|  |  |
| --- | --- |
|  | **Orange Line 1 und 2**Abgleich mit dem Kerncurriculum für die Integrierte Gesamtschule in Niedersachsen Kompetenzerwartungen am Ende von Schuljahrgang 6 |
|  |  |

1 Funktionale kommunikative Kompetenz

***Hör- und Hör-/Sehverstehen***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
| einfache Sätze, Wendungen und Wörter verstehen, wenn es um Dinge von ganz unmittelbarer Bedeutung geht, sofern deutlich und langsam gesprochen wird (A2). |  |
|  |  |
|  |  |
| Einfache Aufforderungen und Dialoge im *classroom discourse* verstehen, | OL 1: u. a. 184-185OL 2: u. a. 188-189 |
| das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Durchsagen und Mitteilungen erfassen, | OL 2: u. a. 66-67/*Listening skills* |
| in den meisten Fällen das Thema von Gesprächen, die in ihrer Gegenwart geführt werden, erkennen, | OL 1: u. a. 13/3-4, 35/5, 99/12bOL 2: u. a. 17/11, 57/11, 73/10, 121/2 |
| kurzen Hör- bzw. Hör-/Sehtexten über vorhersehbare alltägliche Dinge die Hauptinformationen entnehmen, | OL 1: u. a. 25/2, 73/4, 110/2, 185/*Classroom phrases*OL 2: u. a. 10/3, 67/2, 115/4, 189/*Classroom phrases* |
| wesentliche Merkmale (Figuren und Handlungsablauf) einfacher Geschichten und Spielszenen erfassen. | OL 1: u. a. 30-31, 32/2, 103OL 2: u. a. 10/3, 61/2, 91/3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Lernstrategien und Arbeitstechniken |  |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| eine vorbereitende Organisations- und Strukturierungshilfe nutzen (*advance organizer*), | OL 1: u. a. 20/9, 73/4OL 2: u. a. 66-67/*Listening skills*, 75/4 |
| Fragen und Erwartungen an Hör- und Hör-/Sehtexte formulieren, | OL 2: u. a. 66-67/*Listening skills* |
| sich einen groben Überblick über den Inhalt eines Hörtextes verschaffen, | OL 1: u. a. 23/*Reading skills*, 110/1, 121/3OL 2: u. a. 59/4, 79/*Group skills*, 99/5a |
| Verständnislücken (z. B. im Wortschatz) durch *intelligent guessing* schließen, | OL 1: u. a. 25/*Viewing skills*, 51/2, 100/*Study skills*OL 2: u. a. 35/4, 59/*Study skills*, 87/2 |
| nonverbale Signale und Gestaltungselemente, wie z. B. Mimik, Gestik, Geräusche, Musik, Licht, Farben und Kameraführung zum Verstehen der Wirkungs- und Funktionsweise eines Films nutzen, | OL 1: u. a. 25/*Viewing skills*, 45/V*iewing skills*, 117/3OL 2: u. a. 27/2, 41/2, 67/1 |
| verschiedene Hörtechniken (u. a. *listening for global/detailed information)* anwenden, | OL 1: u. a. 14/1-2, 102/1-2, 123/2 *Viewing skills*OL 2: u. a. 21/2, 66-67/*Listening skills*, 121/2 |
| unterschiedliche Techniken zum Notieren von Grundgedanken und Detailinformationen einsetzen (u. a. *keywords, notes*). | OL 2: u. a. 34/2 und *Study skills*, 113/10 |

