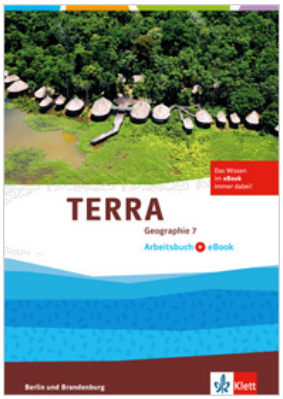

TERRA Arbeitsbuch mit eBook

Stoffverteilungsplan Geographie für Brandenburg und Berlin, Klasse 7

Vorschlag für die fachbezogenen Festlegungen zum Fachteil Geografie für die Jahrgangsstufe 7 im Rahmen der Erarbeitung eines schulinternen Curriculums

Seite	TERRA Geographie 7	Lehrplanbezug - Inhalte	Lehrplanbezug - Standards	Bezüge zu anderen Fächern und zur fachübergreifenden Kompetenzentwicklung (Teil B RLP)	schulspezifische Anmerkungen
4-11	**1 Unser Planet Erde**	Vorkapitel zur Schärfung des Fachprofils und in Anknüpfung an die zentralen geografischen Kompetenzen aus dem Fach Gesellschaftswissenschaften 5/6 (5 Stunden)			
5	Die Erde im Weltall		geografische Objekte und Orte in ein räumliches Ordnungssystem einordnen (O1E)	Anknüpfung an das Themenfeld 3.1 „Erde“ im Fach Sachunterricht sowie an die Weiterentwicklung der geografischen Kompetenzen im Fach Gesellschaftswissenschaften 5/6	Wiederholung Gradnetz Lagebeziehungen von geographischen Objekten, Verortung
6	Methode: Karten lesen - keine Hexerei		aus Karten geringer Komplexität Informationen ermitteln (O2D)		
7	Methode: Mit dem Atlas arbeiten		aus Karten höherer Komplexität Informationen ermitteln (O2E/F) aus Karten unterschiedlicher Maßstabsdimensionen Informationen ermitteln (O2G)		
8	Sich orientieren auf der Erde		geografische Objekte und Orte in einem Orientierungsraster (z. B. Gradnetz)		Wiederholung Gradnetz

Klett Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2017 | Alle Rechte vorbehalten | Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.

TERRA Berlin/Brandenburg
ISBN: 978-3-12-104450-4

Seite	TERRA Geographie 7	Lehrplanbezug - Inhalte	Lehrplanbezug - Standards	Bezüge zu anderen Fächern und zur fachübergreifenden Kompetenzentwicklung (Teil B RLP)	schulspezifische Anmerkungen
			lokalisieren (O1E) geografische Objekte und Orte in ein räumliches Ordnungssystem einordnen (O1E)		Lagebeziehungen von geographischen Objekten, Verortung
9	Methode: Eine Lageskizze anfertigen		Kartenskizzen anfertigen (O2D)		Kartenskizze erstellen
10	Methode: Klimadiagramme zeichnen und auswerten		Mehrdimensionale Diagramme (z. B. Klimadiagramme) und Kreisdiagramme erstellen (M4F/G)		
12-30	**2 Leben in Risikoräumen**	Das Themenfeld verknüpft natur- und humangeografische Aspekte. Es werden sowohl die Naturgefahr als auch das Naturrisiko, mit und ohne Bedrohung des Menschen, betrachtet. Dabei werden neben dem Naturereignis auch unterschiedliche Formen der Naturnutzung in Risikoräumen und die unterschiedliche Risikowahrnehmung der Akteure untersucht. **Verbindliche Inhalte:** • Naturgefahren und -risiken: Räumliche Verteilung, Ursachen, Folgen, Vorhersage und Schutzmaßnahmen Mögliche Konkretisierungen: Erdbeben, Tsunami, Vulkanismus, Hurrikan/Taifun, Tornado, Sturmflut, Hochwasser, Lawine, Mure, Hitzewelle, Dürre *Die Behandlung eines tektonisch bedingten Phänomens unter Einbeziehung der Plattentektonik ist verbindlich.* • Nutzung von Risikoräumen und deren Folgen Mögliche Konkretisierungen: Leben und Wirtschaften in Trockengebieten, Leben und Wirtschaften in hochwassergefährdeten Flussniederungen oder an Vulkanen; Touristische Nutzung (8 Stunden)			
13	Wenn sich die Erde rührt ...	Vulkanismus	geografische Objekte mithilfe der Planquadrate im Atlas lokalisieren (O1D) Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen (M3 F/G)		Vulkanausbrüche

Klett Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2017 | Alle Rechte vorbehalten | Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.

