Das Schülerbuch deutsch.kompetent Band 8 für Sachsen-Anhalt (Synopse)

Schülerbuch deutsch.kompetent für Klasse 8 ISBN: 978-3-12-316014-1

Die Synopse bietet die Grundlage für einen schulinternen Jahresplan, da sie für die einzelnen zu entwickelnden Kompetenzen Auswahlmöglichkeiten aus dem Lehrwerk aufzeigt. Die letztliche Auswahl kann ausschließlich durch die Fachschaft bzw. die einzelne Lehrkraft vorgenommen werden. Darüber hinaus ist der schulinterne Jahresplan hinsichtlich der verbindlich zu behandelnden Ganzschriften (je ein Roman und ein Drama) zu ergänzen.

1. Kompetenzbereich: Sprechen und Zuhören
2. Kompetenzbereich: Schreiben
3. Kompetenzbereich: Lesen – Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen
4. Kompetenzbereich: Sprache und Sprachgebrauch reflektieren

KOMPETENZBEREICH: SPRECHEN UND ZUHÖREN		
Kompetenzen	**Grundlegende Wissensbestände**	**deutsch.kompetent Klasse 8**
Sachbezogen, situationsangemessen und adressatengerecht vor anderen sprechen sowie verstehend zuhören		
– Redebeiträge zu bekannten Themen und Sachverhalten selbstständig vorbereiten und unter Verwendung der Standardsprache und elementarer Fachbegriffe halten – geeignete Medien und Präsentationsformen in zunehmendem Maße selbstständig auswählen und einsetzen – Wirkung verbaler und nonverbaler Mittel in unterschiedlichen Gesprächssituationen bewusst einsetzen – aus Gehörtem weitgehend sicher Informationen erfassen, zueinander in Beziehung setzen und aufgabenbezogen wiedergeben – grundlegende Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen gelenkt anwenden – bekannte und zunehmend komplexe unbekannte Texte sinngebend rezitieren	– Funktionen von verbalen und nonverbalen Mitteln – sprachliche Gestaltung der Wiedergabe von Eindrücken, Stimmungen, Gefühlen sowie des Gesamteindrucks – Gestaltung von Rezitationen epischer Kurzformen	**Abenteuer Beruf** Sich und andere informieren **S.8-25** **Mode um jeden Preis?** Sprachlicher Umgang mit anderen **S. 26 – 37** **…ich dich auch!** Gedichte untersuchen und deuten **S. 142-157** **Kunst oder Freundschaft?** Dramatische Texte untersuchen **S.158-169** Lerninsel: **Lern- und Arbeitstechniken S.230-234** Lerninsel: **Sich und andere informieren S.239– 242** Lerninsel: **Umgang mit Medien S.283 – 285**

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2017 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.

Das Schülerbuch deutsch.kompetent Band 8 für Sachsen-Anhalt (Synopse)

Schülerbuch deutsch.kompetent für Klasse 8 ISBN: 978-3-12-316014-1

Die Synopse bietet die Grundlage für einen schulinternen Jahresplan, da sie für die einzelnen zu entwickelnden Kompetenzen Auswahlmöglichkeiten aus dem Lehrwerk aufzeigt. Die letztliche Auswahl kann ausschließlich durch die Fachschaft bzw. die einzelne Lehrkraft vorgenommen werden. Darüber hinaus ist der schulinterne Jahresplan hinsichtlich der verbindlich zu behandelnden Ganzschriften (je ein Roman und ein Drama) zu ergänzen.

