**TERRA Arbeitsbuch + eBook**

Stoffverteilungsplan Geographie für Brandenburg und Berlin, Klasse 9

Vorschlag für die fachbezogenen Festlegungen zum Fachteil Geographie für die Jahrgangsstufe 9 im Rahmen der Erarbeitung eines schulinternen Curriculums

| **Seite** | **TERRA Geographie 9** | **Lehrplanbezug - Inhalte** | **Lehrplanbezug - Standards** | **Bezüge zu anderen Fächern und zur fachübergreifenden Kompetenzentwicklung (Teil B RLP)** | **schulspezifische Anmerkungen** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | **1 Umgang mit Ressourcen** | Der nachhaltige Umgang mit Ressourcen stellt die Gesellschaft vor große Herausforderungen. Im Fokus stehen dabei die Möglichkeiten einer effizienten und schonenden Nutzung von Ressourcen sowie die Verringerung des Ressourceneinsatzes. Das Themenfeld bietet eine exemplarische Betrachtung der Verfügbarkeit, Entstehung, Nutzung von Ressourcen sowie deren Folgen vor dem Hintergrund des Interessenkonflikts zwischen den beteiligten Akteuren. Das Konfliktpotenzial des Themas lässt eine Verknüpfung zum Unterricht im Fächerverbund Konflikte und Konfliktlösungen zu.**Verbindliche Inhalte:**Ressourcen: Verfügbarkeit, Entstehung, nachhaltige NutzungRessourcenkonflikteRessourcenschonung*Neben energetischen Ressourcen ist eine weitere Ressource obligatorisch.***Mögliche Konkretisierungen:**Boden: konventionelle Landwirtschaft und ökologischer LandbauEnergierohstoffe (fossil und erneuerbar)seltene Erdenbiotische Rohstoffe (z. B. Holz, Fisch) |
| 5 | Erdöl – Entstehung und Verwendung | Ressourcen: Verfügbarkeit und EntstehungRessourcenkonflikteMögliche Konkretisierung:Energierohstoffe (fossil und erneuerbar) | aus weiteren geografischen Medien raumspezifische Funktionen, Strukturen und Prozesse ermitteln (M2 F-H)Zusammenhänge mithilfe von Kausalketten veranschaulichen (M4 E)Strukturen in geografischen Systemen beschreiben (S2 D)Zu einem geografischen Sachverhalt begründet eine Stellungnahme formulieren (K2 GH) | Übergreifende Themen: Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen, Verbraucherbildung | Eine energetische Ressource ist obligatorisch |
| 6 | Erdöl - Förderung, Verbrauch und Handel | aus Karten geringer Komplexität Informationen ermitteln (O2 D)aus weiteren geografischen Medien raumspezifische Funktionen, Strukturen und Prozesse ermitteln (M2 F-H)eindimensionale Diagramme erstellen (M4 DE) |
| 7 | Erdöl - Rohstoff mit Konfliktpotenzial | Karten mit geringer Informationsdichte anfertigen (O2 EF)Strukturen in geografischen Systemen beschreiben (S2 DE)allgemeine Kriterien (z. B. Ausgewogenheit, Korrektheit, Begründetsein) zur Beurteilung anwenden (U1 EF) |
| 8 | Energiehunger macht erfinderisch | Ressourcen: Verfügbarkeit, NutzungRessourcenkonflikteMögliche Konkretisierung:Energierohstoffe (fossil und erneuerbar) | Mehrstufige Ursache-Folge-Beziehungen beschreiben (S3 E-G)Systemgefährdende Einflussfaktoren ableiten (S3 H)aus weiteren geografischen Medien raumspezifische Funktionen, Strukturen und Prozesse ermitteln (M2 F-H) | Übergreifende Themen: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen, Verbraucherbildung, GesundheitsförderungVerknüpfung zum Unterricht im Fächerfächerbund „Konflikte und Konfliktlösungen“ |  |
| 9/10 | Bodenschätze in der ArktisBodenschätze in der Antarktis  | Ressourcen: Verfügbarkeit, nachhaltige NutzungRessourcenkonflikte | aus Karten höherer Komplexität Informationen ermitteln (O2 E-F)Informationen ermitteln (M2 D-H)fachbezogene Kriterien zur Beurteilung anwenden (U1 G)Sachverhalte und Prozesse in Hinblick auf Werte und Normen reflektieren (U2 G-H) | Übergreifende Themen: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen, Verbraucherbildung, Demokratiebildung Verknüpfung zum Unterricht im Fächerfächerbund „Konflikte und Konfliktlösungen“ |  |
| 11/12 | Regenerative EnergiequellenRegenerative Energien in Deutschland | Ressourcen: nachhaltige NutzungMögliche Konkretisierung:Energierohstoffe (fossil und erneuerbar) | geografische Systeme vergleichen (S1 F-H)kausale Zusammenhänge problemorientiert untersuchen (S2 F-H)Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen (M2/3F-G)eindimensionale Diagramme erstellen (M4 DE)Zu einem geografischen Sachverhalt begründet eine Stellungnahme formulieren (K2 GH) | Übergreifende Themen: Nachhaltige Entwicklung/Lernen und globalen Zusammenhängen, Verbraucherbildung |  |