TERRA Berlin/Brandenburg
ISBN: 978-3-12-104450-4

Seite	TERRA Geographie 7	Lehrplanbezug - Inhalte	Lehrplanbezug - Standards	Bezüge zu anderen Fächern und zur fachübergreifenden Kompetenzentwicklung (Teil B RLP)	schulspezifische Anmerkungen
14	Vulkantypen	Vulkanismus	Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen (M3 F/G) Erkenntnisse systematisieren (M3 H)		
15	Die Erde bebt	Erdbeben	Informationen gewinnen (M2D-E) mehrstufige Ursache Folge-Beziehungen und Kreisläufe beschreiben (S3E-F)		
16	Den Ursachen auf der Spur	Erdbeben	Strukturen in geografischen Systemen beschreiben (S1/2D) mehrstufige Ursache-Folge-Beziehungen und Kreisläufe beschreiben (S3E-F)		Schalenbau der Erde
17/18	Platten in Bewegung	Plattentektonik	Strukturen in geografischen Systemen beschreiben (S2D)		Theorie der Kontinentaldrift nach Alfred Wegener Plattenbewegungen und deren Ursachen und Folgen sachlogisch zu erklären
19	Der Wilson-Zyklus	Plattentektonik	aus weiteren geografischen Medien wie Tabellen, Diagrammen, Karikaturen, Satelliten- und Luftaufnahmen, Modellen sowie audiovisuellen Medien raumspezifische Funktionen, Strukturen oder Prozesse ermitteln (M2 F/G/H)		
20	Methode: Eine thematische Karte auswerten	Naturgefahren und -risiken	Informationen gewinnen (M2D-E) Mit Karten umgehen (O2D-F)	Anknüpfung an das Thema „Entwicklung von Karten“ im Themenfeld 3.9 „Medien – immer ein Gewinn?“ im Fach Gesellschaftswissenschaften 5/6	
21/22	Leben mit dem Vulkan -	Nutzung von	Ursachen und Folgen räumlicher	Übergreifendes Thema „Nachhaltige	

Klett Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2017 | Alle Rechte vorbehalten | Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.

TERRA Berlin/Brandenburg
ISBN: 978-3-12-104450-4

Seite	TERRA Geographie 7	Lehrplanbezug - Inhalte	Lehrplanbezug - Standards	Bezüge zu anderen Fächern und zur fachübergreifenden Kompetenzentwicklung (Teil B RLP)	schulspezifische Anmerkungen
	Island / Leben mit dem Vulkan - am Ätna	Risikoräumen und deren Folgen	Entwicklungen (z.B. Wechselwirkungen zwischen Mensch und Umwelt) beschreiben (S3D-F) Fachsprache sachgerecht in mündlichen und schriftlichen Darbietungen anwenden (K1 D-F)	Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen“	
23/24	Leben in Erdbebenregionen / Überleben in Erdbebenregionen	Vorhersagen und Schutzmaßnahmen	aus Karten geringer Komplexität Informationen ermitteln (O2D) vorgegebene Problemlösungsstrategien beschreiben (S4D)	Übergreifendes Thema „Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen“	fakultativ
25	Land unter	Hochwasser und Schutzmaßnahmen	Informationen gewinnen (M2D-E) Situationen/Sachverhalte aus einer Perspektive darstellen (U1D)		Bezug zum Schulstandort
26/27	Leben mit Naturrisiken weltweit / Leben mit Naturrisiken in Deutschland	Untersuchung verschiedener Naturgefahren und -risiken	aus unterschiedlichen geografischen Medien Informationen gewinnen und verarbeiten (M1/2 D-F) zu einem geografischen Sachverhalt begründet eine Stellungnahme formulieren (K2 G/H)	Reflexion über die Bewertung von Natur	Reflexion über den Begriff „Naturrisiko“ / „Naturgewalten“
28	Methode: Eine Kausalkette erstellen		Zusammenhänge mithilfe von Kausalketten veranschaulichen (M4E)		
31-48	**3 Bevölkerung und Migration**	***(Unterricht im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund mit den Fächern Geschichte und Politische Bildung)*** Im *Geografieunterricht* werden demografische Prozesse und Strukturen auf allen Maßstabsebenen als Herausforderung für heutige und künftige Generationen thematisiert. Auf regionaler und globaler Ebene werden z. B. die wachsende Weltbevölkerung, Migration und deren Auswirkungen auf ländliche und urbane Räume betrachtet. **Verbindliche Inhalte für das Fach Geografie:** • Demografische Entwicklungen in regionaler und globaler Dimension			

Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2017 | Alle Rechte vorbehalten | Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.