Sachbezogen, situationsangemessen und adressatengerecht mit anderen sprechen		
– vielfältige Kommunikationssituationen des Alltags beobachten, überblicken und überwiegend selbstständig bewältigen – Gespräche vorbereiten, leiten und Ergebnisse zusammenfassen – Gesprächsregeln bewusst anwenden – in verschiedenen Gesprächssituationen einen Standpunkt begründet vertreten	– Formen des Argumentierens und Bewertens: Stellungnahme, Streitgespräch, Beurteilung und Schlussfolgerung – sprachliche Gestaltungsmittel direkter und fernmündlicher Kontaktformen: Anfrage, Vorschlag, Zusage und Absage – Strukturmerkmale des Interviews	**Mode um jeden Preis?** Sprachlicher Umgang mit anderen **S. 26 – 37** **Schutz durch Kontrolle?** Ein Thema erörtern **S.38-57** **Geht ins Ohr. Bleibt im Kopf.** Das Medium Hörfunk untersuchen **S.170-181** Lerninsel: **Lern- und Arbeitstechniken S.230-234** Lerninsel: **Sprachlicher Umgang mit anderen S.263 – 265**

KOMPETENZBEREICH: SCHREIBEN		
Kompetenzen	**Grundlegende Wissensbestände**	**deutsch.kompetent Klasse 8**
Einen Schreibprozess planvoll gestalten		
– einen Schreibplan entwickeln und zielgerichtet umsetzen – Texte dem Zweck entsprechend und adressatengerecht planen und verfassen, sinnvoll aufbauen und strukturieren – Regeln der Orthografie sicher anwenden und sprachliche Mittel gezielt und differenziert einsetzen – Textbelege bewusst auswählen und ergebnisorientiert einbinden – Strategien zur Überarbeitung von Textteilen und Texten zielgerichtet sowie zunehmend selbstständig anwenden – Texte mithilfe eines Textverarbeitungsprogramms weitgehend sicher erstellen, korrigieren und gestalten	– Schritte der Planung, Konzeption und Produktion von Texten – Regeln der digitalen Textproduktion	**Abenteuer Beruf** Sich und andere informieren **S.8-25** **Mode um jeden Preis?** Sprachlicher Umgang mit anderen **S. 26 – 37** **Schutz durch Kontrolle?** Ein Thema erörtern **S.38-57** **Stärken und Schwächen** Charakterisieren und Schildern **S.58-71** **Farbe bekennen** Zu literarischen Texten schreiben **S.72-105** **…ich dich auch!** Gedichte untersuchen und deuten **S. 142-157** **Last-Minute-Tipps** Regeln und Verfahren der Rechtschreibung anwenden **S. 218-229** Lerninsel: **Lern- und Arbeitstechniken S.230-234** Lerninsel: **Schreiben S.243 – 262**

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2017 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.

Das Schülerbuch deutsch.kompetent Band 8 für Sachsen-Anhalt (Synopse)

Schülerbuch deutsch.kompetent für Klasse 8 ISBN: 978-3-12-316014-1

Die Synopse bietet die Grundlage für einen schulinternen Jahresplan, da sie für die einzelnen zu entwickelnden Kompetenzen Auswahlmöglichkeiten aus dem Lehrwerk aufzeigt. Die letztliche Auswahl kann ausschließlich durch die Fachschaft bzw. die einzelne Lehrkraft vorgenommen werden. Darüber hinaus ist der schulinterne Jahresplan hinsichtlich der verbindlich zu behandelnden Ganzschriften (je ein Roman und ein Drama) zu ergänzen.

