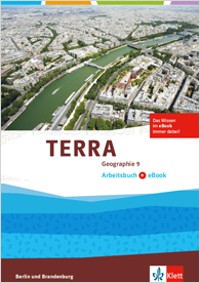
**TERRA Arbeitsbuch + eBook**

Stoffverteilungsplan Geographie für Brandenburg und Berlin, Klasse 9

Vorschlag für die fachbezogenen Festlegungen zum Fachteil Geographie für die Jahrgangsstufe 9 im Rahmen der Erarbeitung eines schulinternen Curriculums

| **Seite** | **TERRA Geographie 9** | **Lehrplanbezug - Inhalte** | **Lehrplanbezug - Standards** | **Bezüge zu anderen Fächern und zur fachübergreifenden Kompetenzentwicklung (Teil B RLP)** | **schulspezifische Anmerkungen** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | **1 Umgang mit Ressourcen** | Der nachhaltige Umgang mit Ressourcen stellt die Gesellschaft vor große Herausforderungen. Im Fokus stehen dabei die Möglichkeiten einer effizienten und schonenden Nutzung von Ressourcen sowie die Verringerung des Ressourceneinsatzes. Das Themenfeld bietet eine exemplarische Betrachtung der Verfügbarkeit, Entstehung, Nutzung von Ressourcen sowie deren Folgen vor dem Hintergrund des Interessenkonflikts zwischen den beteiligten Akteuren. Das Konfliktpotenzial des Themas lässt eine Verknüpfung zum Unterricht im Fächerverbund Konflikte und Konfliktlösungen zu.  **Verbindliche Inhalte:**  Ressourcen: Verfügbarkeit, Entstehung, nachhaltige Nutzung  Ressourcenkonflikte  Ressourcenschonung  *Neben energetischen Ressourcen ist eine weitere Ressource obligatorisch.*  **Mögliche Konkretisierungen:**  Boden: konventionelle Landwirtschaft und ökologischer Landbau  Energierohstoffe (fossil und erneuerbar)  seltene Erden  biotische Rohstoffe (z. B. Holz, Fisch) | | | |
| 5 | Erdöl – Entstehung und Verwendung | Ressourcen: Verfügbarkeit und Entstehung  Ressourcenkonflikte  Mögliche Konkretisierung:  Energierohstoffe (fossil und erneuerbar) | aus weiteren geografischen Medien raumspezifische Funktionen, Strukturen und Prozesse ermitteln (M2 F-H)  Zusammenhänge mithilfe von Kausalketten veranschaulichen (M4 E)  Strukturen in geografischen Systemen beschreiben (S2 D)  Zu einem geografischen Sachverhalt begründet eine Stellungnahme formulieren (K2 GH) | Übergreifende Themen: Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen, Verbraucherbildung | Eine energetische Ressource ist obligatorisch |
| 6 | Erdöl - Förderung, Verbrauch und Handel | aus Karten geringer Komplexität Informationen ermitteln (O2 D)  aus weiteren geografischen Medien raumspezifische Funktionen, Strukturen und Prozesse ermitteln (M2 F-H)  eindimensionale Diagramme erstellen (M4 DE) |
| 7 | Erdöl - Rohstoff mit Konfliktpotenzial | Karten mit geringer Informationsdichte anfertigen (O2 EF)  Strukturen in geografischen Systemen beschreiben (S2 DE)  allgemeine Kriterien (z. B. Ausgewogenheit, Korrektheit, Begründetsein) zur Beurteilung anwenden (U1 EF) |
| 8 | Energiehunger macht erfinderisch | Ressourcen: Verfügbarkeit, Nutzung  Ressourcenkonflikte  Mögliche Konkretisierung:  Energierohstoffe (fossil und erneuerbar) | Mehrstufige Ursache-Folge-Beziehungen beschreiben (S3 E-G)  Systemgefährdende Einflussfaktoren ableiten (S3 H)  aus weiteren geografischen Medien raumspezifische Funktionen, Strukturen und Prozesse ermitteln (M2 F-H) | Übergreifende Themen: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen, Verbraucherbildung, Gesundheitsförderung  Verknüpfung zum Unterricht im Fächerfächerbund „Konflikte und Konfliktlösungen“ |  |
