**Deutsch kompetent Schülerbuch 5+6,** Ausgabe Sachsen, Sachsen-Anhalt, Thüringen

Abgleich mit dem KMK-Kompetenzrahmen zur Medienbildung

Deutsch | Gymnasium



**Schülerbuch 5 Schülerbuch 6**

ISBN: 978-3-12-316241-1 ISBN: 978-3-12-316242-8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren** | **1.1 Suchen und Filtern** | **1.2 Auswerten und Bewerten** | **1.3 Speichern und Abrufen** |
| * + 1. Arbeits- und Suchinteressen klären und festlegen     2. Suchstrategien nutzen und weiterentwickeln     3. In verschiedenen digitalen Umgebungen suchen     4. Relevante Quellen identifizieren und zusammenführen | 1. Informationen und Daten analysieren, interpretieren und kritisch bewerten 2. Informationsquellen analysieren und kritisch bewerten | 1. Informationen und Daten abrufen, sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen 2. Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren |
|  | **Klassenstufe 5:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 5, Ausg. SN, ST, TH**  S. 14 A2 Informationsrecherche im Internet/Informationen filtern  S. 14 A3 Informationen sammeln  S. 17 A1 Informationen aus einem Sachtext entnehmen  S. 19 A2 unbekannte Wörter klären  S. 25 A2 Informationsrecherche im Internet und in Bibliotheken/ Informationen filtern  S. 69 A5 über Informationsquellen austauschen  S. 73 A12 Informationsrecherche  S. 84 A2 Figuren aus Büchern oder Filmen auswählen  S. 88 A 6 sich auf Internetseiten von Jugendbuchverlagen informieren  S. 90 A2 Internetrecherche/ Informationen filtern  S. 92 A6 Internetrecherche/ Informationen filtern  S. 99 A1 Informationen filtern  S. 99 A6 Informationsrecherche/ Informationen filtern  S. 105 A5 Ideen für ein Filmende sammeln  S. 105 A8 Internetrecherche; Informationen filtern  S. 115 A7 Informationsrecherche im Netz oder in Bibliotheken; Informationen filtern  S. 150 A2 Informationsrecherche/ Informationen filtern  S. 159 A4 Informationsrecherche zur Mediennutzung  S. 167 A6 Informationsrecherche im Internet/ Informationen filtern  S. 175 A7 Thesaurusfunktion zur Recherche nutzen  S. 183 A7 Wörterbuch benutzen  S. 185 A5 Wörterbuch benutzen  S. 244 A8 Wörterbuch benutzen  S. 249 A3 Wörterbuch benutzen  S. 251 A5 Wörterbuch/Online-Wörterbuch benutzen  **Klassenstufe 6:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 6, Ausg. SN, ST, TH**  S. 11 A4 Informationsrecherche  S. 13 A4 Wörterbuch benutzen  S. 17 A6 Umfrage zur Internetnutzung/ Informationsrecherche  S. 18 A1 Informationsrecherche  S. 18 A3 Ergebnis einer Internetrecherche beurteilen  S. 18 A4 Internetrecherche  S. 19 A1 Suchergebnisse von Internetseiten filtern  S. 19 A2 Suchmaschinen für Kinder recherchieren und benennen  S. 21 A2 Internetseiten als Quelle verlässlicher Informationen erkennen  S. 21 A3 Internetrecherche mit Quellenangaben  S. 25 A12 Informationsrecherche  S. 39 A3 Internetrecherche; Quellenangaben  S. 43 A5 einen Film für eine Nacherzählung auswählen  S. 49C A3 Internetrecherche  S. 59 A4 Hintergrundmusik für einen Vortrag suchen  S. 86 A3 Informationsrecherche  S. 90 A2 Internetrecherche  S. 123 A7 Informationsrecherche  S. 129 A8 Informationsrecherche im Netz oder einer Bibliothek  S. 154 A4 Ausschnitt einer Theateraufführung im Internet ansehen  S. 163 A7 Internetrecherche  S. 164 A4 Informationsrecherche/nach Wissenssendungen im Netz recherchieren  S. 165 A7 Internetrecherche  S. 170 A4 einem Lexikonartikel Informationen entnehmen  S. 171 A6 Wörterbuch benutzen  S. 176 A1 Thesaurusfunktion eines Textverarbeitungsprogramms zur Recherche nutzen  S. 177 A3 Thesaurusfunktion eines Textverarbeitungsprogramms nutzen  S. 177 A4 Internetrecherche  S. 179 A6 Informationsrecherche  S. 189 A9 Informationsrecherche  S. 205 A4 Informationsrecherche  S. 232 A6 Informationsrecherche  S. 239 A5 Wörterbuch benutzen  S. 241 A2 Wörterbuch benutzen  S. 246 A2 Online-Wörterbuch benutzen  S. 248 A3 Wörterbuch benutzen  S. 248 A4Wörterbuch benutzen  S. 248 A5 Möglichkeiten der Rechtschreibprüfung aufzeigen  S. 248 A6 Informationen eines Ausschnitts aus einem gedruckten Wörtern filtern  S. 249 A7 Rechtschreibprüfung im gedruckten und digitalen Wörterbuch  S. 249 A8 Wörterbuch benutzen | **Klassenstufe 5:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 5, Ausg. SN, ST, TH**  S. 17 A1 Fragen zum Sachtext beantworten  S. 25 A2 Informationen auswerten  S. 86 A3 Nutzung von Internetportalen  S. 88 A 6 sich auf Internetseiten von Jugendbuchverlagen informieren  S. 90 A2 Informationen auswerten  S. 92 A6 Informationen auswerten  S. 99 A6 Informationen in der Gruppe vorstellen  S. 150 A2 Informationen auswerten  S. 159 A4 Informationen auswerten  **Klassenstufe 6:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 6, Ausg. SN, ST, TH**  S. 16 A1 Entwicklung der Internetnutzung beschreiben, analysieren und bewerten/Diagramm auswerten  S. 17 A4 Geräte zur Internetnutzung; Diagramm auswerten  S. 17 A6 Umfrage zur Internetnutzung auswerten  S. 18 A3 Ergebnis einer Internetrecherche auswerten  S. 18 A4 Ergebnisse einer Internetrecherche auswerten und bewerten  S. 19 A1 Suchergebnisse von Internetseiten untersuchen und auswählen; Begründung  S. 21 A1 Internettexte analysieren und bewerten  S. 21 A2 Internetseiten bewerten  S. 21 A3 Suchergebnisse bewerten  S. 25 A12 Informationen auswählen  S. 26 A1 Materialien auswerten (Sachtext; Diagramm)  S. 26 A3 Entwicklung vom gedruckten Buch zum E-Book beurteilen  S. 33 A1 eine Beschwerde-E-Mail untersuchen  S. 33 A2 eine Beschwerde-E-Mail analysieren und bewerten  S. 34 A4 eine Beschwerde-E-Mail und einen Briefanfang vergleichen  S. 39 A3 Internetrecherche; Quellenangaben bewerten  S. 41 A4 ein DVD-Cover bewerten  S. 44 A3 filmische Besonderheiten untersuchen; Wirkung erklären  S. 44 A5 Geschichte weiterentwickeln, Filmbilder skizzieren; Feedback  S. 68 A8 über Vor- und Nachteile eines Erklärvideos gegenüber einer gedruckten Vorgangsbeschreibung reflektieren  S. 86 A3 Rechercheergebnisse vorstellen  S. 90 A2 Rechercheergebnisse vorstellen  S. 98 A5 Umsetzung von schwierigen Hörspielszenen diskutieren  S. 98 A6 über Gestaltungsmittel für Hörspiele reflektieren  S. 103 A6 Filmbild nachstellen und in anderer Kameraperspektive und Einstellungsgröße fotografieren; über Veränderungen in der Wahrnehmung reflektieren  S. 103 A7 Filmplakate analysieren  S. 104 A1 Ideen zur filmischen Umsetzung eines Buchanfangs zusammentragen; Begründung  S. 105 A2 Filmbilder analysieren; über Filmwerbung reflektieren  S. 105 A4 über Kameraperspektive und Einstellungsgröße reflektieren  S. 105 A6 Kameraperspektive und Einstellungsgröße begründen  S. 123 A7 Recherche auswerten  S.153 A11 die Darstellung einer Szene bewerten  S. 154 A4 Ausschnitt einer Theateraufführung im Internet ansehen und analysieren  S. 157 A6 Feedback nach Durchlaufprobe  S. 159 A4 sich über Onlinedienste austauschen; Onlinedienste im Vergleich zum Fernsehen  S. 160 A2 Beliebtheit von Fernsehsendern analysieren  S. 161 A5 Angebote einer Fernsehprogramm-App vergleichen  S. 162 A1 Medienformate im Internet beurteilen/Influencer  S. 163 A7 Erfolg eines Influencers bewerten  S. 164 A2 Wissenssendung analysieren; Ergebnisse austauschen  S. 165 A6 über vor- und Nachteile von Quizsendungen diskutieren  S. 165 A7 eine Quizsendung anschauen und analysieren  S. 166 A4 ein Plakat präsentieren (Netiquette); Feedback  S. 170 A4 Informationen eines Lexikonartikels analysieren  S. 189 A9 Rechercheergebnisse erläutern  S. 222 A1 die Verwendung von Zeichen (Emoji, Emoticon, Smiley) erläutern  S. 224 A11 Bedeutung von Zeichen klären  S. 233 A8 Videobotschaft auswerten  S. 248 A4Wörterbuch benutzen; Komposita nachschlagen; Wörterbuchbenutzung erklären  S. 248 A5 verschiedene Möglichkeiten der Rechtschreibprüfung erläutern  S. 248 A6 Informationen eines Ausschnitts aus einem gedruckten Wörtern filtern und analysieren  S. 249 A7 Rechtschreibprüfung im gedruckten und digitalen Wörterbuch untersuchen | **Klassenstufe 5:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 5, Ausg. SN, ST, TH**  S. 14 A4 Informationen in einer Mindmap sammeln und ordnen  S. 25 A2 Informationen in einer Mindmap sinnvoll ordnen  S. 73 A12 Informationen sammeln und sinnvoll ordnen  S. 90 A2 recherchierte Informationen sinnvoll ordnen und speichern  S. 92 A6 recherchierte Informationen sinnvoll ordnen und speichern  S. 99 A6 recherchierte Informationen sinnvoll ordnen und speichern  S. 105 A5 Ideen in Mindmap zusammenstellen; speichern  S. 150 A2 recherchierte Informationen sinnvoll ordnen und speichern  **Klassenstufe 6:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 6, Ausg. SN, ST, TH**  S. 17 A6 Ergebnisse der Umfrage zur Internetnutzung in einem Diagramm darstellen  S. 21 A3 Quellenangaben einer Internetrecherche notieren  S. 25 A12 Informationen auswählen und speichern  S. 39 A3 Internetrecherche; Argumente sammeln  S. 57C A3 Informationen für einen Vortrag speichern  S. 59 A4 Hintergrundmusik für einen Vortrag suchen; speichern  S. 75 A3 eine Sprachnachricht verfassen und speichern  S. 78 A9 Informationen zu den Ereignissen einer Klassenfahrt sammeln, sinnvoll ordnen und speichern  S. 163 A7 Informationen über Influencer speichern  S. 205 A4 Informationen speichern  S. 232 A6 Rechercheergebnisse speichern |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Kommunizieren und Kooperieren** | **2.1 Interagieren** | **2.2 Teilen** | **2.3 Zusammenarbeiten** | **2.4 Umgangsregeln   kennen und einhalten** | **2.5 An der Gesellschaft aktiv teilhaben** |
