

# Stoffverteilungsplan

Leben leben 2

Ethik Klasse 7/8

Sekundarschule Sachsen-Anhalt

Übersicht nach Rahmenlehrplan





## Stoffverteilungsplan Sekundarschule

# Leben leben 2

Schülerband für 7/8

978-3-12-695267-5

Schule:

Lehrer:

## Abgleich mit dem Rahmenlehrplan Ethik

Kompetenzschwerpunkte Klasse 7/8		Leben leben		Kompetenzbereiche Klasse 7/8
Kompetenzschwerpunkte	Grundlegende Wissensbestände	Kapitel	Kompetenzentwicklung	
<b>Glück: Glücksversprechungen</b> <b>Glücksversprechungen überprüfen und sich kritisch positionieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich selbst als Adressaten vielfältiger Glücksversprechungen wahrnehmen</li> <li>den Einfluss dieser Versprechungen auf das eigene Denken und Handeln aufdecken</li> <li>mit Hilfe von Erfahrungsberichten und Erhebungen mögliche Gefahren einer Außensteuerung des eigenen Lebens abschätzen</li> <li>in der Auseinandersetzung mit Glücksangeboten das Verhältnis von Fremdbestimmung und Selbstbestimmung im eigenen Leben bestimmen</li> <li>sich über den Stellenwert von Konsum und Verzicht in einem gelingenden Leben verständigen</li> <li>Alternativen zu einem konsumbestimmten Verhalten entwerfen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>offene und versteckte Glücksversprechungen (z.B. Werbung, „Heilslehren“)</li> <li>Sucht und Sehnsucht</li> <li>materielle, ideelle und soziale Bedürfnisse</li> <li>Willensfreiheit</li> </ul>	<b>2 – Von Glückssuchern und Sinnfindern (S. 25–38)</b> <b>Lernaufgabe: Zwei Briefe an mich selbst schreiben</b> Glückssucher (S. 30–31) Glücksversprechen (S. 32–33) Lebensentwürfe (S. 34–35) Irrwege (S. 36–37)	<b>Begründen und schlussfolgern:</b> Baumeister eines Gedankenhauses sein	<b>Differenzierendes Wahrnehmen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>differenziert und verständlich beschreiben, was sie oder andere beobachten</li> </ul> <b>Verstehen und Deuten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>bei der Interpretation von problemorientierten Texten eigene sowie andere Ansichten und Deutungen heranziehen</li> <li>den eigenen Standpunkt überprüfen, Ursachen und Folgen des eigenen Handelns erkennen und begründen</li> </ul> <b>Untersuchen und Zergliedern</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lösungen zu einer ausgewählten Frage finden und Antworten sammeln</li> <li>bei Beschreibungen und Deutungen verwendete, zentrale Begriffe und Argumente hervorheben und prüfen</li> <li>Begriffe klären, Analogien und Parallelen bilden und Symbole entschlüsseln</li> </ul> <b>Denken in Gegensätzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>gegensätzliche Interessen und Werte von Akteuren erkennen und ausloten</li> </ul> <b>Kreatives Denken</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gedanken und Assoziationen in Bildern, Geschichten und Spielen entwickeln und so die vielfältigen Möglichkeiten des diskursiven und präsentativen Denkens erfahren</li> </ul>

Kompetenzschwerpunkte Klasse 7/8		Leben leben		Kompetenzbereiche Klasse 7/8
Kompetenzschwerpunkte	Grundlegende Wissensbestände	Kapitel	Kompetenzentwicklung	
		<b>3 – Chillen, shoppen, Party machen (S. 39–52)</b> <b>Lernaufgabe: Eine Pro- und Contra-Diskussion führen</b> Chillen (S. 44) Shoppen (S. 45–47) Party machen (S. 48–49) Das muss ich haben! – Und bezahlen! (S. 50–51)	<b>Meinungen austauschen und eine Meinung vertreten: Contra geben</b>	<b>Differenzierendes Wahrnehmen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Problemvorverständnis durch Schilderung von Beobachtungen und Wahrnehmungen auf die konkrete Lebenswelt beziehen</li> <li>• verschiedene Sichtweisen erkennen, Handlungsspielräume und den symbolischen Gehalt erlebter Situationen wahrnehmen</li> </ul> <b>Verstehen und Deuten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich das eigene und fremde Vorverständnis bei der Lösung von Problemen bewusst machen</li> <li>• den eigenen Standpunkt überprüfen, Ursachen und Folgen des eigenen Handelns erkennen und begründen</li> </ul> <b>Untersuchen und Zergliedern</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lösungen zu einer ausgewählten Frage finden und Antworten sammeln</li> </ul> <b>Denken in Gegensätzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Widersprüche im eigenen Denken und in Aussagen anderer erkennen, rechtfertigen oder zurückweisen</li> <li>• gegensätzliche Interessen und Werte von Akteuren erkennen und ausloten</li> <li>• unterschiedliche Positionen in Form von Alternativen oder Dilemmata zuspitzen und eine Entscheidung abwägen</li> </ul> <b>Kreatives Denken</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kreative/fantasievolle Verhaltensalternativen finden und präsentieren</li> </ul>

