|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im Schüler­-****buch 1** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | **Zeitpunkt 1** | **Zeitpunkt 2** | **Zeitpunkt 3** | **Zeitpunkt 4** |
| **Schüler** |
| 4/5 Zählen und Spielen | M D K | Z | bestimmen Anzahlen |   |   |   |   |
| ordnen Mengen zu Würfelbildern |   |   |   |   |
| sammeln erste Erfahrungen zur Zahlenreihe |   |   |   |   |
| zählen Gegenstände |   |   |   |   |
| 6/7 Zählen und Erzählen | D M | Z R | erstellen eine erste Strichliste |   |   |   |   |
| notieren Ziffern zu den Strichlisten |   |   |   |   |
| beschreiben Lagebeziehungen |   |   |   |   |
| verwenden Begriffe „rechts“, „links“ zunehmend sicher |   |   |   |   |
| 8/9 Zahlen bis 10 | M D K | Z | ordnen Mengen zu Zahlen  |   |   |   |   |
| schreiben Ziffern Zahlen 0 - 10 |   |   |   |   |
| 10/11 Zahlen am Körper | P K A D | Z | entdecken zunächst am eigenen Körper, später bei Tieren verschiedene Zahlen (in Form von Körperteilen) |   |   |   |   |
| zählen Körperteile |   |   |   |   |
| stellen Fingerbilder her, erproben unterschiedliche Möglichkeiten |   |   |   |   |
| sind mit der Fünf als simultan zu erfassende Zahl vertraut |   |   |   |   |
| 12/13 Muster legen | K D A P | Z M R D | zählen Plättchen und Würfelaugen |   |   |   |   |
| setzen vorgegebene Plättchenmuster fort |   |   |   |   |
| erfinden (legen) eigene Plättchenmuster |   |   |   |   |
| beschreiben eigene Plättchenmuster |   |   |   |   |
| finden verschiedene Möglichkeiten, Würfelaugen zu färben  |   |   |   |   |
| verwenden Begriffe „oben“, „unten“, „rechts“, „links“ zunehmend sicher |   |   |   |   |
| 14/15 Zahlen treffen | P K D A | Z | erkunden die Zehnerreihe |   |   |   |   |
| zählen vorwärts und rückwärts |   |   |   |   |
| finden möglichst viele Zahlentripel mit verschiedenen Differenzen  |   |   |   |   |
| verwenden Begriffe „davor“, „dazwischen“, „danach“ zunehmend sicher |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im Schüler­-****buch 1** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | **Zeitpunkt 1** | **Zeitpunkt 2** | **Zeitpunkt 3** | **Zeitpunkt 4** |
| **Schüler** |
| 16/17 Zahlen schnell sehen | K D A | Z M R | erkennen zunehmend vorteilhafte Zähl- und Legemöglichkeiten von verschiedenen Gegenständen |   |   |   |   |
| legen selbst geschickte Muster |   |   |   |   |
| verwenden Begriffe „rechts“, „links“ zunehmend sicher |   |   |   |   |
| 18/19 Zehnerfelder | P K D A | Z M | kennen das Zehnerfeld und seine Struktur |   |   |   |   |
| erfassen Teilmengen im Zehnerfeld |   |   |   |   |
| addieren Teilmengen  |   |   |   |   |
| beschreiben Mengen im Zehnerfeld |   |   |   |   |
| 20-23Kraft der 5 | P K D A | Z M | stellen Anzahlen mithilfe durch die „Kraft der 5“ unterschiedlich dar |   |   |   |   |
| strukturieren den Zehnerstreifen in „Fünfer“ und „Einer“ |   |   |   |   |
| erfassen strukturierte Teilmengen und addieren diese |   |   |   |   |
| 24/25 Immer 5 – immer 10  | P K D A | Z M | zerlegen Zahlenstreifen in Teilmengen |   |   |   |   |