| 2.1.1 Mithilfe verschiedener digitaler Kommunikations-möglichkeiten kommunizieren  2.1.2. Digitale Kommunikations-möglichkeiten zielgerichtet und situationsgerecht auswählen | 2.2.1. Dateien, Informationen und Links teilen  2.2.2. Referenzierungspraxis beherrschen (Quellenangaben) | 2.3.1. Digitale Werkzeuge  für die Zusammenarbeit bei der Zusammenführung von Informationen, Daten und Ressourcen nutzen  2.3.2. Digitale Werkzeuge bei der gemeinsamen Erarbeitung von Dokumenten nutzen | 2.4.1. Verhaltensregeln bei digitaler Interaktion und Kooperation kennen und anwenden  2.4.2. Kommunikation der jeweiligen Umgebung anpassen  2.4.3. Ethische Prinzipien bei der Kommunikation kennen und berücksichtigen  2.4.4. Kulturelle Vielfalt in digitalen Umgebungen berücksichtigen | 2.5.1. Öffentliche und private Dienste nutzen  2.5.2. Medienerfahrungen weitergeben und in kommunikative Prozesse einbringen  2.5.3. Als selbstbestimmter Bürger aktiv an der Gesellschaft teilhaben |
|  | **Klassenstufe 5:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 5, Ausg. SN, ST, TH**  S. 36 A5 Verwendung verschiedener Kommunikationsmittel begründen  S. 37 A3 Übermittlung von Informationen mithilfe verschiedener Kommunikationsmittel beurteilen  S. 37 A4 Bitten und Aufforderungen formulieren  S. 62 A1 Bildergeschichten besprechen; Überschrift finden  S. 84 A2 Figuren mithilfe eines Rätsels vorstellen  S. 85 A3 Bücher oder Filme? – Vorlieben diskutieren  S. 92 A6 einen Kurzvortrag halten/ein Plakat anfertigen  S. 100 A1 eine spannende Geschichte erzählen  S. 102 A5 eine Filmszene nachspielen und aufnehmen; Wirkung besprechen  S. 105 A5 ein Filmende gestalten; eine Mindmap anlegen; Kameraperspektive und Einstellungsgrößen begründen  S. 119 A2 ein Märchenspiel fortsetzen/Text ergänzen  S. 125 A8 ein Interview schreiben und aufnehmen  S. 155 A9 eine Szene vor der Klasse aufführen; Feedback geben  S. 157 A5 ein „Sagen-Sie-jetzt-nichts“-Interview gestalten; Feedback geben  S. 174 A1 Eine Welt ohne Smartphones vorstellbar?  S. 196 A8 ein Interview aufnehmen und vorspielen  S. 165 A2 eine E-Mail/einen Leserbrief untersuchen  S. 190 A3 Fortsetzung eines Dialogs schreiben  S. 196 A8 ein Interview weiterschreiben und aufnehmen  S. 213 A7 eine E-Mail fortsetzen  S. 217 A4 eine digitale Postkarte untersuchen  **Klassenstufe 6:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 6, Ausg. SN, ST, TH**  S. 18 A1 über verschiedene Vorläufer der digitalen Kommunikationsmittel reflektieren  S. 33 A1 eine Beschwerde-E-Mail untersuchen  S. 33 A2 eine Beschwerde-E-Mail analysieren und bewerten  S. 35 A4 eine formelle E-Mail verfassen  S. 37 A7 Chat-Diskussionen vergleichen  S. 44 A5 Geschichte weiterentwickeln, Filmbilder skizzieren; Feedback  S. 49C A2 eine Geschichte schreiben; ein Video oder ein Hörspiel aufzeichnen  S. 49E Situationen szenisch darstellen und fotografieren  S. 68 A8 über Vor- und Nachteile eines Erklärvideos gegenüber einer gedruckten Vorgangsbeschreibung reflektieren  S. 69 A5 ein Erklärvideo erstellen  S. 70 A9 ein Erklärvideo erstellen  S. 78 A9 Informationen zu den Ereignissen einer Klassenfahrt sammeln, sinnvoll ordnen und speichern  S. 98 A3 aus einem Buchausschnitt ein Hörspiel entwickeln  S. 98 A5 Umsetzung von schwierigen Hörspielszenen diskutieren  S. 98 A6 über Gestaltungsmittel für Hörspiele reflektieren  S. 98 A7 ein Hörspiel aufnehmen und präsentieren  S. 99 A2 eine Hörspielszene aufnehmen  S. 103 A6 Filmbild nachstellen und in anderer Kameraperspektive und Einstellungsgröße fotografieren; Veränderungen erklären  S. 105 A6 eine kurze Szene drehen; Kameraperspektive und Einstellungsgröße begründen  S. 107 A6 einen Text in eine Hörspielfassung umschreiben und aufnehmen  S. 115 A1 ein Interview schreiben und aufnehmen  S. 129 A8 Lügengeschichten vor der Klasse darstellen  S.153 A11 eine Szene aufführen; Feedback geben  S. 154 A4 sich über eine Theateraufführung austauschen  S. 157 A6 eine Aufführung verschiedener Szenen vorbereiten; Durchlaufprobe mit Rückmeldungen; Szenen aufnehmen  S. 162 A4 ein Rollenspiel erarbeiten  S. 163 A8 eine Umfrage durchführen; ein Diagramm erstellen  S. 166 A4 Regeln für angemessenes Kommunikationsverhalten (Netiquette) in sozialen Netzwerken und im Internet erstellen, darstellen und präsentieren; Feedback  S. 167 A1 ein Programmangebot für einen eigenen Fernsehsender erstellen  S. 167 A2 einen Sender und sein Programm auf einem Plakat vorstellen und auf einer Pressekonferenz präsentieren  S. 186 A7 ein Erklärvideo erstellen  S. 208 A4 ein Erklärvideo erstellen  S. 232 A6 eine Präsentation erstellen  S. 248 A1 sich über die Übermittlung schriftlicher Nachrichten austauschen  S. 248 A5 verschiedene Möglichkeiten der Rechtschreibprüfung erläutern | **Klassenstufe 5:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 5, Ausg. SN, ST, TH**  S. 21 A3 einen Kurzvortrag in Partnerarbeit vorbereiten und halten  S. 59 A10 Erzählungen in Gruppen überarbeiten  S. 61 A6 in Gruppen zusammen eine Geschichte schreiben  S. 73 A12 in Gruppen Kalender erstellen (Kalenderblätter mit Abbildungen, Steckbrief und Tierbeschreibung)  **Klassenstufe 6:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 6, Ausg. SN, ST, TH**  S. 21 A3 Internetrecherche mit Quellenangaben  S. 25 A12 Informationen mit Quellenangaben  S. 49C A3 Informationen für einen Vortrag speichern und teilen  S. 75 A3 eine Sprachnachricht verfassen  S. 78 A9 Informationen zu den Ereignissen einer Klassenfahrt sammeln, sinnvoll ordnen und speichern  S. 86 A3 Rechercheergebnisse vorstellen | **Klassenstufe 5:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 5, Ausg. SN, ST, TH**  S. 12 A2 ein Interview vorbereiten; einen Fragebogen entwerfen  S. 12 A4 das Interview durchführen und aufnehmen  S. 13 A5 ein Interview durchführen; ein Plakat gestalten  S. 21 A3 einen Kurzvortrag in Partnerarbeit vorbereiten und halten  S. 59 A10 Erzählungen in Gruppen überarbeiten  S. 61 A6 in Gruppen eine Geschichte schreiben  S. 84 A2 Figuren mithilfe eines Rätsel vorstellen  S. 85 A3 Bücher oder Filme? Vorlieben diskutieren  S. 92 A6 einen Kurzvortrag halten/ein Plakat anfertigen  S. 100 A1 eine spannende Geschichte erzählen; die Geschichten vergleichen  S. 102 A5 eine Filmszene nachspielen und aufnehmen  S. 125 A8 ein Interview aufnehmen  S. 164 A6 Textverarbeitungsprogramm nutzen  S. 167 A6 einen Beitrag für eine Zeitschrift gestalten  S. 174 A1 über eine Welt ohne Smartphones diskutieren  S. 196 A8 ein Interview aufnehmen und der Klasse vorspielen  **Klassenstufe 6:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 6, Ausg. SN, ST, TH**  S. 11 A4 Informationen recherchieren  S. 17 A6 Umfrage zur Internetnutzung  S. 18 A1 über Vorläufer digitaler Werkzeuge reflektieren  S. 19 A1 Suchmaschinen und Internetseiten auswählen  S. 19 A2 Anleitung zur Internetrecherche verfassen; Suchmaschinen für Kinder benennen  S. 21 A2 Bewertung von Internetseiten  S. 43 A5 über einen Film mündlich erzählen  S. 44 A5 Geschichte weiterentwickeln, Filmbilder skizzieren; Feedback  S. 49C A2 eine Geschichte schreiben; ein Video oder ein Hörspiel aufzeichnen  S. 49E Situationen szenisch darstellen und fotografieren  S. 69 A5 ein Erklärvideo erstellen  S. 70 A9 ein