Zentrale Schreibformen kennen und sachgerecht nutzen		
– literarische und pragmatische Texte in ihren Merkmalen und ihrer Gestaltung unterscheiden und gelenkt analysieren – Inhaltsangaben zu literarischen Texten und Sachtexten selbstständig verfassen – Personen und literarische Figuren charakterisieren – zu Problemen und Sachverhalten begründet Stellung beziehen und argumentierend reflektieren – Informationen aus diskontinuierlichen Texten aufgabenbezogen entnehmen und zielgerichtet in die eigene Textproduktion einbinden – Texte gestaltend erschließen und reflektieren – Informationen übersichtlich, sachlogisch und standardisiert darstellen	– Aspekte einer Textuntersuchung – Aufbau und sprachliche Gestaltung der Inhaltsangabe – Aufbau und sprachliche Gestaltung der Schilderung – Merkmale der Personencharakteristik, Charakteristik literarischer Figuren – formale und inhaltliche Aspekte des Protokollierens – Merkmale und Verwendung von Behauptung/These, Argument und Beleg/Beispiel	**Abenteuer Beruf** Sich und andere informieren **S.8-25** **Mode um jeden Preis?** Sprachlicher Umgang mit anderen **S. 26 – 37** **Schutz durch Kontrolle?** Ein Thema erörtern **S.38-57** **Stärken und Schwächen** Charakterisieren und Schildern **S.58-71** **Farbe bekennen** Zu literarischen Texten schreiben **S.72-105** **Schicksalhafte Wendepunkte** Erzählende Texte untersuchen und deuten **S.106-123** Lerninsel: **Lern- und Arbeitstechniken S.230-234** Lerninsel: **Schreiben S.243 – 262**
Normrichtig schreiben		
– grundlegende laut-, wort- und satzbezogene Regeln der Orthografie und Zeichensetzung sicher beherrschen – über einen erweiterten und orthografisch gesicherten Wortschatz verfügen und ihn sicher gebrauchen – bei der Bewältigung von orthografischen Zweifelsfällen geeignete Hilfsmittel selbstständig und zweckmäßig gebrauchen	– Regeln der Getrennt- und Zusammenschreibung – Regeln zur Schreibung von Zeitangaben, Ortsangaben, Eigennamen und Fremdwörtern – Regeln der Zeichensetzung: Komma im einfachen und zusammengesetzten Satz, bei Appositionen und nachgestellten Erläuterungen; Zeichensetzung beim Zitieren	**Stärken und Schwächen** Charakterisieren und Schildern **S.58-71** **Farbe bekennen** Zu literarischen Texten schreiben **S.72-105** **Außergewöhnliche Persönlichkeiten** Satzglieder verwenden und Satzzeichen setzen **S.204-215** **Last-Minute-Tipps** Regeln und Verfahren der Rechtschreibung anwenden **S. 218-229** Lerninsel: **Lern- und Arbeitstechniken S.230-234** Lerninsel: **Grammatik S.289 – 295** Lerninsel: **Rechtschreibung S.296 – 299**

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2017 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.

Das Schülerbuch deutsch.kompetent Band 8 für Sachsen-Anhalt (Synopse)

Schülerbuch deutsch.kompetent für Klasse 8 ISBN: 978-3-12-316014-1

Die Synopse bietet die Grundlage für einen schulinternen Jahresplan, da sie für die einzelnen zu entwickelnden Kompetenzen Auswahlmöglichkeiten aus dem Lehrwerk aufzeigt. Die letztliche Auswahl kann ausschließlich durch die Fachschaft bzw. die einzelne Lehrkraft vorgenommen werden. Darüber hinaus ist der schulinterne Jahresplan hinsichtlich der verbindlich zu behandelnden Ganzschriften (je ein Roman und ein Drama) zu ergänzen.