***Leseverstehen***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
| kurze, einfache Texte aus ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich lesen und verstehen, die einen eng begrenzten, häufig wiederkehrenden Grundwortschatz und einen gewissen Anteil international bekannter Wörter enthalten (A2). |  |
|  |  |
|  |  |
| Aufgabenstellungen, Anleitungen und Erklärungen im Unterrichtskontext verstehen, | OL 1: u. a. 184-185OL 2: u. a. 188-189 |
| leichte private und öffentliche Alltagstexte verstehen und diesen wesentliche Informationen entnehmen, | OL 1: u. a. 52-53, 90-91, 120/2OL 2: u. a. 10/2, 54/3, 94/3 |
| Lehrbuch- und Lektüretexte global verstehen und mit Hilfen wichtige inhaltliche Aspekte entnehmen, | OL 1: u. a. 150-153, 148/*Poems,* 102/1, 125/*Step 5,* 17/12, 58/1, 122/1, 67/*Step 4-Step 6*, 48OL 2: u. a. 80, 88-89, 95/7 |
| Lehrbuch- und Lektüretexte im Detail verstehen und mit Hilfen spezifische Informationen entnehmen. | OL 1: u. a. 18/3, 62/2, 86OL 2: u. a. 64/3, 79/3, 86-87/*Reading skills* |

|  |  |
| --- | --- |
| Lernstrategien und Arbeitstechniken |  |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| wichtige Details und Textstellen kenntlich machen, | OL 1 und OL 2: Aufgaben mit Markieren und Unterstreichen im Workbook  |
| unbekanntes Vokabular mit zunehmend geringeren Hilfen aus dem Kontext durch *intelligent guessing* erschließen, | OL 1: u. a. 25/*Viewing skills*, 51/2, 100/*Study skills*OL 2: u. a. 35/4, 59/*Study skills*, 87/2 |
| zunehmend selbstständig Wörterverzeichnisse, zweisprachige Wörterbücher (auch elektronisch) und weitere geeignete Nachschlagewerke nutzen und unbekanntes Vokabular erschließen, | OL 1: u. a. 46/*Study skills*, 51/3, 239OL 2: u. a. 47/1, 107/2a, 240 |
| verschiedene Lesetechniken (*skimming, scanning, intensive reading, extensive reading*) auf unterschiedliche Textsorten anwenden, | OL 1: u. a. 12/1-2, 51, 100/3-4OL 2: u. a. 8/1, 29/2, 87/1 |
| unterschiedliche Techniken zum Notieren und Ordnen von Grundgedanken und Detailinformationen einsetzen (u. a. Randnotizen, Zwischenüberschriften, *mind map*). | OL 1: u. a. 101/5, 104/*Step 1*OL 2: u. a. 51/5, 91/3, 115/4 |

***Sprechen – An Gesprächen teilnehmen***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
| sich auf einfach Art verständigen; die Kommunikation hängt weitgehend davon ab, dass Äußerungen langsamer wiederholt oder umformuliert werden. Sie können einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren, sofern es sich um unmittelbare Bedürfnisse oder um vertraute Themen handelt (A1+). |  |
|  |  |
|  |  |
| auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen: Begrüßungs-, Höflichkeits- und Abschiedsformeln verwenden, jemanden einladen und auf Einladungen reagieren, Verabredungen treffen, um Entschuldigung bitten und auf Entschuldigungen reagieren, Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken und sagen, was sie gern haben und was nicht, | OL 1: u. a. 20/9, 35/7, 60/8OL 2: u. a. 9/3, 33/10, 77/11 |
| auf einfache Weise vertraute Themen des Alltags besprechen und aktiv am *classroom discourse* teilnehmen, | OL 1: u. a. 24/1-2, 75/11, 109/*Speaking skills*, 11/3, 19/8OL 2: u. a. 28/1, 51/8 |
| sich in einfachen Routinesituationen wie Einkaufen, Essen und der Benutzung öffentlicher Verkehrsmittel verständigen und Grundinformationen geben und erfragen, | OL 1: u. a. 35/5, 60/8, 109/*Speaking skills*OL 2: u. a. 17/10, 31/5, 73/9 |
| in einem Dialog einfache persönliche Fragen stellen und beantworten und auf einfache Feststellungen reagieren. | OL 1: u. a. 45/3, 123/3OL 2: u. a. 69/3, 101/3, 121/3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Lernstrategien und Arbeitstechniken |  |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| *word banks, chunks*, und *useful expressions* nutzen, um Dialoge, Gespräche und Diskussionen vorzubereiten, | OL 1: u. a. 184/*Instructions*, 185/*Classroom phrases*OL 2: u. a. 188/*Instructions*, 189/*Classroom phrases* |
| kooperative Lernformen zur Interaktion nutzen (u. a. *partner interview, information gap activity, milling around*), | OL 2: u. a. 180-185/*Methods* |
| *paraphrasing* und nonverbale Mittel gezielt einsetzen, | OL 2: u. a. 15/4-7 |
| *cue cards* oder Rollenkarten im Gespräch nutzen, | OL 2: u. a. 22-23 |
| interaktive Gesprächsstrategien wie *initiating, turn-taking* und *responding* gezielt einsetzen. | OL 2: u. a. 17/10-11, 21/3 |