Erklärvideo erstellen  S. 78 A9 Informationen über eine Klassenfahrt sammeln, sinnvoll ordnen und speichern; dann Berichte schreiben, diese überarbeiten und eine Schulzeitung gestalten  S. 85 A4 Aussagen von SuS zur Mediennutzung beurteilen  S. 86 A3 Rechercheergebnisse vorstellen  S. 90 A2 Rechercheergebnisse vorstellen  S. 96 A1 Erfahrungen mit Hörspielen austauschen  S. 98 A3 aus einem Buchausschnitt ein Hörspiel entwickeln  S. 98 A5 Umsetzung von schwierigen Hörspielszenen diskutieren  S. 98 A6 über Gestaltungsmittel für Hörspiele reflektieren  S. 98 A7 ein Hörspiel aufnehmen und präsentieren  S. 99 A2 eine Hörspielszene aufnehmen  S. 103 A6 Filmbild nachstellen und in anderer Kameraperspektive und Einstellungsgröße fotografieren; Veränderungen erklären  S. 103 A7 Filmplakate analysieren  S. 104 A1 Gedanken und Gefühle zu einem Film äußern  S. 105 A6 eine kurze Szene drehen; Kameraperspektive und Einstellungsgröße begründen  S. 107 A6 einen Text in eine Hörspielfassung umschreiben und aufnehmen  S. 115 A1 ein Interview schreiben und aufnehmen  S. 124 A1 ein Textverarbeitungsprogramm nutzen  S.153 A11 eine Szene aufführen; Feedback geben  S. 154 A4 sich über eine Theateraufführung austauschen  S. 157 A6 eine Aufführung verschiedener Szenen vorbereiten; Durchlaufprobe mit Rückmeldungen; Szenen aufnehmen  S. 158 A2 Lieblingssendungen vorstellen; begründen  S. 159 A4 sich über Onlinedienste austauschen; Onlinedienste im Vergleich zum Fernsehen  S. 162 A4 ein Rollenspiel erarbeiten  S. 163 A8 eine Umfrage durchführen  S. 164 A2 Wissenssendung analysieren; Ergebnisse austauschen  S. 164 A4 Wissenssendungen vorstellen und vergleichen  S. 165 A6 über vor- und Nachteile von Quizsendungen diskutieren  S. 166 A4 Regeln für angemessenes Kommunikationsverhalten (Netiquette) in sozialen Netzwerken und im Internet erstellen, darstellen und präsentieren; Feedback  S. 167 A1 ein Programmangebot für einen eigenen Fernsehsender erstellen  S. 167 A2 einen Sender und sein Programm auf einem Plakat vorstellen und auf einer Pressekonferenz präsentieren  S. 186 A7 ein Erklärvideo erstellen  S. 208 A4 ein Erklärvideo erstellen  S. 232 A6 eine Präsentation erstellen | **Klassenstufe 5:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 5, Ausg. SN, ST, TH**  S. 12 A4 ein Interview auswerten  S. 36 A5 Verwendung verschiedener Kommunikationsmittel begründen  S. 85 A3 Bücher oder Filme? – Vorlieben diskutieren  S. 155 A9 nach einer Aufführung ein Feedback geben  S. 157 A5 nach einem „Sagen-Sie-jetzt-nichts“-Interview ein Feedback geben  **Klassenstufe 6:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 6, Ausg. SN, ST, TH**  S. 25 A12 einen Vortrag vor der Klasse halten  S. 33 A1 eine Beschwerde-E-Mail untersuchen  S. 33 A2 eine Beschwerde-E-Mail analysieren und bewerten  S. 34 A5 einen Beschwerdebrief beenden  S. 35 A4 eine formelle E-Mail verfassen  S. 37 A7 Chat-Diskussionen vergleichen  S. 39 A4 einen Brief an die Schulleitung verfassen  S. 43 A5 über einen Film mündlich erzählen  S. 44 A5 Geschichte weiterentwickeln, Filmbilder skizzieren; Feedback  S. 49E Situationen szenisch darstellen und fotografieren  S. 69 A5 ein Erklärvideo erstellen  S. 70 A9 ein Erklärvideo erstellen  S. 89 A5 einen Lesevortrag beurteilen  S. 104 A1 Gedanken und Gefühle zum Inhalt eines Films äußern  S. 105 A6 eine kurze Szene drehen; Kameraperspektive und Einstellungsgröße begründen  S. 107 A6 einen Text in Gruppen in eine Hörspielfassung umschreiben und aufnehmen  S. 115 A1 ein Interview schreiben und aufnehmen  S. 129 A8 Lügengeschichten vor der Klasse darstellen  S. 135 A6 eine Collage oder Wortwolke präsentieren  S.153 A11 eine Szene aufführen; Feedback geben  S. 154 A4 sich über eine Theateraufführung austauschen  S. 157 A6 eine Aufführung verschiedener Szenen vorbereiten; Durchlaufprobe mit Rückmeldungen  S. 162 A4 ein Rollenspiel erarbeiten  S. 166 A4 Regeln für angemessenes Kommunikationsverhalten (Netiquette) in sozialen Netzwerken und im Internet erstellen, darstellen und präsentieren; Feedback  S. 167 A2 einen Sender und sein Programm auf einem Plakat vorstellen und auf einer Pressekonferenz präsentieren  S. 186 A7 ein Erklärvideo erstellen  S. 208 A4 ein Erklärvideo erstellen  S. 222 A1 die Verwendung von Zeichen (Emoji, Emoticon, Smiley) erläutern  S. 224 A11 Bedeutung von Zeichen klären  S. 232 A6 eine Präsentation erstellen  S. 235 A4 eine Einladung formulieren und über den Klassenchat versenden  S. 248 A1 sich über die Übermittlung schriftlicher Nachrichten austauschen | **Klassenstufe 5:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 5, Ausg. SN, ST, TH**  S. 12 A2 ein Interview vorbereiten; einen Fragebogen entwerfen  S. 12 A4 das Interview durchführen und aufnehmen  S. 13 A5 ein Interview durchführen; ein Plakat gestalten  S.14 A3 Verhalten im Schulinternet während einer Recherche  S. 37 A4 Bitten und Aufforderungen formulieren  S. 88 A6 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 90 A2 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 92 A6 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 99 A6 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 105 A8 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 115 A7 Verhalten im Internet während einer Recherche  **Klassenstufe 6:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 6, Ausg. SN, ST, TH**  S. 33 A1 eine Beschwerde-E-Mail untersuchen  S. 33 A2 eine Beschwerde-E-Mail analysieren und bewerten  S. 34 A5 einen Beschwerdebrief beenden  S. 35 A4 eine formelle E-Mail verfassen  S. 37 A7 Chat-Diskussionen vergleichen  S. 39 A4 einen Brief an die Schulleitung verfassen  S. 75 A3 eine Sprachnachricht verfassen  S. 104 A1 Gedanken und Gefühle zum Inhalt eines Films äußern  S. 166 A4 Regeln für angemessenes Kommunikationsverhalten (Netiquette) in sozialen Netzwerken und im Internet erstellen, darstellen und präsentieren; Feedback  S. 167 A1 ein Programmangebot für einen eigenen Fernsehsender erstellen; u.a. Zielgruppen bestimmen  S. 167 A2 einen Sender und sein Programm auf einem Plakat vorstellen und auf einer Pressekonferenz präsentieren  S. 224 A11 Bedeutung von Zeichen klären  S. 232 A6 eine Präsentation erstellen  S. 235 A4 eine Einladung formulieren und über den Klassenchat versenden  S. 248 A1 sich über die Übermittlung schriftlicher Nachrichten austauschen |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Produzieren und Präsentieren** | **3.1 Entwickeln und Produzieren**  3.1.1. Mehrere technische Bearbeitungswerkzeuge kennen und anwenden  3.1.2. Eine Produktion planen und in verschiedenen Formaten gestalten, präsentieren, veröffentlichen oder teilen | **3.2. Weiterverarbeiten und Integrieren**  3.2.1. Inhalte in verschiedenen Formaten bearbeiten, zusammenführen, präsentieren und veröffentlichen oder teilen  3.2.2. Informationen, Inhalte und vorhandene digitale Produkte weiterverarbeiten und in bestehendes Wissen integrieren | **3.3 Rechtliche Vorgaben beachten**  3.3.1. Bedeutung von Urheberrecht und geistigem Eigentum kennen  3.3.2. Urheber- und Nutzungsrechte (Lizenzen) bei eigenen und fremden Werken berücksichtigen  3.3.3. Persönlichkeitsrechte beachten |
|  |  |  |
