|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Stoffverteilungsplan für das Schuljahr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |  | |
|  | |  | |
| **Le Cours intensif 1** | |  | |
|  | Schule: |  | fakultativ |
|  | Lehrer: |  | obligatorisch |

Dieser Stoffverteilungsplan kann für jede Unterrichtssituation in jedem Bundesland angewandt werden. Bereits eingetragen ist eine empfohlene Stundenzahl pro Lektion bzw. für die einzelnen Lektionsteile. In der Rubrik „Datum“ können Sie individuell eintragen, in welchem Zeitraum Sie die entsprechende *leçon* bearbeiten möchten (siehe Beispiel in rot). Auch die Ferientermine können Sie denjenigen Ihres Bundeslandes anpassen. Hierzu markieren Sie die komplette graue Ferienzeile, schneiden sie aus (Strg+X) und fügen sie an der passenden Stelle wieder ein (Strg+V).

Der Stoffverteilungsplan bezieht sich auf 4 Wochenstunden im ersten Lernjahr in der Klasse 8. Die angegebenen Zeitblöcke sind als Richtwerte zu verstehen. Bei der Planung des Unterrichts ist zu berücksichtigen, dass die *Récrés* im Schülerbuch **fakultativ** sind. Für ihre Durchnahme werden im folgenden Überblick ca. 6 Unterrichtsstunden veranschlagt. Die Bilan-Seiten in jeder Lektion wurden hier nicht berücksichtigt, da sie als Überblick über die durchgenommene Grammatik dienen. Bei den Bilan-Übungen wird davon ausgegangen, dass sie von den Schülern zu Hause in Selbstkontrolle erledigt werden.

