|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 536060 | **Stoffverteilungsplan für das Schuljahr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |
|  |  |
| **¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1** |  |
|  | Schule:  |  | fakultativ |
|  | Lehrer:  |  | obligatorisch |

Dieser Stoffverteilungsplan kann für jede Unterrichtssituation in jedem Bundesland angewandt werden. Bereits eingetragen ist eine empfohlene Stundenzahl pro Lektion bzw. für die einzelnen Lektionsteile. In der Rubrik „Datum“ können Sie individuell eintragen, in welchem Zeitraum Sie die entsprechende *Unidad* bearbeiten möchten (siehe Beispiel in rot). Auch die Ferientermine können Sie denjenigen Ihres Bundeslandes anpassen. Hierzu markieren Sie die komplette graue Ferienzeile, schneiden sie aus (Strg+X) und fügen sie an der passenden Stelle wieder ein (Strg+V).

Der Stoffverteilungsplan bezieht sich auf 4 Wochenstunden im ersten Lernjahr in der Klasse 8. Die angegebenen Zeitblöcke sind als Richtwerte zu verstehen, sie beziehen sich auf die **obligatorischen** Teile der Lektionen. Bei der Planung des Unterrichts ist zu berücksichtigen, dass die *Cajas de sorpresas* und die *Rincones de lectura* im Schülerbuch **fakultativ** sind. Für die Durchnahme der *Cajas de sorpresas* werden ca. 6 Unterrichtsstunden veranschlagt.

| **Stunden** | **Datum** | **Kommunikative Fertigkeiten** | **Grammatische Strukturen** | **Methodische / interkulturelle Kompetenz**  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **¡Hola! ¿Qué tal?** |
| **8** | Mo 12.09.2016 bis Mi 21.09.2016 | * sich begrüßen
* sich vorstellen
 | * die Zahlen von 0 bis 20
* der bestimmte Artikel (Sg. und Pl.)
* der unbestimmte Artikel
* der Plural der Nomen
 | **Cultura:** Saludarse**Cultura:** ñ, ¿, !**Estrategia:** Wörter erschließen |
| **Unidad 2: Mi mundo y yo** |
| **Primer paso** |
| **2** |  | * sagen, wie man heißt
* fragen, wie jemand heißt
 |  |  |
| **A Mi familia** |
| **6** |  | * sagen, woher man kommt
* über Sprachen sprechen
* seine Familie vorstellen
 | * das Alphabet
* das Verb *ser*
* die Subjektpronomen
* die Verben auf -*ar*
 | **Estrategia:** Selektives Hörverstehen (I)**Cultura:** Groß- und Kleinschreibung |
| **B Los amigos** |
| **6** |  | * über seine Freunde sprechen
* zählen
* sich und andere vorstellen
* Fragen stellen
 | * die Verneinung mit *no*
* Fragepronomen (*¿Qué*…*?*,