|  | **Klassenstufe 5:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 5, Ausg. SN, ST, TH**  S. 12 A2 ein Interview vorbereiten; einen Fragebogen entwerfen  S. 12 A4 das Interview durchführen und aufnehmen  S. 13 A5 ein Interview durchführen; Plakat gestalten  S. 14 A4 eine Mindmap anlegen  S. 21 A3 einen Kurzvortrag vorbereiten und halten  S. 23 A7 einen Beitrag für eine Internetseite (Kindermagazin Geolino) verfassen  S. 25 A2 einen Kurzvortrag vorbereiten und halten  S. 37 A4 Bitten und Aufforderungen formulieren  S. 39 A4 eine Nachricht (Brief, Postkarte, E-Mail) verfassen  S. 48 A6 eine Geschichte schreiben  S. 52 A3 einen Erzählanfang umschreiben  S. 59 A10 Erzählungen in Gruppen überarbeiten  S. 59 A11 ein Geschichtenbuch erstellen; ein Titelblatt gestalten  S. 61 A5 auf der Grundlage von Filmbildern ein Gespräch oder eine Geschichte verfassen  S. 61 A6 gemeinsam eine Geschichte schreiben  S. 63 A8 eine Erzählung zu einer Bildergeschichte schreiben; Überschrift finden; überarbeiten  S. 71 A7 einen Eintrag für ein Kinderlexikon schreiben  S. 73 A12 einen Kalender erstellen (Kalenderblätter mit Abbildungen, Steckbrief und Tierbeschreibung)  S. 75 A5 eine E-Mail weiterschreiben  S. 84 A2 Figuren mithilfe eines Rätsel vorstellen  S. 90 A2 einen Steckbrief erstellen  S. 92 A6 einen Kurzvortrag halten/ein Plakat anfertigen  S. 99 A2 vom Roman zum Film/Autorenrechte  S. 99 A3 ein DVD-Cover besprechen  S. 100 A1 eine spannende Geschichte erzählen  S. 102 A5 eine Filmszene nachspielen und aufnehmen  S. 105 A5 ein Filmende gestalten; eine Mindmap anlegen; Kameraperspektive und Einstellungsgrößen begründen  S. 118 A1 ein Märchen nach einer Vorlage (Bild/Text) verfassen  S. 119 A2 ein Märchenspiel fortsetzen  S. 125 A8 ein Interview schreiben und aufnehmen  S. 127 A7 eine eigene märchenhafte Geschichte schreiben  S. 128 A2 eine Sage in einen Zeitungsartikel umschreiben  S. 140 A2 einen Prosatext in ein Gedicht übertragen und rezitieren  S. 144 A1 eine Nachricht an eine literarische Figur formulieren  S. 145 A7 ein Gedicht auswendig lernen und aufnehmen  S. 155 A9 eine Szene vor der Klasse aufführen  S. 157 A5 ein „Sagen-Sie-jetzt-nichts“-Interview gestalten  S. 159 A4 Medien-Hitliste erstellen  S. 163 A5 einen Leserbrief verfassen  S. 167 A6 einen Beitrag für eine Zeitschrift gestalten  S. 167 A7 einen Leserbrief schreiben  S. 175 A8 einen Text schreiben und mithilfe der Thesaurusfunktion am Computer überarbeiten  S. 179 A5 ein Gedicht schreiben  S. 179 A6 ein Gedicht analysieren; ein Gedicht schreiben  S. 190 A3 Fortsetzung eines Dialogs schreiben  S. 192 A6 eine Geschichte weiterschreiben  S. 196 A8 ein Interview weiterschreiben und aufnehmen  S. 209 A6 eine Rittergeschichte verfassen  S. 213 A7 eine E-Mail fortsetzen  S. 219 eine E-Mail verfassen  S. 223 einen Text fortsetzen  **Klassenstufe 6:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 6, Ausg. SN, ST, TH**  S. 16 A2 eine Umfrage weiterführen  S. 17 A6 eine Umfrage zur Internetnutzung durchführen; Ergebnisse der Umfrage in einem Diagramm darstellen  S. 19 A2 Anleitung zu einer Internetrecherche verfassen  S. 21 A1 Vorbereitung eines Vortrags  S. 25 A12 einen Vortrag vorbereiten und halten  S. 26 A1 Sachtext gliedern, Zwischenüberschriften formulieren und Diagramm auswerten  S. 34 A5 einen Beschwerdebrief beenden  S. 35 A4 eine formelle E-Mail verfassen  S. 39 A4 einen Brief an die Schulleitung verfassen  S. 43 A5 eine mündliche Erzählung vorbereiten  S. 44 A5 Geschichte weiterentwickeln, Filmbilder skizzieren; Feedback  S. 49C A2 eine Geschichte schreiben; ein Video oder ein Hörspiel aufzeichnen  S. 49E Situationen szenisch darstellen  S. 51 A7 einen Erzählplan erstellen  S. 55 A6 eine Fotostory oder einen Comic gestalten  S. 59 A4 einen Vortrag vorbereiten  S. 69 A5 ein Erklärvideo erstellen  S. 70 A9 ein Erklärvideo erstellen  S. 75 A3 eine Sprachnachricht verfassen  S. 78 A9 Berichte verfassen; eine Schulzeitung gestalten  S. 89 A5 einen Lesevortrag gestalten  S. 95 A4 einen Text als Filmausschnitt betrachten; Handlungsschritte als Szenen festlegen  S. 95 A7 einen Text als Comic gestalten  S. 98 A3 aus einem Buchausschnitt ein Hörspiel entwickeln  S. 98 A5 Umsetzung von schwierigen Hörspielszenen diskutieren  S. 98 A6 über Gestaltungsmittel für Hörspiele reflektieren  S. 98 A7 ein Hörspiel aufnehmen und präsentieren  S. 99 A2 eine Hörspielszene aufnehmen  S. 100 A1 über eine Geschichte und die Möglichkeiten der filmischen Umsetzung diskutieren und reflektieren  S. 100 A2 sich den Beginn einer Geschichte als Filmszene vorstellen; dazu ein Storyboard gestalten  S. 103 A6 ein Filmbild nachstellen und in anderer Kameraperspektive und Einstellungsgröße fotografieren  S. 103 A7 Filmplakate analysieren; ein Filmplakat gestalten  S. 105 A6 eine kurze Szene drehen  S. 107 A6 einen Text in eine Hörspielfassung umschreiben  S. 115 A1 ein Interview schreiben  S. 124 A1 eine Fabel schreiben  S. 126 A4 eine Fabel verfassen  S. 127 A3 auf der Grundlage einer Redewendung eine Eulenspiegelgeschichte verfassen  S. 129 A8 Lügengeschichten vor der Klasse darstellen  S. 135 A6 eine Collage oder Wortwolke gestalten und präsentieren  S. 137 A6 eine Collage anfertigen  S. 139 A3 eine Fantasiegeschichte schreiben  S. 145 A5 ein Gedicht vertonen und aufnehmen  S. 146 A4 ein Gedicht als Comic oder Fotostory darstellen  S. 147 A5 ein Gedicht verfassen  S.153 A11 eine Szene aufführen  S. 157 A6 eine Aufführung verschiedener Szenen vorbereiten; Durchlaufprobe mit Rückmeldungen  S. 162 A4 ein Rollenspiel erarbeiten  S. 163 A8 eine Umfrage durchführen  S. 166 A4 ein Plakat erstellen (Netiquette)  S. 167 A1 ein Programmangebot für einen eigenen Fernsehsender erstellen: Name, Logo, Zielgruppe; Sendeformate mit Titel  S. 167 A2 einen Sender und sein Programm auf einem Plakat vorstellen  S. 177 A4 einen Informationstext schreiben  S. 186 A7 ein Erklärvideo erstellen  S. 195 A8 eine Rede halten  S. 205 A4 einen Sachtext weiterschreiben  S. 208 A4 ein Erklärvideo erstellen  S. 212 A5 eine Skulptur beschreiben  S. 225 A4 eine kurze Geschichte auf der Grundlage von Emojis schreiben  S. 227 A7 ein (Emoji-)Märchenrätsel entschlüsseln; Märchen nacherzählen  S. 232 A6 eine Präsentation erstellen  S. 233 A8 ein Gespräch vorbereiten  S. 235 A4 eine Einladung formulieren | **Klassenstufe 5:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 5, Ausg. SN, ST, TH**  S. 13 A5 mit den Ergebnissen eines Interviews ein Plakat gestalten  S. 59 A11 ein Geschichtenbuch erstellen und präsentieren  S. 84 A2 Figuren mithilfe eines Rätsel vorstellen  S. 90 A2 einen Steckbrief vorstellen  S. 92 A6 einen Kurzvortrag halten/ein Plakat anfertigen  S. 99 A3 Umsetzung von Ideen auf einem Cover beurteilen  S. 100 A1 Geschichten vergleichen  S. 102 A5 eine Filmszene nachspielen und aufnehmen; Wirkung besprechen  S. 105 A5 ein Filmende gestalten; eine Mindmap anlegen; Kameraperspektive und Einstellungsgrößen begründen  S. 118 A1 ein Märchen nach einer Vorlage (Bild/Text) verfassen  S. 125 A8 ein Interview schreiben und aufnehmen  S. 128 A2 eine Sage in einen Zeitungsartikel umschreiben  S. 140 A2 einen Prosatext in ein Gedicht übertragen und rezitieren; Unterschiede begründen  S. 144 A1 eine Nachricht an eine literarische Figur formulieren  S. 145 A7 ein Gedicht auswendig lernen und aufnehmen  S. 155 A9 eine Szene vor der Klasse aufführen; Feedback geben  S. 157 A5 ein „Sagen-Sie-jetzt-nichts“-Interview gestalten; Feedback geben  S. 159 A4 Medien-Hitliste erstellen und auswerten  S. 164 A6 einen Leserbrief überarbeiten  S. 165 A2 eine E-Mail (Leserbrief) untersuchen; Verbesserungsvorschläge formulieren  S. 167 A7 Leserbrief schreiben; Leserbriefe vergleichen  S. 175 A8 Text mithilfe der Thesaurusfunktion am Computer überarbeiten  S. 186 A2 Schülertext beurteilen und überarbeiten  S. 196 A8 ein Interview aufnehmen und vorspielen  **Klassenstufe 6:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 6, Ausg. SN, ST, TH**  S. 11 A4 Projekt-Präsentation  S. 16 A2 eine Umfrage weiterführen  S. 18 A3 Inhalte/Ergebnisse einer Internetrecherche relevant für Vortrag  S. 25 A12 einen Vortrag halten  S. 26 A1 Sachtext gliedern, Zwischenüberschriften formulieren und Diagramm auswerten  S. 43 A5 über einen Film mündlich erzählen  S. 44 A1 anhand von Filmbildern Szeneninhalte formulieren  S. 44 A3 filmische Besonderheiten untersuchen; Wirkung erklären  S. 44 A5 Geschichte weiterentwickeln, Filmbilder skizzieren; Feedback  S. 49C A2 eine Geschichte schreiben; die Geschichte dann als ein Video oder ein Hörspiel aufzeichnen  S. 49E Situationen szenisch darstellen und fotografieren  S. 51 A7 eine Zeitungsmeldung als Erzählkern; einen Erzählplan erstellen  S. 55 A6 zu einer Geschichte eine Fotostory oder einen Comic gestalten  S. 59 A4 für einen Vortrag Hintergrundmusik suchen  S. 69 A5 nach einem Rezept ein Erklärvideo erstellen  S. 70 A9 Spielanleitung zum Wikingerschach, dazu ein  Erklärvideo erstellen  S. 78 A9 Informationen über eine Klassenfahrt sammeln, sinnvoll ordnen und speichern; Berichte verfassen und diese überarbeiten; eine Schulzeitung gestalten  S. 89 A5 einen Lesevortrag halten  S. 96 A1 einen Hörspielausschnitt mit einem Buchausschnitt vergleichen  S. 98 A3 aus einem Buchausschnitt ein Hörspiel entwickeln  S. 98 A5 Umsetzung von schwierigen Hörspielszenen diskutieren  S. 98 A6 über Gestaltungsmittel für Hörspiele reflektieren  S. 98 A7 ein Hörspiel aufnehmen und präsentieren  S. 99 A2 eine Hörspielszene aufnehmen  S. 100 A2 sich den Beginn einer Geschichte als