| ergänzen Teilmengen bis 10 |   |   |   |   |
| 26/27Zahlen zerlegen | stellen Zahlenzerlegungen anhand eines Zahlenhauses dar |   |   |   |   |
| vergleichen Zerlegungen mit Größe der zerlegten Zahl und stellen Zusammenhänge her |   |   |   |   |
| 28/29 Mengen vergleichen | P K D A | Z | vergleichen Mengen und Anzahlen |   |   |   |   |
| ermitteln die Differenz zweier Mengen |   |   |   |   |
| verwenden Begriffe „mehr“, „weniger“, „gleich viel“ zunehmend sicher |   |   |   |   |
| 31 Forschen und Finden: Plättchen werfen | P K D A | Z D | stellen Zahlenzerlegungen mit roten und blauen Plättchen dar |   |   |   |   |
| erfassen Teilmengen und stellen diese mithilfe von Strichlisten dar |   |   |   |   |
| verwenden Begriffe „selten“, „häufig“, „häufiger als“, „seltener als“ zunehmend sicher |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im Schüler­-****buch 1** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | **Zeitpunkt 1** | **Zeitpunkt 2** | **Zeitpunkt 3** | **Zeitpunkt 4** |
| **Schüler** |
| 32/33 Würfeltürme | P K D A | Z M R | erkennen Zusammengehörigkeit der Würfeltürme und Pläne |   |   |   |   |
| bauen eigene Würfelgebäude nach vorgegebenen Kriterien |   |   |   |   |
| finden zu Würfelgebäuden Plusaufgaben |   |   |   |   |
| verändern Baupläne nach vorgegebenen Kriterien |   |   |   |   |
| erkennen Zusammenhänge benachbarter Würfeltürme |   |   |   |   |
| verwenden Begriffe „größer“, „kleiner“ zunehmend sicher |   |   |   |   |
| 34/35 Formen in der Umwelt | P K D A | R | erkennen und beschreiben geometrische Grundformen ihrer Umwelt |   |   |   |   |
| ordnen Umrisse passenden Körpern zu  |   |   |   |   |
| beschreiben Formen mit zunehmend sicherer Verwendung der Begriffe „Ecke“, „Kante“ |   |   |   |   |
| benennen Formen mit Fachbegriffen „Dreieck“, „Quadrat“, „Rechteck“, „Kreis“ |   |   |   |   |
| 36/37 Zahlen bis 20 | M D K | Z | gewinnen Einblick in das dezimale Stellenwertsystem |   |   |   |   |
| kennen die Struktur der Zahlen von 11-20 |   |   |   |   |
| lesen Zahlwörter und vergleichen diese mit Notation |   |   |   |   |
| setzen unterschiedliche Notationen von Zahlen zueinander in Beziehung |   |   |   |   |
| 38/39Das Zwanzigerfeld | P D K A | Z R | kennen das Zwanzigerfeld  |   |   |   |   |
| nutzen das Zwanzigerfeld zur Darstellung von Zahlen |   |   |   |   |
| erkennen schnell Zahlen durch Strukturierung im Zwanzigerfeld |   |   |   |   |
| verändern Zahlen im Zwanzigerfeld |   |   |   |   |
| 40/41 Immer 10 – immer 20 | zerlegen Zahlen im Zwanzigerfeld |   |   |   |   |
| erkennen Beziehungen zwischen benachbarten Zahlenzerlegungen |   |   |   |   |
| finden eigene Zerlegungen im Zwanzigerfeld |   |   |   |   |
| verwenden Begriffe „oben“, „unten“, „rechts“, „links“ zunehmend sicher |   |   |   |   |
| 42/43 Räuber und Goldschatz | P K A | Z | sammeln Erfahrungen zur Zahlenreihe |   |   |   |   |
| lernen verschiedene Zahldarstellungen kennen |   |   |   |   |
| erkunden Zahlenfolgen |   |   |   |   |
| bestimmen Abstände zu einer Zahl |   |   |   |   |