*¿Dónde*?, *¿De dónde*…?,*¿Quién*…?, *¿Cómo*…?)* die Zahlen bis 100
* das Verb *tener*
 | **Cultura:** Besitos |
| **Rincón de lectura y tarea final** |
| **3** | Rincón de lectura: El Día del AmigoTarea final: Ihr stellt eure Familie und eure Freunde vor. | **Cultura:** El Día del Amigo |
| **Unidad 3: Mi barrio y mi casa** |
| **Primer paso** |
| **2** |  | * sagen, was es in einem Stadtviertel gibt
 | * *hay*
 |  |
| **A Mi casa** |
| **6** |  | * die eigene Wohnung näher beschreiben
* sagen und fragen, wo sich etwas befindet
* ein Zimmer beschreiben
 | * Adjektive
* *muchos, pocos*
* die Ordnungszahlen bis 10
* das Verb *estar*
* Präpositionen (Ortsangabe)
* *de + el* → *del*
 |  |
| **B Mi barrio** |
| **6** |  | * einen Weg beschreiben
* das eigene Stadtviertel beschreiben
 | * Unterschied von *ser, estar* und *hay*
* das Verb *ir*
* *a + el* → *al*
 | **Estrategia:** Sprachmittlung (I) |
| **Rincón de lectura y tarea final** |
| **3** | Rincón de lectura: En el balcón de mi casaTarea final: Ihr holt in einem Telefongespräch Informationen über Ferienwohnungen ein. |
| **Caja de sorpresas**Zusätzliche Materialien: Landeskundliches (spanischsprachige Welt), Gedicht, berühmte Persönlichkeiten… |
| **Unidad 4: !Tiempo libre!** |
| **Primer paso** |
| **2** |  | * sagen, was einem (nicht) gefallt
 | * *me gusta, te gusta*
 | **Estrategia:** Selektives Hörverstehen (II) |
| **A ¿Qué haces en tu tiempo libre?** |
| **6** |  | * über Freizeitaktivitäten sprechen
* die Wochentage angeben
 | * die Verben auf *-er* und *-ir*
* das Verb *ver*
* das Verb *hacer*
* die Wochentage
* *me gusta / me gustan*
 | **Estrategia:** Vokabeln lernen und behalten |
| **B ¡Muchos planes!** |
| **6** |  | * die Uhrzeit angeben
* über Pläne fürs Wochenende sprechen
 | * die Uhrzeit
* *ir a* + Infinitiv
* *querer, poder, jugar*
* *tener que*
 | **Cultura:** Verkleinerungsformen |
| **Rincón de lectura y tarea final** |
| **3** | Rincón de lectura: El campamento de veranoTarea final: Ihr plant ein Wochenende mit euren Freunden. |
| **Weihnachtsferien** |
| **Unidad 5: Mi dia a dia** |
| **Primer paso** |
| **2** |  | * über Schulgegenstände sprechen
 |  |  |
| **A Mi instituto** |
| **6** |  | * über den Stundenplan und die Schulfächer sprechen
* sagen, was zu jemandem gehört
* über den Schulalltag sprechen
 | * *estar* + gerundio
* die Possessivbegleiter
 | **Cultura:** En el instituto |
| **B Un día normal** |
| **6** |  | * über den Alltag sprechen
 | * die reflexiven Verben
* das Verb *poner*
* *acabar de*
 |  |
| **Rincón de lectura y tarea final** |
| **3** | Rincón de lectura: No nos gustan los lunesTarea final: Ihr berichtet eurem Austauschpartner in einem Brief / in einer Videobotschaft über euren Alltag. | **Estrategia:** Globales Lesen**Estrategia:** Mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten (I) |
| **Unidad 6: Hacemos una fiesta** |
| **Primer paso** |
| **2** |  | * über Feiertage und Feste sprechen
 |  | **Cultura:** El Día de la Madre y el Día del Padre**Estrategia:** Textkorrektur |
| **A ¿Quién hace qué?** |
| **5** |  | * Vorlieben ausdrücken
* Mengenangaben machen
 | * der bejahte Imperativ (Singular und Plural)
* *si*-Satze (mit *indicativo*)
 |  |
| **B ¿Qué compramos?** |
| **5** |  | * über Einkäufe und Essen sprechen
 | * direkte Objektpronomen
 |  |
| **C ¿Qué pedimos?** |
| **5** |  | * Essen bestellen
 | * indirekte Objektpronomen
* *pedir*
* *otro*
 | **Estrategia:** Globales Hörverstehen**Cultura:** Ein Telefongespräch beginnen**Estrategia:** Sprachmittlung (II)**Estrategia:** Eine Rolle darstellen |
| **Rincón de lectura y tarea final**  |
| **3** | Rincón de lectura: Viaje gastronómico por EspañaTarea final: Ihr organisiert eine Party für eure spanischen Austauschpartner. |
| **Osterferien** |
| **Caja de sorpresas**Zusätzliche Materialien: Rezept, Zungenbrecher, Comic, Manolito Gafotas… |
| **Unidad 7: Vacaciones en México** |
| **Primer paso** |
| **2** |  | * Fragen zu landeskundlichen Themen stellen
 | * die Zahlen ab 100
 | **Cultura:** Die Jahreszahlen |
| **A Antes del viaje** |
| **6** |  | * über das Wetter sprechen
* über einen Reiseplan sprechen
* Vergleiche anstellen
 | * der Komparativ
* der Superlativ
* das Verb *venir*
 | **Estrategia:** Einen Text strukturieren**Estrategia:** Eine Geschichte erzählen |
| **B Viaje a México** |
| **6** |  | * über Ferien berichten
 | * das *indefinido* (regelmäßige undunregelmäßige Formen)
 | **Estrategia:** Leseverstehen (II)**Estrategia:** Hörverstehen (III) |
| **Rincón de lectura y tarea final** |
| **3** | Rincón de lectura: VisítanosTarea final: Ihr erstellt ein Reisetagebuch. | **Estrategia:** Mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten (II) **Estrategia:** Fehlerprotokoll |
| **Unidad 8: La ropa** |
| **Primer paso** |
| **2** |  | * über Kleidung sprechen
 |  |  |
| **A ¿Qué me pongo?** |
| **6** |  | * Kleidung beschreiben
 | * die Farbadjektive
* Relativpronomen *que*
* die Verben *decir* und *dar*
* indirekte Rede (ohne Zeitenverschiebung)
* Unterschied *saber* / *poder*
* Demonstrativbegleiter *este*, *ese*, *aquel*
* *conocer (zc)*
* Unterschied *qué* / *cuál*
 |  |
| **B En el centro comercial** |
| **6** |  | * Personen beschreiben
 | * das *indefinido* (unregelmäßige Formen)
 | **Estrategia:** Grammatik lernen |
| **Rincón de lectura y tarea final** |
| **3** | Rincón de lectura: Un robo en mi institutoTarea final: Ihr schreibt für die Polizei einen Bericht über einen Raubüberfall. | **Estrategia:** Eine Zusammenfassung schreiben |
| **Caja de sorpresas**Zusatzliche Materialien: Landeskundliches (*El día de los Muertos*), Lied, Hauptstädte, berühmte Persönlichkeiten… |
| **Sommerferien** |