Filmszene vorstellen; dazu ein Storyboard gestalten  S. 103 A7 Filmplakate analysieren; ein Filmplakat gestalten  S. 105 A6 Kameraperspektive und Einstellungsgröße begründen  S. 107 A6 eine Hörspielfassung aufnehmen  S. 115 A1 ein Interview schreiben und aufnehmen  S. 135 A6 eine Collage oder Wortwolke präsentieren  S. 145 A5 ein Gedicht vertonen und aufnehmen  S. 146 A4 ein Gedicht als Comic oder Fotostory darstellen  S.153 A11 eine Szene aufführen; Feedback geben  S. 157 A6 eine Aufführung verschiedener Szenen vorbereiten; Durchlaufprobe mit Rückmeldungen; Szenen aufnehmen  S. 163 A8 eine Umfrage durchführen; ein Diagramm erstellen  S. 166 A4 ein Plakat präsentieren (Netiquette)  S. 167 A1 ein Programmangebot für einen eigenen Fernsehsender erstellen: Name, Logo, Zielgruppe; Sendeformate mit Titel; Begründung anführen  S. 167 A2 einen Sender und sein Programm auf einem Plakat vorstellen und auf einer Pressekonferenz präsentieren  S. 195 A8 eine Rede halten und aufnehmen  S. 235 A4 eine Einladung formulieren und über den Klassenchat versenden | **Klassenstufe 5:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 5, Ausg. SN, ST, TH**  S. 12 A4 Umgang mit persönlichen Daten  S. 13 A5 Umgang mit persönlichen Daten  S. 14 A3 Verhalten im Schulinternet während einer Recherche  S. 23 A7 Verhalten im Internet  S. 25 A2 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 73 A12 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 90 A2 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 92 A6 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 99 A2 Urheberrecht und die Bedeutung geistigen Eigentums kennen (Roman/Film)  S. 99 A3 Urheberrecht und die Bedeutung geistigen Eigentums kennen (Cover-Gestaltung)  S. 99 A6 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 150 A2 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 167 A6 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 183 A7 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 185 A5 Verhalten im Internet während einer Recherche  **Klassenstufe 6:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 6, Ausg. SN, ST, TH**  S. 16 A2 ein Aspekt der Internetnutzung – rechtliche Vorgaben beachten  S. 21 A3 Internetrecherche mit Quellenangaben  S. 25 A12 einen Vortrag halten; Urheberrechte berücksichtigen, Quellen angeben  S. 39 A3 Internetrecherche; Quellenangaben bewerten  S. 166 A4 Regeln für angemessenes Kommunikationsverhalten (Netiquette) in sozialen Netzwerken und im Internet erstellen, darstellen und präsentieren  S. 167 A2 einen Sender und sein Programm auf einem Plakat vorstellen und auf einer Pressekonferenz präsentieren  S. 248 A1 sich über die Übermittlung schriftlicher Nachrichten austauschen |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Schützen und sicher agieren** | **4.1 Sicher in digitalen Umgebungen agieren**  4.1.1. Risiken und Gefahren in digitalen Umgebungen kennen, reflektieren und berücksichtigen  4.1.2. Strategien zum Schutz entwickeln und anwenden können | **4.2 Persönliche Daten und Privatsphäre schützen**  4.2.1. Maßnahmen für Datensicherheit und Datenmissbrauch berücksichtigen  4.2.2. Privatsphäre in digitalen Umgebungen durch geeignete Maßnahmen schützen  4.2.3. Sicherheitseinstellungen ständig aktualisieren  4.2.4. Jugend- und Verbraucherschutzmaßnahmen berücksichtigen | **4.3 Gesundheit schützen**  4.3.1. Suchtgefahren vermeiden sich selbst und andere vor möglichen Gefahren schützen  4.3.2. Digitale Technologien gesundheitsbewusst nutzen  4.3.3. Digitale Technologien für soziales Wohlergehen und Eingliederung nutzen | **4.4 Natur und Umwelt schützen**  4.4.1. Umweltauswirkungen digitaler Technologien berücksichtigen |
|  |  |  |  |
|  | **Klassenstufe 5:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 5, Ausg. SN, ST, TH**  S. 36 A5 Verwendung verschiedener Kommunikationsmittel begründen  S. 37 A3 Übermittlung von Informationen mithilfe verschiedener Kommunikationsmittel beurteilen  S. 39 A4 eine Nachricht (Brief, Postkarte, E-Mail) verfassen  S. 71 A7 einen Eintrag für ein Kinderlexikon schreiben  S. 75 A5 eine E-Mail weiterschreiben  S. 88 A6 Internetrecherche  S. 90 A2 Internetrecherche  S. 105 A8 Internetrecherche  S. 115 A7 Internetrecherche  S. 163 A2 Leserbrief zum Thema Internetschulen bewerten und Eischätzung begründen  S. 213 A7 eine E-Mail fortsetzen  S. 217 A7 eine digitale Postkarte untersuchen  S. 219 eine E-Mail verfassen  **Klassenstufe 6:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 6, Ausg. SN, ST, TH**  S. 11 A4 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 16 A2 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 18 A4 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 19 A1 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 19 A2 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 21 A3 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 25 A12 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 37 A7 Chat-Diskussionen vergleichen  S. 39 A3 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 49C A3 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 59 A4 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 78 A8 Verhalten im Internet  S. 86 A3 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 86 A1 Verhalten im Internet  S. 90 A2 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 123 A7 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 129 A8 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 154 A4 Verhalten im Internet  S. 164 A2 Verhalten im Internet  S. 164 A4 Verhalten im Internet/nach Wissenssendungen im Netz recherchieren  S. 165 A7 Verhalten im Internet  S. 166 A4 Regeln für angemessenes Kommunikationsverhalten (Netiquette) in sozialen Netzwerken und im Internet erstellen, darstellen und präsentieren  S. 167 A1 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 177 A4 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 179 A6 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 205 A4 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 232 A6 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 233 A8 Verhalten im Internet (Videobotschaft anschauen)  S. 246 A2 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 249 A7 Verhalten im Internet während einer Recherche | **Klassenstufe 5:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 5, Ausg. SN, ST, TH**  S. 12 A4 ein Interview durchführen und aufnehmen  S. 13 A5 ein Interview durchführen; ein Plakat gestalten  S. 36 A5 Verwendung verschiedener Kommunikationsmittel begründen  S. 125 A8 ein Interview aufnehmen  **Klassenstufe 6:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 6, Ausg. SN, ST, TH**  S. 11 A4 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 16 A2 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 18 A4 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 19 A1 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 19 A2 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 21 A3 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 25 A12 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 37 A7 Chat-Diskussionen vergleichen  S. 39 A3 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 49C A3 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 59 A4 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 78 A8 Verhalten im Internet  S. 86 A3 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 86 A1 Verhalten im Internet  S. 90 A2 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 123 A7 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 129 A8 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 154 A4 Verhalten im Internet  S. 163 A8 eine Umfrage durchführen  S. 164 A2 Verhalten im Internet  S. 164 A4 Verhalten im Internet/nach Wissenssendungen im Netz recherchieren  S. 165 A7 Verhalten im Internet  S. 166 A4 Regeln für angemessenes Kommunikationsverhalten (Netiquette) in sozialen Netzwerken und im Internet erstellen, darstellen und präsentieren  S. 167 A1 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 177 A4 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 179 A6 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 205 A4 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 232 A6 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 233 A8 Verhalten im Internet (Videobotschaft)  S. 246 A2 Verhalten