KOMPETENZBEREICH: LESEN – SICH MIT TEXTEN UND MEDIEN AUSEINANDERSETZEN		
Kompetenzen	**Grundlegende Wissensbestände**	**deutsch.kompetent Klasse 8**
Lesetechniken und Lesestrategien kennen und nutzen		
– Leseerwartungen formulieren und Leseerfahrungen bewusst nutzen – verschiedene Lesetechniken und Lesestrategien dem Leseziel entsprechend anwenden – aus komplexen Texten Informationen zielgerichtet und aufgabenadäquat entnehmen – ausgewählte Verfahren zur Textstrukturierung anwenden – Orientierungshilfen gezielt nutzen – Lesevorträge selbstständig kriterienorientiert einschätzen	– Techniken des selektiven und statarischen Lesens – Elemente des gestaltenden (Vor)-lesens – Lesestrategien: Schrittfolgen zum Erfassen und Verarbeiten von Textinhalten	**Abenteuer Beruf** Sich und andere informieren **S.8-25** **Schutz durch Kontrolle?** Ein Thema erörtern **S.38-57** **Stärken und Schwächen** Charakterisieren und Schildern **S.58-71** Lerninsel: **Lern- und Arbeitstechniken S.230-234** Lerninsel: **Lesestrategien und Lesetechniken S.235 – 238**
Pragmatische Texte verstehen, reflektieren und nutzen		
– komplexe und vielschichtige Texte mit Interesse lesen und intentionsgerecht vorlesen – Inhalte, Strukturen und sprachliche Gestaltungsmittel von Sachtextsorten unter Anleitung erschließen – Funktionen und Wirkungen unterschiedlicher pragmatischer Textsorten gelenkt unterscheiden – pragmatische Texte als Informationsquellen bzw. zur Problemlösung zunehmend selbstständig nutzen	– Merkmale und Funktionen diskontinuierlicher Texte: Tabelle und Statistik – Elemente der Rezeptionssteuerung: Adressatenbezug, Gliederung des Textes und sprachstilistische Gestaltung – Merkmale und Funktionen von Textsorten: Sachbuchtext und Lexikoneintrag – Merkmale und Funktionen journalistischer Texte	**Abenteuer Beruf** Sich und andere informieren **S.8-25** **Schutz durch Kontrolle?** Ein Thema erörtern **S.38-57** **Stärken und Schwächen** Charakterisieren und Schildern **S.58-71** **Geht ins Ohr. Bleibt im Kopf.** Das Medium Hörfunk untersuchen **S.170-181** **Gefährliche Tiere – gefährdete Tiere** Wortarten und grammatische Formen verwenden **S.194-203** Lerninsel: **Lern- und Arbeitstechniken S.230-234** Lerninsel: **Lesestrategien und Lesetechniken S.235 – 238** Lerninsel: **Sich und andere informieren S.239-242**

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2017 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.

Das Schülerbuch deutsch.kompetent Band 8 für Sachsen-Anhalt (Synopse)

Schülerbuch deutsch.kompetent für Klasse 8 ISBN: 978-3-12-316014-1

Die Synopse bietet die Grundlage für einen schulinternen Jahresplan, da sie für die einzelnen zu entwickelnden Kompetenzen Auswahlmöglichkeiten aus dem Lehrwerk aufzeigt. Die letztliche Auswahl kann ausschließlich durch die Fachschaft bzw. die einzelne Lehrkraft vorgenommen werden. Darüber hinaus ist der schulinterne Jahresplan hinsichtlich der verbindlich zu behandelnden Ganzschriften (je ein Roman und ein Drama) zu ergänzen.

Literarische Texte verstehen und reflektieren		
– Texte als Gestalt-Gehalt-Einheiten erfassen und zunehmend selbstständig, dabei auch handlungs- und produktionsorientiert, erschließen – Texte aus Gegenwart und Vergangenheit unter den Aspekten von Entstehungsbedingungen und Wirkungsabsichten verstehen – Inhalte, Strukturen sowie sprachliche Auffälligkeiten erfassen und deren Wirkung zunehmend selbstständig reflektieren – eigene Deutungen mitteilen und mit Lesarten anderer vergleichen	– Entstehungsbedingungen und Wirkungsabsichten von literarischen Texten – Merkmale und Funktionen von Elementen der Texterschließung: Stoff und Motiv – gattungs- und genretypische Merkmale der Ballade – Formmerkmale der Metrik (Daktylus und Anapäst) – sprachkünstlerische Gestaltungsmittel: Hyperbel, Ellipse, Anapher, rhetorische Frage, Parallelismus, Satzbau, Parataxe, Hypotaxe, Sprachklang und Rhythmus – gattungstypische Merkmale lyrischer Texte: lyrische Situation, Gestus und lyrisches Bild – gattungs- und genretypische Merkmale von Kalendergeschichte, Anekdote und Novelle – Strukturelemente epischer Texte in ihrer funktionalen Bedeutung: Haupt- und Nebenfigur, Konflikte der Handlungsträger, äußere Handlung und inneres Geschehen, Rahmen- und	**Stärken und Schwächen** Charakterisieren und Schildern **S.58-71** **Farbe bekennen** Zu literarischen Texten schreiben **S.72-105** **Schicksalhafte Wendepunkte** Erzählende Texte untersuchen und deuten **S.106-123** **Unzertrennlich** Autobiografien, Filme und Jugendbücher untersuchen **S.124-141** **…ich dich auch!** Gedichte untersuchen und deuten **S. 142-157** **Kunst oder Freundschaft?** Dramatische Texte untersuchen **S.158-169**

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2017 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.

