

	Stoffverteilungsplan	
	TERRA Geographie Sachsen-Anhalt	
	Band 3, Klasse 10 (Einführungsphase) (978-3-12-104045-2)	Schule:
	Abgleich mit dem Fachlehrplan Gymnasium 2016/2017	Lehrer:
Klasse 10		

Fachlehrplan Gymnasium Sachsen-Anhalt 10 Kompetenzschwerpunkte/ Kompetenzbereiche	TERRA Geographie 9/10	Grundlegende Wissensbestände/ Hilfsmittel	Fachbegriffe	Räumliche und thematische Schwerpunkte Theorien/Modelle	Unterrichtsplanung/ Schulcurriculum Abstimmung mit anderen Fächern (Sjg. 10)
Die Erde als Mensch- Umwelt- System analysieren und bewerten		System Erde- Natur- und Anthroposphäre geodynamische Prozesse Mensch-Umwelt- Interaktionen	Natursphäre, Anthroposphäre, Syndrome des Globalen Wandels	Theorie der Plattentektonik Gesteinskreislauf Leitbild der nachhaltigen Entwicklung	Erde (mit regionalen und lokalen Beispielen)
	Methoden im Überblick (S. 224-227) Wichtige Begriffe (S. 232 ff.)			System Erde- Natur- und Anthroposphäre	

Fachlehrplan Gymnasium Sachsen-Anhalt 10 Kompetenzschwerpunkte/ Kompetenzbereiche	TERRA Geographie 9/10	Grundlegende Wissensbestände/ Hilfsmittel	Fachbegriffe	Räumliche und thematische Schwerpunkte Theorien/Modelle	Unterrichtsplanung/ Schulcurriculum Abstimmung mit anderen Fächern (Sjg. 10)
Erkenntnisse gewinnen und anwenden - die Erde in Natur- und Anthroposphäre und ihre Subsphären gliedern, dabei ein Begriffssystem entwickeln - die erdgeschichtliche Entwicklung beschreiben und auf Mitteleuropa/Sachsen-Anhalt anwenden, dabei die geologische Zeittafel auswerten	Geosphäre- Landschaft-Gesellschaft (S. 132/133) System Erde- eine Lernaufgabe (S. 156/157) Leben auf der Erde (S. 134/135)		Natursphäre Anthroposphäre		
Sich räumlich orientieren - physisch- und anthropogeographische Ordnungssysteme gliedern und ihnen Beispiele zuordnen	Die Klimazonen der Erde (S. 242/243) Grenzen der Lebensräume (S. 136/137)	- Atlasarbeit			
Kommunizieren - die Raumwirksamkeit des Menschen am Beispiel der sozioökonomischen Entfaltungsstufen nachweisen und unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit Position beziehen	Leben auf der Erde (S. 134/135) System Erde- eine Lernaufgabe (S. 156/157) Globale Bodenzerstörung (S. 186/187)				

Fachlehrplan Gymnasium Sachsen-Anhalt 10 Kompetenzschwerpunkte/ Kompetenzbereiche	TERRA Geographie 9/10	Grundlegende Wissensbestände/ Hilfsmittel	Fachbegriffe	Räumliche und thematische Schwerpunkte Theorien/Modelle	Unterrichtsplanung/ Schulcurriculum Abstimmung mit anderen Fächern (Sjg. 10)
Beurteilen und Bewerten - Folgen anthropogener Eingriffe in das System Erde, insbesondere am Beispiel von Großprojekten bewerten	Eine Pro-Kontra-Diskussion durchführen (S. 90/91)				
	Methoden im Überblick (S. 224-227) Wichtige Begriffe (S. 232 ff.)			geodynamische Prozesse	
Erkenntnisse gewinnen und anwenden - raumzeitliche Veränderungen der Lithosphäre durch endogene Vorgänge und exogene Kräfte erklären	Gedrückt, gefaltet, gebrochen, abgetragen (S. 148/149) Vom Gestein zum Boden (S. 152/153) Boden untersuchen (S. 154/155) Der trockene Kontinent (Australien) (S. 52/53)			Theorie der Plattentektonik	Physik: Mechanische Schwingungen und Wellen (Transversal- und Longitudinalwellen und deren Ausbreitung)
Sich räumlich orientieren - die räumliche Verteilung von Naturrisiken aufzeigen und	Boden in Gefahr (S. 182/183)	- Atlasarbeit			