im Internet während einer Recherche  S. 249 A7 Verhalten im Internet während einer Recherche | **Klassenstufe 5:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 5, Ausg. SN, ST, TH**  **Klassenstufe 6:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 6, Ausg. SN, ST, TH**  S. 158 A2 Lieblingssendungen/TV vorstellen  S. 159 A3 über das eigene Medienverhalten reflektieren  S. 159 A4 über Onlinedienste austauschen; Onlinedienste im Vergleich zum Fernsehen  S. 163 A6 Kategorien für Onlinevideos vergleichen; Zielgruppen diskutieren; Videoportale im Internet  S. 165 A6 über vor- und Nachteile von Quizsendungen diskutieren  S. 165 A7 eine Quizsendung analysieren  S. 166 A4 Regeln für angemessenes Kommunikationsverhalten (Netiquette) in sozialen Netzwerken und im Internet erstellen, darstellen und präsentieren; Feedback | **Klassenstufe 5:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 5, Ausg. SN, ST, TH**  **Klassenstufe 6:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 6, Ausg. SN, ST, TH**  S. 224 A11 Bedeutung von Zeichen klären |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Problem lösen und Handeln** | **5.1 Technische Probleme lösen**  5.1.1. Anforderungen an digitale Umgebungen formulieren  5.1.2. Technische Probleme identifizieren  5.1.3. Bedarfe für Lösungen ermitteln und Lösungen finden bzw. Lösungsstrategien entwickeln | **5.2 Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen**  5.2.1. Eine Vielzahl von digitalen Werkzeugen kennen und kreativ anwenden  5.2.2. Anforderungen an digitale Werkzeuge formulieren  5.2.3. Passende Werkzeuge zur Lösung identifizieren  5.2.4. Digitale Umgebungen und Werkzeuge zum persönlichen Gebrauch anpassen | **5.3 Eigene Defizite ermitteln und nach Lösungen suchen**  5.3.1. Eigene Defizite bei der Nutzung digitaler Werkzeuge erkennen und Strategien zur Beseitigung entwickeln  5.3.2. Eigene Strategien zur Problemlösung mit anderen teilen | **5.4 Digitale Werkzeuge und Medien zum Lernen, Arbeiten und Problemlösen nutzen**  5.4.1. Effektive digitale Lernmöglichkeiten finden, bewerten und nutzen  5.4.2. Persönliches System von vernetzten digitalen Lernressourcen selbst organisieren können | **5.5 Algorithmen erkennen und formulieren**  5.5.1. Funktionsweisen und grundlegende Prinzipien der digitalen Welt kennen und verstehen  5.5.2. Algorithmische Strukturen in genutzten digitalen Tools erkennen und formulieren  5.5.3. Eine strukturierte, algorithmische Sequenz zur Lösung eines Problems planen und verwenden |
|  |  |  |  |  |
|  | **Klassenstufe 5:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 5, Ausg. SN, ST, TH**  S. 86 A3 Nutzung von Internetportalen  S. 249 A1 über die Verwendung eines Textverarbeitungsprogramms reflektieren  **Klassenstufe 6:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 6, Ausg. SN, ST, TH**  S. 49C A2 eine Geschichte schreiben; die Geschichte dann als ein Video oder ein Hörspiel aufzeichnen  S. 69 A5 ein Erklärvideo erstellen  S. 70 A9 ein Erklärvideo erstellen  S. 98 A7 ein Hörspiel aufnehmen und präsentieren  S. 99 A2 eine Hörspielszene aufnehmen  S. 103 A6 ein Filmbild nachstellen und in anderer Kameraperspektive und Einstellungsgröße fotografieren  S. 105 A6 eine kurze Szene drehen  S. 107 A6 eine Hörspielfassung aufnehmen  S. 115 A1 ein Interview aufnehmen  S. 145 A5 ein Gedicht vertonen und aufnehmen  S. 146 A4 ein Gedicht als Comic oder Fotostory darstellen  S.153 A11 eine Szene aufführen und aufnehmen  S. 157 A6 eine Aufführung verschiedener Szenen vorbereiten; Szenen aufnehmen  S. 167 A1 ein Programmangebot für einen eigenen Fernsehsender erstellen: Name, Logo, Zielgruppe; Sendeformate  S. 186 A7 ein Erklärvideo erstellen  S. 195 A8 eine Rede halten und aufnehmen | **Klassenstufe 5:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 5, Ausg. SN, ST, TH**  S. 12 A4 ein Interview durchführen und aufnehmen  S. 13 A5 ein Interview durchführen  S. 36 A5 Verwendung verschiedener Kommunikationsmittel begründen  S. 37 A3 Übermittlung von Informationen mithilfe verschiedener Kommunikationsmittel beurteilen  S. 86 A3 Nutzung von Internetportalen  S. 99 A3 Umsetzung von Ideen auf einem DVD-Cover beurteilen  S. 101 A2 das Besondere des Kamerablicks erkennen  S. 101 A3 Kameraperspektiven erkennen und begründen  S. 101 A4 Filmbilder und die jeweiligen Einstellungsgrößen untersuchen  S. 102 A5 eine Filmszene nachspielen und aufnehmen  S. 102 A6 Kameraperspektiven und Einstellungsgrößen bestimmen  S. 103 A2 Bonusmaterial einer DVD analysieren  S. 104 A2 Kameraperspektiven und Einstellungsgrößen bestimmen  S. 104 A3 Kameraperspektive ändern  S. 107 A6 Spannung im Film erzeugen; Text/Bild (Kameraeinstellungen)  S. 125 A8 ein Interview aufnehmen  S. 145 A7 ein Gedicht auswendig lernen und aufnehmen  S. 164 A6 Wörterbuch/Online-Wörterbuch benutzen  S. 167 A6 einen Beitrag für eine Zeitschrift gestalten  S. 175 A8 Thesaurusfunktion am Computer nutzen  S. 217 A7 digitale Postkarte untersuchen  S. 249 A1 über die Verwendung eines Textverarbeitungsprogramms reflektieren  S. 251 A5 Wörterbuch/Online-Wörterbuch benutzen  S. 251 A6 automatische Rechtschreibprüfung reflektieren  S. 251 A7 automatische Rechtschreibprüfung reflektieren  **Klassenstufe 6:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 6, Ausg. SN, ST, TH**  S. 17 A 4 den Einsatz digitaler Werkzeuge bei der Internetnutzung untersuchen/Diagramm  S. 19 A1 Suchmaschinen auswählen; Auswahl begründen  S. 19 A2 Anleitung zur Internetrecherche verfassen; Suchmaschinen für Kinder recherchieren und benennen  S. 25 A12 einen Vortrag vorbereiten und halten  S. 35 A4 eine formelle E-Mail verfassen  S. 37 A7 Chat-Diskussionen  S. 49C A2 eine Geschichte schreiben; die Geschichte dann als ein Video oder ein Hörspiel aufzeichnen  S. 49E Situationen szenisch darstellen und fotografieren  S. 55 A6 zu einer Geschichte eine Fotostory oder einen Comic gestalten  S. 69 A5 ein Erklärvideo erstellen  S. 70 A9 ein Erklärvideo erstellen  S. 75 A3 eine Sprachnachricht verfassen  S. 78 A9 eine Schulzeitung gestalten  S. 78 A9 ein Textverarbeitungsprogramm verwenden  S. 98 A3 aus einem Buchausschnitt ein Hörspiel entwickeln  S. 98 A5 Umsetzung von schwierigen Hörspielszenen diskutieren  S. 98 A6 über Gestaltungsmittel für Hörspiele reflektieren  S. 98 A7 ein Hörspiel aufnehmen und präsentieren  S. 99 A2 eine Hörspielszene aufnehmen  S. 103 A6 Filmbild nachstellen und in anderer Kameraperspektive und Einstellungsgröße fotografieren  S. 103 A7 ein Filmplakat gestalten  S. 105 A4 über Kameraperspektive und Einstellungsgröße reflektieren  S. 105 A6 eine kurze Szene drehen; Kameraperspektive und Einstellungsgröße begründen  S. 107 A6 eine Hörspielfassung aufnehmen  S. 115 A1 ein Interview aufnehmen  S. 124 A1 ein Textverarbeitungsprogramm nutzen  S. 126 A4 ein Textverarbeitungsprogramm verwenden  S. 127 A3 ein Textverarbeitungsprogramm verwenden  S. 135 A6 eine Collage oder Wortwolke gestalten  S. 137 A6 eine Collage anfertigen  S. 139 A3 ein Textverarbeitungsprogramm nutzen  S. 145 A5 ein Gedicht vertonen und aufnehmen  S. 146 A4 ein Gedicht als Comic oder Fotostory darstellen  S. 147 A5 ein Textverarbeitungsprogramm nutzen  S.153 A11 eine Szene aufführen und aufnehmen  S. 157 A6 eine Aufführung verschiedener Szenen vorbereiten; Szenen aufnehmen  S. 163 A8 eine Umfrage durchführen; ein Diagramm erstellen  S. 167 A1 ein Programmangebot für einen eigenen Fernsehsender erstellen: Name, Logo, Zielgruppe; Sendeformate  S. 167 A2 einen Sender und sein Programm auf einem Plakat vorstellen und auf einer Pressekonferenz präsentieren  S. 176 A1 Thesaurusfunktion eines Textverarbeitungsprogramms nutzen  S. 177 A3 Thesaurusfunktion eines Textverarbeitungsprogramms nutzen  S. 186 A7 ein Erklärvideo erstellen  S. 195 A8 eine Rede halten und aufnehmen  S. 207 A3 ein Textverarbeitungsprogramm nutzen  S. 208 A4 ein Erklärvideo erstellen  S. 212 A5 ein Textverarbeitungsprogramm nutzen  S. 232 A6 eine Präsentation erstellen  S. 235 A4 eine Einladung über den Klassenchat versenden  S. 248 A5 verschiedene Möglichkeiten der Rechtschreibprüfung erläutern  S. 249 A7 Arbeiten mit digitalem Wörterbuch/Rechtschreibprüfung am Computer nutzen | **Klassenstufe 5:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 5, Ausg. SN, ST, TH**  **Klassenstufe 6:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 