

Stoffverteilungsplan

Leben leben 2

Ethik Klasse 7/8

Sekundarschule Sachsen-Anhalt

Übersicht nach Rahmenlehrplan





Stoffverteilungsplan Sekundarschule

Leben leben 2

Schülerband für 7/8

Schule:

978-3-12-695267-5

Lehrer:

Abgleich mit dem Rahmenlehrplan Ethik

Kompetenzschwerpunkte Klasse 7/8		Leben leben		Kompetenzbereiche Klasse 7/8
Kompetenzschwerpunkte	Grundlegende Wissensbestände	Kapitel	Kompetenzentwicklung	
<p>Glück: Glücksversprechungen</p> <p>Glücksversprechungen überprüfen und sich kritisch positionieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich selbst als Adressaten vielfältiger Glücksversprechungen wahrnehmen • den Einfluss dieser Versprechungen auf das eigene Denken und Handeln aufdecken • mit Hilfe von Erfahrungsberichten und Erhebungen mögliche Gefahren einer Außensteuerung des eigenen Lebens abschätzen • in der Auseinandersetzung mit Glücksangeboten das Verhältnis von Fremdbestimmung und Selbstbestimmung im eigenen Leben bestimmen • sich über den Stellenwert von Konsum und Verzicht in einem gelingenden Leben verstündigen • Alternativen zu einem konsumbestimmten Verhalten entwerfen 	<ul style="list-style-type: none"> • offene und versteckte Glücksversprechungen (z.B. Werbung, „Heilslehren“) • Sucht und Sehnsucht • materielle, ideelle und soziale Bedürfnisse • Willensfreiheit 	<p>2 – Von Glückssuchern und Sinnfindern (S. 25–38)</p> <p>Lernaufgabe: Zwei Briefe an mich selbst schreiben</p> <p>Glückssucher (S. 30–31)</p> <p>Glücksversprechen (S. 32–33)</p> <p>Lebensentwürfe (S. 34–35)</p> <p>Irrwege (S. 36–37)</p>	<p>Begründen und schlussfolgern: Baumeister eines Gedankenhauses sein</p>	<p>Differenzierendes Wahrnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • differenziert und verständlich beschreiben, was sie oder andere beobachten <p>Verstehen und Deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> • bei der Interpretation von problemorientierten Texten eigene sowie andere Ansichten und Deutungen heranziehen • den eigenen Standpunkt überprüfen, Ursachen und Folgen des eigenen Handelns erkennen und begründen <p>Untersuchen und Zergliedern</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lösungen zu einer ausgewählten Frage finden und Antworten sammeln • bei Beschreibungen und Deutungen verwendete, zentrale Begriffe und Argumente hervorheben und prüfen • Begriffe klären, Analogien und Parallelen bilden und Symbole entschlüsseln <p>Denken in Gegensätzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • gegensätzliche Interessen und Werte von Akteuren erkennen und ausloten <p>Kreatives Denken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gedanken und Assoziationen in Bildern, Geschichten und Spielen entwickeln und so die vielfältigen Möglichkeiten des diskursiven und präsentativen Denkens erfahren

Kompetenzschwerpunkte Klasse 7/8		Leben leben		Kompetenzbereiche Klasse 7/8
Kompetenzschwerpunkte	Grundlegende Wissensbestände	Kapitel	Kompetenzentwicklung	
		<p>3 – Chillen, shoppen, Party machen (S. 39–52)</p> <p>Lernaufgabe: Eine Pro- und Contra-Diskussion führen</p> <p>Chillen (S. 44)</p> <p>Shoppen (S. 45–47)</p> <p>Party machen (S. 48–49)</p> <p>Das muss ich haben! – Und bezahlen! (S. 50–51)</p>	<p>Meinungen austauschen und eine Meinung vertreten: Contra geben</p>	<p>Differenzierendes Wahrnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Problemvorverständnis durch Schilderung von Beobachtungen und Wahrnehmungen auf die konkrete Lebenswelt beziehen • verschiedene Sichtweisen erkennen, Handlungsspielräume und den symbolischen Gehalt erlebter Situationen wahrnehmen <p>Verstehen und Deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich das eigene und fremde Vorverständnis bei der Lösung von Problemen bewusst machen • den eigenen Standpunkt überprüfen, Ursachen und Folgen des eigenen Handelns erkennen und begründen <p>Untersuchen und Zergliedern</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lösungen zu einer ausgewählten Frage finden und Antworten sammeln <p>Denken in Gegensätzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Widersprüche im eigenen Denken und in Aussagen anderer erkennen, rechtfertigen oder zurückweisen • gegensätzliche Interessen und Werte von Akteuren erkennen und ausloten • unterschiedliche Positionen in Form von Alternativen oder Dilemmata zuspielen und eine Entscheidung abwägen <p>Kreatives Denken</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreative/fantasievolle Verhaltensalternativen finden und präsentieren