| entwerfen eigene Zahlenreihen |   |   |   |   |
| sammeln Erfahrungen zum Zufall beim Würfeln |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im Schüler­-****buch 1** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | **Zeitpunkt 1** | **Zeitpunkt 2** | **Zeitpunkt 3** | **Zeitpunkt 4** |
| **Schüler** |
| 44Die Zwanzigerreihe | P K | M | erkennen zunehmend die Struktur der Zwanzigerreihe |   |   |   |   |
| ordnen Zahlen der Zwanzigerreihe zu |   |   |   |   |
| nennen Zahlen der Zwanzigerreihe |   |   |   |   |
| 45Die Zwanzigerreihe | P K A | Z | setzen Zahlenfolgen nach verschiedenen Kriterien fort |   |   |   |   |
| nutzen dekadische Analogien |   |   |   |   |
| begründen und vergleichen ihre Lösungswege sowie Vorgehensweisen |   |   |   |   |
| 46Immer der Reihe nach | P K | Z | bestimmen Zahlennachbarn  |   |   |   |   |
| erkennen Zahlenbeziehungen  |   |   |   |   |
| verwenden Begriffe „Nachbarzahlen“, „Vorgänger“, „Nachfolger“ zunehmend sicher |   |   |   |   |
| 47Immer der Reihe nach | D K |   | kennen Ordnungszahlen  |   |   |   |   |
| verwenden Ordnungszahlen zunehmend sicher in Rollenspielen |   |   |   |   |
| setzen Zahlen zueinander in Beziehung |   |   |   |   |
| stellen Rechengeschichten mit Zeichnung oder Plättchen dar und lösen sie  |   |   |   |   |
| verwenden Begriffe „davor“, „dahinter“, „vor“, „hinter“ |   |   |   |   |
| 49 Forschen und Finden: Rot gegen Blau | P K D A | Z D | spielen nach vorgegebenen Regeln ein NIM-Spiele |   |   |   |   |
| vergleichen und notieren mögliche Spielausgänge |   |   |   |   |
| verwenden Begriffe „sicher“ und „Gewinnfeld“ zunehmend sicher |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im Schüler­-****buch 1** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | **Zeitpunkt 1** | **Zeitpunkt 2** | **Zeitpunkt 3** | **Zeitpunkt 4** |
| **Schüler** |
| 50/51 Muster legen | P K D A | M | erkennen, beschreiben geometrische Muster u. deren Fortsetzung |   |   |   |   |
| setzen geometrische Muster fort |   |   |   |   |
| erfinden eigene Muster |   |   |   |   |
| verwenden Begriffe „Kreis“, „Quadrat“, „Dreieck“, „rechts von“, „darunter“, „oben“, „unten“ zunehmend sicher |   |   |   |   |
| 52/53 Falten und Schneiden | P K D A | R | stellen , auch nach Vorgabe, achsensymmetrische Formen her |   |   |   |   |
| vermuten und begründen, welche Form beim Schneiden einer achsensymmetrischen Form entstehen kann |   |   |   |   |
| verwenden Begriffe „Ecke“, „Kante“ zunehmend sicher |   |   |   |   |
| 54/55 Münzen und Scheine | M D K | G | kennen Standardeinheiten aus dem Bereich Geldwerte  |   |   |   |   |
| bestimmen (fehlende) Geldbeträge |   |   |   |   |
| legen Geldbeträge auf verschiedene Weise |   |   |   |   |
| 56/57 Plusaufgaben in der Umwelt | P M K D A |   | kennen die Struktur einer Additionsaufgabe  |   |   |   |   |
| Z | finden zu Bildern Additionsaufgaben |   |   |   |   |
|   | malen passende Bilder zu Additionsaufgaben |   |   |   |   |