***Sprechen – Zusammenhängendes Sprechen***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
| sich mit einfachen Wendungen über Menschen, Tiere, Dinge und Orte äußern (A1+). |  |
|  |  |
|  |  |
| sich und andere beschreiben und über sich und andere Auskunft geben, | OL 1: u. a. 17/3, 26-27, 75/9bOL 2: u. a. 18/1, 69/3, 113/10b |
| kurz über eine Tätigkeit oder ein Ereignis sprechen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich erzählen, | OL 1: u. a. 59/6, 61/12, 75/11, 115/11OL 2: u. a. 13/10b, 31/5b, 69/3 |
| vertraute Gegenstände mit Hilfen beschreiben und vergleichen, | OL 2: u. a. 20, 80 |
| eine kurze, einfache und eingeübte Präsentation zu einem vertrauten Thema geben. | OL 1: u. a. 26-27, 57/13, 66-67OL 2: u. a. 43/*Step 6*, 63/*Step 5*, 103/*Step 5* |

|  |  |
| --- | --- |
| Lernstrategien und Arbeitstechniken |  |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| Techniken des Notierens von Gedanken, Ideen und Informationen nutzen (z. B. *keywords, brainstorming, mind map*), | OL 1: u. a. 93/4, 182, *Word banks*OL 2: u. a. 71/4, 186/*Vocabulary tips*, 206 |
| Präsentationstechniken einsetzen (u. a. Medienwahl, Gliederung, Visualisierung), | OL 1: u. a. 66-67, 84-85, 124-125OL 2: u. a. 42-43, 62-63, 102-103 |
| *word banks, chunks* und *useful expressions* gezielt einsetzen, | OL 1: u. a. 184-185, 195, 196, 203OL 2: u. a. 188-189, 196, 197, 207 |
| *paraphrasing* und nonverbale Mittel gezielt einsetzen. | OL 2: u. a. 62-63, 77/11, 95/7 |

***Schreiben***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
| einfache Sätze und Dialoge schreiben, die sich auf vertraute Themen wie Familie und Schule beziehen. |  |
|  |  |
|  |  |
| kurze, einfache Mitteilungen schreiben, | OL 1: u. a. 17/12b, 43/5, 49, 63/4, 84-85, 89, 119/10, 121/5OL 2: u. a. 77/11a, 109/3 |
| über sich selbst und andere Personen schreiben und ausdrücken, wo sie leben und was sie tun, | OL 1: u. a. 26-27, 41/12, 57/15OL 2: u. a. 13/10, 53/12b |
| schriftlich Informationen zur Person wie Zahlen und Daten, den eigenen Namen, Nationalität, Alter und Geburtsdatum erfragen und weitergeben. | OL 2: u. a. 37/10, 207/*Interviews* |

