|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Stoffverteilungsplan** |
|  |
| **TERRA Geographie Sachsen-Anhalt Arbeitsbuch + eBook** |
| Klasse 8 (978-3-12-104462-7) | Schule:  |
| Abgleich mit dem Fachlehrplan Gymnasium 2016/2017 | Lehrer:  |

 |
|  |
|  |
| Fachlehrplan Gymnasium Sachsen-Anhalt 7/8Kompetenzschwerpunkte/Kompetenzbereiche | TERRA Geographie 8 | Grundlegende Wissensbestände | Fachbegriffe | Räumliche und thematischeSchwerpunkte | Unterrichtsplanung/SchulcurriculumAbstimmung mit anderen Fächern  |
| Strukturen und Prozesse in Wirtschaftsräumen analysieren und erläutern | Ost-, Südost- und Südasien (S.4–30) | Raumausstattung von Ost-, Südost- und Südasien – Naturraum, Bevölkerung, Wirtschaft | Aufschüttungsebene, Wirbelsturm, Monsun | Ost-, Südost- und Südasien |  |
| **Erkenntnisse gewinnen und anwenden*** die Naturraumausstattung analysieren und Wechselbeziehungen zwischen ausgewählten Geofaktoren darstellen, dabei thematische Karten auswerten
* die Bevölkerungsverteilung und -entwicklung beschreiben, auf daraus resultierende Problemfelder anwenden und Lösungsansätze erläutern
* den wirtschaftlichen Entwicklungsstand von Ländern vergleichen, dabei Statistiken auswerten

Sich räumlich orientieren* ausgewählte Länder und Regionen in geeignete räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme der Erde einordnen
* einfache Profil- und Kartenskizzen zu Relief und Luftmassenbewegungen anfertigen
 | Naturräume in Ost- und Südostasien (S.5)Viermal China (S.6)Großlandschaften Indiens (S.7)Eine Kartenskizze anfertigen (S.8)Monsun über Indien – Segen oder Fluch? (S.9)Bevölkerungsverteilung und Bevölkerungsdichte (S.10)Immer mehr, immer schneller, überall? (S.11)China: bevölkerungsreichstes Land der Erde (S.12)Indien – bald Nummer 1? (S.13)Genügend Nahrung für so viele Menschen? (S.14)Fundamente der indischen Gesellschaft: Hinduismus und Kastenwesen (S.15)Ursachen des Bevölkerungswachstums (S.16)Die Rolle der Frauen in Indien und China (S.17)Südostasien: Vielfalt der Kulturen (S.18)Singapur – Drehscheibe des Welthandels (S.19) |  |  |  | Deutsch: Lesetechniken und Lesestrategien kennen und nutzenArbeit am PC: Digitale Lernprogramme und -werkzeuge sinnvoll verwenden |
| Kommunizieren* unter Nutzung von Sachtexten die Bedeutung des Umweltschutzes und mögliche Wachstumsgrenzen analysieren und diskutieren
* sich mit Möglichkeiten zur Verbesserung von Arbeits- und Lebensbedingungen in Niedriglohnländern durch verändertes Konsumverhalten auseinandersetzen

**Beurteilen und bewerten*** das geologische und klimatische Gefahrenpotenzial in ausgewählten Regionen begründen, Schlussfolgerungen für das Leben und Wirtschaften ableiten sowie Schutzmaßnahmen erörtern
 | Südkorea – „Republik Samsung“? (S.20)Tourismus – wegen Überfüllung geschlossen (S.21)Borneo – Orang-Utans oder Palmöl? (S.22)Bevölkerung und Migration (S.23)Klimafluch und Kampf um Wasser: Flüchtlinge in Indonesien (S.24)Japan verstehen lernen (S.25)Wirtschaftswunderland Japan? Kreisdiagramme zeichnen und auswerten (S.26)Raumenge – Meer zu Land (S.27)Mit Naturgefahren leben (S.28)Training (S.29)Neugierig? Für dich! (S.30) |  |  |  |  |
| Strukturen und Prozesse in Wirtschaftsräumen analysieren und erläutern | **China und Indien – Weltspitze? (S.31–46)** | **China und Indien – aufstrebende Wirtschaftsräume** | Globalisierung, Industrieland, Schwellenland, Verstädterung | **China, Indien** |  |
| **Erkenntnisse gewinnen und anwenden*** den wirtschaftlichen Entwicklungsstand von Ländern vergleichen, dabei Statistiken auswerten
* wirtschaftsräumliche Strukturen und Prozesse in China und Indien analysieren, vergleichen und erläutern