| 13 | Energieverbrauch weltweit | Ressourcen: Verfügbarkeit, nachhaltige Nutzung | Raumstrukturen aus Lagebeziehungen ableiten (O1 G)Karten mit geringer Informationsdichte anfertigen (O2 EF)aus Karten mit höherer Informationsdichte Informationen ermitteln (O2 E-F) | Übergreifendes Thema: Verbraucherbildung |  |
| 14 | Seltene Erden | Ressourcen: Verfügbarkeit Mögliche Konkretisierung:Seltene Erden | Karten mit geringer Informationsdichte anfertigen (O2 EF)kausale Zusammenhänge problemorientiert untersuchen (S2 F-H) | Übergreifende Themen: Nachhaltige Entwicklung/Lernen und globalen Zusammenhängen, Verbraucherbildung |  |
| 15 | TERRA Methode: Ein Wirkungsgefüge entwickeln | Zusammenhänge mithilfe von Wirkungsgefügen veranschaulichen (M4 F-G) |  |  |
| 16 | Begrenzte Ressourcen | Ressourcen: Nachhaltige Nutzung | zu einem geografischen Sachverhalt begründet eine Stellungnahme formulieren (K2 G-H)fachbezogene Kriterien zur Beurteilung anwenden (U1 G) | Übergreifende Themen: Nachhaltige Entwicklung/Lernen und globalen Zusammenhängen, Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung, Verbraucherbildung |  |
| 17 | Welthandelsgut Ackerland - Landgrabbing | Ressourcen: Verfügbarkeit, nachhaltige NutzungRessourcenkonflikteMögliche Konkretisierung: Boden | Karten mit geringer Informationsdichte anfertigen (O2 EF)kausale Zusammenhänge in geografischen Systemen problemorientiert untersuchen (S2 F-H)Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen (M2/3F-G)Situationen/Sachverhalte sowie Entwicklungen/Prozesse aus der Pro- und Kontraperspektive darstellen (U1 EF)Fachbezogene Kriterien zur Beurteilung anwenden (U1 G) | Übergreifendes Thema: Nachhaltige Entwicklung/Lernen und globalen Zusammenhängen |  |
| 18 | Ressourcenschonung und Recycling | Ressourcen: nachhaltige NutzungRessourcenschonungMögliche Konkretisierung: Holz | kausale Zusammenhänge in geografischen Systemen problemorientiert untersuchen (2G-H)Zu einem geografischen Sachverhalt begründet eine Stellungnahme formulieren (K2 GH) | Übergreifende Themen: Nachhaltige Entwicklung/Lernen und globalen Zusammenhängen, Verbraucherbildung |  |
| 19/20 | Ausgefischt?Aquakulturen und Aquaponics | Ressourcen: Nachhaltige NutzungRessourcenschonungMögliche Konkretisierung:Fisch | Karten mit geringer Informationsdichte anfertigen (O2 EF)Zusammenhänge mithilfe von Wirkungsgefügen veranschaulichen (M4 F-G)Strukturen in geografischen Systemen beschreiben (S2 DE)Fachsprache sachgerecht in mündlichen und schriftlichen Darbietungen anwenden (K1 D-F) | Übergreifendes Thema: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen ZusammenhängenBezüge zu weiteren übergreifenden Themen: Verbraucherbildung, Gesundheitsförderung |  |
| 21 | Durch Nachhaltigkeit zur Tragfähigkeit? | Ressourcen: nachhaltige Nutzung | eigene Problemlösungsansätze entwickeln (S4 GH)Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen (M2/3F-G)fachbezogene Kriterien (z. B. ökologische, ökonomische, soziale Adäquanz, Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung, Perspektivität) zur Beurteilung anwenden (U1G)Sachverhalte und Prozesse im Hinblick auf Normen und Werte (z. B. Menschenrechte, Naturschutz, Nachhaltigkeit) reflektieren (Moderation) (U2G-H) | Übergreifendes Thema: Nachhaltige Entwicklung/Lernen und globalen Zusammenhängen |  |
| 23 | **2 Klimawandel und Klimaschutz** | Der Klimawandel ist ein Thema mit hoher Relevanz und großer medialer Aufmerksamkeit. Über geeignete Maßnahmen zum Klimaschutz wird sowohl auf lokaler, nationaler und internationaler Ebene intensiv diskutiert. Hierbei geht es oftmals um Interessenkonflikte. Geografisch lässt sich das Thema hinsichtlich der Diversität möglicher Auswirkungen und Maßnahmen in verschiedenen Regionen der Erde betrachten. Das Konfliktpotenzial des Themas lässt eine Verknüpfung zum Unterricht im Fächerverbund „Konflikte und Konfliktlösungen“ zu.**Verbindliche Inhalte:**Ursachen und regionale/globale Folgen des KlimawandelsNachhaltige Maßnahmen des KlimaschutzesInteressenkonflikte beim Klimaschutz**Mögliche Konkretisierungen:**Wetter und KlimaAufbau und Zusammensetzung der AtmosphäreTreibhauseffektKlimaschutz und Nachhaltigkeit, Anpassung an den KlimawandelDarstellung des Klimawandels in den Medien (z. B. Wettererscheinung/Eisbären als Symbole des Klimawandels) |
