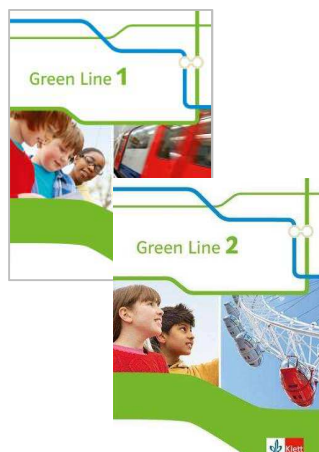


Green Line Band 1 & 2

Synopse mit dem aktuellen Lehrplan am Gymnasium des Landes Sachsen (2004) für die Klassen 5 und 6



Vorbemerkung

Green Line 1 und 2 – die ersten zwei Bände einer neu konzipierten Lehrwerksgeneration für Englisch als 1. Fremdsprache an Gymnasien – erfüllen die Anforderungen des Lehrplans für die Klassen 5 und 6 am Gymnasium in Sachsen (2004) perfekt.

Mit der vorliegenden Synopse erkennen Sie auf einen Blick die Übereinstimmung zwischen Buch und Lehrplan.

Viel Spaß beim Unterrichten mit Green Line wünscht Ihnen

Ihr
Green Line-Team

Kommunikations- und Diskursfähigkeit

Hörverstehen Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
aus langsam und deutlich gesprochenen Äußerungen, sowohl in der direkten Kommunikation als auch bei medial vermittelten Texten, zu ihnen vertrauten Themen Informationen entnehmen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 8/1, 12/11 • <u>GL 2</u>: u. a. 8/2, 50/2
einfachen Alltagsgesprächen in deutlich gesprochenem Englisch folgen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 19 (Station 2) , 28-29 (Pick-up B) • <u>GL 2</u>: u. a. 29/2, 32/7
kurze Erzählungen verstehen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 69/2, 83 (Story) • <u>GL 2</u>: u. a. 15/16, 18 (Story)
Leseverstehen Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
einfache Texte verschiedener Textformen mit überwiegend bekanntem Sprachmaterial, ansatzweise auch zu unbekanntem Themen verstehen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 16 (Station 1) , 24 (Story) • <u>GL 2</u>: u. a. 10 (Station 1), 13 (Station 2)
für sie relevante Mitteilungen in Informationsmaterial auffinden	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 34/1, 55/9 • <u>GL 2</u>: u. a. 19/2, 30/1
Sprechen Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Gefühle, Wünsche und Bedürfnisse mit einfachen Mitteln ausdrücken	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 26/2, 63/3, 71/3 • <u>GL 2</u>: u. a. 9/3, 43/3
zu ihnen vertrauten Themen einfache, zusammenhängende Äußerungen machen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 8/3, 17/3 • <u>GL 2</u>: u. a. 13/9, 15/15

Sprechen	
vertraute Texte laut und gestaltend vorlesen und vortragen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 24/story, 44-45 (<i>Story</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 18-19/Story, 40-41 (<i>Story</i>)
altersgerechte Geschichten nacherzählen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 56/11, 39/12 • <u>GL 2</u>: u. a. 33/9, 34/11
ihre subjektiven Reaktionen auf Gelesenes, Gehörtes oder Gesehenes in einfacher Form darlegen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 25/4, 63/3 • <u>GL 2</u>: u. a. 13/9, 16/18
sich in ihnen vertrauten Situationen verständigen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 22/18, 26/5 • <u>GL 2</u>: u.a. 29/3, 36/4
Kontakte herstellen und beenden	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 9/4, 10/6 • <u>GL 2</u>: u.a. 71/4, 75/14
in elementaren zweisprachigen Situationen vermitteln	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 37/10, 74/12, 94/6 • <u>GL 2</u>: u.a. 12/8, 34/12