Kompetenzschwerpunkte Klasse 7/8		Leben leben		Kompetenzbereiche Klasse 7/8
Kompetenzschwerpunkte	Grundlegende Wissensbestände	Kapitel	Kompetenzentwicklung	
<b>Freiheit: Eigene Freiheit und die Freiheit anderer</b> <b>Freiheit als Entfaltung der eigenen Persönlichkeit begreifen und die Begrenzung der eigenen Freiheit durch die Freiheiten anderer berücksichtigen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erfahrungen von gelungener und verweigerter Freiheit im eigenen Leben reflektieren</li> <li>• den Zusammenhang von eigener Freiheit und Achtung der Freiheit anderer aufdecken</li> <li>• negative und positive Freiheit unterscheiden, um Freiheit als Herausforderung bewusster und verantwortlicher Lebensgestaltung anzunehmen</li> <li>• in ausgewählten Konflikten von eigener Freiheit und Freiheit der anderen vermitteln</li> <li>• in Gedankenexperimenten die Selbstaufhebung einer unbegrenzten Freiheit aufdecken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• negative und positive Freiheit</li> <li>• Toleranz und Anerkennung</li> <li>• Freiheit und Willkür/Anarchie</li> <li>• Formen von Gewalt</li> <li>• Konflikte und Konfliktlösungen</li> </ul>	<b>7 – Die Macht der Worte (S. 101–114)</b> <b>Lernaufgabe: Einen Comic mit zwei Konfliktverläufen zeichnen</b> Konflikte erkennen (S. 106–107) Gewalt durch Sprache (S. 108–109) Konflikte lösen (S. 110–111) Cybermobbing (S. 112–113)	<b>Konflikte gewaltfrei lösen: Einem Win-Win-Fahrplan folgen</b>	<b>Differenzierendes Wahrnehmen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Problemvorverständnis durch Schilderung von Beobachtungen und Wahrnehmungen auf die konkrete Lebenswelt beziehen</li> <li>• differenziert und verständlich beschreiben, was sie oder andere beobachten</li> <li>• verschiedene Sichtweisen erkennen, Handlungsspielräume und den symbolischen Gehalt erlebter Situationen wahrnehmen</li> </ul> <b>Verstehen und Deuten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich das eigene und fremde Vorverständnis bei der Lösung von Problemen bewusst machen</li> <li>• den eigenen Standpunkt überprüfen, Ursachen und Folgen des eigenen Handelns erkennen und begründen</li> </ul> <b>Untersuchen und Zergliedern</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lösungen zu einer ausgewählten Frage finden und Antworten sammeln</li> </ul> <b>Denken in Gegensätzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Widersprüche im eigenen Denken und in Aussagen anderer erkennen, rechtfertigen oder zurückweisen</li> <li>• gegensätzliche Interessen und Werte von Akteuren erkennen und ausloten</li> <li>• unterschiedliche Positionen in Form von Alternativen oder Dilemmata zuspitzen und eine Entscheidung abwägen</li> </ul> <b>Kreatives Denken</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfälle und Fantasien äußern und spielerisch erproben sowie neue Ideen oder Hypothesen entwickeln</li> </ul>

Kompetenzschwerpunkte Klasse 7/8		Leben leben		Kompetenzbereiche Klasse 7/8
Kompetenzschwerpunkte	Grundlegende Wissensbestände	Kapitel	Kompetenzentwicklung	
		<b>11 – Ich bin so frei! (S. 157 – 172)</b> <b>Lernaufgabe: Ein Lernplakat gestalten</b> Freiheit von – Freiheit zu (S. 162 – 163) Freiheit und Begrenzung (S. 164 – 165) Freiheit und Verantwortung (S. 166-169) Auf Freiheiten verzichten – freiwillig? (S. 170 – 171)	<b>Begriffe untersuchen und verwenden: Einen Begriff in den Griff kriegen</b>	<b>Differenzierendes Wahrnehmen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Problemvorverständnis durch Schilderung von Beobachtungen und Wahrnehmungen auf die konkrete Lebenswelt beziehen</li> </ul> <b>Verstehen und Deuten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bei der Interpretation von problemorientierten Texten eigene sowie andere Ansichten und Deutungen heranziehen</li> </ul> <b>Untersuchen und Zergliedern</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lösungen zu einer ausgewählten Frage finden und Antworten sammeln</li> <li>• bei Beschreibungen und Deutungen verwendete, zentrale Begriffe und Argumente hervorheben und prüfen</li> <li>• Begriffe klären, Analogien und Parallelen bilden und Symbole entschlüsseln</li> </ul> <b>Denken in Gegensätzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Widersprüche im eigenen Denken und in Aussagen anderer erkennen, rechtfertigen oder zurückweisen</li> </ul> <b>Kreatives Denken</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedanken und Assoziationen in Bildern, Geschichten und Spielen entwickeln und so die vielfältigen Möglichkeiten des diskursiven und präsentativen Denkens erfahren</li> </ul>