Das Schülerbuch deutsch.kompetent Band 8 für Sachsen-Anhalt (Synopse)

Schülerbuch deutsch.kompetent für Klasse 8 ISBN: 978-3-12-316014-1

Die Synopse bietet die Grundlage für einen schulinternen Jahresplan, da sie für die einzelnen zu entwickelnden Kompetenzen Auswahlmöglichkeiten aus dem Lehrwerk aufzeigt. Die letztliche Auswahl kann ausschließlich durch die Fachschaft bzw. die einzelne Lehrkraft vorgenommen werden. Darüber hinaus ist der schulinterne Jahresplan hinsichtlich der verbindlich zu behandelnden Ganzschriften (je ein Roman und ein Drama) zu ergänzen.

	Binnenerzählung, Erzählverhalten (auktorial, personal, neutral) sowie Erzählhaltung – gattungs- und genretypische Merkmale dramatischer Texte: Akt/Aufzug, Szene/Auftritt, Szenenfolge und Nebentext – Strukturelemente dramatischer Texte in ihren funktionalen Bedeutungen: Thematik, Handlung, Monolog, Dialog, Konflikt und Figurenkonstellation – Elemente der Aufführung und ihre Funktionen: Kulisse, Maske und Requisite – Varianten textproduktiver Verfahren – Varianten sprecherischer Gestaltung von Texten unterschiedlicher Genres	Lerninsel: **Lern- und Arbeitstechniken S.230-234** Lerninsel: **Lesestrategien und Lesetechniken S.235 – 238** Lerninsel: **Umgang mit erzählenden Texten S.266 – 272** Lerninsel: **Umgang mit Gedichten S.273– 278** Lerninsel: **Umgang mit szenischen Texten S.279-282**

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2017 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.

Das Schülerbuch deutsch.kompetent Band 8 für Sachsen-Anhalt (Synopse)

Schülerbuch deutsch.kompetent für Klasse 8 ISBN: 978-3-12-316014-1

Die Synopse bietet die Grundlage für einen schulinternen Jahresplan, da sie für die einzelnen zu entwickelnden Kompetenzen Auswahlmöglichkeiten aus dem Lehrwerk aufzeigt. Die letztliche Auswahl kann ausschließlich durch die Fachschaft bzw. die einzelne Lehrkraft vorgenommen werden. Darüber hinaus ist der schulinterne Jahresplan hinsichtlich der verbindlich zu behandelnden Ganzschriften (je ein Roman und ein Drama) zu ergänzen.

Medien verstehen, reflektieren und nutzen		
– Informationen zunehmend selbstständig auswählen und Fundorte nachweisen – allgemeine Internetsuchmaschinen funktional nutzen – Qualität von Medienangeboten zunehmend selbstständig einschätzen – mediale Ausdrucksmittel gelenkt einsetzen – Bewusstsein für den Umgang mit geistigem Eigentum und kulturellem Gut entwickeln – eigene Gewohnheiten der Mediennutzung einschätzen – Wirkung von Text-Bild-Beziehungen beurteilen – eigene Medienprodukte zunehmend selbstständig erarbeiten und gestalten	– Angaben zur Quelle: Autor, Titel, Jahr/Abrufdatum – Gestaltungsmittel und Ausdrucksformen in sozialen Netzwerken – Merkmale und Funktionen journalistischer Printmedien – Merkmale, Funktion und Wirkung des Layouts – Konzeption und Gestaltung von Handout und Infografik	**Abenteuer Beruf** Sich und andere informieren **S.8-25** **Stärken und Schwächen** Charakterisieren und Schildern **S.58-71** **Unzertrennlich** Autobiografien, Filme und Jugendbücher untersuchen **S.124-141** **…ich dich auch!** Gedichte untersuchen und deuten **S. 142-157** **Kunst oder Freundschaft?** Dramatische Texte untersuchen **S.158-169** **Geht ins Ohr. Bleibt im Kopf.** Das Medium Hörfunk untersuchen **S.170-181** Lerninsel: **Umgang mit Medien S.283 – 285**

