|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Orange Line 5 GK  Planungsübersicht |
|  |  | Methodenkompetenz (in jeder Unit):   * selbstständige Erschließung von Regeln (*Language detectives*) * Kooperative Lernformen * Ergänzende Tipps und Techniken für *Reading*, *Listening*, *Viewing*, *Speaking*, *Mediation* * Portfolio / Selbstüberprüfung (*Checklist*) |

Unit 1

**Legende Abkürzungen „Weitere Materialien“**

G = Grammatik (im Anhang)

A = Audiotracks

V = Videotracks

WB = Workbook

| Abschnitt/ SB-Seite | Zeit | Lernziel | Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb | Übungen im Schülerbuch | Weitere Materialien |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Way in  10-11 | ca. 3h | Ich kann Informationen über Australien verstehen. | **Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:** Bildern und Texten zu Australien Informationen entnehmen und Fragen beantworten  **Hörverstehen:**Einem Hörtext über die *School of the Air* Informationen entnehmen | 1-2  3 | A 1,3-4  V 1  WB 2/1 |
| Station 1  12-15 | ca. 3h | Ich kann über respektvolles Verhalten diskutieren. | **Leseverstehen:** Einem Text über Uluru und die Kultur der Aborigines Informationen entnehmen und Fragen beantworten  **Sprechen:** Eine Karikatur beschreiben  **Sprechen:** Sätze mit Modalen Hilfsverben in der Vergangenheit bilden  **Schreiben:** Modale Hilfsverben in der entsprechenden Zeit einsetzen  **Sprechen:** Über respektvolles Verhalten diskutieren  **Interkulturelle Kompetenz:** Ayers Rock und die Aborigines  **Grammatik:** Modale Hilfsverben und ihre Ersatzformen  **Wortschatz:** Wortfeld *Respect* | 1-3  5  6-7  8  9  *Skills Box* | G 1  A 1,5  WB 3/1-5/9 |
| Station 2  16-19 | ca. 3h | Ich kann eine Bewerbung schreiben. | **Hörverstehen; Leseverstehen:** Einem Bewerbungsschreiben Informationen entnehmen  **Sprechen:**Über gute Qualitäten im Job sprechen  **Hörverstehen:**Einem Telefonat Informationen entnehmen  **Sprechen:** Menschen und ihre Berufe vergleichen  **Schreiben:** Steigerungsformen der Adjektive und Adverbien verwenden  Schreiben: Eine Bewerbungsschreiben mit Lebenslauf verfassen  **Interkulturelle Kompetenz:** Lebenslauf auf Englisch (CV)  **Methodenkompetenz:** *Listening Skills*: Bei formellen Telefonaten Notizen machen  **Grammatik:** Steigerung und Vergleich von Adjektiven und Adverbien  **Wortschatz:** Wortfeld *Jobs; Jobs and qualities* | 1-2  4  5  6  7-8  9  *Skills Box*  *Skills Box* | G 2  A 1,6-7  WB 6/1-11/2 |
| Reading corner  20-21 | ca. 2h | Ich kann einen Text über Gefahren für die Umwelt verstehen. | **Leseverstehen:** Einem Internetartikel über das Great Barrier Reef Informationen entnehmen und Fragen beantworten  **Sprechen:** Eine Präsentation zu den Bedrohungen des Great Barrier Reef vorbereiten und halten  **Methodenkompetenz:** *Reading Skills*: Neue Wörter ohne Wörterbuch erschließen | 1-4  5a)  *Skills Box* | A 1,8  WB 12/1-2 |
| Mediation  22 | ca. 1h | Ich kann Informationen auf Schildern weitergeben. | **Sehverstehen; Leseverstehen:** Australische Hinweisschilder verstehen und den Inhalt auf Deutsch wiedergeben  **Sehverstehen; Leseverstehen:** Deutsche Hinweisschilder verstehen und den Inhalt auf Englisch wiedergeben | 1  2 | WB 13/1-2 |
| Film corner  23 | ca. 1h | Ich kann einen Film über Australiens Unterwasserwelt verstehen. | **Hör-/Sehverstehen:** *Amazing creatures*  **Hör-/Sehverstehen:** Einem Film über die Tierwelt Australiens Informationen entnehmen und die Informationen Bildern zuweisen  **Interkulturelle Kompetenz:** Australiens gefährliche Tierwelt  **Methodenkompetenz:** *Viewing Skills* Dokumentationsfilme | 1  2  *Skills Box*  *Skills Box* | V 2 |
| Checkpoint  24-25 | ca. 2h | Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen | **Sprechen:** Ein Bewerbungsgespräch vorbereiten und in Gruppen vortragen  **Interkulturelle Kompetenz:** Lustige Berufe in Australien  **Methodenkompetenz:** *Speaking Skills*: Höfliche Anrede im Bewerbungsgespräch  **Methodenkompetenz:** *Speaking Skills*: Ehrlichkeit im Bewerbungsgespräch | *Skills Box*  *Skills Box*  *Skills Box* | WB 14-15 |
| More about  26-27 | ca. 1h | Animals down under | **Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen; Sprechen:** Einem Text über die Tierwelt Australiens Informationen entnehmen und darüber diskutieren | 1 | A 1,9-14 |