| 58/59 Plusaufgaben am Zwanzigerfeld |   | legen und lösen Additionsaufgaben, anfangs im Zwanzigerfeld |   |   |   |   |
|   | finden die Tauschaufgabe einer Additionsaufgabe |   |   |   |   |
|   | legen und lösen Verdopplungsaufgaben, anfangs im Zwanzigerfeld |   |   |   |   |
| 60/61 Verdoppeln |   | legen und lösen Verdopplungsaufgaben mit „Kraft der Fünf“ |   |   |   |   |
|   | beschreiben systematische Veränderungen an Päckchenaufgaben |   |   |   |   |
| 62/63 Einfache Plusaufgaben |   | erläutern, warum eine Additionsaufgabe schwer oder leicht ist |   |   |   |   |
|   | lösen Additionsaufgaben bis 20 zunehmend sicher, auch mithilfe von Kriterien („mit 5“, „mit 10“, „=10“, „doppelt“) |   |   |   |   |
| 64/65 Schwierige Plusaufgaben |   | finden Nachbaraufgaben zu Additionsaufgaben |   |   |   |   |
|   | verwenden Begriffe „Tauschaufgabe“, „Verdopplungsaufgabe“, „das Doppelte“, „Verdoppeln“, „Nachbaraufgaben“ zunehmend sicher |   |   |   |   |
| 66/67 Plusaufgaben verändern | P K A | Z | zerlegen zunehmend sicher den zweiten Summanden  |   |   |   |   |
| fassen zwei von drei Summanden geschickt zusammen |   |   |   |   |
| erkennen Beziehungen von „kleinen“ und „großen“ Aufgaben  |   |   |   |   |
| finden eigene „verwandte“ Aufgaben |   |   |   |   |
| 69 Forschen und Finden: Schöne Päckchen | P K A | Z | erkennen Muster und Aufbau „schöner Päckchen“ |   |   |   |   |
| begründen, warum ein „schönes Päckchen“ vorliegt |   |   |   |   |
| führen „schöne Päckchen“ weiter |   |   |   |   |
| finden Störungen in „schönen Päckchen“ und beheben sie  |   |   |   |   |
| erfinden selbst „schöne Päckchen“ |   |   |   |   |
| **Seite im Schüler­-****buch 1** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | **Zeitpunkt 1** | **Zeitpunkt 2** | **Zeitpunkt 3** | **Zeitpunkt 4** |
| **Schüler** |
| 70/71 Figuren legen | P K A | R | legen ebene Formen und finden verschiedene Lösungen |   |   |   |   |
| erkennen, dass Formen durch andere ersetzt werden können |   |   |   |   |
| legen ebene Figuren nach bestimmten Kriterien aus (auch mit Strategie) |   |   |   |   |
| legen Figuren nach bestimmten Kriterien und zeichnen sie ab |   |   |   |   |
| 72/73 Ornamente | P M | R | erkennen lineare Muster (Ornamente) und setzten sie fort |   |   |   |   |
| kombinieren durch Veränderung vorgegebener Muster (Ornamente) neue Formen |   |   |   |   |
| benennen Grundformen in Mustern (Ornamente) und nutzen diese für eigene |   |   |   |   |
| verwenden Begriffe „Dreieck“, „Rechteck“, „Quadrat“, „oben“, „unten“, „rechts“, „links“ |   |   |   |   |
| 74/75 Spiegeln | P D K A | R | finden Symmetrieachsen |   |   |   |   |
| legen achsensymmetrische Figuren |   |   |   |   |
| zeichnen Spiegelachsen ein |   |   |   |   |
| zeichnen gespiegelte Figuren mit Symmetrieachse ab |   |   |   |   |
| verwenden Begriff „Spiegelachse“ zunehmend sicher |   |   |   |   |
| 76/77 Minusaufgaben in der Umwelt | P M K D A | Z | kennen Struktur einer Subtraktionsaufgabe  |   |   |   |   |
| finden zu Bildern Subtraktionsaufgaben |   |   |   |   |