Kompetenzschwerpunkte Klasse 7/8		Leben leben		Kompetenzbereiche Klasse 7/8
Kompetenzschwerpunkte	Grundlegende Wissensbestände	Kapitel	Kompetenzentwicklung	
<b>Verantwortung: Eigenverantwortung in gesellschaftlichen Zusammenhängen – die zunehmende Eigenverantwortung in gesellschaftlichen Zusammenhängen reflektieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>im Prozess des Erwachsenwerdens die zunehmende Verantwortung für andere und die erhöhte Eigenverantwortlichkeit im Handeln wahrnehmen sowie sich mit moralischen Bewertungsmaßstäben auseinandersetzen</li> <li>den Zusammenhang von verantwortlichem Handeln und einem guten Leben in einer Gemeinschaft erfassen und begründen</li> <li>den Unterschied und den Zusammenhang von moralischer und rechtlicher Verantwortung klären und an Beispielen deutlich machen</li> <li>mögliche Konflikte zwischen zunehmendem Freiheitsbedürfnis, steigender Eigenverantwortlichkeit und moralischen Maßstäben erkennen und bewerten</li> <li>Ideen und Hypothesen zum verantwortlichen Zusammenleben von Menschen unterschiedlicher Gesellschaftsgruppen und Kulturen entwickeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grundsätze gegenseitiger Achtung (Umgangsformen, Kommunikationsregeln, Toleranz und Respekt)</li> <li>moralische und rechtliche Verantwortung</li> <li>Egoismus und Altruismus als Antriebe des Handelns</li> </ul>	<b>4 – Menschen an meiner Seite – Auf dem Weg des Erwachsenwerdens (S. 53 – 68)</b> <b>Lernaufgabe: Gedankennetze entwerfen</b> Erwachsen werden (S. 58 – 59) Die Sache mit den Eltern (S. 60 – 61) Freunde, Clique, Mitschüler/innen – Gemeinsam erwachsen werden (S. 62 – 65) Sozial im Netz? (S. 66 – 67)	<b>Einen Sachverhalt gründlich durchdenken: Einen Gedankenspaziergang unternehmen</b>	<b>Differenzierendes Wahrnehmen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ein Problemvorverständnis durch Schilderung von Beobachtungen und Wahrnehmungen auf die konkrete Lebenswelt beziehen</li> <li>differenziert und verständlich beschreiben, was sie oder andere beobachten</li> <li>verschiedene Sichtweisen erkennen, Handlungsspielräume und den symbolischen Gehalt erlebter Situationen wahrnehmen</li> </ul> <b>Verstehen und Deuten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich das eigene und fremde Vorverständnis bei der Lösung von Problemen bewusst machen</li> <li>den eigenen Standpunkt überprüfen, Ursachen und Folgen des eigenen Handelns erkennen und begründen</li> </ul> <b>Untersuchen und Zergliedern</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Begriffe klären, Analogien und Parallelen bilden und Symbole entschlüsseln</li> </ul> <b>Denken in Gegensätzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>gegensätzliche Interessen und Werte von Akteuren erkennen und ausloten</li> </ul> <b>Kreatives Denken</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gedanken und Assoziationen in Bildern, Geschichten und Spielen entwickeln und so die vielfältigen Möglichkeiten des diskursiven und präsentativen Denkens erfahren</li> <li>Einfälle und Fantasien äußern und spielerisch erproben sowie neue Ideen oder Hypothesen entwickeln</li> <li>kreative/fantasievolle Verhaltensalternativen finden und präsentieren</li> </ul>

Kompetenzschwerpunkte Klasse 7/8		Leben leben		Kompetenzbereiche Klasse 7/8
Kompetenzschwerpunkte	Grundlegende Wissensbestände	Kapitel	Kompetenzentwicklung	
		<b>6 – Zusammen leben – einander begegnen (S. 85 – 100)</b> <b>Lernaufgabe: Meine Kulturtasche packen</b> Die eigene Kultur entdecken (S. 90 – 94) Das Gemeinsame im Fremden entdecken (S. 95 – 97) Migration als Medienthema (S. 98 – 99)	<b>Eigenes, Fremdes und Gemeinsames entdecken:</b> Kulturen erforschen	<b>Differenzierendes Wahrnehmen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Problemvorverständnis durch Schilderung von Beobachtungen und Wahrnehmungen auf die konkrete Lebenswelt beziehen</li> <li>• differenziert und verständlich beschreiben, was sie oder andere beobachten</li> <li>• verschiedene Sichtweisen erkennen, Handlungsspielräume und den symbolischen Gehalt erlebter Situationen wahrnehmen</li> </ul> <b>Verstehen und Deuten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich das eigene und fremde Vorverständnis bei der Lösung von Problemen bewusst machen</li> <li>• den eigenen Standpunkt überprüfen, Ursachen und Folgen des eigenen Handelns erkennen und begründen</li> </ul> <b>Untersuchen und Zergliedern</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lösungen zu einer ausgewählten Frage finden und Antworten sammeln</li> </ul> <b>Denken in Gegensätzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Widersprüche im eigenen Denken und in Aussagen anderer erkennen, rechtfertigen oder zurückweisen</li> <li>• gegensätzliche Interessen und Werte von Akteuren erkennen und ausloten</li> </ul> <b>Kreatives Denken</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedanken und Assoziationen in Bildern, Geschichten und Spielen entwickeln und so die vielfältigen Möglichkeiten des diskursiven und präsentativen Denkens erfahren</li> <li>• Einfälle und Fantasien äußern und spielerisch erproben sowie neue Ideen oder Hypothesen entwickeln</li> <li>• kreative/fantasievolle Verhaltensalternativen finden und präsentieren</li> </ul>