|  |  |
| --- | --- |
| Lernstrategien und Arbeitstechniken |  |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| sich Informationen aus verschiedenen fremdsprachlichen Textquellen beschaffen und diese vergleichen, auswählen und bearbeiten, | OL 1: u. a. 89/1b, 104-105OL 2: u. a. 42*/Step 2*, 62/*Step 2*, 125/*Study skills* |
| Techniken des Notierens zur Vorbereitung eigener Texte anwenden, | OL 1: u. a. 84/*Step 2*, 93/4-5, 113/5-6OL 2: u. a. 42/*Step 2*, 62/*Step 2*, 77/11a |
| zunehmend selbstständig zweisprachige Wörterbücher und Wörterverzeichnisse zum Nachschlagen nutzen und zur Textproduktion verwenden, | OL 1: u. a. 46/*Study skills*, 89/1c, *Word banks*, 158-177OL 2: u. a. 63/*Study skills*, 103/*Study skills*, 107/2a |
| zunehmend selbstständig die Phasen des Schreibprozesses (Entwerfen, Schreiben, Überarbeiten) durchführen. | OL 1: u. a. 89, 119/10, 125/*Step 5*OL 2: u. a. 23/*Step 3*, 63/*Study skills*, 107/*Writing skills* |

***Sprachmittlung***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler  | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| setzen zunehmend Hilfsmittel und Strategien ein. Dazu gehören:* Verwenden von Glossaren
* Vorausplanung
* Antizipation von Bedürfnissen der Gesprächspartner
* Kompensationsstrategien wie *paraphrasing*
* Vereinfachung von komplexen Strukturen
* Aktivierung von Wissen über kulturspezifische Gegebenheiten
* Einsetzen von Mimik und Gestik
 | OL 1: u. a. 24, 44, 64, 82,102, 122OL 2: u. a. 20, 40, 60, 80, 100, 120 |

2 Verfügen über sprachliche Mittel

***Wortschatz***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
| über einen elementaren Wortschatz an einzelnen Wörtern und Wendungen verfügen, um in bestimmten konkreten Situationen grundlegenden Kommunikationsbedürfnissen gerecht werden zu können und einfache Grundbedürfnisse in den Themenbereichen Familie, Freunde, Einkaufen, Essen und Trinken, Hobbys, Schule und nähere Umgebung auszudrücken (A1+/A2). |  |
|  |  |
|  |  |
| ein begrenztes sprachliches Repertoire, mit dem sie einfache, häufig wiederkehrende Alltagssituationen bewältigen, verstehen und verwenden, | OL 1: u. a. 21/11, 53/2, 124-125OL 2: u. a. 47/1, 55/5, 71/4 |
| einfache Begriffe des *classroom discourse* verstehen und verwenden. | OL 1: u. a. 184-185OL 2: u. a. 188-189 |

|  |  |
| --- | --- |
| Lernstrategien und Arbeitstechniken |  |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| Verfahren zur Vernetzung (z. B. *mind maps*), Strukturierung (z. B. Wortfelder) und Speicherung (z. B. Wortkarteien) von sprachlichen Mitteln anwenden, | OL 1: u. a. 16/*Study skills*, 93/4, 113/5, 182OL 2: u. a. 47/1, 71/4, 32/*Language box* |
| zunehmend selbstständig Wortschatz durch *intelligent guessing* erschließen und erweitern (potenzieller Wortschatz), | OL 1: u. a. 25/*Viewing skills*, 51/2, 100/*Study skills*OL 2: u. a. 47/1, 58/*Study skills*, 86-87 |
| zunehmend zweisprachige Wörterbücher und Wörterverzeichnisse zur Erweiterung des Wortschatzes nutzen, | OL 1: u. a. 89/1c, 158-177, 239OL 2: u. a. 63/*Study skills*, 103/*Study skills*, 107/2a |
| mit Lernprogrammen arbeiten. | OL 1 und OL 2: Lernsoftware im Workbook |