| 78/79 Minusaufgaben am Zwanzigerfeld | malen passende Bilder zu Subtraktionsaufgaben |   |   |   |   |
| legen und lösen Subtraktionsaufgaben, anfangs im Zwanzigerfeld |   |   |   |   |
| decken zu subtrahierende Plättchen geschickt ab |   |   |   |   |
| stellen Zusammenhänge zwischen gelösten Subtraktionsaufgaben her |   |   |   |   |
| lösen Subtraktionsaufgaben bis 20 zunehmend sicher |   |   |   |   |
| 80/81Plus und Minus: Umkehraufgaben | P M D K A | Z | rechnen zu vorgegebenen Bildern passende Additions- und Subtraktionsaufgabe |   |   |   |   |
| finden zu Rechengeschichten passende Fragen und Antworten |   |   |   |   |
| finden eigene Rechengeschichten |   |   |   |   |
| lösen Umkehraufgaben |   |   |   |   |
| setzen Umkehraufgaben zueinander in Beziehung |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im Schüler­-****buch 1** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | **Zeitpunkt 1** | **Zeitpunkt 2** | **Zeitpunkt 3** | **Zeitpunkt 4** |
| **Schüler** |
| 82/83 Einfache Minusaufgaben | P M K A | Z | erläutern, warum eine Subtraktionsaufgabe schwer oder leicht ist |   |   |   |   |
| lösen Subtraktionsaufgaben bis 20 zunehmend sicher, auch mithilfe von Kriterien („mit 5“, „mit 10“, „=10“, „doppelt“) und am Zwanzigerfeld |   |   |   |   |
| 84/85 Schwierige Minusaufgaben | bilden zunehmend sicher Zusammenhänge zur Umkehraufgabe |   |   |   |   |
| ziehen Nachbaraufgaben zur Lösung von schwierigen Subtraktionsaufgaben heran |   |   |   |   |
| finden zunehmend sicher einfache Subtraktionsaufgaben zur Lösung von schweren |   |   |   |   |
| 86/87 Minusaufgaben verändern | P M K A | Z | zerlegen zunehmend sicher den Subtrahenden  |   |   |   |   |
| erkennen Beziehungen von „kleinen“ und „großen“ Aufgaben („verwandte Aufgaben“) |   |   |   |   |
| finden eigene „verwandte“ Aufgaben |   |   |   |   |
| 89 Forschen und Finden: Schöne Päckchen | P K A M | Z | erkennen Muster und Aufbau „schöner Päckchen“ |   |   |   |   |
| begründen, warum ein „schönes Päckchen“ vorliegt |   |   |   |   |
| erfinden selbst „schöne Päckchen“ |   |   |   |   |
| finden Subtraktionsaufgaben nach vorgegebenen Kriterien |   |   |   |   |
| 90/91 Meter und Zentimeter | P D M | G | gewinnen Einblick in die Besonderheiten der Messskala |   |   |   |   |
| entwickeln Vorstellungen von 1m |   |   |   |   |
| messen Gegenstände mit dem Meterstab |   |   |   |   |
| entwickeln Vorstellungen zu 10 cm |   |   |   |   |
| messen Gegenstände mit dem eigenen Lineal  |   |   |   |   |
| lernen Abkürzungen „m“, „cm“ kennen |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im Schüler­-****buch 1** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | **Zeitpunkt 1** | **Zeitpunkt 2** | **Zeitpunkt 3** | **Zeitpunkt 4** |
| **Schüler** |
| 92/93 Erzählen und Rechnen | P M K D A | Z | festigen die Beziehung zwischen Additions- und Subtraktionsaufgaben: Umkehraufgabe, Tauschaufgabe, Ergänzen, Wegnehmen  |   |   |   |   |
| erkennen anhand dieser Beziehungen zunehmend sicher Rechenvorteile |   |   |   |   |
