

Seite 63

Lernziele/Kompetenzen

- Wörter mit doppeltem Selbstlaut (aa, ee, oo) richtig schreiben
- Rechtschreibstrategie Merkwörter beachten (M)

Anregungen für den Unterricht

- Aufg. 1, 2: Text erst leise lesen, dann laut vorlesen; Impuls: *Was fällt euch auf? Wie werden die Selbstlaute in den fett gedruckten Wörtern gesprochen?*; Erkenntnis: hervorgehobene Buchstaben sind Selbstlaute, sind verdoppelt; Begriff Selbstlaut wiederholen und benennen; Wörter aufschreiben, Länge markieren, evtl. an der Tafel; nach aa, ee, oo ordnen; evtl. auf Wortkarten
- Aufg. 3: mit markierten Schlüsselwörtern eigene Sätze erfinden und schreiben
- Merksatz lesen und besprechen; die Schreibung der doppelten Selbstlaute ist nicht hörbar, deshalb Merkwörter; kommen selten und unregelmäßig vor (z. T. als Abgrenzung zu Wörtern mit gleicher oder ähnlicher Lautung; gezielt zur Bedeutungsunterscheidung der Wörter eingeführt; Bsp. Beeren – Bären, Meer – mehr, Waage – Wagen); weitere Wörter suchen und an der Tafel sammeln
- Aufg. 4: Wörter deutlich sprechen; richtigen Doppelselbstlaut einsetzen; Hinweis Bücherwurm beachten
- Rechtschreibgespräch führen

Differenzierung

Fördern

- Aufg. 1: Impuls: *Welche markierten Wörter kannst du schon lesen?*; Wörter mit aa, ee, oo im Text auf Folie unterstreichen und je ein Wort abschreiben lassen; anschließend aa, ee, oo markieren lassen
- Aufg. 4: Aufgabe mit weniger Wortkarten machen

Fordern

- Aufg. 1, 2: Text betont vortragen; ausgewählte Strophen als Partner- oder Schleichdiktat oder als Abschreibübung nutzen; Text weiterschreiben: *Welche Abenteuer erlebt die Fee noch?*; Reimwörter finden
- Aufg. 2, 4: mit markierten Wörtern eine Geschichte erfinden und schreiben; weitere Wörter mit aa, ee, oo im Wörterbuch suchen

Sprachförderung

- Aufg. 1: Reimwörter finden, weitere Reimwörter finden

Weitere Ideen

Wörtersammlung anfertigen (Plakat): Wörter mit doppeltem Selbstlaut

Strategie: Merkwörter mit aa, ee, oo (M)

- 1 Lies den Text zuerst allein. Lies ihn dann mit deinem Partner.

Eine kleine, freche **Fee**
stapfte durch den hohen **Schnee**
zu einem zauberhaften **See** aus Tee.

Dort nahm sie sich ein altes **Boot**.
Es war klein und feuerrot.
Sie ruderte wie wild drauflos
zu einer Insel ganz aus **Moos**.

All ihr **Haar** wehte im Wind,
denn sie ruderte geschwind.

Im **Moos** fand sie dann eine Truhe,
die ließ ihr einfach keine Ruhe.
Drum sah sie in die Truhe rein:
... leer!
Das musste eine Falle sein.



- 2 Wie sprichst du die Selbstlaute in den fett gedruckten Wörtern? Schreibe die Wörter geordnet nach aa, ee, oo auf.

- 3 Bilde Sätze mit den Wörtern aus Aufgabe 2.

In manchen Wörtern wird der lang gesprochene Selbstlaut **doppelt geschrieben**. Diese Wörter musst du dir merken:
das Haar, das Meer, der Zoo.

- 4 Schreibe die Wörter auf.
Ergänze die doppelten Selbstlaute.

das H r

der Z

der T

der S

die F

l r

der Schn

das B t

das M s

das P r

das M r



→ S.167: FRESCH-Strategie (M) → AH S.30 → AH Fö S.30

63

→ AH S. 30 → AH Fö S. 30 → KV 37

Lösung

- Aufg. 1, 2: aa: Haar; ee: Fee, Schnee, See, Tee, leer; oo: Boot, Moos
- Aufg. 4: das **Haar**, der **Zoo**, der **Tee**, der **See**, die **Fee**, **leer**, der **Schnee**, das **Boot**, das **Moos**, das **Paar**

Vorbereitung

- Merksatz als Klassenraumposter herstellen
- Wortkarten bereithalten
- Plakat (Wörtersammlung) vorbereiten

Tafelbild 1

Reimwörter	
Fee: (Schnee, Tee, See)	Wind: (geschwind)
Boot: (feuerrot)	Truhe: (Ruhe)
los: (Moos)	rein: (sein)

(Wörter in Klammern sind Lösungen)

Mögliche Hausaufgabe

- Wörter mit doppeltem Vokal aus der Erinnerung, der Wörterliste oder dem Wörterbuch aufschreiben