| 9/10 | Bodenschätze in der Arktis  Bodenschätze in der Antarktis | Ressourcen: Verfügbarkeit, nachhaltige Nutzung  Ressourcenkonflikte | aus Karten höherer Komplexität Informationen ermitteln (O2 E-F)  Informationen ermitteln (M2 D-H)  fachbezogene Kriterien zur Beurteilung anwenden (U1 G)  Sachverhalte und Prozesse in Hinblick auf Werte und Normen reflektieren (U2 G-H) | Übergreifende Themen: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen, Verbraucherbildung, Demokratiebildung  Verknüpfung zum Unterricht im Fächerfächerbund „Konflikte und Konfliktlösungen“ |  |
| 11/12 | Regenerative Energiequellen  Regenerative Energien in Deutschland | Ressourcen: nachhaltige Nutzung  Mögliche Konkretisierung:  Energierohstoffe (fossil und erneuerbar) | geografische Systeme vergleichen (S1 F-H)  kausale Zusammenhänge problemorientiert untersuchen (S2 F-H)  Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen (M2/3F-G)  eindimensionale Diagramme erstellen (M4 DE)  Zu einem geografischen Sachverhalt begründet eine Stellungnahme formulieren (K2 GH) | Übergreifende Themen: Nachhaltige Entwicklung/Lernen und globalen Zusammenhängen, Verbraucherbildung |  |
| 13 | Energieverbrauch weltweit | Ressourcen: Verfügbarkeit, nachhaltige Nutzung | Raumstrukturen aus Lagebeziehungen ableiten (O1 G)  Karten mit geringer Informationsdichte anfertigen (O2 EF)  aus Karten mit höherer Informationsdichte Informationen ermitteln (O2 E-F) | Übergreifendes Thema: Verbraucherbildung |  |
| 14 | Seltene Erden | Ressourcen: Verfügbarkeit  Mögliche Konkretisierung:  Seltene Erden | Karten mit geringer Informationsdichte anfertigen (O2 EF)  kausale Zusammenhänge problemorientiert untersuchen (S2 F-H) | Übergreifende Themen: Nachhaltige Entwicklung/Lernen und globalen Zusammenhängen, Verbraucherbildung |  |
| 15 | TERRA Methode: Ein Wirkungsgefüge entwickeln | Zusammenhänge mithilfe von Wirkungsgefügen veranschaulichen (M4 F-G) |  |  |
| 16 | Begrenzte Ressourcen | Ressourcen: Nachhaltige Nutzung | zu einem geografischen Sachverhalt begründet eine Stellungnahme formulieren (K2 G-H)  fachbezogene Kriterien zur Beurteilung anwenden (U1 G) | Übergreifende Themen: Nachhaltige Entwicklung/Lernen und globalen Zusammenhängen, Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung, Verbraucherbildung |  |
| 17 | Welthandelsgut Ackerland - Landgrabbing | Ressourcen: Verfügbarkeit, nachhaltige Nutzung  Ressourcenkonflikte  Mögliche Konkretisierung: Boden | Karten mit geringer Informationsdichte anfertigen (O2 EF)  kausale Zusammenhänge in geografischen Systemen problemorientiert untersuchen (S2 F-H)  Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen (M2/3F-G)  Situationen/Sachverhalte sowie Entwicklungen/Prozesse aus der Pro- und Kontraperspektive darstellen (U1 EF)  Fachbezogene Kriterien zur Beurteilung anwenden (U1 G) | Übergreifendes Thema: Nachhaltige Entwicklung/Lernen und globalen Zusammenhängen |  |