Kompetenzschwerpunkte Klasse 7/8		Leben leben		Kompetenzbereiche Klasse 7/8
Kompetenzschwerpunkte	Grundlegende Wissensbestände	Kapitel	Kompetenzentwicklung	
		<p><b>9 – Wenn sich meine innere Stimme meldet (S. 129–142)</b>  <b>Lernaufgabe: Ein Tagebuch der Entscheidungen führen</b>  Das Gewissen als innere Stimme hören (S. 134–135)  Dem Gewissen auf der Spur (S. 136–137)  Worauf sich das Gewissen gründet (S. 138–139)  Mit dem Gewissen leben: Reue und Vergebung (S. 140–141)</p>	<p><b>Moralische Urteile fällen: Die richtige Entscheidung treffen</b></p>	<p><b>Differenzierendes Wahrnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Problemvorverständnis durch Schilderung von Beobachtungen und Wahrnehmungen auf die konkrete Lebenswelt beziehen</li> <li>• differenziert und verständlich beschreiben, was sie oder andere beobachten</li> <li>• verschiedene Sichtweisen erkennen, Handlungsspielräume und den symbolischen Gehalt erlebter Situationen wahrnehmen</li> </ul> <p><b>Verstehen und Deuten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich das eigene und fremde Vorverständnis bei der Lösung von Problemen bewusst machen</li> <li>• den eigenen Standpunkt überprüfen, Ursachen und Folgen des eigenen Handelns erkennen und begründen</li> </ul> <p><b>Untersuchen und Zergliedern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lösungen zu einer ausgewählten Frage finden und Antworten sammeln</li> </ul> <p><b>Denken in Gegensätzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Widersprüche im eigenen Denken und in Aussagen anderer erkennen, rechtfertigen oder zurückweisen</li> <li>• gegensätzliche Interessen und Werte von Akteuren erkennen und ausloten</li> <li>• unterschiedliche Positionen in Form von Alternativen oder Dilemmata zuspitzen und eine Entscheidung abwägen</li> </ul> <p><b>Kreatives Denken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedanken und Assoziationen in Bildern, Geschichten und Spielen entwickeln und so die vielfältigen Möglichkeiten des diskursiven und präsentativen Denkens erfahren</li> <li>• Einfälle und Fantasien äußern und spielerisch erproben sowie neue Ideen oder Hypothesen entwickeln</li> <li>• kreative/fantasievolle Verhaltensalternativen finden und präsentieren</li> </ul>



Kerncurriculum Inhaltsfelder Klasse 7/8	Leben leben	Kerncurriculum Kompetenzen und Standards Klasse 7/8
	Kapitel	Kompetenzentwicklung
<p><b>Gerechtigkeit: Verschiedene Begriffe von Gerechtigkeit – verschiedene Begriffe von Gerechtigkeit differenzieren und auf unterschiedliche Lebensbereiche anwenden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ausgleichende und austeilende Gerechtigkeit</li> <li>• Geschlechtergerechtigkeit</li> <li>• Verhältnis von Leistung, Bewertung und Entlohnung für sich und andere nach Kriterien von Gerechtigkeit beschreiben und differenzieren</li> <li>• Darstellungen auf Aussagen zu Gerechtigkeit hin untersuchen und diese in ein Verhältnis zum eigenen Verständnis setzen</li> <li>• Ungerechtigkeiten zwischen den Geschlechtern auf ihre möglichen Ursachen hin untersuchen, ihre Folgen benennen und den Begriff der Geschlechtergerechtigkeit näher bestimmen</li> <li>• anhand von Beispielen den Zusammenhang von Gleichbehandlung und Gerechtigkeit problematisieren und bei der Begründung eigener Entscheidungen berücksichtigen</li> <li>• Ideen und Hypothesen entwickeln und präsentieren, wie eine Institution aussehen könnte, die für Gerechtigkeit sorgt</li> </ul>	<p><b>10 – Chancen für eine gerechtere Welt (S. 143 – 156)</b></p> <p><b>Lernaufgabe: Als Gruppe ein Thema präsentieren</b></p> <p>Das soll gerecht sein? (S. 148 – 149)</p> <p>Menschenrechte beachten (S. 150 – 151)</p> <p>Strafe muss sein!? (S. 152 – 153)</p> <p>Schuldig werden (S. 154 – 155)</p>	<p><b>Ein Thema adressatenbezogen präsentieren:</b></p> <p>Sich auf sein Publikum einstellen</p>
		<p><b>Differenzierendes Wahrnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Problemvorverständnis durch Schilderung von Beobachtungen und Wahrnehmungen auf die konkrete Lebenswelt beziehen</li> <li>• differenziert und verständlich beschreiben, was sie oder andere beobachten</li> <li>• verschiedene Sichtweisen erkennen, Handlungsspielräume und den symbolischen Gehalt erlebter Situationen wahrnehmen</li> </ul> <p><b>Verstehen und Deuten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich das eigene und fremde Vorverständnis bei der Lösung von Problemen bewusst machen</li> <li>• bei der Interpretation von problemorientierten Texten eigene sowie andere Ansichten und Deutungen heranziehen</li> <li>• den eigenen Standpunkt überprüfen, Ursachen und Folgen des eigenen Handelns erkennen und begründen</li> </ul> <p><b>Untersuchen und Zergliedern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lösungen zu einer ausgewählten Frage finden und Antworten sammeln</li> </ul> <p><b>Denken in Gegensätzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche Positionen in Form von Alternativen oder Dilemmata zuspitzen und eine Entscheidung abwägen</li> </ul> <p><b>Kreatives Denken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedanken und Assoziationen in Bildern, Geschichten und Spielen entwickeln und so die vielfältigen Möglichkeiten des diskursiven und präsentativen Denkens erfahren</li> </ul>