Kompetenzschwerpunkte Klasse 7/8		Leben leben		Kompetenzbereiche Klasse 7/8
Kompetenzschwerpunkte	Grundlegende Wissensbestände	Kapitel	Kompetenzentwicklung	
<p>Freiheit: Eigene Freiheit und die Freiheit anderer</p> <p>Freiheit als Entfaltung der eigenen Persönlichkeit begreifen und die Begrenzung der eigenen Freiheit durch die Freiheiten anderer berücksichtigen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erfahrungen von gelungener und verweigerter Freiheit im eigenen Leben reflektieren • den Zusammenhang von eigener Freiheit und Achtung der Freiheit anderer aufdecken • negative und positive Freiheit unterscheiden, um Freiheit als Herausforderung bewusster und verantwortlicher Lebensgestaltung anzunehmen • in ausgewählten Konflikten von eigener Freiheit und Freiheit der anderen vermitteln • in Gedankenexperimenten die Selbstaufhebung einer unbegrenzten Freiheit aufdecken 	<ul style="list-style-type: none"> • negative und positive Freiheit • Toleranz und Anerkennung • Freiheit und Willkür/Anarchie • Formen von Gewalt • Konflikte und Konfliktlösungen 	<p>7 – Die Macht der Worte (S. 101–114)</p> <p>Lernaufgabe: Einen Comic mit zwei Konfliktverläufen zeichnen</p> <p>Konflikte erkennen (S. 106–107)</p> <p>Gewalt durch Sprache (S. 108–109)</p> <p>Konflikte lösen (S. 110–111)</p> <p>Cybermobbing (S. 112–113)</p>	<p>Konflikte gewaltfrei lösen: Einem Win-Win-Fahrplan folgen</p>	<p>Differenzierendes Wahrnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Problemverständnis durch Schilderung von Beobachtungen und Wahrnehmungen auf die konkrete Lebenswelt beziehen • differenziert und verständlich beschreiben, was sie oder andere beobachten • verschiedene Sichtweisen erkennen, Handlungsspielräume und den symbolischen Gehalt erlebter Situationen wahrnehmen <p>Verstehen und Deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich das eigene und fremde Vorverständnis bei der Lösung von Problemen bewusst machen • den eigenen Standpunkt überprüfen, Ursachen und Folgen des eigenen Handelns erkennen und begründen <p>Untersuchen und Zergliedern</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lösungen zu einer ausgewählten Frage finden und Antworten sammeln <p>Denken in Gegensätzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Widersprüche im eigenen Denken und in Aussagen anderer erkennen, rechtfertigen oder zurückweisen • gegensätzliche Interessen und Werte von Akteuren erkennen und ausloten • unterschiedliche Positionen in Form von Alternativen oder Dilemmata zuspitzen und eine Entscheidung abwägen <p>Kreatives Denken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einfälle und Fantasien äußern und spielerisch erproben sowie neue Ideen oder Hypothesen entwickeln

Kompetenzschwerpunkte Klasse 7/8		Leben leben		Kompetenzbereiche Klasse 7/8
Kompetenzschwerpunkte	Grundlegende Wissensbestände	Kapitel	Kompetenzentwicklung	
		<p>11 – Ich bin so frei! (S. 157–172)</p> <p>Lernaufgabe: Ein Lernplakat gestalten</p> <p>Freiheit von – Freiheit zu (S. 162–163)</p> <p>Freiheit und Begrenzung (S. 164–165)</p> <p>Freiheit und Verantwortung (S. 166-169)</p> <p>Auf Freiheiten verzichten – freiwillig? (S. 170–171)</p>	<p>Begriffe untersuchen und verwenden: Einen Begriff in den Griff kriegen</p>	<p>Differenzierendes Wahrnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Problemvorverständnis durch Schilderung von Beobachtungen und Wahrnehmungen auf die konkrete Lebenswelt beziehen <p>Verstehen und Deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> • bei der Interpretation von problemorientierten Texten eigene sowie andere Ansichten und Deutungen heranziehen <p>Untersuchen und Zergliedern</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lösungen zu einer ausgewählten Frage finden und Antworten sammeln • bei Beschreibungen und Deutungen verwendete, zentrale Begriffe und Argumente hervorheben und prüfen • Begriffe klären, Analogien und Parallelen bilden und Symbole entschlüsseln <p>Denken in Gegensätzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Widersprüche im eigenen Denken und in Aussagen anderer erkennen, rechtfertigen oder zurückweisen <p>Kreatives Denken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gedanken und Assoziationen in Bildern, Geschichten und Spielen entwickeln und so die vielfältigen Möglichkeiten des diskursiven und präsentativen Denkens erfahren