| 94/95 Plus und Minus | finden passende Aufgaben zu Bildern |   |   |   |   |
| malen passende Bilder zu vorgegebenen Aufgaben |   |   |   |   |
| 96/97 Umkehr- /Tausch-aufgaben | malen zu Sachaufgaben ein Bild, eine helfende Skizze |   |   |   |   |
| vergleichen ihre Skizzen |   |   |   |   |
| 98/99 Legen und Überlegen | legen Sachaufgaben mit Plättchen nach |   |   |   |   |
| notieren und rechnen zu einer Sachaufgabe eine passende Aufgabe |   |   |   |   |
| 100/101 Ergänzen und Wegnehmen | finden möglichst viele verschiedene Lösungen zu einer Sachaufgabe |   |   |   |   |
| verwenden Begriffe „mehr“, „weniger“, „halb so viele“, „doppelt so viele“ zunehmend sicher |   |   |   |   |
| 102/103 Rechendreiecke | P M K A | Z | ermitteln mithilfe von Additions- und Subtraktionsaufgaben fehlende Plättchenanzahlen oder Zahlen eines Rechendreiecks |   |   |   |   |
| vergleichen Ergebnisse eines Rechendreiecks bei punktuellen Veränderungen seiner Ziffern (operative Serie)  |   |   |   |   |
| beschreiben Lösungsweg bei fehlenden Innenzahlen |   |   |   |   |
| finden und beschreiben Muster in Rechendreiecken |   |   |   |   |
| finden selbst Rechendreiecke, auch mit Mustern |   |   |   |   |
| 105 Forschen und Finden: Zahlenraupen | P A D K | Z | zählen in Schritten |   |   |   |   |
| setzen Zahlenfolgen nach einer vorgegebenen Regel fort |   |   |   |   |
| erkennen und begründen Muster in Zahlenfolgen |   |   |   |   |
| erfinden selbst Regeln für Zahlenfolgen nach vorgegebenen Kriterien |   |   |   |   |
| 106-109Mit Geld rechnen | P D K A M | Z D | kaufen und verkaufen im Rollenspiel verschiedene Gegenstände, berechnen Kaufbeträge sowie Wechselgeld  |   |   |   |   |
| ermitteln in nachgespielten und bildlich dargestellten Kaufsituationen Kaufpreis sowie Betrag des Rückgeldes |   |   |   |   |
| ermitteln Beträge unterschiedlicher Sachsituationen |   |   |   |   |
| füllen eine Tabelle aus |   |   |   |   |
| nutzen Ergebnisse (einer Tabelle) zur Lösung weiterer Aufgaben |   |   |   |   |
| legen Sachaufgaben mit Rechengeld nach |   |   |   |   |
| 110-112 Kleiner, größer, gleich | P A K | Z | vergleichen Zahlen und Terme miteinander |   |   |   |   |
| finden verschiedene Lösungen für Ungleichungen |   |   |   |   |
| lösen Zahlenrätsel  |   |   |   |   |
| finden eigene Zahlenrätsel  |   |   |   |   |
| verwenden Begriffe „kleiner als“, „größer als“, „ist gleich“ zunehmend sicher |   |   |   |   |
| **Seite im Schüler­-****buch 1** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | **Zeitpunkt 1** | **Zeitpunkt 2** | **Zeitpunkt 3** | **Zeitpunkt 4** |
| **Schüler** |
| 113 Gleichungen und Ungleichungen | P A K | Z | zerlegen Zahlen in Würfelzahlen |   |   |   |   |
| finden verschiedene Möglichkeiten für passende Würfelzahlen |   |   |   |   |
| spielen Würfelraten mit ein oder mehreren Partnern |   |   |   |   |
| 114-117 Die Einspluseins-Tafel | D P A K | Z | erschließen operative Zusammenhänge zwischen den Additionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 mithilfe der Einspluseins-Tafel |   |   |   |   |
