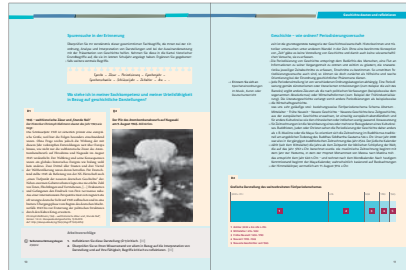


## So arbeiten Sie mit Geschichte und Geschehen

### Umgang mit Geschichte

Diese kurze **Einstigssequenz** erinnert an die bereits in der Einführungsphase erarbeiteten Kompetenzen.



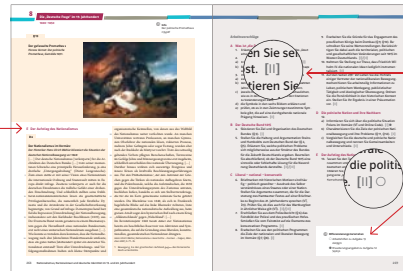
### Darstellende Verfasserstextseiten

Eine kurze **Anmoderation** dient als Brücke zum vorherigen Thema und stellt zentrale Problemstellungen vor. Die **Marginalspalte** erinnert an vorhandenes Vorwissen aus früheren Themen oder anderen Fächern und stellt Querverweise im Buch her.

**Zwischenüberschriften** gliedern die Darstellung in übersichtliche inhaltliche Abschnitte. Wichtige **Fachbegriffe** werden hervorgehoben und im Glossar am Ende des Buches erläutert.



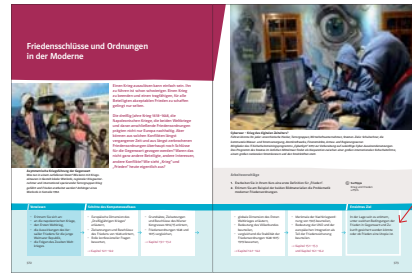
### Materialeseite und Arbeitsvorschläge



Die Arbeitsvorschläge sind kleinschrittig formuliert und nach **Anforderungsbereichen AFB 1 [I], AFB 2 [II], AFB 3 [III]** gekennzeichnet.

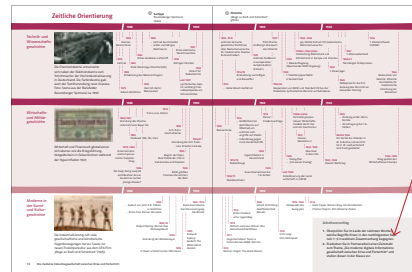
**Differenzierende Aufgaben** werden mit zusätzlichen Arbeitshilfen oder Vertiefungsmöglichkeiten gekennzeichnet (○, ●) die online unter [www.klett.de](http://www.klett.de) zu finden sind. Die Arbeitsvorschläge sind verknüpft mit dem **Methodenglossar** im Vorsatz.

Die Materialien sind durch problemorientierte Zwischenüberschriften gegliedert.



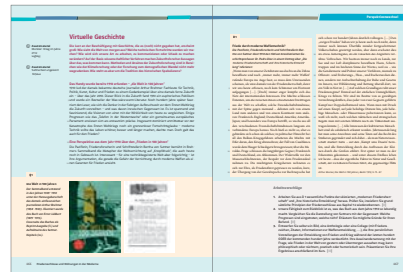
### Auftragsdoppelseite

Der **Problemaufriss** bietet, zusammen mit zwei kontrastierenden Quellen und ersten möglichen Aufgaben, einen Einstieg in das Kapitelthema. Eine **Strukturskizze** des Kapitels erinnert an bereits vorhandenes Wissen und zeigt die **wichtigsten Schritte des Kapitels zum Kompetenzerwerb** auf.



### Orientierungsseite

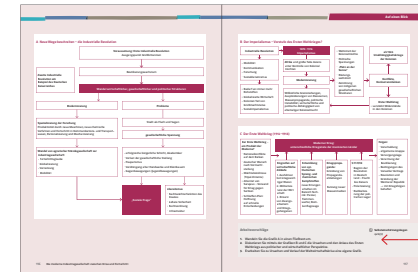
**Zeitschienen** zeigen die wichtigsten Eckdaten des Kapitels und benachbarter Themen, teilweise auch aus anderen Fächern. **Arbeitsvorschläge** schulen anhand der Daten die Handlungskompetenz.



### Kompetent die Perspektive wechseln

Die Arbeitssequenz fordert zur **Auseinandersetzung mit Erinnerungskultur** oder zum **Wechseln der Perspektive** auf einen exemplarischen Sachverhalt auf. Arbeitsaufträge trainieren die **Handlungskompetenz**. Erläutert werden die Operatoren zur Perspektivübernahme im ausklappbaren Vorsatz dieses Buches.

## Oberstufen-Know-how – sicher zum Abitur

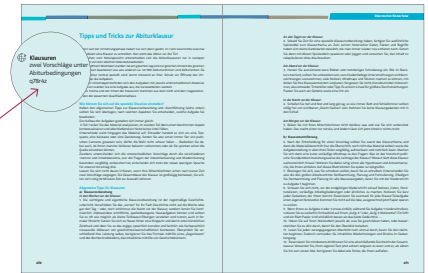


### Das Kapitel auf einen Blick

Das wichtigste **Elementarwissen** der Teilkapitel wird noch einmal grafisch auf einen Blick dargestellt. **Arbeitsvorschläge** fordern zur handlungsorientierten Auseinandersetzung mit den Grafiken auf. Ein **Selbsteinschätzungsbogen** im Onlinebereich lädt zur Überprüfung der erworbenen Fähigkeiten ein.

### Vorbereitung auf die Abiturprüfung

Am Ende des Buches werden im Oberstufen-Know-how Tipps für Ihre Vorbereitung auf die Abiturprüfung vorgestellt. Zwei konkrete **Trainingsklausuren** mit Erwartungshorizont finden Sie zusätzlich über den Code unter [www.klett.de](http://www.klett.de).



### Urteilskompetenz fördern

Eine abschließende Lernsequenz stellt noch einmal die wichtigsten Anforderungen zur Urteilskompetenz vor.