Kompetenzschwerpunkte Klasse 7/8		Leben leben		Kompetenzbereiche Klasse 7/8
Kompetenzschwerpunkte	Grundlegende Wissensbestände	Kapitel	Kompetenzentwicklung	
<p>Verantwortung: Eigenverantwortung in gesellschaftlichen Zusammenhängen – die zunehmende Eigenverantwortung in gesellschaftlichen Zusammenhängen reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"> im Prozess des Erwachsenwerdens die zunehmende Verantwortung für andere und die erhöhte Eigenverantwortlichkeit im Handeln wahrnehmen sowie sich mit moralischen Bewertungsmaßstäben auseinandersetzen den Zusammenhang von verantwortlichem Handeln und einem guten Leben in einer Gemeinschaft erfassen und begründen den Unterschied und den Zusammenhang von moralischer und rechtlicher Verantwortung klären und an Beispielen deutlich machen mögliche Konflikte zwischen zunehmendem Freiheitsbedürfnis, steigender Eigenverantwortlichkeit und moralischen Maßstäben erkennen und bewerten Ideen und Hypothesen zum verantwortlichen Zusammenleben von Menschen unterschiedlicher Gesellschaftsgruppen und Kulturen entwickeln 	<ul style="list-style-type: none"> Grundsätze gegenseitiger Achtung (Umgangsformen, Kommunikationsregeln, Toleranz und Respekt) moralische und rechtliche Verantwortung Egoismus und Altruismus als Antriebe des Handelns 	<p>4 – Menschen an meiner Seite – Auf dem Weg des Erwachsenwerdens (S. 53–68)</p> <p>Lernaufgabe: Gedankennetze entwerfen</p> <p>Erwachsen werden (S. 58–59)</p> <p>Die Sache mit den Eltern (S. 60–61)</p> <p>Freunde, Clique, Mitschüler/innen – Gemeinsam erwachsen werden (S. 62–65)</p> <p>Sozial im Netz? (S. 66–67)</p>	<p>Einen Sachverhalt gründlich durchdenken: Einen Gedankenspaziergang unternehmen</p>	<p>Differenzierendes Wahrnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> ein Problemvorverständnis durch Schilderung von Beobachtungen und Wahrnehmungen auf die konkrete Lebenswelt beziehen differenziert und verständlich beschreiben, was sie oder andere beobachten verschiedene Sichtweisen erkennen, Handlungsspielräume und den symbolischen Gehalt erlebter Situationen wahrnehmen <p>Verstehen und Deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> sich das eigene und fremde Vorverständnis bei der Lösung von Problemen bewusst machen den eigenen Standpunkt überprüfen, Ursachen und Folgen des eigenen Handelns erkennen und begründen <p>Untersuchen und Zergliedern</p> <ul style="list-style-type: none"> Begriffe klären, Analogien und Parallelen bilden und Symbole entschlüsseln <p>Denken in Gegensätzen</p> <ul style="list-style-type: none"> gegensätzliche Interessen und Werte von Akteuren erkennen und ausloten <p>Kreatives Denken</p> <ul style="list-style-type: none"> Gedanken und Assoziationen in Bildern, Geschichten und Spielen entwickeln und so die vielfältigen Möglichkeiten des diskursiven und präsentativen Denkens erfahren Einfälle und Fantasien äußern und spielerisch erproben sowie neue Ideen oder Hypothesen entwickeln creative/fantasievolle Verhaltensalternativen finden und präsentieren

Kompetenzschwerpunkte Klasse 7/8		Leben leben		Kompetenzbereiche Klasse 7/8
Kompetenzschwerpunkte	Grundlegende Wissensbestände	Kapitel	Kompetenzentwicklung	
		<p>6 – Zusammen leben – einander begegnen (S. 85–100)</p> <p>Lernaufgabe: Meine Kulturtasche packen</p> <p>Die eigene Kultur entdecken (S. 90–94)</p> <p>Das Gemeinsame im Fremden entdecken (S. 95–97)</p> <p>Migration als Medienthema (S. 98–99)</p>	<p>Eigenes, Fremdes und Gemeinsames entdecken: Kulturen erforschen</p>	<p>Differenzierendes Wahrnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Problemvorverständnis durch Schilderung von Beobachtungen und Wahrnehmungen auf die konkrete Lebenswelt beziehen • differenziert und verständlich beschreiben, was sie oder andere beobachten • verschiedene Sichtweisen erkennen, Handlungsspielräume und den symbolischen Gehalt erlebter Situationen wahrnehmen <p>Verstehen und Deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich das eigene und fremde Vorverständnis bei der Lösung von Problemen bewusst machen • den eigenen Standpunkt überprüfen, Ursachen und Folgen des eigenen Handelns erkennen und begründen <p>Untersuchen und Zergliedern</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lösungen zu einer ausgewählten Frage finden und Antworten sammeln <p>Denken in Gegensätzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Widersprüche im eigenen Denken und in Aussagen anderer erkennen, rechtfertigen oder zurückweisen • gegensätzliche Interessen und Werte von Akteuren erkennen und ausloten <p>Kreatives Denken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gedanken und Assoziationen in Bildern, Geschichten und Spielen entwickeln und so die vielfältigen Möglichkeiten des diskursiven und präsentativen Denkens erfahren • Einfälle und Fantasien äußern und spielerisch erproben sowie neue Ideen oder Hypothesen entwickeln • kreative/fantasievolle Verhaltensalternativen finden und präsentieren

