



Stoffverteilungsplan

TERRA Erdkunde

Ausgabe N

978-3-12-104104-6

Schule:

Lehrer:

Sicher zum Geographieabitur auf Grundlage nachhaltiger Kompetenzen

Bildungsplanabgleich mit der neuen TERRA-Regionalausgabe Erdkunde für die Oberstufe mit der Handreichung Geographie als Profulfach im Rahmen des gesellschaftswissenschaftlichen Aufgabenfeldes, 2008, an Gymnasium, Gesamtschule, Fachgymnasium in Schleswig-Holstein, G 8 vom Januar 2009, zugänglich über <http://www.faecher.lernnetz.de/faecherportal/index.php?key=2&wahl=1048&auswahl=49>

Profulfach Geographie (3)

Inhalte nach Handreichung	zugehörige Inhalte des Schülerbuches
Klassenstufe 10.1	
Naturlandschaft im Wandel: Natürliche Systeme und ihre Veränderungen unter dem Einfluss des Menschen	Kap. 1: Raumprägende Faktoren und Prozesse (S. 12–67) Kap. 3: Ressourcen und nachhaltige Entwicklung (S. 202–249)
Gefährdung und Schutz der Erdatmosphäre	Atmosphärische Prozesse, Klimawandel und seine Ursachen (S. 26–45)
Gefährdung und Schutz des Wassers/Bodens	Böden – Funktionen und Gefährdung (S. 46–53) Globaler Wasserhaushalt, Wasserprobleme und ökologische Folgewirkungen (S. 58–63) Wasserverbrauch und Wasserkrise (S. 224–229)

Klassenstufe 10.2	
Kulturlandschaft im Wandel: Raumordnung und Raumentwicklung in Deutschland	Kap. 4: Siedlungsentwicklung und Raumordnung (S. 250–311)
– Nutzungskonkurrenz und Nutzungskonflikte	Kap. 4.3: Raumentwicklung und Raumordnung in Deutschland (S. 286–301)

Profilfach Geographie (4)

Inhalte nach Handreichung	zugehörige Inhalte des Schülerbuches
Klassenstufe 11.1	
Regionale Disparitäten: Wirtschaftsräume in Deutschland und Europa	Kap. 4: Siedlungsentwicklung und Raumordnung (S. 250–311) Kap. 5: Europa – Raumstrukturen im Wandel (S. 312–346)
Regional- und Strukturpolitik in Beispielräumen der EU	Räumliche Disparitäten in Europa (S. 332–339) Regional- und Strukturpolitik in der EU (S. 340–345)
Klassenstufe 11.2	
Globale Disparitäten: Der Nord-Süd-Gegensatz	Kap. 2: Bedeutungswandel von Räumen, hier besonders Kap. 2.1: Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes (S. 92–101) sowie Kap. 2.3: Soziale und wirtschaftsräumliche Disparitäten (S. 108–119) Kap. 3: Ressourcen und nachhaltige Entwicklung (S. 201–249)
Tragfähigkeit der Erde	Maßnahmen zur Anpassung an die Tragfähigkeit (S. 234–239)
Der Rohstoffsektor als Entwicklungsmotor?	Rohstoffe – Grundlage unseres Lebens (S. 204–229)
Klassenstufe 12.1	
Globalisierung und Regionalisierung: Weltwirtschaftsräume und ihre Verflechtungen	Kap. 2.6: Ursachen und Erscheinungsformen regionaler, internationaler und globaler Verflechtungen (S. 164–181)

Klassenstufe 12.2	
Risikogebiete der Erde	Kap. 0: Geographische Kompetenzen helfen, hier: Tsunami in Südostasien (S. 6–10) Geodynamische Prozesse, Vulkan- und Erdbebengebiete der Erde (S. 20–21)

Seminarfach Zukunft Erde (2)

Inhalte nach Handreichung	zugehörige Inhalte des Schülerbuches
Klassenstufe 10.1	
Globale Umweltprobleme – Erweiterung der Methodenkompetenz	Beispiele: Klimawandel und seine Ursachen, anthropogener Treibhauseffekt (S. 42–45) Bodendegradation (S. 52–53) Wasserprobleme und ökologische Folgewirkungen (S. 58–63) Wasserverbrauch und Wasserkrise (S. 224–229) Anforderungen und Maßnahmen nachhaltiger Raumnutzung (S. 230–247)
Klassenstufe 10.2	
Lokale Raumplanungsfragen – Erweiterung der Methodenkompetenz	Kap. 4: Siedlungsentwicklung und Raumordnung (S. 250–309), hier besonders: Raumentwicklung und Raumordnung in Deutschland (S. 286–301) Konzepte der Stadtentwicklung (S. 302–309) Regional- und Strukturpolitik der EU (S. 340–345)

Klassenstufe 11.1	
Migration und Europa – Erweiterung der Medienkompetenz	Kap. 1.3: Migration – die Welt in Bewegung (S. 82–89) Kap. 5: Europa – Raumstrukturen im Wandel (S. 312–345)
Klassenstufe 11.2	
Unser Konsumverhalten – Erweiterung der Medienkompetenz	Kap. 3: Ressourcen und nachhaltige Entwicklung (S. 202–249), hier besonders: Wasserverbrauch und Wasserkrise (S. 224–229) Anforderungen und Maßnahmen nachhaltiger Raumnutzung (S. 230–247)
Klassenstufe 12.1	
Globale Vernetzungen – Erweiterung der Präsentationskompetenz	Kap. 2.6: Ursachen und Erscheinungsformen regionaler, internationaler und globaler Verflechtungen (S. 164–181)
Institutionen	
Firmen	

Klassenstufe 12.2	
<p>Schwerpunkt Afrika* – Erweiterung der Präsentationskompetenz</p>	<p>Fallbeispiele aus Afrika: Wasserprobleme und ökologische Folgen, Souf-Oasen (S. 60–61) Ökologische Folgen von Wasserprojekten, Nigeria (S. 61) Demografische Übergänge, Botsuana (S. 73) Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes, GIS Angola (S. 94–101) AIDS im südlichen Afrika (S. 110–111) Hightech-Rohstoffe, Kongo (S. 222–223) Ecofarming, Ruanda (S. 234–235) Sahelsyndrom (S. 238–239)</p>

* Vorschlag für einen regionalen Schwerpunkt, andere Regionen sind denkbar

Anmerkung zu „Erweiterung der Methoden-, Medien- und Präsentationskompetenz“: vgl. dazu die in die Kapitel eingearbeiteten für die Sekundarstufe II besonders relevanten Methodenseiten, z.B. : Mit Modellen arbeiten (S. 18–19), Interpretation topographischer Karten (S. 54–57), Mit GIS räumliche Disparitäten untersuchen (S. 100–101), Mit Profilen arbeiten (S. 140–141) sowie den Arbeitsanhang: Kompetenzen erfolgreich vertiefen, nachweisen und erweitern, Beispiele Raumanalyse/Raumvergleich (S. 360–373), Eine Klausur erfolgreich bewältigen (S. 374–380)