6, Ausg. SN, ST, TH**  S. 25 A12 einen Vortrag vorbereiten und halten  S. 49C A2 eine Geschichte schreiben; die Geschichte dann als ein Video oder ein Hörspiel aufzeichnen  S. 49E Situationen szenisch darstellen und fotografieren  S. 55 A6 zu einer Geschichte eine Fotostory oder einen Comic gestalten  S. 69 A5 ein Erklärvideo erstellen  S. 70 A9 ein Erklärvideo erstellen  S. 98 A5 Umsetzung von schwierigen Hörspielszenen diskutieren  S. 98 A6 über Gestaltungsmittel für Hörspiele reflektieren  S. 98 A7 ein Hörspiel aufnehmen und präsentieren  S. 99 A2 eine Hörspielszene aufnehmen  S. 100 A2 ein Storyboard gestalten  S. 103 A6 Filmbild nachstellen und in anderer Kameraperspektive und Einstellungsgröße fotografieren  S. 103 A7 ein Filmplakat gestalten  S. 105 A6 eine kurze Szene drehen  S. 107 eine Hörspielfassung aufnehmen  S. 115 A1 ein Interview aufnehmen  S. 135 A6 eine Collage oder Wortwolke gestalten und präsentieren  S. 137 A6 eine Collage anfertigen  S. 145 A5 ein Gedicht vertonen und aufnehmen  S. 146 A4 ein Gedicht als Comic oder Fotostory darstellen  S.153 A11 eine Szene aufführen und aufnehmen; Feedback geben  S. 157 A6 eine Aufführung verschiedener Szenen vorbereiten; Durchlaufprobe mit Rückmeldungen; Szenen aufnehmen  S. 167 A1 ein Programmangebot für einen eigenen Fernsehsender erstellen: Name, Logo, Zielgruppe; Sendeformate mit Titel; Begründung anführen  S. 167 A2 einen Sender und sein Programm auf einem Plakat vorstellen und auf einer Pressekonferenz präsentieren  S. 186 A7 ein Erklärvideo erstellen  S. 195 A8 eine Rede halten und aufnehmen  S. 208 A4 ein Erklärvideo erstellen  S. 232 A6 eine Präsentation erstellen | **Klassenstufe 5:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 5, Ausg. SN, ST, TH**  S. 14 A1 Erwartungen an die Internetseite der Schule formulieren  S. 86 A3 Nutzung von Internetportalen  S. 159 A4 Medien-Hitliste erstellen und auswerten  S. 175 A8 Thesaurusfunktion am Computer nutzen  S. 249 A1 über die Verwendung eines Textverarbeitungsprogramms reflektieren  S. 251 A5 Wörterbuch/Online-Wörterbuch benutzen  S. 251 A6 automatische Rechtschreibprüfung reflektieren  S. 251 A7 automatische Rechtschreibprüfung reflektieren  **Klassenstufe 6:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 6, Ausg. SN, ST, TH**  S. 19 A1 Suchmaschinen auswählen; Auswahl begründen  S. 19 A2 Anleitung zur Internetrecherche verfassen; Suchmaschinen für Kinder recherchieren und benennen  S. 25 A12 einen Vortrag planen; recherchieren, Material sammeln, gliedern und den Vortrag halten  S. 49C A2 eine Geschichte schreiben; die Geschichte dann als ein Video oder ein Hörspiel aufzeichnen  S. 49E Situationen szenisch darstellen und fotografieren  S. 69 A5 ein Erklärvideo erstellen  S. 70 A9 ein Erklärvideo erstellen  S. 78 A9 Textverarbeitungsprogramm verwenden  S. 98 A3 aus einem Buchausschnitt ein Hörspiel entwickeln  S. 98 A5 Umsetzung von schwierigen Hörspielszenen diskutieren  S. 98 A6 über Gestaltungsmittel für Hörspiele reflektieren  S. 98 A7 ein Hörspiel aufnehmen und präsentieren  S. 99 A2 eine Hörspielszene aufnehmen  S. 103 A6 Filmbild nachstellen und in anderer Kameraperspektive und Einstellungsgröße fotografieren  S. 105 A6 eine kurze Szene drehen  S. 107 eine Hörspielfassung aufnehmen  S. 115 A1 ein Interview aufnehmen  S. 124 A1 ein Textverarbeitungsprogramm nutzen  S. 126 A4 ein Textverarbeitungsprogramm verwenden  S. 145 A5 ein Gedicht vertonen und aufnehmen  S. 127 A3 ein Textverarbeitungsprogramm verwenden  S. 135 A6 eine Collage oder Wortwolke gestalten und präsentieren  S. 137 A6 eine Collage anfertigen  S. 139 A3 ein Textverarbeitungsprogramm nutzen  S. 145 A5 ein Gedicht vertonen und aufnehmen  S. 146 A4 ein Gedicht als Comic oder Fotostory darstellen  S. 147 A5 ein Textverarbeitungsprogramm nutzen  S.153 A11 eine Szene aufführen und aufnehmen  S. 157 A6 eine Aufführung verschiedener Szenen vorbereiten; Durchlaufprobe mit Rückmeldungen; Szenen aufnehmen  S. 167 A1 ein Programmangebot für einen eigenen Fernsehsender erstellen: Name, Logo, Zielgruppe; Sendeformate  S. 167 A2 einen Sender und sein Programm auf einem Plakat vorstellen und auf einer Pressekonferenz präsentieren  S. 176 A1 Thesaurusfunktion eines Textverarbeitungsprogramms nutzen  S. 177 A3 Thesaurusfunktion eines Textverarbeitungsprogramms nutzen  S. 186 A7 ein Erklärvideo erstellen  S. 207 A3 ein Textverarbeitungsprogramm nutzen  S. 208 A4 ein Erklärvideo erstellen  S. 212 A5 ein Textverarbeitungsprogramm nutzen  S. 232 A6 eine Präsentation erstellen  S. 249 A7 Arbeiten mit digitalem Wörterbuch/Rechtschreibprüfung am Computer nutzen | **Klassenstufe 5:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 5, Ausg. SN, ST, TH**  **Klassenstufe 6:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 6, Ausg. SN, ST, TH**  S. 17 A 4 den Einsatz digitaler Werkzeuge bei der Internetnutzung untersuchen/ Diagramm  S. 19 A2 Anleitung zu einer Internetrecherche verfassen; nach Suchmaschinen für Kinder recherchieren und diese benennen |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Analysieren und reflektieren** | **6.1 Medien analysieren und bewerten**  6.1.1. Gestaltungsmittel von digitalen Medienangeboten kennen und bewerten  6.1.2. Interessengeleitete Setzung, Verbreitung und Dominanz von Themen in digitalen Umgebungen erkennen und beurteilen  6.1.3. Wirkungen von Medien in der digitalen Welt (z. B. mediale Konstrukte, Stars, Idole, Computerspiele und mediale Gewaltdarstellungen) analysieren und konstruktiv damit umgehen | **6.2 Medien in der digitalen Welt verstehen und reflektieren**  6.2.1. Vielfalt der digitalen Medienlandschaft kennen  6.2.2. Chancen und Risiken des Mediengebrauchs in unterschiedlichen Lebensbereichen erkennen, eigenen Mediengebrauch reflektieren und ggf. modifizieren  6.2.3. Vorteile und Risiken von Geschäftsaktivitäten und Services im Internet analysieren und beurteilen  6.2.4. Wirtschaftliche Bedeutung der digitalen Medien und digitaler Technologien kennen  und sie für eigene Geschäftsideen nutzen  6.2.5. Die Bedeutung von digitalen Medien für die politische Meinungsbildung und Entscheidungsfindung kennen und nutzen  6.2.6. Potenziale der Digitalisierung im Sinne sozialer Integration und sozialer Teilhabe erkennen, analysieren und reflektieren |
|  |  |
|  | **Klassenstufe 5:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 5, Ausg. SN, ST, TH**  S. 14 A1 Erwartungen an die Internetseite der Schule formulieren  S. 23 A1 die Wirkung von Videos im Netz besprechen  S. 85 A3 Bücher oder Filme? – Vorlieben diskutieren  S. 86 A3 Nutzung von Internetportalen  S. 99 A3 Umsetzung von Ideen auf einem Cover beurteilen  S. 99 A4 Erwartungen an eine Romanverfilmung formulieren/ Unterschiede zwischen Büchern und Filmen  S. 99 A5 einen Songtext besprechen  S. 101 A1 Darstellung einer Filmfigur beschreiben und begründen  S. 101 A2 das Besondere des Kamerablicks  S. 101 A3 Kameraperspektiven erkennen und begründen  S. 101 A4 Filmbilder und Einstellungsgrößen untersuchen  S. 102 A6 Kameraperspektiven und Einstellungsgrößen bestimmen; Wirkung beschreiben  S. 103 A1 auf der Grundlage von Bildern Filmberufe erkennen  S. 103 A2 Bonusmaterial einer DVD analysieren; Arbeit an einem Filmset  Einschätzen  S. 104 A1 Filmbilder analysieren; Beziehung der Figuren zueinander; Wirkung erläutern  S. 104 A2 Kameraperspektiven und Einstellungsgrößen bestimmen  S. 104 A3 Kameraperspektive ändern; Wirkung beschreiben  S. 105 A6 Wirkung eines Filmplakats beurteilen; eigene Ideen sammeln  S. 107 A6 Spannung im Film erzeugen; Text/Bild (Kameraeinstellungen)  S. 109 A5 märchenhafte Geschichten in Büchern und Filmen vorstellen  S. 154 A5 Figurendarstellungen in Trick- und Spielfilmen analysieren  S. 158 A2 Mediennutzung in der Freizeit – Zeitschriften  S. 159 A3 Diagramm „Freizeitaktivitäten“ analysieren  S. 159 A4 Medien-Hitliste erstellen und auswerten  S. 162 A8 Vor- und Nachteile von gedruckten und digitalen Zeitschriften erkennen  S. 163 A2 einen Leserbrief bewerten  S. 165 A2 eine E-Mail (Leserbrief) untersuchen  S. 174 A1 Eine Welt ohne Smartphones vorstellbar?  