Kompetenzschwerpunkte Klasse 7/8		Leben leben		Kompetenzbereiche Klasse 7/8
Kompetenzschwerpunkte	Grundlegende Wissensbestände	Kapitel	Kompetenzentwicklung	
		<p>9 – Wenn sich meine innere Stimme meldet (S. 129–142)</p> <p>Lernaufgabe: Ein Tagebuch der Entscheidungen führen</p> <p>Das Gewissen als innere Stimme hören (S. 134–135)</p> <p>Dem Gewissen auf der Spur (S. 136–137)</p> <p>Worauf sich das Gewissen gründet (S. 138–139)</p> <p>Mit dem Gewissen leben: Reue und Vergebung (S. 140–141)</p>	<p>Moralische Urteile fällen: Die richtige Entscheidung treffen</p>	<p>Differenzierendes Wahrnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Problemvorverständnis durch Schilderung von Beobachtungen und Wahrnehmungen auf die konkrete Lebenswelt beziehen • differenziert und verständlich beschreiben, was sie oder andere beobachten • verschiedene Sichtweisen erkennen, Handlungsspielräume und den symbolischen Gehalt erlebter Situationen wahrnehmen <p>Verstehen und Deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich das eigene und fremde Vorverständnis bei der Lösung von Problemen bewusst machen • den eigenen Standpunkt überprüfen, Ursachen und Folgen des eigenen Handelns erkennen und begründen <p>Untersuchen und Zergliedern</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lösungen zu einer ausgewählten Frage finden und Antworten sammeln <p>Denken in Gegensätzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Widersprüche im eigenen Denken und in Aussagen anderer erkennen, rechtfertigen oder zurückweisen • gegensätzliche Interessen und Werte von Akteuren erkennen und ausloten • unterschiedliche Positionen in Form von Alternativen oder Dilemmata zuspielen und eine Entscheidung abwägen <p>Kreatives Denken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gedanken und Assoziationen in Bildern, Geschichten und Spielen entwickeln und so die vielfältigen Möglichkeiten des diskursiven und präsentativen Denkens erfahren • Einfälle und Fantasien äußern und spielerisch erproben sowie neue Ideen oder Hypothesen entwickeln • kreative/fantasievolle Verhaltensalternativen finden und präsentieren

Kerncurriculum Inhaltsfelder Klasse 7/8	Leben leben		Kerncurriculum Kompetenzen und Standards Klasse 7/8
	Kapitel	Kompetenzentwicklung	
<p>Gerechtigkeit: Verschiedene Begriffe von Gerechtigkeit – verschiedene Begriffe von Gerechtigkeit differenzieren und auf unterschiedliche Lebensbereiche anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verhältnis von Leistung, Bewertung und Entlohnung für sich und andere nach Kriterien von Gerechtigkeit beschreiben und differenzieren • Darstellungen auf Aussagen zu Gerechtigkeit hin untersuchen und diese in ein Verhältnis zum eigenen Verständnis setzen • Ungerechtigkeiten zwischen den Geschlechtern auf ihre möglichen Ursachen hin untersuchen, ihre Folgen benennen und den Begriff der Geschlechtergerechtigkeit näher bestimmen • anhand von Beispielen den Zusammenhang von Gleichbehandlung und Gerechtigkeit problematisieren und bei der Begründung eigener Entscheidungen berücksichtigen • Ideen und Hypothesen entwickeln und präsentieren, wie eine Institution aussehen könnte, die für Gerechtigkeit sorgt 	<ul style="list-style-type: none"> • ausgleichende und austeilende Gerechtigkeit • Geschlechtergerechtigkeit <p>10 – Chancen für eine gerechtere Welt (S. 143–156)</p> <p>Lernaufgabe: Als Gruppe ein Thema präsentieren</p> <p>Das soll gerecht sein? (S. 148–149)</p> <p>Menschenrechte beachten (S. 150–151)</p> <p>Strafe muss sein!? (S. 152–153)</p> <p>Schuldig werden (S. 154–155)</p>	<p>Ein Thema adressatenbezogen präsentieren: Sich auf sein Publikum einstellen</p> <p>Differenzierendes Wahrnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Problemvorverständnis durch Schilderung von Beobachtungen und Wahrnehmungen auf die konkrete Lebenswelt beziehen • differenziert und verständlich beschreiben, was sie oder andere beobachten • verschiedene Sichtweisen erkennen, Handlungsspielräume und den symbolischen Gehalt erlebter Situationen wahrnehmen <p>Verstehen und Deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich das eigene und fremde Vorverständnis bei der Lösung von Problemen bewusst machen • bei der Interpretation von problemorientierten Texten eigene sowie andere Ansichten und Deutungen heranziehen • den eigenen Standpunkt überprüfen, Ursachen und Folgen des eigenen Handelns erkennen und begründen <p>Untersuchen und Zergliedern</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lösungen zu einer ausgewählten Frage finden und Antworten sammeln <p>Denken in Gegensätzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche Positionen in Form von Alternativen oder Dilemmata zuspielen und eine Entscheidung abwägen <p>Kreatives Denken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gedanken und Assoziationen in Bildern, Geschichten und Spielen entwickeln und so die vielfältigen Möglichkeiten des diskursiven und präsentativen Denkens erfahren 	