Unit 2

| Abschnitt/ SB-Seite | Zeit | Lernziel | Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb | Übungen im Schülerbuch | Weitere Materialien |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Way in  28-29 | ca. 3h | Ich kann Informationen über die Karibik verstehen. | **Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:** Bildern und Texten zu der Karibik Informationen entnehmen und Fragen beantworten  **Hörverstehen:**Einem Interview über Bob Marley Informationen entnehmen und Fragen beantworten | 1-2  3 | A 1,15-16  V 3  WB 24/1-2 |
| Station 1  30-33 | ca. 3h | Ich kann eine eigene Geschichte schreiben. | **Leseverstehen:** Einem Text über die Karibik Informationen entnehmen  **Hörverstehen:**Eine Durchsage am Flughafen Informationen entnehmen  **Sprechen:** Relativsätze zu Bildern bilden  **Schreiben:** Relativsätze bilden  **Schreiben:** Eine Geschichte die in der Karibik spielt schreiben  **Methodenkompetenz:** *Listening Skills*: Bei Durchsagen am Flughafen die wichtigen Informationen rausfiltern  **Grammatik:** Relativsätze mit und ohne Relativpronomen  **Wortschatz:** Wortfeld *Holiday words* | 1-2  5  6  7-8  9  *Skills Box* | G 3  A 1,17-18  WB 25/1-28/8 |
| Station 2  34-37 | ca. 3h | Ich kann über Werte und Normen sprechen. | **Leseverstehen:** Einem Blog über das Leben Junger Menschen in der Karibik Informationen entnehmen  **Sprechen:** Über Werte sprechen und sich austauschen  **Hörverstehen:** *A Song - Three little birds*  **Sprechen:** Bildbeschreibung  **Schreiben:** Sätze bilden mit der Verlaufsform der Vergangenheit  **Sprechen:** Eine kurze Präsentation zu Werte vorbereiten und vortragen  **Interkulturelle Kompetenz:** Kreolsprache in Jamaika  **Methodenkompetenz:** *Reading Skills*: verschiede Elemente eines Lesetexts, z.B. Datum, Bilder, Bildunterschriften und Kommentare bei Blogeintrag  **Grammatik:** *past progressive*  **Wortschatz:** Wortfeld *Standards and values* | 1-3  4  5  6  7  8  *Skills Box*  *Skills Box* | G 4  A 1,19-20  WB 30/1-33/2 |
| Reading corner  38-41 | ca. 2h | Ich kann eine Piratengeschichte verstehen. | **Leseverstehen:** Eine Geschichte über Piraten verstehen und mit dem Text arbeiten  **Schreiben:** Ein Poster erstellen  **Schreiben:** Ein Ende zu der Geschichte schreiben | 1-9  10a)  10b) | A 1,21-24  WB 34/1-2 |
| Mediation  42 | ca. 1h | Ich kann Informationen über Touristenattraktionen weitergeben. | **Leseverstehen:** Einen Mediationsdialog in Deutsch und English ergänzen  **Sprechen:** Austausch über Freizeitaktivitäten  **Methodenkompetenz:** *Study Skills*: bei einer Mediation nur die wichtigen Fakten wiedergeben | 1  2  *Skills Box* | WB 35/1-2 |
| Film corner  43 | ca. 1h | Ich kann einen Film über das Wetter in der Karibik verstehen. | **Hör-/Sehverstehen:** *A Trip to Grenada*  **Hör-/Sehverstehen:** Einem Film über Grenada Informationen entnehmen und Fragen beantworten  **Schreiben:** Eine E-Mail schreiben  **Interkulturelle Kompetenz:** Wetter in der Karibik  **Methodenkompetenz:** *Viewing Skills*: Narration in einem Dokumentarfilm | 1  2  3  *Skills Box*  *Skills Box* | V 4 |
| Checkpoint  44-45 | ca. 2h | Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen | **Schreiben:** Ein Essay schreiben |  | WB 36-37 |
| More about  46-47 | ca. 1h | The Caribbean world | **Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:** Einem Text über das Leben in der Karibik Informationen entnehmen  **Sprechen:** Interessante Informationen aus dem Text sammeln und vortragen | 1 | A 1,25-29 |