Fachlehrplan Gymnasium Sachsen-Anhalt 10 Kompetenzschwerpunkte/ Kompetenzbereiche	TERRA Geographie 9/10	Grundlegende Wissensbestände/ Hilfsmittel	Fachbegriffe	Räumliche und thematische Schwerpunkte Theorien/Modelle	Unterrichtsplanung/ Schulcurriculum Abstimmung mit anderen Fächern (Sjg. 10)
Zusammenhänge zu naturgeographischen Strukturen und Prozessen herstellen	Leben auf der Erde (S. 134/135) Großlandschaften Südamerikas (S. 12/13) Großlandschaften Nordamerikas (S. 6/7) Nationalparks in den USA (S. 8/9) Eine thematische Karte interpretieren (S. 42/43)				
Kommunizieren - Zusammenhänge beim Kreislauf der Gesteine darstellen und erläutern	Kreislauf der Gesteine (S. 150/151)			Gesteinskreislauf	
Beurteilen und bewerten - Gefährdungspotenziale durch geodynamische Prozesse selbstständig beurteilen	Globale Bodenerstörung (S. 186/187) Eine Pro-Kontra-Diskussion durchführen (S. 90/91)				Physik: Mechanische Schwingungen und Wellen (Transversal- und Longitudinalwellen und deren Ausbreitung)

Fachlehrplan Gymnasium Sachsen-Anhalt 10 Kompetenzschwerpunkte/ Kompetenzbereiche	TERRA Geographie 9/10	Grundlegende Wissensbestände/ Hilfsmittel	Fachbegriffe	Räumliche und thematische Schwerpunkte Theorien/Modelle	Unterrichtsplanung/ Schulcurriculum Abstimmung mit anderen Fächern (Sjg. 10)
	Methoden im Überblick (S. 224-227) Wichtige Begriffe (S. 232 ff.)			Mensch-Umwelt-Interaktionen	
Erkenntnisse gewinnen und anwenden - geographisch relevante Kernprobleme des Globalen Wandels den Subsphären der Natur- und Anthroposphäre zuordnen - Syndrome des Globalen Wandels analysieren und als Folge der Mensch-Umwelt-Interaktion erläutern	Boden in Gefahr (S. 182/183) Globale Bodenzerstörung (S. 186/187) Klimawandel- die Erde im Schwitzkasten? (S. 206/207) O+O+O= O ₃ = Ozon (S. 204/205) Syndrome des Globalen Wandels (S. 216/217)		Syndrome des Globalen Wandels		
Sich räumlich orientieren - physisch- und anthropogeographische Ordnungssysteme gliedern und ihnen Beispiele zuordnen	Die Klimazonen der Erde (S. 242/243) Grenzen der Lebensräume (S. 136/137)	- Atlasarbeit			

Fachlehrplan Gymnasium Sachsen-Anhalt 10 Kompetenzschwerpunkte/ Kompetenzbereiche	TERRA Geographie 9/10	Grundlegende Wissensbestände/ Hilfsmittel	Fachbegriffe	Räumliche und thematische Schwerpunkte Theorien/Modelle	Unterrichtsplanung/ Schulcurriculum Abstimmung mit anderen Fächern (Sjg. 10)
Kommunizieren - die Raumwirksamkeit des Menschen am Beispiel der sozioökonomischen Entfaltungsstufen nachweisen und unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit Position beziehen - den eigenen ökologischen Fußabdruck mit Hilfe von Simulationsprogrammen berechnen und kritisch reflektieren	Wanderfeldbau- eine traditionelle Landnutzungsform (S. 188/189) Hunger! (S. 170-173) Surftipp: 104044-0309	- Internetrecherche			Englisch: Funktional kommunikative Kompetenz Ecology and environment (protection of the environment, ethics and technologies)
Beurteilen und bewerten - zur Bedeutung der nachhaltigen Entwicklung unter Einbeziehung des Syndromkonzeptes Stellung nehmen	Szenarien erstellen: die Zukunft des Klimas (S. 208/209) Klimaschutz- eine Aufgabe für alle! (S. 210/211) „Rio plus zwanzig“ (S. 212/213) Nachhaltiges Handeln- an unserer Schule? (S. 214/215) Eine Pro-Kontra-Diskussion durchführen (S. 90/91)			Leitbild der nachhaltigen Entwicklung	