Kerncurriculum Inhaltsfelder Klasse 7/8	Leben leben		Kerncurriculum Kompetenzen und Standards Klasse 7/8
	Kapitel	Kompetenzentwicklung	
<p>Glaube: Religionen und ihre Deutungen menschlicher Existenz – Religionen als kulturell prägend wahrnehmen und ihre Deutungen menschlicher Existenz als Sinnangebote bewerten</p> <ul style="list-style-type: none"> • direkte und indirekte Einflüsse der Religionen auf unsere Kultur identifizieren und in ihrer Bedeutsamkeit einschätzen • religiöse Selbst- und Weltdeutungen als Sinnangebote für die Auseinandersetzung mit eigenen existenziellen Fragen prüfen • verschiedene Bedeutungen des Wortes „glauben“ unterscheiden • den religiösen Glauben in ein Verhältnis zum Wissen setzen • konkurrierende religiöse Deutungen des gelingenden Lebens in exemplarischen Lebensbereichen diskutieren • ihren eigenen Vorstellungen vom Sinn des menschlichen Lebens symbolhaft Ausdruck verleihen 	<p>• religiöse Motive in Literatur, Kunst und Musik</p> <p>• religiöse Mythen als Ausdruck menschlicher Selbst- und Weltdeutung</p> <p>• exemplarische Menschenbilder und Jenseitsvorstellungen aus monotheistischen und asiatischen Weltreligionen</p> <p>• „glauben“ als „für wahr halten“ (Hypothese) und „vertrauen“ (Gewissheit)</p> <p>8 – Grenzerfahrungen menschlichen Lebens (S. 115 – 128)</p> <p>Lernaufgabe: Eine Bilder-Lese-Mappe zusammenstellen Anfang und Ende gehören zusammen (S. 120 – 122)</p> <p>Grenzerfahrungen machen (S. 123)</p> <p>Fühlen und mitfühlen (S. 124 – 125)</p> <p>Angst als Grenzerfahrung (S. 126 – 127)</p>	<p>Mitgefühl entwickeln: Beobachten und reagieren</p>	<p>Differenzierendes Wahrnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Problemvorverständnis durch Schilderung von Beobachtungen und Wahrnehmungen auf die konkrete Lebenswelt beziehen • differenziert und verständlich beschreiben, was sie oder andere beobachten • verschiedene Sichtweisen erkennen, Handlungsspielräume und den symbolischen Gehalt erlebter Situationen wahrnehmen <p>Verstehen und Deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich das eigene und fremde Vorverständnis bei der Lösung von Problemen bewusst machen <p>Untersuchen und Zergliedern</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lösungen zu einer ausgewählten Frage finden und Antworten sammeln <p>Denken in Gegensätzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche Positionen in Form von Alternativen oder Dilemmata zuspitzen und eine Entscheidung abwägen <p>Kreatives Denken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gedanken und Assoziationen in Bildern, Geschichten und Spielen entwickeln und so die vielfältigen Möglichkeiten des diskursiven und präsentativen Denkens erfahren

Kerncurriculum Inhaltsfelder Klasse 7/8	Leben leben		Kerncurriculum Kompetenzen und Standards Klasse 7/8
	Kapitel	Kompetenzentwicklung	
<p>14 – Eine Reise in die Welt von Judentum, Christentum und Islam (S. 207–260)</p> <p>Lernaufgabe: Religionsrätsel lösen</p> <p>Judentum:</p> <p>Wüste Sinai – Der Beginn (S. 212–217)</p> <p>Jerusalem – Heilige Stadt (S. 218–219)</p> <p>Paris – Europas Hauptstadt der Juden (S. 220–221)</p> <p>Berlin – Judentum in Deutschland (S. 222–224)</p> <p>Überall in Deutschland – Neuanfang (S. 225–226)</p> <p>Christentum:</p> <p>Nazareth und Bethlehem – Die Ursprünge (S. 228–229)</p> <p>See Genezareth – Bergpredigt und Gleichnisse (S. 230–233)</p> <p>Jerusalem – Tod und Auferstehung (S. 234–235)</p> <p>Rom – Der Katholizismus (S. 236–237)</p> <p>Wittenberg – Der Protestantismus (S. 238–240)</p> <p>Von Deutschland in alle Welt (S. 241)</p> <p>Überall auf der Welt – Glaube verbindet (S. 242–243)</p> <p>Islam:</p> <p>Mekka und Medina – Die Ursprünge (S. 244–247)</p> <p>Kairo – Tradition und Moderne (S. 248–249)</p> <p>Teheran – Stadt der Widersprüche (S. 250–251)</p> <p>Frankfurt und Istanbul – Islamische Einflüsse in Europa (S. 252)</p> <p>New York – Zerstörung und Gedenken (S. 253–254)</p> <p>Köln – Tradition und Öffnung (S. 255–257)</p> <p>Überall in Deutschland – Interreligiöser Dialog (S. 258–259)</p>	<p>Die Perspektive einer Gruppe einnehmen: Die Blickrichtung ändern</p>	<p>Differenzierendes Wahrnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Problemvorverständnis durch Schilderung von Beobachtungen und Wahrnehmungen auf die konkrete Lebenswelt beziehen • differenziert und verständlich beschreiben, was sie oder andere beobachten • verschiedene Sichtweisen erkennen, Handlungsspielräume und den symbolischen Gehalt erlebter Situationen wahrnehmen <p>Verstehen und Deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich das eigene und fremde Vorverständnis bei der Lösung von Problemen bewusst machen • den eigenen Standpunkt überprüfen, Ursachen und Folgen des eigenen Handelns erkennen und begründen <p>Untersuchen und Zergliedern</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lösungen zu einer ausgewählten Frage finden und Antworten sammeln • bei Beschreibungen und Deutungen verwendete, zentrale Begriffe und Argumente hervorheben und prüfen • Begriffe klären, Analogien und Parallelen bilden und Symbole entschlüsseln <p>Denken in Gegensätzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Widersprüche im eigenen Denken und in Aussagen anderer erkennen, rechtfertigen oder zurückweisen <p>Kreatives Denken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gedanken und Assoziationen in Bildern, Geschichten und Spielen entwickeln und so die vielfältigen Möglichkeiten des diskursiven und präsentativen Denkens erfahren 	