Schreiben	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
bekanntes Wortmaterial formal und orthografisch zunehmend korrekt schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 11/9c, 12/10, 41/1-5 • <u>GL 2</u>: u. a. 32/8b, 51/4
kurze Notizen und Mitteilungen zu vertrauten Themen verfassen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 8/5, 15/2b • <u>GL 2</u>: u. a. 29/2a, 32/6
kürzere, einfache Texte aufgrund von sprachlichen und inhaltlichen Vorgaben und Hilfen zunehmend frei umformen und erstellen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 18/7, 31/8 • <u>GL 2</u>: u. a. 12/7, 15/17
kurze Briefe und E-Mails schreiben und beantworten	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 18/8, 116/1-2, 125/6 • <u>GL 2</u>: u. a. 99/1-2, 113/2, 124/3
den wesentlichen Inhalt einfacher Gebrauchstexte in beide Sprachen sinngemäß übertragen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 53/5, 113/11 • <u>GL 2</u>: u. a. 73/9, 112/6

Sprachreflexion

Die Schülerinnen und Schüler können	
	Seite/Übung bzw. Seite
grundlegende grammatische und syntaktische Mittel zur Bildung einfacher Satzmuster verwenden	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 53/2-3, 54/6 • <u>GL 2</u>: u. a. 31/2-5
durch die Übersetzung einzelner Wendungen und Sätze ins Deutsche und den Vergleich mit der Muttersprache grammatische und lexikalische Besonderheiten erfassen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u.a. 37/10, 53/5 • <u>GL 2</u>: u. a. 8/12, 73/9
die Elemente ihres elementaren aktiven Wortschatzes weitestgehend richtig schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 31/5, 33/3 • <u>GL 2</u>: u. a. 57/17, 64/4
die wesentlichen phonetischen und intonatorischen Elemente der britischen oder amerikanischen Standardsprache weitgehend sicher anwenden	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 35/3, 59/1-3 • generell: Box „Englische Laute“ im <i>Vocabulary</i>-Anhang und Aussprachehinweise zu bestimmten Vokabeln (GL 1: 188, GL2: 198)

Textreflexion

Die Schülerinnen und Schüler können	
	Seite/Übung bzw. Seite
einfache literarische Texte und Gebrauchstexte anhand ihrer typischen Merkmale	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 88-89 (<Story>), 116 (<i>Skills</i>)

identifizieren und diese zum Teil in ihrer eigenen Textproduktion verwenden	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 2</u>: u. a. 66-67 (<Story>), 99/1-2 (Skills)
Fragen zum Text stellen und beantworten	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u.a. 34/1, 55/9 • <u>GL 2</u>: u. a. 10/1, 19/2
Impulse aus Texten kreativ umsetzen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 45/2, 60-61 (Unit task) • <u>GL 2</u>: u. a. 20/3, 5

Interkulturelle Handlungsfähigkeit

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
anhand von konkreten, persönlichen Situationen Akzeptanz von Fremdem zeigen und Perspektivwechsel vollziehen, zum Beispiel in Bezug auf Alltagserfahrungen, Bräuche und Traditionen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 66-67/1-5, 104-105/1-5, 122-123/1-6 • <u>GL 2</u>: u. a. 48-49/1-5, 88-89/1-5, 130-131/1-4 • generell: alle <i>Across Cultures</i> Seiten und <i>Across Cultures</i> Boxen