Fachlehrplan Gymnasium Sachsen-Anhalt 10 Kompetenzschwerpunkte/ Kompetenzbereiche	TERRA Geographie 9/10	Grundlegende Wissensbestände/ Hilfsmittel	Fachbegriffe	Räumliche und thematische Schwerpunkte Theorien/Modelle	Unterrichtsplanung/ Schulcurriculum Abstimmung mit anderen Fächern (Sjg. 10)
Ausgewählte Kernprobleme des Globalen Wandels analysieren und bewerten		Bevölkerungsverteilung und -entwicklung Gefährdung der Ernährungssicherung globaler und regionaler Klimawandel	Bodentyp, Bodendegradation, anthropogener Treibhauseffekt	Modell der demographischen Transition	Erde (mit regionalen und lokalen Beispielen)
	Methoden im Überblick (S. 224-227) Wichtige Begriffe (S. 232 ff.)			Bevölkerungsverteilung und -entwicklung	
Erkenntnisse gewinnen und anwenden - die weltweite Bevölkerungsentwicklung analysieren und regionale Unterschiede mit Hilfe von Bevölkerungspyramiden erläutern sowie Auswirkungen auf Raum und Gesellschaft darstellen	Immer mehr, immer schneller? (S. 164/167) Zurück bleiben die Waisen (S. 174/175) Die Welt wird Stadt (S. 178/179)	- Atlasarbeit - Internetrecherche		Modell der demographischen Transition	
Sich räumlich orientieren - die globale Bevölkerungsverteilung und Bevölkerungsbewegung, auch unter Nutzung digitaler Karten, erläutern	Immer mehr, immer schneller? (S. 164/167) Satellitenbilder auswerten (S. 176/177)	- Atlasarbeit - Klett-GIS			

Fachlehrplan Gymnasium Sachsen-Anhalt 10 Kompetenzschwerpunkte/ Kompetenzbereiche	TERRA Geographie 9/10	Grundlegende Wissensbestände/ Hilfsmittel	Fachbegriffe	Räumliche und thematische Schwerpunkte Theorien/Modelle	Unterrichtsplanung/ Schulcurriculum Abstimmung mit anderen Fächern (Sjg. 10)
Kommunizieren - Wechselwirkungen zwischen Kernproblemen des Globalen Wandels mit Hilfe einer Concept Map darstellen - aktuelle Ereignisse und Entwicklungen auf ihren geographisch relevanten Gehalt hin untersuchen sowie fach- und adressatengerecht präsentieren - Zukunftsszenarien analysieren, selbst entwickeln und dazu Fachgespräche führen	Immer mehr, immer schneller? (S. 164/167) Zurück bleiben die Waisen (S. 174/175) Die Welt wird Stadt (S. 178/179) Eine Pro-Kontra-Diskussion durchführen (S. 90/91)	- Internetrecherche		Modell der demographischen Transition	
Beurteilen und bewerten - sich mit Maßnahmen zur Lösung von Kernproblemen auseinandersetzen, dabei (inter-)nationale Vertragstexte interpretieren - den eigenen Lebensstil nach Kriterien der Nachhaltigkeit bewerten und Schlussfolgerungen für das Handeln ableiten	Immer mehr, immer schneller? (S. 164/167) Zurück bleiben die Waisen (S. 174/175) Die Welt wird Stadt (S. 178/179) Eine Pro-Kontra-Diskussion durchführen (S. 90/91)	- Internetrecherche		Modell der demographischen Transition	Sozialkunde: Den demographischen Wandel als Herausforderung für Politik beurteilen (bevölkerungspolitische Konzepte zum Umgang mit dem demographischen Wandel)