Kerncurriculum Inhaltsfelder Klasse 7/8	Leben leben		Kerncurriculum Kompetenzen und Standards Klasse 7/8
	Kapitel	Kompetenzentwicklung	
<p>Soziale Beziehungen: Liebe und Sexualität – die Bedeutung von Liebe und Sexualität für ihre Lebensgestaltung erfassen und Voraussetzungen für einen verantwortungsvollen Umgang mit Sexualität klären</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erscheinungsformen des Sexuellen in Sprache und Medien problematisieren und Gefährdungen durch Fehlerscheinungen von Sexualität erkennen • Sexualität als Wesensmerkmal des Menschen verstehen und sich mit verschiedenen Deutungen von Liebe und ihres möglichen Ausdrucks in körperlicher Intimität auseinandersetzen • Liebe und Sexualität unter moralischen Aspekten erörtern, Ansprüche an verantwortete Sexualität formulieren und die eigenen Vorstellungen reflektieren • Liebe, Sexualität und Partnerschaft im Spannungsfeld von sozialer Erwartungshaltung und Selbstbestimmung erörtern • Texte verfassen, in denen das Verhältnis von Liebe und Sexualität zum Ausdruck kommt 	<p>• mediale Erscheinungsformen von Sexualität</p> <p>• sexualisierte Gewalt</p> <p>• Rechte und Gesetze zur sexuellen Selbstbestimmung</p> <p>• sexuelle Orientierung</p> <p>• Idee der Liebe als Wunsch und Erfahrung</p> <p>• Formen der Liebe: Sexus, Eros, Agape; Selbstliebe, Nächstenliebe, Feindesliebe</p> <p>• emotionale und rationale Aspekte von Liebe</p> <p>1 – Wer bin ich? (S. 7–24)</p> <p>Lernaufgabe: Jemandem den Spiegel vorhalten</p> <p>Was macht mich un-verwechselbar? (S. 12–14)</p> <p>Selbst- und Fremdwahrnehmung (S. 15–19)</p> <p>Sich selbst akzeptieren (S. 20–21)</p> <p>Schön = Schlank? (S. 22–23)</p>	<p>Texte verstehen und beurteilen: Fragen an einen Text stellen</p> <p>Differenzierendes Wahrnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Problemvorverständnis durch Schilderung von Beobachtungen und Wahrnehmungen auf die konkrete Lebenswelt beziehen • differenziert und verständlich beschreiben, was sie oder andere beobachten • verschiedene Sichtweisen erkennen, Handlungsspielräume und den symbolischen Gehalt erlebter Situationen wahrnehmen <p>Verstehen und Deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich das eigene und fremde Vorverständnis bei der Lösung von Problemen bewusst machen • bei der Interpretation von problemorientierten Texten eigene sowie andere Ansichten und Deutungen heranziehen • den eigenen Standpunkt überprüfen, Ursachen und Folgen des eigenen Handelns erkennen und begründen <p>Untersuchen und Zergliedern</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lösungen zu einer ausgewählten Frage finden und Antworten sammeln • bei Beschreibungen und Deutungen verwendete, zentrale Begriffe und Argumente hervorheben und prüfen • Begriffe klären, Analogien und Parallelen bilden und Symbole entschlüsseln <p>Denken in Gegensätzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Widersprüche im eigenen Denken und in Aussagen anderer erkennen, rechtfertigen oder zurückweisen • gegensätzliche Interessen und Werte von Akteuren erkennen und ausloten <p>Kreatives Denken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gedanken und Assoziationen in Bildern, Geschichten und Spielen entwickeln und so die vielfältigen Möglichkeiten des diskursiven und präsentativen Denkens erfahren • Einfälle und Fantasien äußern und spielerisch erproben sowie neue Ideen oder Hypothesen entwickeln • kreative/fantasievolle Verhaltensalternativen finden und präsentieren 	