| **Stunden** | **Datum** | **Kommunikative Fertigkeiten** | **Sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz, Phonetik)** | **Methodische / interkulturelle Kompetenz** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leçon 1 : Maxime et Célia** | | | | |
| **Entrée** | | | | |
| **1** | Mo 12.09.2016 bis Di 13.09.2016 | * sich begrüßen, sich verabschieden * sich vorstellen * nach dem Befinden fragen | * *je m’appelle* * die Intonationsfrage | * Begrüßungsrituale in Frankreich |
| **A Bienvenue en France ! / Le sac de Maxime** | | | | |
| **5** |  | * jdn. nach dem Namen / Alter / Wohnort fragen | * unbestimmter Artikel *un, une* * *être* und *avoir* (Singular) * bestimmter Artikel *le, la, les* * unbestimmter Artikel *des* * Fragen stellen * Zahlen von 0 bis 31 * hörbare und stumme Wortendungen | Worterschließung (I)  *la rentrée* |
| **B Quelle histoire… !** | | | | |
| **6** |  | * über sich sprechen (Name, Alter, Geburtstag, Adresse, Telefonnummer) | * *être* und *avoir* (Plural) * Possessivbegleiter im Singular * Nasale |  |
| **Tâche finale : Sich französischen Jugendlichen vorstellen und mit ihnen ins Gespräch kommen** | | | | |
| **2** |  |  | | |
| **Leçon 2 : Chez Maxime** | | | | |
| **Entrée** | | | | |
| **1** |  | * über sein Wohnumfeld sprechen | * Viertel, Wohnung |  |
| **A Un matin chez les Mercier…** | | | | |
| **6** |  | * Ärger ausdrücken * seine Familie und sein Zuhause beschreiben | * Verben auf *-er* * Fragen mit *est-ce que* und *qu’est-ce que* * Familie * Zahlen bis 69 * s-Laute |  |
| **B Une partie de ping-pong** | | | | |
| **7** |  | * sagen, was man mag / nicht mag | * *faire* * Possessivbegleiter im Plural * direktes und indirektes Objekt im Satz * *la liaison* | * Hörverstehen (I): Globales und selektives Hörverstehen * Mediation (I): Dolmetschen |
| **Tâche finale : An einer Umfrage in einer französischen Zeitschrift teilnehmen (CdA)** | | | | |
| **2** |  |  | | |
| **Coin lecture : Chasse au trésor dans le quartier !** | | | | |
| **2** |  |  | | |
| **Révisions 1** | | | | |
| **2** |  |  | | |
| **Leçon 3 : Au collège** | | | | |
| **Entrée** | | | | |
| **2** |  | * über seine Schule sprechen | * Schule * *article contracté* mit *à* | * Das französische Schulsystem |
| **A Une journée au collège** | | | | |
| **7** |  | * nach der Uhrzeit fragen / die Uhrzeit angeben * fragen / sagen, wann etwas stattfindet * sich mit jdm. verabreden * über seinen Stundenplan sprechen | * Zeitangaben * Wochentage * Schulfächer * *dire, lire, écrire* * *article contracté* * Nasale | * Alltag in einer französischen Schule * französischer Stundenplan |
| **B A l’arrêt de bus / Enzo et le collège** | | | | |
| **7** |  | * etw. verneinen * seine Schule vorstellen * über den Tagesablauf in der Schule sprechen | * Verneinung mit *ne … pas* und *ne … plus* * *aller* * Imperativ * Explosivlaute * *prendre, comprendre, apprendre* | * Das *carnet de correspondance* * Sprechen (I): Eine Szene vorspielen |
| **Tâche finale : Für die französische Partnerschule kurze Videos über die Schule drehen** | | | | |
| **2** |  |  | | |
| **Récré 1 : Dans le quartier des Batignolles** | | | | |
| **2** |  |  |  |  |
| **Weihnachtsferien** | | | | |
| **Leçon 4 : Mes loisirs et moi** | | | | |
| **Entrée** | | | | |
| **2** |  | * über Freizeitaktivitäten sprechen * Vorlieben / Abneigungen ausdrücken | * Hobbys * *article contracté* mit *de* |  |
| **A A l’entraînement de hand** | | | | |
| **5** |  | * sich in einer E-Mail vorstellen | * phonetische Übung * Sport * *dormir, partir, sortir* * unverbundene Personalpronomen |  |
| **B La photo** | | | | |
| **7** |  | * Vorschläge machen / annehmen / ablehnen * über Zukunftspläne sprechen * über seinen Umgang mit Medien reden | * e-Laute * *est-ce que* und Fragewort * *futur composé* | * *Paris Plages* * Jugendliche und Handy in Frankreich |
| **Tâche finale : Ein Wochenende für französische Freunde planen (CdA)** | | | | |
| **2** |  |  | | |
| **Coin lecture : On est tous des blaireaux !** | | | | |
| **2** |  |  |  | * Leseverstehen (I) |
| **Révisions 2** | | | | |
| **2** |  |  |  |  |
| **Leçon 5 : La magie de Paris** | | | | |
| **Entrée** | | | | |
| **1** |  | * Sehenswürdigkeiten beschreiben * Freizeitpläne besprechen |  |  |
| **A Bizarre, bizarre…** | | | | |
| **5** |  | * Wünsche äußern und Möglichkeiten benennen * eine Verabredung treffen | * *pouvoir* und *vouloir* * Adjektive: regelmäßige Bildung * Laut-Schrift-Zuordnung * mit der Metro fahren | * Frühstücksgewohnheiten in Frankreich * Pariser Metro * Leseverstehen (II): Scanning |
| **B Elle est d’accord ? / Paris, c’est l’aventure !** | | | | |
| **6** |  | * Vergangenes erzählen * nach dem Weg fragen / den Weg beschreiben * Vergangenes erzählen | * *passé composé* mit *avoir* * *passé composé* mit *avoir* und *être* * *attendre, descendre, entendre* | * selbstverfasste Texte überprüfen |
| **C La fin de l’histoire** | | | | |
| **4** |  | * über vergangene Erlebnisse berichten | * Film * Zahlen bis 1 Million * Adjektive: unregelmäßige Bildung * *ne … pas* |  |
| **Tâche finale : Einen Reiseblog über einen Parisaufenthalt schreiben** | | | | |
| **2** |  |  | | |
| **Osterferien** | | | | |
| **Leçon 6 : Une fête à Montpellier** | | | | |
| **Entrée** | | | | |
| **1** |  | * über das Essen sprechen | * Nahrungsmittel | * *la fête des voisins* * Essen in Frankreich |
| **A Oignons et chocolat… !** | | | | |
| **7** |  | * sagen, was man tun muss * ein Einkaufsgespräch führen | * Mengenangaben * Teilungsartikel * *devoir* * *acheter* * Objektpronomen *me, te, nous, vous* * phonetische Übung | * der *apéro* |
| **B La fête des voisins (I + II)** | | | | |
| **7** |  | * Personen und Sachen näher beschreiben * von einem Fest berichten | * Relativpronomen *qui, que, où* * *qui* mit Präposition * *voir* * *boire* * *manger* * Objektpronomen *le, la, les ; lui, leur* * e-Laute | * Wörter umschreiben |
| **Tâche finale : Eine Party mit den französischen Austauschschülern vorbereiten (CdA)** | | | | |
| **2** |  |  | | |
| **Coin lecture : Le voleur, c’est…** | | | | |
| **2** |  |  |  | * Worterschließung (II) |
| **Révisions 3** | | | | |
| **2** |  |  | | |
| **Récré 2 : Une année en France** | | | | |
| **2** |  |  |  |  |
| **Leçon 7 : Planète jeunes** | | | | |
| **Entrée** | | | | |
| **1** |  | * über eine Statistik sprechen | * Freizeit |  |
| **A Plein de vêtements cool / Exactement le même !** | | | | |
| **8** |  | * über Kleidung sprechen * Entsetzen äußern * den eigenen Stil beschreiben | * Kleidung * Farben * *mettre* * *essayer* * Interrogativbegleiter *quel, quelle, quels, quelles* * Demonstrativbegleiter *ce, cet, cette, ces* | * mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten (Französisch-Deutsch) |
| **B Les Victoires de la Musique** | | | | |
| **7** |  | * über seinen Musikgeschmack sprechen | * Musik * *beau, nouveau, vieux* * *venir* * *offrir, ouvrir, découvrir* * phonetische Übung | * Die französische Musikszene * etwas präsentieren |
| **Tâche finale : Den französischen Austauschschülern seinen Lieblingsstar vorstellen** | | | | |
| **2** |  |  |  |  |
| **Pfingstferien** | | | | |
| **Leçon 8 : Vacances en Bretagne** | | | | |
| **Entrée** | | | | |
| **1** |  |  | * Landschaft und Natur | * ein Bild beschreiben |
| **A Le carnet de bord d’Alice** | | | | |
| **7** |  | * von einer Reise erzählen | * Reflexivverben im Präsens * *finir* * Imperativ von *avoir* und *être* | * Hörverstehen (II) |
| **B Une randonnée franco-allemande** | | | | |
| **7** |  | * über das Wetter sprechen * sagen, dass man etwas kann | * indirekte Rede im Präsens * *savoir* * *connaître* * Wetter * stimmhaftes / stimmloses s | * Hörverstehen (III): Selektives Hören |
| **Tâche finale : Einen Urlaub in Frankreich organisieren (CdA)** | | | | |
| **2** |  |  | | |
| **Coin lecture : La légende d’Anicet le bossu** | | | | |
| **2** |  |  | | |
| **Révisions 4** | | | | |
| **2** |  |  |  |  |
| **Récré 3 : Les Gaulois et les Romains** | | | | |
| **2** |  |  |  |  |
| **Sommerferien** | | | | |