***Grammatik***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
| über elementare grammatische Strukturen verfügen, die in Alltagssituationen und ihnen vertrauten Themenbereichen zur Verständigung in der Zielsprache erforderlich sind. Sie zeigen eine begrenzte Beherrschung einiger einfacher grammatischer Strukturen und Satzmuster in einem auswendig gelernten Repertoire. Dabei wird im Allgemeinen klar, was sie ausdrücken möchten (A1). |  |
|  |  |
|  |  |
| einfache Aussagen, Fragen und Aufforderungen in bejahter und verneinter Form verstehen und formulieren, | OL 1: u. a. 20-21, 36-37, 40-41OL 2: u. a. 16/8, 32/7, 76/9 |
| Anzahl, Art und Zugehörigkeit von Gegenständen, Lebewesen und Sachverhalten erkennen und mit einfachen Satzmustern ausdrücken, | OL 1: u. a. 19/6, 19/8, 160OL 2: u. a. 52/10, 56/9, 116/9, 168-169 |
| ihnen vertraute Handlungen, Ereignisse und Sachverhalte als* gegenwärtig
* vergangen oder
* zukünftig

erkennen und wiedergeben | OL 1: u. a. 56-57, 60-61, 74-75, 78-79OL 2: u. a. 72/7, 92/7, 96/9, 170-171, 173-174OL 1: u. a. 94-95, 98-99, 114-115, 118-119OL 2: u. a. 12/7, 36/8, 37/9, 162-163, 164-165OL 2: u. a. 77/10, 113/9, 117/10, 172, 176-177, 178 |
| Handlungsaspekte (Gewohnheit, gerade ablaufende Handlungen, Fähigkeit, Wunsch, Absicht, Erlaubnis und Verbot) erkennen und ausdrücken. | OL 1: u. a. 56-57, 60-61, 74-75, 36-37, 113/3-4, 174OL 2: u. a. 72/8, 93/8, 97/10, 173-174 |

|  |  |
| --- | --- |
| Lernstrategien und Arbeitstechniken |  |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| Techniken zur Visualisierung von sprachlichen Strukturen (u. a. *timeline*) anwenden, | OL 1: u. a. 160OL 2: u. a. 12/*Language* |
| mit Lernpostern und Lernprogrammen arbeiten, | OL 1 und OL2: Lernsoftware im Workbook |
| mit dem Portfolio arbeiten, | OL 1: u. a. 41/12, 93/4, 104/*Checklist*OL 2: u. a. 22/*Checklist*, 42/*Checklist*, 82/*Checklist* |
| zunehmend selbstständig mit dem Grammatikteil der Lehrwerke oder Grammatiken arbeiten. | OL 1: u. a. 89/1c, 158-177, 239OL 2: u. a. 63/*Study skills*, 103/*Study skills*, 107/2a |

***Aussprache und Intonation***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| Im Laufe des Sprachlernprozesses verfügen die Schülerinnen und Schüler zunehmend über englische Aussprache- und Intonationsmuster. Die Aussprache wird zunehmend verständlicher, auch wenn ein fremder Akzent offensichtlich bleibt. | OL 1: u. a. 15/4, 39/7-8, 81/5, 109/1OL 2: u. a. 34/3, 75/6, 94/4 |
| Die Schülerinnen und Schüler können die Zeichen der Lautschrift erkennen, um die korrekte Aussprache von Wörtern zunehmend selbstständig zu erschließen | OL 1: u. a. 55/8, 93/6, 183OL 2: u. a. 55/6, 115/6, 187/*Sounds* |

***Orthografie***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| können Wörter des erworbenen Wortschatzes erst mit Hilfen, dann zunehmend selbstständig korrekt schreiben, | OL 1: u. a. 15/5, 26/*Step 2*, 89OL 2: u. a. 35/5, 103/*Study skills*, 107/2 |
| können Wörter zunehmend korrekt buchstabieren, | OL 2: u. a. 35/5, 55/4, 103/*Study skills* |
| können grundlegende Regeln der Interpunktion anwenden, um Texte zu verstehen und eigene Texte verständlich zu verfassen, | OL 2: u. a. 107/*Writing skills* |
| benutzen Wörterbücher und Wörterverzeichnisse, um zunehmend selbstständig ihre Orthografie zu korrigieren und zu optimieren. | OL 1: u. a. 89/1c, 158-177, 239OL 2: u. a. 63/*Study skills*, 103/*Study skills*, 107/2a |