KOMPETENZBEREICH: SPRACHE UND SPRACHGEBRAUCH REFLEKTIEREN		
Kompetenzen	**Grundlegende Wissensbestände**	**deutsch.kompetent Klasse 8**
Grammatische Mittel kennen und funktional verwenden		
– Sätze, Satzglieder, Satzgliedteile und Wortarten erkennen, fachsprachlich richtig bezeichnen und selbstständig funktional nutzen – Satz- und Satzgliedstrukturen sowie wesentliche Leistungen der Wortarten erkennen und selbstständig berücksichtigen – vollständige und komplexe Sätze bilden sowie Mittel der Satzverknüpfung selbstständig und funktional verwenden	– Mittel der Satzverknüpfung nach der Form: Konjunktional-, Relativ-, Infinitiv-, Partizipialsatz und indirekter Fragesatz – Mittel der Satzverknüpfung nach der inhaltlichen Bedeutung: Subjekt-, Objekt-, Adverbial- und Attributsatz	**Abenteuer Beruf** Sich und andere informieren **S.8-25** **Gefährliche Tiere – gefährdete Tiere** Wortarten und grammatische Formen verwenden **S.194-203** **Außergewöhnliche Persönlichkeiten** Satzglieder verwenden und Satzzeichen setzen **S.204-215**

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2017 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.

Das Schülerbuch deutsch.kompetent Band 8 für Sachsen-Anhalt (Synopse)

Schülerbuch deutsch.kompetent für Klasse 8 ISBN: 978-3-12-316014-1

Die Synopse bietet die Grundlage für einen schulinternen Jahresplan, da sie für die einzelnen zu entwickelnden Kompetenzen Auswahlmöglichkeiten aus dem Lehrwerk aufzeigt. Die letztliche Auswahl kann ausschließlich durch die Fachschaft bzw. die einzelne Lehrkraft vorgenommen werden. Darüber hinaus ist der schulinterne Jahresplan hinsichtlich der verbindlich zu behandelnden Ganzschriften (je ein Roman und ein Drama) zu ergänzen.

	– Funktion der Apposition – Merkmale und Funktionen von Reflexivpronomen und Interrogativpronomen – Bildung und Funktion der Modi des Verbs: Indikativ, Konjunktiv I und II sowie Imperativ – Funktion von Modalverben	Lerninsel: **Grammatik S.289 – 295**
Lexikalische Einheiten kennen und funktional verwenden		
– den systematisch erweiterten Wortschatz sicher und funktional nutzen – Wortbildungsmodelle sicher unterscheiden und selbstständig produktiv gebrauchen – Bedeutungsbeziehungen erfassen, erläutern und im eigenen Sprachhandeln selbstständig und gezielt nutzen – semantische Stilmittel in ihrer Wirkung erfassen und verwenden	– Merkmale der Wortbildung: Fremdwörter, Kurzwörter und Abkürzungen – Bedeutungsebenen: Synonym, Antonym und Homonym – Stilschichten: gehoben, normalsprachlich/neutral, salopp und vulgär	**Wir können alles. Auch Hochdeutsch** Sprachvarianten untersuchen **S.182-193** Lerninsel: **Sprache betrachten S.286 – 288**
Sprache in Verwendungszusammenhängen reflektieren und gestalten		
– Sprachvarietäten erkennen und deren Funktionen reflektieren – allgemeinsprachlichen, fachsprachlichen und sondersprachlichen Wortschatz situationsangemessen verwenden	– Existenzformen des Deutschen: Standardsprache, Umgangssprache und Dialekt – Merkmale und Funktionen von Sprachebenen: Allgemeinsprache, Bildungssprache, Fachsprache und Sondersprache	**Wir können alles. Auch Hochdeutsch** Sprachvarianten untersuchen **S.182-193**

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2017 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.