| 24 | Klima oder Wetter? | Wetter und Klima | geografische Systeme beschreiben und vergleichen (S1D-H)aus weiteren geografischen Medien raumspezifische Funktionen, Strukturen und Prozesse ermitteln (M2 F-H) | Anknüpfung an das Thema „Die Erde als ein Planet im Sonnensystem“ im Themenfeld 3.4 „Welt des Großen – Welt des Kleinen“ im Fachteil Naturwissenschaften 5/6 |  |
| 25 | Dem Klima auf der Spur | Ursachen und regionale/globale Folgen des KlimawandelsMögliche Konkretisierung:Wetter und Klima | kausale Zusammenhänge in geografischen Systemen problemorientiert untersuchen (S2 FG)Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen (M3 FG) |  |  |
| 26 | Aufbau der Atmosphäre | Aufbau und Zusammensetzung der Atmosphäre | Geografische Systeme beschreiben (S1 DE)Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen (M3 FG) |  |  |
| 27/28 | Der natürliche TreibhauseffektDer anthropogene Treibhauseffekt | Ursachen und regionale/globale Folgen des KlimawandelsMögliche Konkretisierung:Treibhauseffekt | mehrstufige Ursache-Folge-Beziehungen und Kreisläufe beschreiben (S3E-G)Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen (M2/3F-G)Zusammenhänge mithilfe von Wirkungsgefügen veranschaulichen (M4 FG) | Übergreifendes Thema: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen ZusammenhängenAnknüpfung an das Thema „Einfluss der Sonne auf die Erde“ im Themenfeld 3.3 „Die Sonne als Energiequelle“ im Fachteil Naturwissenschaften 5/6 |  |
| 29 | Klimawandel weltweit: Szenario Unsere Erde 2050 | Folgen des Klimawandels | geografische Objekte und Orte in verschieden Orientierungssystemen lokalisieren (O1 H)systemgefährdende Einflussfaktoren ableiten (S3H)Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen (M3 FG) |  |
| 30 | TERRA Methode: Texte kritisch auswerten | Klimawandel | systemgefährdende Einflussfaktoren ableiten (S3H) |  |  |
| 31-34 | Extreme Wettererscheinungen: heiße TageExtreme Wettererscheinungen: StarkregenExtreme Wettererscheinungen: StürmeFolgen des Klimawandels: Meeresspiegelanstieg | Folgen des Klimawandels | aus Karten höherer Komplexität Informationen ermitteln (O2 EF)systemgefährdende Einflussfaktoren ableiten (S3H)Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen (M2/3F-G)aus weiteren geografischen Medien raumspezifische Funktionen, Strukturen und Prozesse ermitteln (M2 F-H) | Übergreifendes Thema: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen |  |
| 35 | TERRA Methode: Szenarien entwickeln - Deutschland 2050 | Klimawandel | systemgefährdende Einflussfaktoren ableiten (S3H)aus geografischen Medien wie Tabellen, Diagrammen, Karikaturen erkenntnisleitende Fragen ableiten (M1G)bekannte Problemlösungsstrategien auf ähnliche Räume/Sachverhalte übertragen (S4E-F) |  |  |
| 36/37 | Wie der Golfstrom (noch) funktioniertAuswirkungen des Golfstroms | Ursachen und regionale/globale Folgen des Klimawandels | mehrstufige Ursache-Folge-Beziehungen und Kreisläufe beschreiben (S3E-G)aus weiteren geografischen Medien raumspezifische Funktionen, Strukturen oder Prozesse ermitteln (M2 F-H) |  |  |
| 38/39 | Verlierer des KlimawandelsGewinner des Klimawandels | Interessenskonflikte beim Klimaschutz | Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen (M2/3F-G)fachbezogene Kriterien (z.B. ökologische, ökonomische, soziale Adäquanz, Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung, Perspektivität) zur Beurteilung anwenden (U1G)Sachverhalte und Prozesse im Hinblick auf Normen und Werte (z.B. Menschenrechte, Naturschutz, Nachhaltigkeit) reflektieren (Moderation) (U2G-H) | Übergreifendes Thema: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen |  |
| 40 | Klimaschutz - mein Beitrag | Nachhaltige Maßnahmen des Klimaschutzes | eigene Problemlösungsansätze entwickeln (S4 GH)eindimensionale Diagramme (z. B. Linien-, Balken- und Säulendiagramme) erstellen (M4 DE) | Übergreifende Themen: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen, Demokratiebildung |  |