Fachlehrplan Gymnasium Sachsen-Anhalt 10 Kompetenzschwerpunkte/ Kompetenzbereiche	TERRA Geographie 9/10	Grundlegende Wissensbestände/ Hilfsmittel	Fachbegriffe	Räumliche und thematische Schwerpunkte Theorien/Modelle	Unterrichtsplanung/ Schulcurriculum Abstimmung mit anderen Fächern (Sjg. 10)
	Methoden im Überblick (S. 224-227) Wichtige Begriffe (S. 232 ff.)			Gefährdung der Ernährungssicherung	
Erkenntnisse gewinnen und anwenden - das Raumpotenzial der Erde zur Sicherung der Ernährung systematisieren und erklären, Ursachen von Hunger und Mangelernährung herausarbeiten - Boden als Naturressource und seine Gefährdung durch anthropogene bzw. natürliche Einflüsse analysieren und erklären, - Ursachen von Hunger und Mangelernährung herausarbeiten	Die Klimazonen der Erde (S. 242/243) Grenzen der Lebensräume (S. 136/137) Vom Gestein zum Boden (S. 152/153) Boden untersuchen (S. 154/155) Boden in Gefahr (S. 184/185) Globale Bodenzerstörung (S. 186/187) Wanderfeldbau- eine traditionelle Landnutzungsform (S. 188/189)		Bodentyp Bodendegradation		

Fachlehrplan Gymnasium Sachsen-Anhalt 10 Kompetenzschwerpunkte/ Kompetenzbereiche	TERRA Geographie 9/10	Grundlegende Wissensbestände/ Hilfsmittel	Fachbegriffe	Räumliche und thematische Schwerpunkte Theorien/Modelle	Unterrichtsplanung/ Schulcurriculum Abstimmung mit anderen Fächern (Sjg. 10)
Sich räumlich orientieren - Anbaugrenzen von Kulturpflanzen verorten und Güterströme ausgewählter Agrarprodukte darstellen	Die Klimazonen der Erde (S. 242/243) Grenzen der Lebensräume (S. 136/137) Partner im Welthandel? (S. 202/203) Von Turbotomaten... (S. 196/197) Kakao- Genuss mit bitterem Beigeschmack (S. 194/195) Alles Banane? (S. 192/193)	- Atlasarbeit			
Kommunizieren - Wechselwirkungen zwischen Kernproblemen des Globalen Wandels mit Hilfe einer Concept Map darstellen - aktuelle Ereignisse und Entwicklungen auf ihren geographisch relevanten Gehalt hin untersuchen sowie fach- und adressatengerecht präsentieren	Einen Raum analysieren und bewerten (S. 190/191)	- Internetrecherche - Atlasarbeit			

Fachlehrplan Gymnasium Sachsen-Anhalt 10 Kompetenzschwerpunkte/ Kompetenzbereiche	TERRA Geographie 9/10	Grundlegende Wissensbestände/ Hilfsmittel	Fachbegriffe	Räumliche und thematische Schwerpunkte Theorien/Modelle	Unterrichtsplanung/ Schulcurriculum Abstimmung mit anderen Fächern (Sjg. 10)
<p>- Zukunftsszenarien analysieren, selbst entwickeln und dazu Fachgespräche führen</p>	<p>Szenarien erstellen: die Zukunft des Klimas (S. 208/209)</p> <p>Nachhaltiges Handeln an unserer Schule? (S. 214/215)</p> <p>Eine Pro-Kontra-Diskussion durchführen (S. 90/91)</p>				
<p>Beurteilen und bewerten</p> <p>- sich mit Maßnahmen zur Lösung von Kernproblemen auseinandersetzen, dabei (inter-) nationale Vertragstexte interpretieren</p> <p>- den eigenen Lebensstil nach Kriterien der Nachhaltigkeit bewerten und Schlussfolgerungen für das Handeln ableiten</p>	<p>Hunger! (S. 170/171)</p> <p>Partner im Welthandel (S. 202/203)</p> <p>Internationale Arbeitsteilung (S. 200/201)</p> <p>Von Turbotomaten... (S. 196/197)</p> <p>... und von Mastfischen (S. 198/199)</p> <p>Kakao- Genuss mit bitterem Beigeschmack (S. 194/195)</p> <p>Alles Banane? (S. 192/193)</p>	<p>- Internetrecherche</p>			<p>Deutsch: Lesen- sich mit Medien und Texten auseinandersetzen (pragmatische Texte selbstständig als Informationsquelle und zur Problemlösung nutzen)</p>