Unit 3

| Abschnitt/ SB-Seite | Zeit | Lernziel | Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb | Übungen im Schülerbuch | Weitere Materialien |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Way in  48-49 | ca. 3h | Ich kann Informationen über Südafrika verstehen. | **Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:** Bildern und Texten zu Südafrika Informationen entnehmen und Fragen beantworten  **Hörverstehen:** Einer Führung im Museum Informationen entnehmen und Fakten sortieren | 1-2  3 | A 2,1-2  V 5  WB 46/1-2 |
| Station 1  50-53 | ca. 3h | Ich kann über soziale Unterschiede sprechen. | **Leseverstehen:** Bildern und Texten zu einem Autounfall in Durban in Südafrika entnehmen  **Schreiben:** Einen kurzen Text über gesellschaftliche Unterschiede in Südafrika schreiben  **Sprechen:** Über Südafrikanische Desserts sprechen  **Schreiben:** Sätze in der Vorvergangenheit bilden  **Sprechen:** Über zwei Bilder, die gesellschaftliche Unterschiede darstellen, diskutieren  **Interkulturelle Kompetenz:** Südafrikanische Gerichte und ihre Herkunft  **Grammatik:** *past perfect*  **Wortschatz:** Wortfeld *Social differences* | 1-5  7  8  9  10  *Skills Box* | G 5  A 2,3-7  WB 47/1-49/7 |
| Station 2  54-57 | ca. 3h | Ich kann einen Artikel über ein Naturschutzgebiet schreiben. | **Leseverstehen:** Einem Interview mit einem Ranger im Kruger National Park Informationen entnehmen und Fragen beantworten  **Schreiben:** Sätze mit neuen Vokabeln bilden  **Hörverstehen:** Einer Südafrikanischen Radiosendung Informationen entnehmen  **Schreiben:** Sätze im Passiv bilden  **Sprechen:** Sätze im Passiv ins Deutsche übersetzen  **Schreiben:** Einen Zeitschriftenartikel schreiben  **Methodenkompetenz:** *Listening Skills*: Nachrichtensendung im Radio und Fernsehen verfolgen als Übung  **Methodenkompetenz:** *Writing Skills*: Interessante und informative Zeitungschriftenartikel schreiben (Inhalt, Stil, Layout)  **Grammatik:** Das Passiv  **Wortschatz:** Wortfeld *Landscapes; Nature* | 1-2  4  5  6-7  8  9  *Skills Box*  *Skills Box* | G 6  A 2,8-9  WB 51/1-55/2 |
| Reading corner  58-61 | ca. 2h | Ich kann eine Geschichte über Rassentrennung verstehen. | **Leseverstehen:** Eine Geschichte über Apartheid verstehen  **Sprechen:** Über den Text diskutieren  **Sprechen:** Eine Filmszene mit Spielfiguren darstellen und vortragen  **Schreiben:** Ein Poster zu Nelson Mandela erstellen  **Methodenkompetenz:** *Reading Skills*: Notizen beim Lesen machen um Verhältnisse zwischen Charaktere festzuhalten | 1-2  3-5  6a)  6b)  *Skills Box* | A 2,10-12  WB 56/1-2 |
| Mediation  62 | ca. 1h | Ich kann Informationen über Sprachen in Südafrika weitergeben. | **Leseverstehen:** Einen Text zu Sprachen in Südafrika verstehen und Informationen auf Deutsch wiedergeben  **Sprechen:** Über die Situation bezüglich Sprache in Deutschland diskutieren  **Interkulturelle Kompetenz:** Südafrikas Amtssprache und Alltagssprachen | 1  2  *Skills Box* | WB 57/1-2 |
| Film corner  63 | ca. 1h | Ich kann einen Film über das Leben in Kapstadt verstehen. | **Hör-/Sehverstehen:** *Different faces of Cape Town*  **Sprechen:** Über den Film und die Eindrücke, die er bezüglich Südafrika vermittelt diskutieren  **Interkulturelle Kompetenz:** Geschichte und Architektur Kapstadts  **Methodenkompetenz:** *Viewing Skills*: Impressionen durch Bilder ohne Ton in einem Film vermitteln | 1-2  3  *Skills Box*  *Skills Box* | V 6 |
| Checkpoint  64-65 | ca. 2h | Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen | **Schreiben, Sprechen:** Eine Rede schreiben und vortragen  **Methodenkompetenz:** *Speaking Skills*: Einen Rede deutlich und selbstbewusst vortragen | *Skills Box* | WB 58-59 |
| More about  66-67 | ca. 1h | A sports crazy nation | **Leseverstehen:** Einem Text zu Sport in Südafrika Informationen entnehmen und darüber austauschen | 1 | A 2,13-18 |