Kommunizieren* unter Nutzung von Sachtexten die Bedeutung des Umweltschutzes und mögliche Wachstumsgrenzen analysieren und diskutieren
* sich mit Möglichkeiten zur Verbesserung von Arbeits- und Lebensbedingungen in Niedriglohnländern durch verändertes Konsumverhalten auseinandersetzen

**Beurteilen und bewerten*** den Einfluss der Globalisierung auf Wirtschaft und Lebensweisen prüfen
 | Unternehmen an der Weltspitze (S.32)China – aufstrebende Wirtschaftsmacht (S.33)Wirtschaftliche Wachstumszentren (S.34)Wohlstand für alle? (S.35)Umstrittene Großprojekte (S.36)Der Preis des Wachstums (S.37)Die „Neue Seidenstraße“ (S.38)Boomtown Shanghai (S.39)Indien – „Wenn der Elefant läuft …“ (S.40)Die zwei Gesichter Indiens (S.41)Landflucht und Verstädterung (S.42)Mumbai: Metropole der Gegensätze (S.43)Bangalore – das „Gehirn“ Indiens? (S.44)Training (S.45)Neugierig? Für dich! (S.46) |  |  |  | Deutsch: Lesetechniken und Lesestrategien kennen und nutzenArbeit am PC: Digitale Lernprogramme und -werkzeuge sinnvoll verwenden |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Raumnutzung unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit analysieren und erläutern | Russland – Erschließung und Nutzung des Raumes (S.47–60) | Russland – Erschließung und Nutzung des Raumes | Anökumene, Dauerfrostboden (Permafrost), Infrastruktur, Ökumene | Russland |  |
| Erkenntnisse gewinnen und anwenden* die vielfältige Nutzung der Erde und deren Auswirkungen erläutern und auf den eigenen Lebensraum anwenden, dazu geeignete Karten und Statistiken auswählen und auswerten
* Mensch-Umwelt-Beziehungen bei der Ressourcennutzung in der subpolaren und gemäßigten Klimazone analysieren und erläutern

Sich räumlich orientieren* die Raumwahrnehmung von Russland mithilfe einer Mentalmap darstellen und über deren Subjektivität reflektieren Kommunizieren
* Räume in räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme einordnen, dabei Klimadiagramme vergleichend auswerten

**Kommunizieren*** Informationen zum Leitbild der nachhaltigen Entwicklung unter Nutzung digitaler Medien beschaffen, aufbereiten und präsentieren
* Wechselbeziehungen zwischen Geofaktoren grafisch darstellen und erklären
* eine Argumentation zu Nutzungsansprüchen und daraus resultierenden Interessenkonflikten in unterschiedlichen Räumen sachlogisch gliedern

**Beurteilen und bewerten*** Eingriffe des Menschen in Räume unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit bewerten
 | Das Potenzial eines Raumes ergründen und charakterisieren (S.48)Grenzen der Lebensräume (S.49)Mit der Transsib durch Russland (S.50)Von klirrender Kälte zum Badestrand (S.51)Mit einer Klimakarte arbeiten (S.52)Erschließung der Taiga (S.53)Erschließung Sibiriens (S.54)Folgen industrieller Erschließung: Umweltschäden (S.55)Norilsk – Großstadt im Norden (S.56)Der Aralsee – Vergangenheit und Zukunft (S.57)Der Baikalsee – Perle Sibiriens und Weltnaturerbe (S.58)Moskau – eine Metropole im Wandel (S.59)Training (S.60) |  |  |  | Deutsch: Zentrale Schreibformen kennen und sachgerecht nutzen (zu Problemen und Sachverhalten begründet Stellung beziehen und argumentierend reflektieren) Russisch: Kommunikative Inhalte und soziokulturelles Orientierungswissen (Interkulturelle Landeskunde Russlands)Biologie: System und Systemebenen am Beispiel von Samenpflanzen unter Einbeziehung der Umwelt erklären (Bedeutung von Pflanzen für Natur und Mensch)Ethikunterricht: Angewandte Ethik – Verantwortung in der Gesellschaft erörtern (Fragen nach der ökologischen … Mitverantwortung erörtern) |
| Raumnutzung unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit analysieren und erläutern | Weltmeer als Zukunftsraum (S.61–74) | Weltmeer als Zukunftsraum | Meeresströmung, Welthandel | Weltmeer |  |
| **Erkenntnisse gewinnen und anwenden*** die vielfältige Nutzung der Erde und deren Auswirkungen erläutern und auf den eigenen Lebensraum anwenden, dazu geeignete Karten und Statistiken auswählen und auswerten
* die Nutzung des Weltmeeres beschreiben und seine Bedeutung als Zukunftsraum erörtern