3 Methodenkompetenz

***Lernstrategien und Arbeitstechniken***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| nutzen selbstständig Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen (z. B. Wörterbücher und Grammatiken), | OL 1: u. a. 89/1c, 158-177, 239OL 2: u. a. 63/*Study skills*, 103/*Study skills*, 107/2a |
| wenden Verfahren an zur Vernetzung (z. B. *mind mapping*), Strukturierung (z. B. Wortfelder) und Speicherung (z. B. Wortkarteien) von sprachlichen Mitteln, | OL 1: u. a. 93/4, 182, *Word banks*OL 2: u. a. 71/4, 186/*Vocabulary tips*, 206 |
| eignen sich grammatische Strukturen im Sinne des *lexical approach* im Kontext an. | OL 1 und OL 2: u. a. *Language boxes* und *Language detectives* in allen Units |

***Präsentation und Mediennutzung***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können  | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| erkennen und formulieren ihren Informationsbedarf, | OL 2: u. a. 42/*Step 1*, 53/12a |
| identifizieren und nutzen unterschiedliche Informationsquellen, | OL 2: u. a. 42/*Step 2*, 62/*Step 2* |
| verwenden neue Technologien zur Informationsbeschaffung, | OL 1: u. a.63/4b, 66/*Step 4*, 121/5OL 2: u. a. 43/*Study skills*, 63/*Step 4*, 125/*Study skills* |
| überprüfen diese Informationen kritisch bzgl. der thematischen Relevanz, sachlichen Richtigkeit und Vollständigkeit, | Wird in Folgebänden behandelt. |
| dokumentieren ihre Ergebnisse, | OL 2: u. a. 43/*Step 4* |
| bereiten sie für eine Dokumentation auf bzgl. Medienwahl, Gliederung, Visualisierung und Rollenverteilung bei Gruppenpräsentationen, | OL 1: u. a. 66-67, 84-85, 124-125OL 2: u. a. 42-43, 62-63, 102-103 |
| verwenden angemessene Präsentationsformen wie Poster, PowerPoint/Prezi, Hörspiel/Podcast, Filmclip, szenische Darstellung und Vortrag, | OL 1: u. a. 27/*Step 4*, 46-47, 66-67OL 2: u. a. 42-43, 62-63, 102-103 |
| erhalten von und geben ihren Mitschülern ein konstruktives, kriteriengeschütztes Feedback, | OL 1: u. a. 27/*Step 5*, 47/*Step 5,* 105/*Step 5*OL 2: u. a. 23/*Step 5*, 43/*Step 6b*, 103/*Step 6* |
| setzen das erhalten Feedback zielführend für weitere Präsentationen ein, | OL 2: u. a. 184/*Tip top* |
| arbeiten mit Lernprogrammen. | OL 1 und OL 2: Lernsoftware im Workbook |