Kerncurriculum Inhaltsfelder Klasse 7/8	Leben leben		Kerncurriculum Kompetenzen und Standards Klasse 7/8
	Kapitel	Kompetenzentwicklung	
<p><b>Glaube: Religionen und ihre Deutungen menschlicher Existenz – Religionen als kulturell prägend wahrnehmen und ihre Deutungen menschlicher Existenz als Sinnangebote bewerten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• direkte und indirekte Einflüsse der Religionen auf unsere Kultur identifizieren und in ihrer Bedeutsamkeit einschätzen</li> <li>• religiöse Selbst- und Weltdeutungen als Sinnangebote für die Auseinandersetzung mit eigenen existenziellen Fragen prüfen</li> <li>• verschiedene Bedeutungen des Wortes „glauben“ unterscheiden</li> <li>• den religiösen Glauben in ein Verhältnis zum Wissen setzen</li> <li>• konkurrierende religiöse Deutungen des gelingenden Lebens in exemplarischen Lebensbereichen diskutieren</li> <li>• ihren eigenen Vorstellungen vom Sinn des menschlichen Lebens symbolhaft Ausdruck verleihen</li> </ul>	<p><b>8 – Grenzerfahrungen menschlichen Lebens (S. 115 – 128)</b></p> <p><b>Lernaufgabe: Eine Bilder-Lese-Mappe zusammenstellen</b></p> <p>Anfang und Ende gehören zusammen (S. 120 – 122)</p> <p>Grenzerfahrungen machen (S. 123)</p> <p>Fühlen und mitfühlen (S. 124 – 125)</p> <p>Angst als Grenzerfahrung (S. 126 – 127)</p>	<p><b>Mitgefühl entwickeln: Beobachten und reagieren</b></p>	<p><b>Differenzierendes Wahrnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Problemvorverständnis durch Schilderung von Beobachtungen und Wahrnehmungen auf die konkrete Lebenswelt beziehen</li> <li>• differenziert und verständlich beschreiben, was sie oder andere beobachten</li> <li>• verschiedene Sichtweisen erkennen, Handlungsspielräume und den symbolischen Gehalt erlebter Situationen wahrnehmen</li> </ul> <p><b>Verstehen und Deuten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich das eigene und fremde Vorverständnis bei der Lösung von Problemen bewusst machen</li> </ul> <p><b>Untersuchen und Zergliedern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lösungen zu einer ausgewählten Frage finden und Antworten sammeln</li> </ul> <p><b>Denken in Gegensätzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche Positionen in Form von Alternativen oder Dilemmata zuspitzen und eine Entscheidung abwägen</li> </ul> <p><b>Kreatives Denken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedanken und Assoziationen in Bildern, Geschichten und Spielen entwickeln und so die vielfältigen Möglichkeiten des diskursiven und präsentativen Denkens erfahren</li> </ul>

Kerncurriculum Inhaltsfelder Klasse 7/8	Leben leben		Kerncurriculum Kompetenzen und Standards Klasse 7/8
	Kapitel	Kompetenzentwicklung	
	<p><b>14 – Eine Reise in die Welt von Judentum, Christentum und Islam (S. 207 – 260)</b></p> <p><b>Lernaufgabe: Religionsrätsel lösen</b></p> <p><b>Judentum:</b></p> <p>Wüste Sinai – Der Beginn (S. 212 – 217)</p> <p>Jerusalem – Heilige Stadt (S. 218 – 219)</p> <p>Paris – Europas Hauptstadt der Juden (S. 220 – 221)</p> <p>Berlin – Judentum in Deutschland (S. 222 – 224)</p> <p>Überall in Deutschland – Neuanfang (S. 225 – 226)</p> <p><b>Christentum:</b></p> <p>Nazareth und Bethlehem – Die Ursprünge (S. 228 – 229)</p> <p>See Genezareth – Bergpredigt und Gleichnisse (S. 230 – 233)</p> <p>Jerusalem – Tod und Auferstehung (S. 234 – 235)</p> <p>Rom – Der Katholizismus (S. 236 – 237)</p> <p>Wittenberg – Der Pro-testantismus (S. 238 – 240)</p> <p>Von Deutschland in alle Welt (S. 241)</p> <p>Überall auf der Welt – Glaube verbindet (S. 242 – 243)</p> <p><b>Islam:</b></p> <p>Mekka und Medina – Die Ursprünge (S. 244 – 247)</p> <p>Kairo – Tradition und Moderne (S. 248 – 249)</p> <p>Teheran – Stadt der Widersprüche (S. 250 – 251)</p> <p>Frankfurt und Istanbul – Islamische Einflüsse in Europa (S. 252)</p> <p>New York – Zerstörung und Gedenken (S. 253 – 254)</p> <p>Köln – Tradition und Öffnung (S. 255 – 257)</p> <p>Überall in Deutschland – Interreligiöser Dialog (S. 258 – 259)</p>	<p><b>Die Perspektive einer Gruppe einnehmen: Die Blickrichtung ändern</b></p>	<p><b>Differenzierendes Wahrnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Problemvorverständnis durch Schilderung von Beobachtungen und Wahrnehmungen auf die konkrete Lebenswelt beziehen</li> <li>• differenziert und verständlich beschreiben, was sie oder andere beobachten</li> <li>• verschiedene Sichtweisen erkennen, Handlungsspielräume und den symbolischen Gehalt erlebter Situationen wahrnehmen</li> </ul> <p><b>Verstehen und Deuten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich das eigene und fremde Vorverständnis bei der Lösung von Problemen bewusst machen</li> <li>• den eigenen Standpunkt überprüfen, Ursachen und Folgen des eigenen Handelns erkennen und begründen</li> </ul> <p><b>Untersuchen und Zergliedern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lösungen zu einer ausgewählten Frage finden und Antworten sammeln</li> <li>• bei Beschreibungen und Deutungen verwendete, zentrale Begriffe und Argumente hervorheben und prüfen</li> <li>• Begriffe klären, Analogien und Parallelen bilden und Symbole entschlüsseln</li> </ul> <p><b>Denken in Gegensätzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Widersprüche im eigenen Denken und in Aussagen anderer erkennen, rechtfertigen oder zurückweisen</li> </ul> <p><b>Kreatives Denken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedanken und Assoziationen in Bildern, Geschichten und Spielen entwickeln und so die vielfältigen Möglichkeiten des diskursiven und präsentativen Denkens erfahren</li> </ul>