| ordnen (einfache) Additionsaufgaben nach Kriterien „mit 5“, „mit 10“, „=10“, „doppelt“ |   |   |   |   |
| lösen mithilfe von einfachen Aufgaben Nachbaraufgaben  |   |   |   |   |
| stellen Aufgaben auf der Einspluseins-Tafel dar und stellen Ergebnisse zueinander in Beziehung |   |   |   |   |
| erkunden schöne Päckchen |   |   |   |   |
| entwickeln Begründungen für schöne Päckchen |   |   |   |   |
| vergleichen Aufgaben und Zahlen |   |   |   |   |
| finden passende Zahlen und Aufgaben zu vorgegebenen Kriterien |   |   |   |   |
| schätzen Ergebnisse hinsichtlich ihrer Größe ab |   |   |   |   |
| 118/119 Zahlenmauern | P A K | Z | füllen mithilfe von Additions- und Subtraktionsaufgaben fehlende Felder in Zahlenmauern |   |   |   |   |
| erstellen selbst Zahlenmauern unter vorgegebenen Kriterien  |   |   |   |   |
| entdecken und beschreiben die Beziehungen zwischen Grundsteinen und Decksteinen |   |   |   |   |
| entdecken und begründen Muster in Zahlenmauern |   |   |   |   |
| finden verschiedene Möglichkeiten für Grundsteine in gleichen Zahlenmauern |   |   |   |   |
| verwenden Begriffe „Grundstein“, „Deckstein“, „mittlerer Stein“, „rechts“, „links“, „Mitte“ zunehmend sicher |   |   |   |   |
| 120/121 Halbieren: Gerade und ungerade Zahlen | P A K D | Z | erkennen die Umkehrung des Verdoppelns als Halbieren |   |   |   |   |
| begründen zu halbierende und nicht zu halbierende Zahlen mit dem Punktemuster |   |   |   |   |
| stellen selbst gerade und ungerade Zahlen her |   |   |   |   |
| erforschen Rechenregeln für die Addition gerader und ungerader Zahlen |   |   |   |   |
| untersuchen Minusaufgaben nach geraden und ungeraden Ergebnissen |   |   |   |   |
| verwenden Begriffe „gerade Zahl“, „ungerade Zahl“ zunehmend sicher |   |   |   |   |
| 122/123 Plusaufgaben mit gleichen Zahlen | P A K D | Z | zerlegen Mengen in gleichgroße Teilmengen (Produkte) |   |   |   |   |
| zählen in Schritten |   |   |   |   |
| finden zu Bildern (immer 2) Aufgaben (= Kommutativgesetz) |   |   |   |   |
| nutzen rechteckige Anordnung zur Darstellung von Einmaleins-Aufgaben |   |   |   |   |
| verwenden Begriff „Mal“ zunehmend sicher |   |   |   |   |
| 125 Fo/FI: Zahlenmauern | P K A | Z | untersuchen und begründen Beziehungen zwischen Zahlenmauern |   |   |   |   |
| finden alle Möglichkeiten von Zahlenmauern unter Vorgabe verschiedener Kriterien für Grundsteine und Decksteine |   |   |   |   |
| **Seite im Schüler­-****buch 1** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | **Zeitpunkt 1** | **Zeitpunkt 2** | **Zeitpunkt 3** | **Zeitpunkt 4** |
| **Schüler** |
| 126/127 Sitzpläne | P K D A | R | entnehmen Plänen Informationen zur Lösung von weiteren Aufgaben |   |   |   |   |
| entwerfen selbst einen Plan |   |   |   |   |
| orientieren sich in einem Plan |   |   |   |   |
| 128/129Straßenpläne: Ecken-hausen | finden Wege in einem Plan und zeichnen sie ein |   |   |   |   |
| stellen Wege mithilfe von Pfeilen dar |   |   |   |   |
| finden mithilfe eines Pfeilbildes einen Weg |   |   |   |   |