Fachbezogene Strategien

Lernbereich 1: Fachbezogene Strategien	
Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
kennen Strategien zum Erwerb und zur Reflexion sprachlicher Mittel und erschließen die Wortbedeutung und Grammatik durch Sprachvergleich, den Kontext oder Wortbildungselemente	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 39/14, 53/3 • <u>GL 2</u>: u. a. 11/3, 14/11 • generell: <i>Vocabulary</i>-Anhang führt für viele Vokabeln Sprachvergleiche mit Deutsch / Englisch / Französisch an
übertragen Strategien zum Erwerb und zur Reflexion sprachlicher Mittel, indem sie die Wortbedeutung durch den Umgang mit einfachen Formen von Nachschlagewerken erschließen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 240-263 (<i>English-German, German-English dictionary</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 21/1-3 (Skills)
können die Wortbedeutung mithilfe von Sicherungsstrategien erschließen, wie z.B. <i>clustering, word icons</i> , Hierarchisierung, assoziatives Üben, mehrkanaliges Lernen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 12/10, 40/15 • <u>GL 2</u>: u. a. 9/3c, 68/1 • generell: viele Vokabeln werden mithilfe von <i>word icons</i> im <i>Vocabulary</i>-Anhang visualisiert
beherrschen Sicherungsstrategien, wie Vokabelsammlungen, <i>mind mapping</i> , Wortfamilien und Wortfelder	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 15/2 (<i>Vocabulary skills</i>), 16 (<i>Station 1</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 51/4, 42/3 • generell: <i>Useful phrases</i> Boxen beinhalten Wortgruppen / Kollokationen passend zu bestimmten Wort- und Themenfeldern
gewinnen einen Einblick in computergestützte Sicherungsstrategien	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 123/5 • <u>GL 2</u>: u. a. 59 (Skills) • generell: Lernsoftware des GL3 Workbooks bietet weitere computergestützte Lernangebote
beherrschen erste Verstehens- und Texterschließungsstrategien (z.B. Sensibilisieren/Antizipation, Aufbau von Erwartungshaltungen mithilfe von Leitfragen)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 34/1, 45/3 • <u>GL 2</u>: u. a. 70/1, 72/5
beherrschen erste Lesetechniken (z.B. lautes Lesen, stilles Lesen)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 13/14, 88-89 (<Story>) • <u>GL 2</u>: u. a. 106-107 (<Story>)

Lernbereich 1: Fachbezogene Strategien	
kennen weiterführende Lesetechniken (<i>skimming/global-kursorisch, scanning/selektiv</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 2:</u> u. a. 158/S5 (<i>Skills</i>)
können einfache Strategien zum produktiven Sprachgebrauch auf das Planen, Ausführen, Kontrollieren und Reparieren übertragen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1:</u> u. a. 23 (<i>Unit task</i>), 117 (<i>Unit task</i>) • <u>GL 2:</u> u. a. 22-23 (<i>Unit task</i>), 38-39 (<i>Unit task</i>), 160-163 (<i>Skills</i>)
kennen Lernstrategien, wie Mnemotechniken, das Organisieren und Beurteilen des eigenen Lernerfolgs, Kooperieren, Beschaffen, Auswerten und Bewerten von Informationen (Nachschlagewerk, Internet)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1:</u> u. a. 189-191 (<i>Vocabulary-Anhang</i>) • <u>GL 2:</u> u. a. 59/1-3 (<i>Skills</i>),
kennen einfache Präsentationstrategien (Rezitation, Kurzvortrag, Poster, Wandzeitung)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1:</u> u. a. 23 (<i>Unit task</i>), 42-43 (<i>Unit task</i>) • <u>GL 2:</u> u. a. 37/1-3 (<i>Skills</i>), 38-39 (<i>Unit task</i>)