***Lernorganisation und Lernbewusstheit***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler  | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| erkennen und nutzen für sie förderliche Lernbedingungen, organisieren ihre Lernarbeit und teilen sich ihre Zeit ein, | OL 1: u. a. 89, 106-107, 182OL 2: u. a. 62-63, 102-103, 186/*Vocabulary tips* |
| reflektieren den Nutzen der Fremdsprachen zur Pflege von persönlichen und beruflichen Kontakten sowie ihre Bedeutung für die Erweiterung des eigenen Horizontes, | OL 1: u. a. 17/12b, 88-89, 119/10OL 2: u. a. 60, 90/*Culture box*, 120 |
| organisieren Partner- und Gruppenarbeiten, | OL 1: u. a. 66-67, 84-85, 124-125OL 2: u. a. 22-23, 42-43, 102-103 |
| arbeiten einzeln, zu zweit und in Gruppen, auch über längere Zeit, | OL 1: u. a. 26-27, 66-67, 106-107OL 2: u. a. 22-23, 42-43, 102-103 |
| arbeiten projekt- und produktorientiert, | OL 1: u. a. 106-107, 124-125, 157OL 2: u. a. 62-63, 82-83, 122-123 |
| finden Regeln, erkennen Fehler in Selbstkorrektur sowie *peer correction* und nutzen diese Erkenntnisse für den eigenen Lernprozess, | OL 1: u. a. 56/*Language detectives,* 84/*Checklist*, 125/*Step 5-7*OL 2: u. a. 12/*Study skills*, 22/*Checklist*, 107/2c |
| beschreiben ihren eigenen Lernfortschritt und dokumentieren ihn z. B. in einem Portfolio, Lerntagebuch oder *logbook,* | OL 1: u. a. 41/12, 57/15, 66/*Checklist* OL 2: u. a. 42/*Checklist*, 82/*Checklist*, 102/*Checklist* |
| nutzen die Fremdsprache fächerübergreifend. | OL 1: u. a. 154-155, 156-157 |

4 Interkulturelle kommunikative Kompetenz

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler  | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| kennen elementare Kommunikations- und Interaktionsregeln ausgewählter englischsprachiger Länder und verfügen über ein entsprechendes Sprachregister, das sie in vertrauten Situationen anwenden, | OL 1: u. a. 8/1, 79/12, 109OL 2: u. a. 9/*Culture box*, 27/1, 90*/Culture box* |
| sind neugierig auf Fremdes, aufgeschlossen für andere Kulturen, akzeptieren kulturelle Vielfalt und sehen sie als Bereicherung für ihr Leben, | OL 1: u. a. 44, 70-71, 111/*Culture box*OL 2: u. a. 34/*Culture box*, 68-69, 82-83 |
| sind bereit, sich auf fremde Situationen einzustellen und sich in Situationen des Alltaglebens angemessen zu verhalten, | OL 1: u. a. 35/5-7, 79/12, 102OL 2: u. a. 9/3, 60/1-2, 90/*Culture box* |
| sind in der Lage, sich in Bezug auf die Befindlichkeit und Denkweisen in den Partner aus der anderen Kultur hineinzuversetzen (Empathie, Perspektivwechsel), | OL 2: u. a. 9/*Culture box*, 69/*Culture box*, 90/*Culture box* |
| kennen gängige Sicht- und Wahrnehmungsweisen, Vorurteile und Stereotype des eigenen und des anderen Landes und setzen sich mit ihnen auseinander, | OL 2: u. a. 21/*Culture box*, 26-27, 69/*Culture box*, 90/*Culture box*, 120/*Culture box* |
| sind in der Lage, ungewohnte Erfahrungen auszuhalten und mit ihnen sinnvoll und angemessen umzugehen, | OL 1: u. a. 24, 102OL 2: u. a. 60, 82-83, 120 |
| nehmen kulturelle Differenzen, Missverständnisse und Konfliktsituationen bewusst wahr, verständigen sich darüber und handeln ggf. gemeinsam, | OL 2: u. a. 14/5, 22-23, 196/*Word bank* |
| verfügen über interkulturelle kommunikative Kompetenz bezogen auf Charakteristika der eigenen und der fremdsprachigen Kultur und Gesellschaft aus folgenden Bereichen:* Alltag und Lebensbedingungen
* Zwischenmenschliche Beziehungen
* Werte, Normen, Überzeugungen und Einstellungen.
 | OL 1: u. a. 33/*Culture box*, 65, 103OL 2: u. a. 21/*Culture box*, 54*/Culture box*, 60/*Culture box*OL 1: u. a. 25, 45, 83OL 2: u. a. 9/*Culture box*, 89*/Culture box*, 90/*Culture box*OL 1: u. a. 45, 65OL 2: u. a. 34/*Culture box*, 38/*Culture box*, 69/*Culture box* |