Fachlehrplan Gymnasium Sachsen-Anhalt 10 Kompetenzschwerpunkte/ Kompetenzbereiche	TERRA Geographie 9/10	Grundlegende Wissensbestände/ Hilfsmittel	Fachbegriffe	Räumliche und thematische Schwerpunkte Theorien/Modelle	Unterrichtsplanung/ Schulcurriculum Abstimmung mit anderen Fächern (Sjg. 10)
	Methoden im Überblick (S. 224-227) Wichtige Begriffe (S. 232 ff.)			globaler und regionaler Klimawandel	
Erkenntnisse gewinnen und anwenden - globale und regionale Klimaveränderungen und deren Ursachen beschreiben, Auswirkungen auf verschiedene Regionen der Erde, insbesondere auch auf Sachsen-Anhalt, erläutern	Die Klimazonen der Erde (S. 242/243) Grenzen der Lebensräume (S. 136/137) Klimawandel- die Erde im Schwitzkasten? (S. 206/207) O+O+O= O ₃ = Ozon (S. 204/205)	- Internetrecherche - Atlasarbeit	Anthropogener Treibhauseffekt		
Sich räumlich orientieren	Die Klimazonen der Erde (S. 242/243) Grenzen der Lebensräume (S. 136/137)	- Atlasarbeit			

Fachlehrplan Gymnasium Sachsen-Anhalt 10 Kompetenzschwerpunkte/ Kompetenzbereiche	TERRA Geographie 9/10	Grundlegende Wissensbestände/ Hilfsmittel	Fachbegriffe	Räumliche und thematische Schwerpunkte Theorien/Modelle	Unterrichtsplanung/ Schulcurriculum Abstimmung mit anderen Fächern (Sjg. 10)
Kommunizieren <ul style="list-style-type: none"> - Wechselwirkungen zwischen Kernproblemen des Globalen Wandels mit Hilfe einer Concept Map darstellen - aktuelle Ereignisse und Entwicklungen auf ihren geographisch relevanten Gehalt hin untersuchen sowie fach- und adressatengerecht präsentieren - Zukunftsszenarien analysieren, selbst entwickeln und dazu Fachgespräche führen 	<p>Szenarien erstellen: die Zukunft des Klimas (S. 208/209)</p> <p>Energiehunger macht erfinderisch (S. 180/181)</p> <p>Regenerative Energien (S. 182/183)</p> <p>Szenarien erstellen: die Zukunft des Klimas (S. 208/209)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Internetrecherche - Atlasarbeit 			
Beurteilen und bewerten <ul style="list-style-type: none"> - sich mit Maßnahmen zur Lösung von Kernproblemen auseinandersetzen, dabei (inter-) nationale Vertragstexte interpretieren - den eigenen Lebensstil nach Kriterien der Nachhaltigkeit bewerten und Schlussfolgerungen für das Handeln ableiten 	<p>Klimaschutz- eine Aufgabe für alle! (S. 210/211)</p> <p>„Rio plus zwanzig“ (S. 212/213)</p> <p>Regenerative Energien (S. 182/183)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Internetrecherche - Atlasarbeit 			<p>Deutsch: Lesen- sich mit Medien und Texten auseinandersetzen (pragmatische Texte selbstständig als Informationsquelle und zur Problemlösung nutzen)</p>