Lernbereich 2: Linguistische Grundlagen	
Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
kennen grundlegende <i>tense forms</i> : – <i>present perfect simple</i> – <i>past progressive</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1:</u> u. a. simple present: 54/6, 56/11; simple past: 115/2, 115/4 • <u>GL 2:</u> u. a. past progressive: 33/8, 34/11; present perfect simple: 71/2-4, 73/7
wenden grundlegende <i>tense forms</i> an: – <i>present progressive/simple</i> – <i>past simple</i> – <i>will / going to-future</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1:</u> u. a. simple present: 54/6, 56/11; present progressive: 93/4-5 • <u>GL 2:</u> u. a. past simple: 11/3-5, 12/6-7; going to-future: 52/2-3, 53/4-6; will-future: 111/2-4, 112/5-6
wenden gebräuchliche Vertreter der <i>parts of speech</i> und ihrer Funktionen an	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1:</u> u. a. noun: 16/1-2, verb: 17/5 35/6, adverb: 53/3-5, pronoun: 17/4-5 • <u>GL 2:</u> u. a. adjective: 16/19, 17/20-22, adverb: 57/14-16
wenden einfache Strukturen an zum Ausdruck von: – Bejahung und Verneinung (<i>word order, auxiliary verbs, some/any, adverbials of frequency, long/short forms</i>) – Besitzverhältnissen (<i>genitives, possessive adjectives, possessive pronouns</i>) – Fragen, Antworten (<i>question words, wh-questions, yes/no-questions, short answers, negation</i>) – Vergleichen (<i>adjective/adverb</i>) – Mengen und Reihenfolgen (<i>quantifiers, numbers, plural</i>) – Modalitäten (<i>modals: must/have to, can/be able, to/be allowed to, should, could, would, may</i> und ihre Verneinung) – Aufforderungen, Bitten und Wünschen (<i>imperatives, want to, would like to</i>)	<p>Bejahung/Verneinung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1:</u> u. a. word order: 53/3-4, auxiliary verbs: 39/14, some/any: 95/9, 96/10-12, adverbials of frequency: 52/4-5, 54/6 <p>Besitzverhältnisse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1:</u> u. a. genitives: 40/17, possessive adjectives / pronouns: 21/15-17 <p>Fragen / Antworten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1:</u> u. a. question words: 19/9, wh-questions: 22/18, yes/no-questions: 21/16-17, short answers: 36/8, 70/1-2, 72/6-7, negation: 18/6, 35/5, 71/3 <p>Vergleiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1:</u> u. a. adverbs of frequency: 53/3-5 • <u>GL 2:</u> u. a. adjectives: 16/19, 17/20-22, adverbs: 57/14-16 <p>Mengen / Reihenfolgen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1:</u> u. a. 12/11, 13/12-13, 16/1 91/3, 92 (<i>Station 1</i>) <p>Modalitäten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1:</u> u. a. 39/13, 40/15, 111/3-5 • <u>GL 2:</u> u. a. 96/9-11 <p>Aufforderungen, Bitten, Wünsche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1:</u> u. a. 38 (<i>Station 2</i>), 39/14

Lernbereich 2: Linguistische Grundlagen	
<ul style="list-style-type: none"> – Ort, Zeit, Grund und Bedingung (<i>prepositions, subordinate clauses, conditional clauses I and II, adverbials of manner, place and time</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 2</u>: u. a. kursorische Verwendung in Induktionstexten • <u>GL 2</u>: u. a. subordinate clauses: 93/2-4, adverbials of manner: 97/14-16, conditional clauses I and II: 114/7-8, 115/9-10, 117/1, 118/2-5
beherrschen grundlegende lexikalische Bestandteile der Wortfelder zu den in LB 3 genannten Themen in schriftlicher und mündlicher Form	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. daily routine: 50-51 (<i>Check-in</i>) mündlich: 56/11 schriftlich: 54/8 • <u>GL 2</u>: u. a. British town: 50-51 (<i>Check-in</i>), mündlich: 50/1, schriftlich: 57/17
können einen einfachen Verknüpfungswortschatz anwenden	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 69/3, 96/12 • <u>GL 2</u>: u. a. 17/22, 20/5
beherrschen das englische Alphabet	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 13/14-15
wenden wesentliche phonetische und intonatorische Elemente der Standardsprache an: <ul style="list-style-type: none"> – stimmhafte, stimmlose Konsonanten – Vokale – Diphthonge – Bindung – bedeutungsunterscheidende Opposition – wesentliche Intonationsmuster von Redeabsichten 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 59/1-3, 188/Englische Laute (<i>Vocabulary-Anhang</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 198/Englische Laute (<i>Vocabulary-Anhang</i>) • generell: das Vokabelverzeichnis gibt für jede Vokabel die phonetische Lautschrift an und weist auf potentiell Ausspracheschwierigkeiten hin
können das System englischer Lautschriftzeichen auf den Worterwerb und die eigene Aussprache übertragen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 188/Englische Laute, 59/1-3 • <u>GL 2</u>: u. a. 198/Englische Laute • generell: alle Vokabeln sind im <i>Vocabulary-Anhang</i> mit entsprechender Lautschrift angegeben und u. a. mit Aussprachehinweisen versehen