Kerncurriculum Inhaltsfelder Klasse 7/8	Leben leben		Kerncurriculum Kompetenzen und Standards Klasse 7/8
	Kapitel	Kompetenzentwicklung	
<p><b>Soziale Beziehungen: Liebe und Sexualität – die Bedeutung von Liebe und Sexualität für ihre Lebensgestaltung erfassen und Voraussetzungen für einen verantwortungsvollen Umgang mit Sexualität klären</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erscheinungsformen des Sexuellen in Sprache und Medien problematisieren und Gefährdungen durch Fehlerscheinungen von Sexualität erkennen</li> <li>• Sexualität als Wesensmerkmal des Menschen verstehen und sich mit verschiedenen Deutungen von Liebe und ihres möglichen Ausdrucks in körperlicher Intimität auseinandersetzen</li> <li>• Liebe und Sexualität unter moralischen Aspekten erörtern, Ansprüche an verantwortete Sexualität formulieren und die eigenen Vorstellungen reflektieren</li> <li>• Liebe, Sexualität und Partnerschaft im Spannungsfeld von sozialer Erwartungshaltung und Selbstbestimmung erörtern</li> <li>• Texte verfassen, in denen das Verhältnis von Liebe und Sexualität zum Ausdruck kommt</li> </ul>	<p><b>1 – Wer bin ich? (S. 7–24)</b>  <b>Lernaufgabe: Jemandem den Spiegel vorhalten</b>  Was macht mich un-verwechselbar? (S. 12–14)  Selbst- und Fremdwahrnehmung (S. 15–19)  Sich selbst akzeptieren (S. 20–21)  Schön = Schlank? (S. 22–23)</p>	<p><b>Texte verstehen und beurteilen:</b> Fragen an einen Text stellen</p>	<p><b>Differenzierendes Wahrnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Problemvorverständnis durch Schilderung von Beobachtungen und Wahrnehmungen auf die konkrete Lebenswelt beziehen</li> <li>• differenziert und verständlich beschreiben, was sie oder andere beobachten</li> <li>• verschiedene Sichtweisen erkennen, Handlungsspielräume und den symbolischen Gehalt erlebter Situationen wahrnehmen</li> </ul> <p><b>Verstehen und Deuten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich das eigene und fremde Vorverständnis bei der Lösung von Problemen bewusst machen</li> <li>• bei der Interpretation von problemorientierten Texten eigene sowie andere Ansichten und Deutungen heranziehen</li> <li>• den eigenen Standpunkt überprüfen, Ursachen und Folgen des eigenen Handelns erkennen und begründen</li> </ul> <p><b>Untersuchen und Zergliedern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lösungen zu einer ausgewählten Frage finden und Antworten sammeln</li> <li>• bei Beschreibungen und Deutungen verwendete, zentrale Begriffe und Argumente hervorheben und prüfen</li> <li>• Begriffe klären, Analogien und Parallelen bilden und Symbole entschlüsseln</li> </ul> <p><b>Denken in Gegensätzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Widersprüche im eigenen Denken und in Aussagen anderer erkennen, rechtfertigen oder zurückweisen</li> <li>• gegensätzliche Interessen und Werte von Akteuren erkennen und ausloten</li> </ul> <p><b>Kreatives Denken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedanken und Assoziationen in Bildern, Geschichten und Spielen entwickeln und so die vielfältigen Möglichkeiten des diskursiven und präsentativen Denkens erfahren</li> <li>• Einfälle und Fantasien äußern und spielerisch erproben sowie neue Ideen oder Hypothesen entwickeln</li> <li>• kreative/fantasievolle Verhaltensalternativen finden und präsentieren</li> </ul>