| 18 | Ressourcenschonung und Recycling | Ressourcen: nachhaltige Nutzung  Ressourcenschonung  Mögliche Konkretisierung: Holz | kausale Zusammenhänge in geografischen Systemen problemorientiert untersuchen (2G-H)  Zu einem geografischen Sachverhalt begründet eine Stellungnahme formulieren (K2 GH) | Übergreifende Themen: Nachhaltige Entwicklung/Lernen und globalen Zusammenhängen, Verbraucherbildung |  |
| 19/20 | Ausgefischt?  Aquakulturen und Aquaponics | Ressourcen: Nachhaltige Nutzung  Ressourcenschonung  Mögliche Konkretisierung:  Fisch | Karten mit geringer Informationsdichte anfertigen (O2 EF)  Zusammenhänge mithilfe von Wirkungsgefügen veranschaulichen (M4 F-G)  Strukturen in geografischen Systemen beschreiben (S2 DE)  Fachsprache sachgerecht in mündlichen und schriftlichen Darbietungen anwenden (K1 D-F) | Übergreifendes Thema: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen  Bezüge zu weiteren übergreifenden Themen: Verbraucherbildung, Gesundheitsförderung |  |
| 21 | Durch Nachhaltigkeit zur Tragfähigkeit? | Ressourcen: nachhaltige Nutzung | eigene Problemlösungsansätze entwickeln (S4 GH)  Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen (M2/3F-G)  fachbezogene Kriterien (z. B. ökologische, ökonomische, soziale Adäquanz, Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung, Perspektivität) zur Beurteilung anwenden (U1G)  Sachverhalte und Prozesse im Hinblick auf Normen und Werte (z. B. Menschenrechte, Naturschutz, Nachhaltigkeit) reflektieren (Moderation) (U2G-H) | Übergreifendes Thema: Nachhaltige Entwicklung/Lernen und globalen Zusammenhängen |  |
| 23 | **2 Klimawandel und Klimaschutz** | Der Klimawandel ist ein Thema mit hoher Relevanz und großer medialer Aufmerksamkeit. Über geeignete Maßnahmen zum Klimaschutz wird sowohl auf lokaler, nationaler und internationaler Ebene intensiv diskutiert. Hierbei geht es oftmals um Interessenkonflikte. Geografisch lässt sich das Thema hinsichtlich der Diversität möglicher Auswirkungen und Maßnahmen in verschiedenen Regionen der Erde betrachten. Das Konfliktpotenzial des Themas lässt eine Verknüpfung zum Unterricht im Fächerverbund „Konflikte und Konfliktlösungen“ zu.  **Verbindliche Inhalte:**  Ursachen und regionale/globale Folgen des Klimawandels  Nachhaltige Maßnahmen des Klimaschutzes  Interessenkonflikte beim Klimaschutz  **Mögliche Konkretisierungen:**  Wetter und Klima  Aufbau und Zusammensetzung der Atmosphäre  Treibhauseffekt  Klimaschutz und Nachhaltigkeit, Anpassung an den Klimawandel  Darstellung des Klimawandels in den Medien (z. B. Wettererscheinung/Eisbären als Symbole des Klimawandels) | | | |
| 24 | Klima oder Wetter? | Wetter und Klima | geografische Systeme beschreiben und vergleichen (S1D-H)  aus weiteren geografischen Medien raumspezifische Funktionen, Strukturen und Prozesse ermitteln (M2 F-H) | Anknüpfung an das Thema „Die Erde als ein Planet im Sonnensystem“ im Themenfeld 3.4 „Welt des Großen – Welt des Kleinen“ im Fachteil Naturwissenschaften 5/6 |  |
| 25 | Dem Klima auf der Spur | Ursachen und regionale/globale Folgen des Klimawandels  Mögliche Konkretisierung:  Wetter und Klima | kausale Zusammenhänge in geografischen Systemen problemorientiert untersuchen (S2 FG)  Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen (M3 FG) |  |  |
| 26 | Aufbau der Atmosphäre | Aufbau und Zusammensetzung der Atmosphäre | Geografische Systeme beschreiben (S1 DE)  Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen (M3 FG) |  |  |