Lernbereich 3: Texte und Themenbereiche	
Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
kennen altersspezifische englische und/oder amerikanische literarische Texte aller Gattungen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 24/Story, 37/11, 57/16, • <u>GL 2</u>: u. a. 26-27/<Story>, 99/1-2
können einen eigenen Gedichtvortrag gestalten und Kenntnisse über Gedichte auf das Schreiben eines eigenen Gedichts anwenden	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u.a. 37/11 • <u>GL 2</u>: u. a. 116/14
können Kenntnisse über Erzählungen auf das Schreiben einer kurzen eigenen Erzählung anwenden	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 56/11, 63/4 • <u>GL 2</u>: u. a. 22-23 (<i>Unit task</i>), 64/4
können eine Szene eines altersgerechten Stückes gestalten	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 32/7, 54/7 • <u>GL 2</u>: u. a. 74 (<i>Station 3</i>),
können Kenntnisse zu altersspezifischen Gebrauchstexten übertragen <ul style="list-style-type: none"> – <i>invitations</i> – <i>letters, e-mails</i> – <i>descriptions</i> – <i>reports</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. invitation: 116/1-2 (<i>Skills</i>), 117 (<i>Unit task</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. letter: 99/1-2 (<i>Skills</i>), 100-101 (<i>Unit task</i>); report: 12/7, 22-23 (<i>Unit task</i>)
beherrschen grundlegendes Sprach- und Sachwissen zum Themenbereich <i>Personal Identity</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>family</i> – <i>house and home</i> – <i>daily routine</i> – <i>clothes</i> – <i>free time</i> – <i>shopping</i> – <i>pets and animals</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. family: 16/1-2, 16-22 (<i>Station 1 + 2</i>), house and home: 14-15 (<i>Check-in</i>), 23 (<i>Unit task</i>), daily routine: 50-51 (<i>Check-in</i>), 60-61 (<i>Unit task</i>), free time: 28-31 (<i>Pick-up B</i>), 68-69 (<i>Check-in</i>), shopping: 90-96 (<i>Unit 5</i>), 102 (<i>Action UK!</i>), pets and animals: 8-11 (<i>Check-in</i>)