Kerncurriculum Inhaltsfelder Klasse 7/8	Leben leben		Kerncurriculum Kompetenzen und Standards Klasse 7/8
	Kapitel	Kompetenzentwicklung	
	<p>5 – 1+1=Liebe (S. 69 – 84)  <b>Lernaufgabe: Antworten auf 10 Fragen zum Thema Liebe und Partnerschaft finden</b>  Zeit der Veränderungen (S. 74 – 75)  Die Suche nach der zweiten Hälfte (S. 76 – 78)  Zusammen sein oder aneinander kleben? (S. 79)  Das Judentum, das Christentum, der Islam und die Sexualität (S. 80 – 81)  Ich echt oder im Netz? (S. 82 – 83)</p>	<p><b>Informationen auswerten und vergleichen:</b> jenseits der Schubladen denken</p>	<p><b>Differenzierendes Wahrnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Problemvorverständnis durch Schilderung von Beobachtungen und Wahrnehmungen auf die konkrete Lebenswelt beziehen</li> <li>• differenziert und verständlich beschreiben, was sie oder andere beobachten</li> <li>• verschiedene Sichtweisen erkennen, Handlungsspielräume und den symbolischen Gehalt erlebter Situationen wahrnehmen</li> </ul> <p><b>Verstehen und Deuten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich das eigene und fremde Vorverständnis bei der Lösung von Problemen bewusst machen</li> <li>• bei der Interpretation von problemorientierten Texten eigene sowie andere Ansichten und Deutungen heranziehen</li> </ul> <p><b>Untersuchen und Zergliedern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lösungen zu einer ausgewählten Frage finden und Antworten sammeln</li> <li>• bei Beschreibungen und Deutungen verwendete, zentrale Begriffe und Argumente hervorheben und prüfen</li> <li>• Begriffe klären, Analogien und Parallelen bilden und Symbole entschlüsseln</li> </ul> <p><b>Denken in Gegensätzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Widersprüche im eigenen Denken und in Aussagen anderer erkennen, rechtfertigen oder zurückweisen</li> <li>• gegensätzliche Interessen und Werte von Akteuren erkennen und ausloten</li> </ul> <p><b>Kreatives Denken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedanken und Assoziationen in Bildern, Geschichten und Spielen entwickeln und so die vielfältigen Möglichkeiten des diskursiven und präsentativen Denkens erfahren</li> </ul>

Kerncurriculum Inhaltsfelder Klasse 7/8		Leben leben		Kerncurriculum Kompetenzen und Standards Klasse 7/8
		Kapitel	Kompetenzentwicklung	
<b>Natur – Mensch – Technik: Chancen und Grenzen von Medien - die Wechselbeziehung von Mensch und Technik am Beispiel von Medien begreifen und mögliche Grenzen reflektieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bedeutsamkeit von Medien für die eigene Lebensführung einschätzen</li> <li>• den Einfluss von Medien auf die gesellschaftliche Entwicklung anhand konkreter Beispiele problematisieren</li> <li>• die Möglichkeiten und Gefahren der Medien-nutzung aufzeigen und Beispiele für den Missbrauch kritisch reflektieren</li> <li>• Unterschiede zwischen Medienwirklichkeit und Lebenswirklichkeit im Blick auf die eigene Identität erörtern</li> <li>• ein jugendgerechtes Medienangebot entwerfen</li> </ul>		<b>12 – Was ist wirklich wahr? (S. 173 – 186)</b> <b>Lernaufgabe: Ein Briefbuch führen</b> Wahrnehmung und Wirklichkeit (S. 178 – 179) Wahrnehmung und Erkenntnis (S. 180 – 181) Wahrnehmung und Bewertung (S. 182 – 183) Wahrnehmung und Medien (S. 184 – 185)	<b>Die eigene Wahrnehmung überprüfen:</b> Die Brille wechseln	<b>Differenzierendes Wahrnehmen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Problemvorverständnis durch Schilderung von Beobachtungen und Wahrnehmungen auf die konkrete Lebenswelt beziehen</li> <li>• differenziert und verständlich beschreiben, was sie oder andere beobachten</li> <li>• verschiedene Sichtweisen erkennen, Handlungsspielräume und den symbolischen Gehalt erlebter Situationen wahrnehmen</li> </ul> <b>Verstehen und Deuten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich das eigene und fremde Vorverständnis bei der Lösung von Problemen bewusst machen</li> <li>• den eigenen Standpunkt überprüfen, Ursachen und Folgen des eigenen Handelns erkennen und begründen</li> </ul> <b>Untersuchen und Zergliedern</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lösungen zu einer ausgewählten Frage finden und Antworten sammeln</li> <li>• bei Beschreibungen und Deutungen verwendete, zentrale Begriffe und Argumente hervorheben und prüfen</li> </ul> <b>Denken in Gegensätzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Widersprüche im eigenen Denken und in Aussagen anderer erkennen, rechtfertigen oder zurückweisen</li> </ul> <b>Kreatives Denken</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedanken und Assoziationen in Bildern, Geschichten und Spielen entwickeln und so die vielfältigen Möglichkeiten des diskursiven und präsentativen Denkens erfahren</li> </ul>