Kerncurriculum Inhaltsfelder Klasse 7/8	Leben leben		Kerncurriculum Kompetenzen und Standards Klasse 7/8
	Kapitel	Kompetenzentwicklung	
	<p>5 – 1+1=Liebe (S. 69–84)</p> <p>Lernaufgabe: Antworten auf 10 Fragen zum Thema Liebe und Partnerschaft finden</p> <p>Zeit der Veränderungen (S. 74–75)</p> <p>Die Suche nach der zweiten Hälfte (S. 76–78)</p> <p>Zusammen sein oder aneinander kleben? (S. 79)</p> <p>Das Judentum, das Christentum, der Islam und die Sexualität (S. 80–81)</p> <p>Ich echt oder im Netz? (S. 82–83)</p>	<p>Informationen auswerten und vergleichen: Jenseits der Schubladen denken</p>	<p>Differenzierendes Wahrnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Problemvorverständnis durch Schilderung von Beobachtungen und Wahrnehmungen auf die konkrete Lebenswelt beziehen • differenziert und verständlich beschreiben, was sie oder andere beobachten • verschiedene Sichtweisen erkennen, Handlungsspielräume und den symbolischen Gehalt erlebter Situationen wahrnehmen <p>Verstehen und Deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich das eigene und fremde Vorverständnis bei der Lösung von Problemen bewusst machen • bei der Interpretation von problemorientierten Texten eigene sowie andere Ansichten und Deutungen heranziehen <p>Untersuchen und Zergliedern</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lösungen zu einer ausgewählten Frage finden und Antworten sammeln • bei Beschreibungen und Deutungen verwendete, zentrale Begriffe und Argumente hervorheben und prüfen • Begriffe klären, Analogien und Parallelen bilden und Symbole entschlüsseln <p>Denken in Gegensätzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Widersprüche im eigenen Denken und in Aussagen anderer erkennen, rechtfertigen oder zurückweisen • gegensätzliche Interessen und Werte von Akteuren erkennen und ausloten <p>Kreatives Denken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gedanken und Assoziationen in Bildern, Geschichten und Spielen entwickeln und so die vielfältigen Möglichkeiten des diskursiven und präsentativen Denkens erfahren

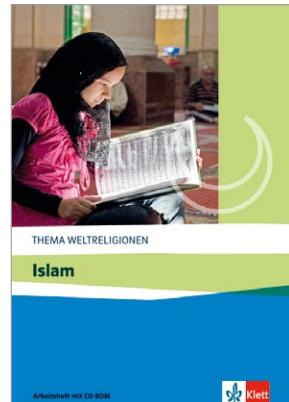
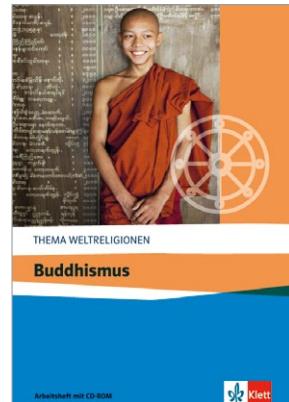
Kerncurriculum Inhaltsfelder Klasse 7/8	Leben leben		Kerncurriculum Kompetenzen und Standards Klasse 7/8
	Kapitel	Kompetenzentwicklung	
<p>Natur – Mensch – Technik: Chancen und Grenzen von Medien - die Wechselbeziehung von Mensch und Technik am Beispiel von Medien begreifen und mögliche Grenzen reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Bedeutsamkeit von Medien für die eigene Lebensführung einschätzen • den Einfluss von Medien auf die gesellschaftliche Entwicklung anhand konkreter Beispiele problematisieren • die Möglichkeiten und Gefahren der Mediennutzung aufzeigen und Beispiele für den Missbrauch kritisch reflektieren • Unterschiede zwischen Medienwirklichkeit und Lebenswirklichkeit im Blick auf die eigene Identität erörtern • ein jugendgerechtes Medienangebot entwerfen 	<p>• Medienwirkung (z. B. Gewalt, Rollenklischees, Konsumverhalten)</p> <p>• Persönlichkeitsrechte und Datenschutz (z. B. in sozialen Netzwerken)</p> <p>• Jugendschutzgesetz (Abschnitte 3 und 4)</p> <p>• physische und psychische Auswirkungen übermäßigen Medienkonsums</p> <p>• Medien und Macht</p>	<p>12 – Was ist wirklich wahr? (S. 173 – 186)</p> <p>Lernaufgabe: Ein Briefbuch führen</p> <p>Wahrnehmung und Wirklichkeit (S. 178 – 179)</p> <p>Wahrnehmung und Erkenntnis (S. 180 – 181)</p> <p>Wahrnehmung und Bewertung (S. 182 – 183)</p> <p>Wahrnehmung und Medien (S. 184 – 185)</p>	<p>Die eigene Wahrnehmung überprüfen:</p> <p>Die Brille wechseln</p> <p>Differenzierendes Wahrnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Problemvorverständnis durch Schilderung von Beobachtungen und Wahrnehmungen auf die konkrete Lebenswelt beziehen • differenziert und verständlich beschreiben, was sie oder andere beobachten • verschiedene Sichtweisen erkennen, Handlungsspielräume und den symbolischen Gehalt erlebter Situationen wahrnehmen <p>Verstehen und Deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich das eigene und fremde Vorverständnis bei der Lösung von Problemen bewusst machen • den eigenen Standpunkt überprüfen, Ursachen und Folgen des eigenen Handelns erkennen und begründen <p>Untersuchen und Zergliedern</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lösungen zu einer ausgewählten Frage finden und Antworten sammeln • bei Beschreibungen und Deutungen verwendete, zentrale Begriffe und Argumente hervorheben und prüfen <p>Denken in Gegensätzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Widersprüche im eigenen Denken und in Aussagen anderer erkennen, rechtfertigen oder zurückweisen <p>Kreatives Denken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gedanken und Assoziationen in Bildern, Geschichten und Spielen entwickeln und so die vielfältigen Möglichkeiten des diskursiven und präsentativen Denkens erfahren