Lernbereich 3: Texte und Themenbereiche	
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 2</u>: u. a. daily routine: 32/7-8, free time: 68-69 (<i>Check-in</i>), pets: 98 (<i>Action UK!</i>)
können Kenntnisse zum Vorstellen, Verabschieden und Danken anwenden	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 8-11 (<i>Pick-up A</i>) • generell: kursorische Einbettung in Induktionstexte
kennen Zusammenhänge zum Thema <i>Basic conflicts and how to solve them</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Thematisierung in GL3 (Unit 1)
beherrschen grundlegendes Sprachwissen zum Themenbereich <i>Body and Health</i> und können Kenntnisse zu <i>Parts of the body and health problems</i> auf vergleichbare Situationen übertragen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 2</u>: u. a. 68-69 (<i>Check-in</i>), 72 (<i>Station 2</i>), 73/7-9
können sich zum Thema <i>food and drink</i> positionieren	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 104-105 (<i>Across cultures</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 76/3
beherrschen grundlegendes Sprach- und Sachwissen zum Themenbereich <i>Environment</i> – <i>on a farm</i> – <i>weather</i> – <i>care for the environment</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. farm: 74-75 (<i>Station 2</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. weather: 112/6
beherrschen grundlegendes Sprach- und Sachwissen zum Themenbereich <i>Education, Jobs and Career</i> – <i>school in Britain</i> – <i>names of common jobs</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 32-33 (<i>Check-in</i>), 35/4, 36/7 • <u>GL 2</u>: u. a. 28-29 (<i>Check-in</i>), 32/7-8, 36 (<i>Action UK!</i>)
beherrschen grundlegendes Sprach- und Sachwissen zum Themenbereich <i>Media and Communication</i> – <i>making a phone call</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 18/8, 74/12, 97/1-4 (<i>Skills</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 90-97 (<i>Station 1 + 2</i>), 112/5, 113/1-3 (<i>Skills</i>)
können sich zu Radio, Fernsehen und Musikrichtungen positionieren	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 2</u>: u. a. 58 (<i>Action UK!</i>), 68/1, 77/1-2 (<i>Skills</i>), 94/6, 35/14
beherrschen grundlegendes Sprach- und Sachwissen zum Themenbereich <i>Cultural and Inter-cultural Studies</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 66-67 (<i>Across cultures</i>), 104-105 (<i>Across cultures</i>), 122-123 (<i>Across cultures</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 48-49 (<i>Across cultures</i>), 88-89 (<i>Across cultures</i>), 130-131 (<i>Across cultures</i>) • generell: <i>Across cultures</i> Boxen direkt in den <i>Units</i>
kennen ausgewählte internationale Bräuche, Traditionen und Feiertage	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 122-123 (<i>Across cultures</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 130-131 (<i>Across cultures</i>)
beherrschen grundlegendes Sprach- und Sachwissen zum Themenbereich <i>Social Studies</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 66-67 (<i>Across cultures</i>), 122-123 (<i>Across cultures</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 88-89 (<i>Across cultures</i>)
können Kenntnisse zum Thema <i>British town</i> auf den eigenen Heimatort übertragen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 68-69 (<i>Check-in</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 48-49 (<i>Across cultures</i>), 50-51 (<i>Check-in</i>), 58 (<i>Action UK!</i>), 60-61 (<i>Unit task</i>)
können Kenntnisse zu <i>Sights and places, asking/telling the way</i> anwenden	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 68-69 (<i>Check-in</i>), 76 (<i>Station 3</i>), 78/16-17, 79/1-3 (<i>Skills</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 48-49 (<i>Across cultures</i>), 56 (<i>Station 3</i>), 58 (<i>Action UK!</i>)
kennen verschiedene Währungen des englischsprachigen Raumes	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 90 (<i>Across cultures Box</i>), 90/1
beherrschen grundlegendes Sprach- und Sachwissen zum Themenbereich <i>Science and Technology / How things work</i> – <i>household chores</i> – <i>working with a computer</i> – <i>how to make a ... (i. e. recipes, instructions)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 97/1-4 (<i>Skills</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 53/6, 59/1-3 (<i>Skills</i>), 113/1-3 (<i>Skills</i>)

Wahlpflichtbereich Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
Wahlpflicht 1: Drama Workshop	
gestalten eine/mehrere Szene(n) eines altersgerechten Stückes <ul style="list-style-type: none"> – Auswahl und Erarbeitung des Stückes / ausgewählter Szenen – Erarbeitung / Erstellung der Requisiten – Darstellung ausgewählter Szenen 	<ul style="list-style-type: none"> • Diese Thematik wird in GL3 durch einen <i>Drama workshop</i> im Text smart 4 abgedeckt
Wahlpflicht 2: The World of Nature	
gestalten verschiedene Produkte zum Thema <i>The World of Nature</i> <ul style="list-style-type: none"> – Sammeln von Material – Erstellen von Wortfeldern – Auswahl und Erstellung der Produkte 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 74-75 (<i>Station 2</i>)
Wahlpflicht 3: Lernspiele	
gestalten Lernspiele zur Sicherung von Wissen <ul style="list-style-type: none"> – Beschaffen, Organisieren und Auswerten von Material zum gewählten Thema – Erstellen von Wortfeldern und Zuordnen von linguistischen Informationen – Erstellung des Produkts 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 2</u>: u. a. 120-121 (<i>Unit task</i>)
Wahlpflicht 4: Intensivierung eines Themas aus dem Pflichtbereich	
wenden erweitertes Sprach- und Sachwissen zu einem Thema aus dem Pflichtbereich an	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 23 (<i>Unit task</i>), 42-43 (<i>Unit task</i>), 60-61 (<i>Unit task</i>), 80-81 (<i>Unit task</i>), 98-99 (<i>Unit task</i>), 117 (<i>Unit task</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 22-23 (<i>Unit task</i>), 38-39 (<i>Unit task</i>), 60-61 (<i>Unit task</i>), 78-79 (<i>Unit task</i>), 100-101 (<i>Unit task</i>), 120-121 (<i>Unit task</i>)