Unit 4

| Abschnitt/ SB-Seite | Zeit | Lernziel | Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb | Übungen im Schülerbuch | Weitere Materialien |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Way in  68-69 | ca. 3h | Ich kann Informationen über Hong Kong verstehen. | **Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:** Bildern und Texten zu Hong Kong Informationen entnehmen und Fragen beantworten  **Hörverstehen:** Einer Umfrage zum Leben in Hong Kong Informationen entnehmen | 1-2  3 | A 2,19-22  V 7  WB 68/1 |
| Station 1  70-73 | ca. 3h | Ich kann einen Online-Kommentar schreiben. | **Leseverstehen, Sprechen:** Einem Internetartikel über ein ungewöhnliches Hobby Informationen entnehmen und darüber diskutieren  **Sprechen:** Eine Umfrage zum Thema Einkaufsverhalten durchführen  **Schreiben:** Sätze in der Indirekten Rede verwenden  **Schreiben:** Einen Online Kommentar schreiben  **Methodenkompetenz:** *Study Skills*: Unbekannte Wörter erschließen  **Methodenkompetenz:** *Writing Skills*: Online Kommentare schreiben  **Grammatik:** Indirekte Rede I; Indirekte Rede II  **Wortschatz:** Wortfeld *Buying and selling* | 1-4  5  6-8  9  *Skills Box*  *Skills Box* | G 7  A 2,23  WB 69/1- 71/7 |
| Station 2  74-77 | ca. 3h | Ich kann mich über umweltbewusstes Handeln austauschen. | **Leseverstehen:** Einem Dialog aus einer Talkshow Informationen entnehmen und Fragen beantworten  **Sprechen:** Über eine Umfrage bezüglich umweltfreundliches Verhalten diskutieren  **Hörverstehen:** Einem Bericht über Smog Informationen entnehmen  **Schreiben:** Sätze in der richtigen Zukunftsform bilden  **Sprechen:** Eine Präsentation über Umweltschutzmaßnahmen vortragen  **Interkulturelle Kompetenz:** Energieversorgung in Hong Kong  **Methodenkompetenz:** *Study Skills*: Diagramme richtig verwenden um Informationen zu präsentieren  **Grammatik:** *Will-future* and *going-to-future*  **Wortschatz:** Wortfeld *Verbs for effects; Environment* | 1-4  5  6  7  8  *Skills Box*  *Skills Box* | G 8  2,24-25  WB 72/1-75/2 |
| Reading corner  78-79 | ca. 2h | Ich kann einen Text über Medien verstehen. | **Leseverstehen:** Einem Text über Zensur und der Einfluss der Medien auf die Gesellschaft Informationen entnehmen und Fragen beantworten  **Schreiben:** Eine Anleitung zum Umgang mit sozialen Medien erstellen  **Sprechen:** Über eine Karikatur diskutieren | 1-4  5a)  5b) | A 2,26  WB 76/1-2 |
| Mediation  80 | ca. 1h | Ich kann Informationen über Cybermobbing weitergeben. | **Leseverstehen:** Einen Internetartikel zum Thema Cybermobbing verstehen und den Inhalt auf Deutsch wiedergeben  **Interkulturelle Kompetenz:** Gesetze gegen Cybermobbing | 1-2  *Skills Box* | WB 77/1 |
| Film corner  81 | ca. 1h | Ich kann einen Film über das Leben in Hong Kong verstehen. | **Hör-/Sehverstehen:** *A life in the sky*  **Sprechen:** Über den Film und das Leben in einer Großstadt diskutieren  **Interkulturelle Kompetenz:** Transportmittel in Hong Kong  **Methodenkompetenz:** *Viewing Skills*: Wechselnde Schnitte machen einen Film dynamisch und spannend | 1-2  3  *Skills Box*  *Skills Box* | V 8 |
| Checkpoint  82-83 | ca. 2h | Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen | **Sprechen:** Eine Präsentation mit Folien erstellen  **Methodenkompetenz:** *Study Skills*: Verwendung von einfachen und eindeutigen Bildern  **Methodenkompetenz:** *Speaking Skills*: Präsentation zuerst mit Notizen üben und dann frei vortragen | *Skills Box*  *Skills Box* | WB 78-79 |
| More about  84-85 | ca. 1h | Where east meets west | **Leseverstehen:** Einem Text zum westlichen Einfluss auf die Kultur Hong Kongs Informationen entnehmen und in einer Tabelle gegenüberstellen | 1 | A 2,27-31 |