TERRA Berlin/Brandenburg
ISBN: 978-3-12-104450-4

Seite	TERRA Geographie 7	Lehrplanbezug - Inhalte	Lehrplanbezug - Standards	Bezüge zu anderen Fächern und zur fachübergreifenden Kompetenzentwicklung (Teil B RLP)	schulspezifische Anmerkungen
		Mögliche Konkretisierungen: Bevölkerungswachstum; Bevölkerungszusammensetzung nach Alter, Geschlecht; schrumpfende und alternde Bevölkerung als Herausforderung; Migration • Verstädterung Mögliche Konkretisierungen: Ursachen und Folgen für städtische und/oder ländliche Räume; Landflucht; Stadt als Entwicklungsmotor (10 Stunden)			
32	Ein Diagramm auswerten: immer mehr, immer schneller, überall?	Demografische Entwicklungen in globaler Dimension: Bevölkerungs-wachstum, -verteilung	aus weiteren geografischen Medien wie Tabellen, Diagrammen, Karikaturen (...) raumspezifische Funktionen, Strukturen oder Prozesse ermitteln (M2F) aus geografischen Medien wie Karten sachorientierte Fragen ableiten M1E-F) mehrdimensionale Diagramme (z. B. Klimadiagramme) und Kreisdiagramme erstellen (M4 F/G)		
33	Kann die Erde uns in Zukunft ernähren?			Übergreifendes Thema „Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen“	
34	Verteilung der Weltbevölkerung				
35	Indien – bald Nummer 1?	Demografische Entwicklungen in regionaler Dimension: Bevölkerungs-zusammensetzung als Herausforderung	Situationen/Sachverhalte sowie Entwicklungen/ Prozesse aus der Pro- und Kontraperspektive darstellen (U1E-F) für ausgewählte Raumkonflikte den ethischen Rahmen formulieren, indem sie unterschiedliche Werte und Normen der Akteure bestimmen (U2E-F)	Übergreifendes Thema „ Interkulturelle Bildung“, Übergreifendes Thema „ Sexualerziehung/Bildung zur sexuellen Selbstbestimmung“	
36	Zu wenige Kinder – ein Problem?				
37	Großmutter allein zu Hause				Standortbezug
38	Auf der Suche nach Zukunft	Migration	aus Karten höherer Komplexität Informationen ermitteln (O2E/F)	Übergreifendes Thema „Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen“	Push-Pull-Faktoren
39/40	Ciudad de México:	Verstädterung:	aus geografischen Medien Informationen	Anknüpfung an das Thema „Städtische	

Klett Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2017 | Alle Rechte vorbehalten | Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.

TERRA Berlin/Brandenburg
ISBN: 978-3-12-104450-4

Seite	TERRA Geographie 7	Lehrplanbezug - Inhalte	Lehrplanbezug - Standards	Bezüge zu anderen Fächern und zur fachübergreifenden Kompetenzentwicklung (Teil B RLP)	schulspezifische Anmerkungen
	Magnet...oder Monstrum	Ursachen und Folgen	gewinnen, verarbeiten und präsentieren (M2/3/4D-F)	Siedlungen heute“ im Themenfeld 3.4 „Stadt und städtische Vielfalt – Gewinn oder Problem“ im Fach Gesellschaftswissenschaften 5/6	
41	Wenn es zum Überleben nicht reicht	Landflucht	aus Karten geringer Komplexität Informationen ermitteln (O2D) aus geografischen Medien wie Texten, Bildern, Experimenten raumspezifische Informationen Ermitteln (M2D)		
42	Überleben in der Stadt	Verstädterung: Ursachen und Folgen	geografische Sachverhalte anhand verschiedener Darstellungen (Text, Grafik, Diagramm) zielgerichtet zur Fragestellung, sachlogisch geordnet und unter der Verwendung der Fachsprache beschreiben (K1 G/H)		
43/44	Dubai – gestern Wüste, heute Metropole	Verstädterung	für eine Raumanalyse einzelne Materialien kontextorientiert auswerten (S2 D/E) Fachbezogene Kriterien zur Beurteilung anwenden (U1G)		Wahldifferenzierung
45	Die Welt wird Stadt	Verstädterung: Ursachen und Folgen	aus Karten höherer Komplexität Informationen ermitteln (O2 E/F) Ursachen und Folgen räumlicher Entwicklungen (z. B. Wechselwirkungen zwischen Mensch und Umwelt) beschreiben (S3 D)		
46	Falkensee: Wohnen. Pendeln. Leben?	Demografische Entwicklungen in regionaler Dimension: Bevölkerungs-	geografische Sachverhalte anhand verschiedener Darstellungen (Text, Grafik, Diagramm) zielgerichtet zur Fragestellung, sachlogisch geordnet und unter der Verwendung der Fachsprache beschreiben (K1		

Klett Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2017 | Alle Rechte vorbehalten | Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.

TERRA Berlin/Brandenburg
ISBN: 978-3-12-104450-4

Seite	TERRA Geographie 7	Lehrplanbezug - Inhalte	Lehrplanbezug - Standards	Bezüge zu anderen Fächern und zur fachübergreifenden Kompetenzentwicklung (Teil B RLP)	schulspezifische Anmerkungen
		zusammensetzung als Herausforderung	G/H) zu einem geografischen Sachverhalt begründet eine Stellungnahme formulieren (K2 G/H)		

Klett Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2017 | Alle Rechte vorbehalten | Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.