| finden verschiedene Wege zu einem Ziel |   |   |   |   |
|  wenden Raumlagebegriffe „rechts“, „links“, „gegenüber“, „zwischen“, „auf“, „unter“, „neben“, „oben“, „unten“ zunehmend sicher an |   |   |   |   |
| 130/131 Rechengeschichten  | P D M K A | Z | finden passende Aufgaben zu bereits vorhandenen Fragen |   |   |   |   |
| ordnen Aufgaben einem passenden Bildausschnitt zu |   |   |   |   |
| finden eigene Aufgaben zu Bildern |   |   |   |   |
| finden Fragen zu Rechengeschichten und berechnen sie |   |   |   |   |
| finden zu Aufgaben Rechengeschichten |   |   |   |   |
| 132/133 Tageszeiten | P K A | G | stellen Bezug von Tageslauf zum Verlauf der Sonne her |   |   |   |   |
| stellen Uhrzeiten ein und stellen sie in Bezug zum Tagesablauf |   |   |   |   |
| zeichnen volle Stunden in eine Uhr ein |   |   |   |   |
| lesen volle Stunden an Analoguhr ab |   |   |   |   |
| beschreiben eigenen Tagesablauf unter Einbeziehung der Uhrzeiten |   |   |   |   |
| 134/135 Stunden und Minuten | lernen das Ziffernblatt einer Analoguhr kennen |   |   |   |   |
| unterscheiden zunehmen sicher in Vormittags- und Nachmittagszeit |   |   |   |   |
| unterscheiden zunehmend sicher zwischen Zeitpunkt und Zeitspanne |   |   |   |   |
| finden eigene Aufgaben zu Zeitpunkt und Zeitspanne |   |   |   |   |
| 136/137 Alle Münzen | P D K A | G | legen kleine Geldbeträge in unterschiedlichen Kombinationen mit 1 Cent, 2 Cent, 5 Cent, 10 Cent, 20 Cent oder 50 Cent Münzen |   |   |   |   |
| verändern die Kombinationen durch (zunehmend systematisches) Wechseln von Münzen |   |   |   |   |
| wechseln Euro in Cent |   |   |   |   |
| legen Beträge mit Rechengeld |   |   |   |   |
| lösen Aufgaben mündlich  |   |   |   |   |
| dokumentieren Ergebnisse in Form einer Tabelle |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im Schüler­-****buch 1** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | **Zeitpunkt 1** | **Zeitpunkt 2** | **Zeitpunkt 3** | **Zeitpunkt 4** |
| **Schüler** |
| 138/139 Zehner und Einer | P D K A | Z | vertiefen den Einblick in den Aufbau des dezimalen Stellenwertsystems (Zehnerbündel) |   |   |   |   |
| bündeln Zehner |   |   |   |   |
| bestimmen Zehner und Einer  |   |   |   |   |
| tragen Zehnen und Einer in eine Stellenwerttabelle ein  |   |   |   |   |
| 140/141 Bald ist Weihnachten | P K M A | G D Z R | orientieren sich im Monat Dezember |   |   |   |   |
| finden (alle) Möglichkeiten einer kombinatorischen Aufgabe |   |   |   |   |
| vergleichen Vorgehensweise beim Finden aller Möglichkeiten |   |   |   |   |
| stellen aus einem Quadrat einen Stern her |   |   |   |   |
| zeichnen geometrische Formen |   |   |   |   |
| 142/143Bald ist Ostern | P KA D | Z D | finden verschiedenen Möglichkeiten einer kombinatorischen Aufgabe |   |   |   |   |
| ordnen Ergebnisse und überprüfen so auf Vollständigkeit |   |   |   |   |
| führen Zufallsexperiment mit „Ziehen und Zurücklegen“ durch |   |   |   |   |
| fertigen Strichlisten an und interpretieren sie |   |   |   |   |
| überprüfen Vermutungen |   |   |   |   |