Sich räumlich orientieren* das Weltmeer nach unterschiedlichen Aspekten gliedern

**Kommunizieren*** Informationen zum Leitbild der nachhaltigen Entwicklung unter Nutzung digitaler Medien beschaffen, aufbereiten und präsentieren
* Wechselbeziehungen zwischen Geofaktoren grafisch darstellen und erklären
* eine Argumentation zu Nutzungsansprüchen und daraus resultierenden Interessenkonflikten in unterschiedlichen Räumen sachlogisch gliedern

Beurteilen und bewerten* Eingriffe des Menschen in Räume unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit bewerten
* Maßnahmen zum Schutz des Weltmeeres unter Berücksichtigung des Perspektivenwechsels beurteilen
 | Ozeane – verbunden und doch geteilt (S.62)Kontinentale und ozeanische Lithosphäre (S.63)Vulkaninseln und Koralleninseln (S.64)Meeresströmungen (S.65)El Niño (S.66)Der Golfstrom (S.67)Das Ökosystem „unter Druck“ (S.68)Nahrungsquelle Weltmeer – ausgefischt? (S.69)Aquakulturen und Aquaponics: nachhaltige Nutzung? (S.70)Rohstoff- und Energiequelle Ozean (S.71)Transportraum Weltmeer (S.72)Erholungsraum Weltmeer (S.73)Training (S.74) |  |  |  | Deutsch: Zentrale Schreibformen kennen und sachgerecht nutzen (zu Problemen und Sachverhalten begründet Stellung beziehen und argumentierend reflektieren) Biologie: System und Systemebenen am Beispiel von Samenpflanzen unter Einbeziehung der Umwelt erklären (Bedeutung von Pflanzen für Natur und Mensch)Ethikunterricht: Angewandte Ethik – Verantwortung in der Gesellschaft erörtern (Fragen nach der ökologischen … Mitverantwortung erörtern) |
| **Raumnutzung unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit analysieren und erläutern** | **Polargebiete – sensible Räume in Gefahr (S.75–81)** | **Polargebiete – sensible Räume in Gefahr** | Nachhaltigkeit, Ressource | **Polargebiete** |  |
| **Erkenntnisse gewinnen und anwenden*** die vielfältige Nutzung der Erde und deren Auswirkungen erläutern und auf den eigenen Lebensraum anwenden, dazu geeignete Karten und Statistiken auswählen und auswerten
* die Polargebiete vergleichend analysieren

Sich räumlich orientieren* Räume in räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme einordnen, dabei Klimadiagramme vergleichend auswerten

**Kommunizieren*** Informationen zum Leitbild der nachhaltigen Entwicklung unter Nutzung digitaler Medien beschaffen, aufbereiten und präsentieren
* Wechselbeziehungen zwischen Geofaktoren grafisch darstellen und erklären
* eine Argumentation zu Nutzungsansprüchen und daraus resultierenden Interessenkonflikten in unterschiedlichen Räumen sachlogisch gliedern

Beurteilen und bewerten* Eingriffe des Menschen in Räume unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit bewerten
* Maßnahmen zum Schutz der Polargebiete unter Berücksichtigung des Perspektivenwechsels beurteilen
 | Ökosysteme Arktis und Antarktis im Vergleich (S.76)Die Arktis: Ressourcen und Welthandel (S.77)Die Antarktis: Ressourcen und Forschung (S.78)Leben zwischen Tradition und Moderne (S.79)Grönland – ein „grünes Land“? Landwirtschaft in der Kalten Zone (S.80)Training (S.81) |  |  |  | Deutsch: Zentrale Schreibformen kennen und sachgerecht nutzen (zu Problemen und Sachverhalten begründet Stellung beziehen und argumentierend reflektieren) Biologie: System und Systemebenen am Beispiel von Samenpflanzen unter Einbeziehung der Umwelt erklären (Bedeutung von Pflanzen für Natur und Mensch)Ethikunterricht: Angewandte Ethik – Verantwortung in der Gesellschaft erörtern (Fragen nach der ökologischen … Mitverantwortung erörtern) |