| 27/28 | Der natürliche Treibhauseffekt  Der anthropogene Treibhauseffekt | Ursachen und regionale/globale Folgen des Klimawandels  Mögliche Konkretisierung:  Treibhauseffekt | mehrstufige Ursache-Folge-Beziehungen und Kreisläufe beschreiben (S3E-G)  Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen (M2/3F-G)  Zusammenhänge mithilfe von Wirkungsgefügen veranschaulichen (M4 FG) | Übergreifendes Thema: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen  Anknüpfung an das Thema „Einfluss der Sonne auf die Erde“ im Themenfeld 3.3 „Die Sonne als Energiequelle“ im Fachteil Naturwissenschaften 5/6 |  |
| 29 | Klimawandel weltweit: Szenario Unsere Erde 2050 | Folgen des Klimawandels | geografische Objekte und Orte in verschieden Orientierungssystemen lokalisieren (O1 H)  systemgefährdende Einflussfaktoren ableiten (S3H)  Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen (M3 FG) |  |
| 30 | TERRA Methode: Texte kritisch auswerten | Klimawandel | systemgefährdende Einflussfaktoren ableiten (S3H) |  |  |
| 31-34 | Extreme Wettererscheinungen: heiße Tage  Extreme Wettererscheinungen: Starkregen  Extreme Wettererscheinungen: Stürme  Folgen des Klimawandels: Meeresspiegelanstieg | Folgen des Klimawandels | aus Karten höherer Komplexität Informationen ermitteln (O2 EF)  systemgefährdende Einflussfaktoren ableiten (S3H)  Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen (M2/3F-G)  aus weiteren geografischen Medien raumspezifische Funktionen, Strukturen und Prozesse ermitteln (M2 F-H) | Übergreifendes Thema: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen |  |
| 35 | TERRA Methode: Szenarien entwickeln - Deutschland 2050 | Klimawandel | systemgefährdende Einflussfaktoren ableiten (S3H)  aus geografischen Medien wie Tabellen, Diagrammen, Karikaturen erkenntnisleitende Fragen ableiten (M1G)  bekannte Problemlösungsstrategien auf ähnliche Räume/Sachverhalte übertragen (S4E-F) |  |  |
| 36/37 | Wie der Golfstrom (noch) funktioniert  Auswirkungen des Golfstroms | Ursachen und regionale/globale Folgen des Klimawandels | mehrstufige Ursache-Folge-Beziehungen und Kreisläufe beschreiben (S3E-G)  aus weiteren geografischen Medien raumspezifische Funktionen, Strukturen oder Prozesse ermitteln (M2 F-H) |  |  |
| 38/39 | Verlierer des Klimawandels  Gewinner des Klimawandels | Interessenskonflikte beim Klimaschutz | Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen (M2/3F-G)  fachbezogene Kriterien (z.B. ökologische, ökonomische, soziale Adäquanz, Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung, Perspektivität) zur Beurteilung anwenden (U1G)  Sachverhalte und Prozesse im Hinblick auf Normen und Werte (z.B. Menschenrechte, Naturschutz, Nachhaltigkeit) reflektieren (Moderation) (U2G-H) | Übergreifendes Thema: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen |  |
| 40 | Klimaschutz - mein Beitrag | Nachhaltige Maßnahmen des Klimaschutzes | eigene Problemlösungsansätze entwickeln (S4 GH)  eindimensionale Diagramme (z. B. Linien-, Balken- und Säulendiagramme) erstellen (M4 DE) | Übergreifende Themen: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen, Demokratiebildung |  |