S. 217 A4 eine digitale Postkarte untersuchen  **Klassenstufe 6:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 6, Ausg. SN, ST, TH**  S. 16 A1 Entwicklung der Internetnutzung beschreiben, analysieren und bewerten/Diagramm auswerten  S. 16 A2 weitere Aspekte der Internetnutzung finden, analysieren und bewerten  S. 26 A2 die Richtigkeit von Aussagen mithilfe eines Sachtextes beurteilen  S. 26 A3 Entwicklung vom gedruckten Buch zum E-Book beurteilen  S. 41 A4 ein DVD-Cover beschreiben und analysieren  S. 42 A1 Erwartungen an einen Film formulieren  S. 42 A2 einen Filmtrailer anschauen und mit den eigenen Erwartungen vergleichen  S. 43 A5 über einen Film mündlich erzählen  S. 44 A3 filmische Besonderheiten untersuchen  S. 44 A5 Filmbilder skizzieren; Feedback  S. 68 A8 über Vor- und Nachteile eines Erklärvideos gegenüber einer gedruckten Vorgangsbeschreibung reflektieren  S. 78 A8 Erlebnisberichte in sozialen Netzwerken und in herkömmlichen Printmedien (hier: Schulzeitung) unterscheiden  S. 84 A1 eigenes Mediennutzungsverhalten beschreiben und begründen  S. 84 A2 auf Grundlage eines Filmbildes Ideen zu einem Film entwickeln  S. 85 A4 Aussagen von SuS zur Mediennutzung beurteilen  S. 86 A1 einen Klappentext und ein Cover beurteilen  S. 96 A1 Erfahrungen mit Hörspielen austauschen  S. 96 A1 einen Hörspielausschnitt mit einem Buchausschnitt vergleichen  S. 98 A3 aus einem Buchausschnitt ein Hörspiel entwickeln  S. 98 A5 Umsetzung von schwierigen Hörspielszenen diskutieren  S. 98 A6 über Gestaltungsmittel für Hörspiele reflektieren  S. 98 A7 ein Hörspiel aufnehmen und präsentieren  S. 99 A2 eine Hörspielszene aufnehmen  S. 100 A1 über eine Geschichte und die Möglichkeiten der filmischen Umsetzung diskutieren und reflektieren  S. 100 A2 sich den Beginn einer Geschichte als Filmszene vorstellen  S. 101 A1 Filmbilder hinsichtlich Figurendarstellung, Kameraperspektive, Einstellungsgröße und Farbgestaltung untersuchen  S. 103 A6 Filmbild nachstellen und in anderer Kameraperspektive und Einstellungsgröße fotografieren; Veränderungen erklären  S. 103 A7 Filmplakate analysieren  S. 104 A1 Ideen zur filmischen Umsetzung eines Buchanfangs zusammentragen; Begründung  S. 105 A2 Filmbilder in Bezug auf die Handlung analysieren; über Filmwerbung reflektieren  S. 105 A4 über Kameraperspektive und Einstellungsgröße reflektieren  S. 105 A6 eine kurze Szene drehen; Kameraperspektive und Einstellungsgröße begründen  S. 107 eine Textstelle in eine Hörspielfassung umschreiben  S.153 A11 eine Szene aufführen und aufnehmen; Feedback geben  S. 154 A4 eine Theateraufführung ansehen  S. 157 A6 eine Aufführung verschiedener Szenen vorbereiten; Durchlaufprobe mit Rückmeldungen  S. 158 A1 über Fernsehsendungen reflektieren  S. 158 A2 Lieblingssendungen vorstellen  S. 159 A3 über Mediennutzungsverhalten reflektieren  S. 159 A4 sich über Onlinedienste austauschen  S. 160 A2 Beliebtheit von Fernsehsendern analysieren  S. 161 A5 Angebote einer Fernsehprogramm-App vergleichen  S. 161 A6 Fernsehsendungen einem Sendeformat zuordnen  S. 162 A1 Medienformate im Internet beurteilen/Influencer  S. 162 A2 Erwartungen an Influencer erläutern  S. 162 A3 den eigenen Standpunkt begründen  S. 163 A6 Kategorien für Onlinevideos vergleichen  S. 163 A8 eine Umfrage durchführen  S. 164 A1 Erwartungen an eine Wissenssendung zusammentragen  S. 164 A2 Wissenssendung/TV analysieren  S. 164 A4 Wissenssendungen vorstellen und vergleichen  S. 165 A5 Beliebtheit von Quizsendungen einschätzen  S. 165 A6 über vor- und Nachteile von Quizsendungen diskutieren  S. 165 A7 eine Quizsendung anschauen und analysieren  S. 166 A4 Regeln für angemessenes Kommunikationsverhalten (Netiquette) in sozialen Netzwerken und im Internet erstellen, darstellen und präsentieren  S. 167 A1 ein Programmangebot für einen eigenen Fernsehsender erstellen: Name, Logo, Zielgruppe; Sendeformate mit Titel  S. 167 A2 einen Sender und sein Programm auf einem Plakat vorstellen und auf einer Pressekonferenz präsentieren  S. 233 A8 Videobotschaft anschauen | **Klassenstufe 5:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 5, Ausg. SN, ST, TH**  S. 23 A1 die Wirkung von Videos im Netz reflektieren  S. 85 A3 eigene Mediennutzung diskutieren  S. 86 A3 eigene Mediennutzung reflektieren  S. 102 A6 Kameraperspektiven und Einstellungsgrößen bestimmen; Wirkung beschreiben  S. 103 A1 auf der Grundlage von Bildern Filmberufe erkennen  S. 103 A2 Bonusmaterial einer DVD analysieren  S. 104 A1 Filmbilder analysieren; Wirkung erläutern  S. 104 A2 Kameraperspektiven und Einstellungsgrößen bestimmen  S. 104 A3 Kameraperspektive ändern; Wirkung beschreiben  S. 105 A6 Wirkung eines Filmplakats beurteilen  S. 154 A5 Figurendarstellungen in Trick- und Spielfilmen reflektieren  S. 159 A3 Diagramm „Freizeitaktivitäten“ reflektieren und Ergebnisse mit eigenem Freizeitverhalten vergleichen  S. 159 A4 Mediennutzung untersuchen  S. 162 A8 Vor- und Nachteile von gedruckten und digitalen Zeitschriften formulieren  S. 163 A2 Leserbrief bewerten; Einschätzung begründen  S. 165 A2 eine E-Mail/einen Leserbrief untersuchen und verbessern  S. 174 A1 über Mediennutzung reflektieren, diskutieren  **Klassenstufe 6:**  **Deutsch kompetent Schülerbuch 6, Ausg. SN, ST, TH**  S. 16 A1 Entwicklung der Internetnutzung reflektieren  S. 16 A2 weitere Aspekte der Internetnutzung finden, analysieren und bewerten  S. 26 A2 die Richtigkeit von Aussagen mithilfe eines Sachtextes beurteilen  S. 26 A3 Entwicklung vom gedruckten Buch zum E-Book beurteilen  S. 41 A4 ein DVD-Cover beschreiben und analysieren  S. 42 A1 Erwartungen an einen Film formulieren  S. 42 A2 einen Filmtrailer anschauen und mit den eigenen Erwartungen vergleichen  S. 43 A5 über einen Film mündlich erzählen  S. 44 A3 filmische Besonderheiten untersuchen; über Wirkung reflektieren und diese erklären  S. 68 A8 über Vor- und Nachteile eines Erklärvideos gegenüber einer gedruckten Vorgangsbeschreibung reflektieren  S. 78 A8 über Erlebnisberichte in sozialen Netzwerken und in herkömmlichen Printmedien (hier: Schulzeitung) reflektieren  S. 84 A1 eigenes Mediennutzungsverhalten beschreiben und begründen  S. 85 A4 Aussagen von SuS zur Mediennutzung beurteilen  S. 86 A1 einen Klappentext und ein Cover beurteilen  S. 96 A1 Erfahrungen mit Hörspielen austauschen  S. 96 A1 einen Hörspielausschnitt mit einem Buchausschnitt vergleichen  S. 98 A5 Umsetzung von schwierigen Hörspielszenen diskutieren  S. 100 A1 über eine Geschichte und die Möglichkeiten der filmischen Umsetzung diskutieren und reflektieren  S. 103 A6 Filmbild nachstellen und in anderer Kameraperspektive und Einstellungsgröße fotografieren; über Veränderungen in der Wahrnehmung reflektieren  S. 103 A7 Filmplakate analysieren  S. 104 A1 Ideen zur filmischen Umsetzung eines Buchanfangs zusammentragen; Begründung  S. 105 A2 über Filmwerbung reflektieren  S. 105 A4 über Kameraperspektive und Einstellungsgröße reflektieren  S. 105 A6 eine kurze Szene drehen; Kameraperspektive und Einstellungsgröße begründen  S. 154 A4 sich über eine Theateraufführung austauschen  S. 157 A6 eine Aufführung verschiedener Szenen vorbereiten; Durchlaufprobe mit Rückmeldungen; Szenen aufnehmen  S. 158 A1 über Fernsehsendungen reflektieren; Merkmale erfolgreicher Fernsehsendungen nennen  S. 158 A2 Lieblingssendungen vorstellen; begründen  S. 159 A3 über Mediennutzungsverhalten reflektieren und mit dem eigenen Medienverhalten vergleichen  S. 159 A4 sich über Onlinedienste austauschen; Onlinedienste analysieren, auch im Vergleich zum Fernsehen  S. 160 A2 Beliebtheit von Fernsehsendern analysieren  S. 161 A5 Angebote einer Fernsehprogramm-App vergleichen  S. 162 A3 den eigenen Standpunkt begründen  S. 163 A6 Kategorien für Onlinevideos vergleichen; Zielgruppen diskutieren; Videoportale im Internet  S. 163 A8 eine Umfrage durchführen; ein Diagramm erstellen  S. 164 A1 Erwartungen an eine Wissenssendung zusammentragen; Merkmale formulieren  S. 164 A2 Wissenssendung/TV analysieren; Ergebnisse austauschen  S. 164 A4 Wissenssendungen vorstellen und vergleichen; Adressatenkreis einschätzen  S. 165 A7 eine Quizsendung anschauen und analysieren  S. 166 A4 Regeln für angemessenes Kommunikationsverhalten (Netiquette) in sozialen Netzwerken und im Internet erstellen, darstellen und präsentieren  S. 167 A1 ein Programmangebot für einen eigenen Fernsehsender erstellen: Name, Logo, Zielgruppe; Sendeformate mit Titel; Begründung anführen  S. 167 A2 einen Sender und sein Programm auf einem Plakat vorstellen und auf einer Pressekonferenz präsentieren  S. 233 A8 auf Grundlage einer Videobotschaft ein Gespräch vorbereiten |