Kerncurriculum Inhaltsfelder Klasse 7/8	Leben leben		Kerncurriculum Kompetenzen und Standards Klasse 7/8
	Kapitel	Kompetenzentwicklung	
<p>13 – Leben in und mit der Natur (S. 187–206) Lernaufgabe: Ein Mystery lösen Die Masse macht's! (S. 192–194) (Aus-)Nutzung der Natur (S. 195–199) Bedrohte Natur? Bedrohte Menschheit? (S. 200–203) Natur und Technik (S. 204–205)</p>	<p>Ethische Probleme untersuchen – Handlungsalternativen beurteilen: Handeln auf den Prüfstand stellen</p>	<p>Differenzierendes Wahrnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Problemvorverständnis durch Schilderung von Beobachtungen und Wahrnehmungen auf die konkrete Lebenswelt beziehen • differenziert und verständlich beschreiben, was sie oder andere beobachten • verschiedene Sichtweisen erkennen, Handlungsspielräume und den symbolischen Gehalt erlebter Situationen wahrnehmen <p>Verstehen und Deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich das eigene und fremde Vorverständnis bei der Lösung von Problemen bewusst machen • bei der Interpretation von problemorientierten Texten eigene sowie andere Ansichten und Deutungen heranziehen • den eigenen Standpunkt überprüfen, Ursachen und Folgen des eigenen Handelns erkennen und begründen <p>Untersuchen und Zergliedern</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lösungen zu einer ausgewählten Frage finden und Antworten sammeln • bei Beschreibungen und Deutungen verwendete, zentrale Begriffe und Argumente hervorheben und prüfen • Begriffe klären, Analogien und Parallelen bilden und Symbole entschlüsseln <p>Denken in Gegensätzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Widersprüche im eigenen Denken und in Aussagen anderer erkennen, rechtfertigen oder zurückweisen • gegensätzliche Interessen und Werte von Akteuren erkennen und ausloten • unterschiedliche Positionen in Form von Alternativen oder Dilemmata zuspitzen und eine Entscheidung abwägen <p>Kreatives Denken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einfälle und Fantasien äußern und spielerisch erproben sowie neue Ideen oder Hypothesen entwickeln 	

Leben leben



Thema Weltreligionen



Wissen und Können erwerben mit
„Leben leben“: systematisch, transparent
und überprüfbar!

Leben leben Sachsen-Anhalt Klasse 5/6

Schülerbuch 1 | 978-3-12-695251-4 | € 20,50 ●
Lehrerband 1 | 978-3-12-695252-1 | € 27,00 ●△
Digitaler Unterrichtsassistent 1
| 978-3-12-695253-8 | € 29,95 ●△

Leben leben Sachsen-Anhalt 7/8

Schülerbuch 2 | 978-3-12-695267-5 | € 21,95 ●
Lehrerband 2 | 978-3-12-695262-0 | € 30,00 ●△
erscheint 3. Quartal 2014
Digitaler Unterrichtsassistent 2
| 978-3-12-695263-7 | € 39,95 ●△
erscheint 3. Quartal 2014

Unsere bewährte Reihe wurde inhaltlich
und didaktisch überarbeitet.

Buddhismus Arbeitsheft mit CD-ROM

978-3-12-694103-7 | € 12,50 ●

Islam Arbeitsheft mit CD-ROM

978-3-12-694101-3 | € 12,50 ●

Christentum Arbeitsheft mit CD-ROM

978-3-12-694104-4 | € 12,50 ●

Judentum Arbeitsheft mit CD-ROM

978-3-12-694102-0 | € 12,50 ●

Neureligiöse Bewegungen Arbeitsheft mit CD-ROM

978-3-12-694105-1 | € 12,50 ●
erscheint 3. Quartal 2014

Hinduismus Arbeitsheft mit CD-ROM

978-3-12-694106-8 | € 12,50 ●
erscheint 2. Quartal 2014

SVP (01/14)

Ernst Klett Verlag GmbH
Postfach 102645, 70022 Stuttgart
Telefon 0711·66 72 13 33, Telefax 0711·98 80 90 00 99
www.klett.de