Kerncurriculum Inhaltsfelder Klasse 7/8	Leben leben		Kerncurriculum Kompetenzen und Standards Klasse 7/8
	Kapitel	Kompetenzentwicklung	
	<b>13 – Leben in und mit der Natur (S. 187 – 206)</b> <b>Lernaufgabe: Ein Mystery lösen</b> Die Masse macht's! (S. 192 – 194) (Aus-)Nutzung der Natur (S. 195 – 199) Bedrohte Natur? Bedrohte Menschheit? (S. 200 – 203) Natur und Technik (S. 204 – 205)	<b>Ethische Probleme untersuchen – Handlungsalternativen beurteilen:</b> Handeln auf den Prüfstand stellen	<b>Differenzierendes Wahrnehmen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Problemvorverständnis durch Schilderung von Beobachtungen und Wahrnehmungen auf die konkrete Lebenswelt beziehen</li> <li>• differenziert und verständlich beschreiben, was sie oder andere beobachten</li> <li>• verschiedene Sichtweisen erkennen, Handlungsspielräume und den symbolischen Gehalt erlebter Situationen wahrnehmen</li> </ul> <b>Verstehen und Deuten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich das eigene und fremde Vorverständnis bei der Lösung von Problemen bewusst machen</li> <li>• bei der Interpretation von problemorientierten Texten eigene sowie andere Ansichten und Deutungen heranziehen</li> <li>• den eigenen Standpunkt überprüfen, Ursachen und Folgen des eigenen Handelns erkennen und begründen</li> </ul> <b>Untersuchen und Zergliedern</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lösungen zu einer ausgewählten Frage finden und Antworten sammeln</li> <li>• bei Beschreibungen und Deutungen verwendete, zentrale Begriffe und Argumente hervorheben und prüfen</li> <li>• Begriffe klären, Analogien und Parallelen bilden und Symbole entschlüsseln</li> </ul> <b>Denken in Gegensätzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Widersprüche im eigenen Denken und in Aussagen anderer erkennen, rechtfertigen oder zurückweisen</li> <li>• gegensätzliche Interessen und Werte von Akteuren erkennen und ausloten</li> <li>• unterschiedliche Positionen in Form von Alternativen oder Dilemmata zuspitzen und eine Entscheidung abwägen</li> </ul> <b>Kreatives Denken</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfälle und Fantasien äußern und spielerisch erproben sowie neue Ideen oder Hypothesen entwickeln</li> </ul>

## Leben leben



Wissen und Können erwerben mit  
„Leben leben“: systematisch, transparent  
und überprüfbar!

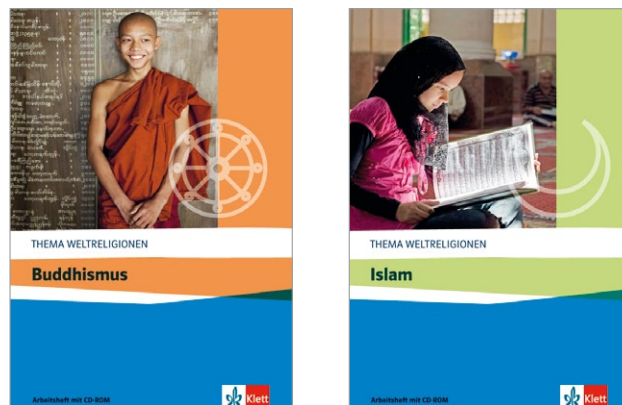
### Leben leben Sachsen-Anhalt Klasse 5/6

Schülerbuch 1 | 978-3-12-695251-4 | € 20,50 ●  
Lehrerband 1 | 978-3-12-695252-1 | € 27,00 ●△  
Digitaler Unterrichtsassistent 1  
| 978-3-12-695253-8 | € 29,95 ●△

### Leben leben Sachsen-Anhalt 7/8

Schülerbuch 2 | 978-3-12-695267-5 | € 21,95 ●  
Lehrerband 2 | 978-3-12-695262-0 | € 30,00 ●△  
ersch. 3. Quartal 2014  
Digitaler Unterrichtsassistent 2  
| 978-3-12-695263-7 | € 39,95 ●△  
ersch. 3. Quartal 2014

## Thema Weltreligionen



Unsere bewährte Reihe wurde inhaltlich  
und didaktisch überarbeitet.

### Buddhismus Arbeitsheft mit CD-ROM

978-3-12-694103-7 | € 12,50 ●

### Islam Arbeitsheft mit CD-ROM

978-3-12-694101-3 | € 12,50 ●

### Christentum Arbeitsheft mit CD-ROM

978-3-12-694104-4 | € 12,50 ●

### Judentum Arbeitsheft mit CD-ROM

978-3-12-694102-0 | € 12,50 ●

### Neureligiöse Bewegungen Arbeitsheft mit CD-ROM

978-3-12-694105-1 | € 12,50 ●  
ersch. 3. Quartal 2014

### Hinduismus Arbeitsheft mit CD-ROM

978-3-12-694106-8 | € 12,50 ●  
ersch. 2. Quartal 2014

SVP (01/14)

Ernst Klett Verlag GmbH  
Postfach 102645, 70022 Stuttgart  
Telefon 0711 · 66 72 13 33, Telefax 0711 · 98 80 90 00 99  
[www.klett.de](http://www.klett.de)