|  |  |
| --- | --- |
|  | **Orange Line 1 und 2**  Abgleich mit dem Kerncurriculum für die Hauptschule in Niedersachsen  Kompetenzerwartungen am Ende von Schuljahrgang 6 |
|  |  |

1 Funktionale kommunikative Kompetenz

***Hör- und Hör-/Sehverstehen***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| einfache Aufforderungen in der Zielsprachemit Hilfen verstehen, | OL 1: u. a. 184-185  OL 2: u. a. 188-189 |
| das Thema von einfachen Gesprächen erkennen, | OL 1: u. a. 13/3-4, 35/5, 99/12b  OL 2: u. a. 17/11, 57/11, 73/10, 121/2 |
| sehr einfache, kurze Anweisungen und Erklärungen verstehen und diesen folgen, | OL 1: u. a. 184-185  OL 2: u. a. 188-189 |
| die wesentlichen Informationen von kurzen sowie deutlich und langsam gesprochenen Hörtexten erfassen, | OL 1: u. a. 25/2, 73/4, 110/2, 185/*Classroom phrases*  OL 2: u. a. 10/3, 67/2, 115/4, 189/*Classroom phrases* |
| vorhersehbare Informationen aus kurzen, langsam und deutlich gesprochenen Film- und Tonaufnahmen entnehmen, | OL 1: u. a. 25/2, 73/4, 110/2, 185/*Classroom phrases*  OL 2: u. a. 10/3, 67/2, 115/4, 189/*Classroom phrases* |
| wesentliche Merkmale (Figuren und Handlungsablauf) einfacher Geschichten und Spielszenen mit Hilfen erfassen, | OL 1: u. a. 30-31, 32/2, 103  OL 2: u. a. 10/3, 61/2, 91/3 |
| kurze und einfache mediengestützte Präsentationen verstehen, wenn die Thematik vertraut, die Darstellung klar strukturiert ist und deutlich gesprochen wird. | OL 2: u. a. 22-23, 42-43 |

|  |  |
| --- | --- |
| Methodenkompetenz |  |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| Fragen und Erwartungen an Hör- und Hör-/Sehtexte formulieren, | OL 2: u. a. 66-67/*Listening skills* |
| unterschiedliche Techniken zum Notieren von Grundgedanken und Detailinformationen einsetzen (u. a. *keywords, notes*). | OL 2: u. a. 34/2 und *Study skills*, 113/10 |

***Leseverstehen***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
| sehr kurze, einfache Texte aus ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich (Freunde, Familie, Einkaufen, Schule, nähere Umgebung) lesen und verstehen, die auf einem begrenzten, häufig wiederkehrenden Grundwortschatz basieren (A1). |  |
|  |  |
|  |  |
| einfache und kurze Texte zu vertrauten Themen mittels visueller Hilfen global verstehen, | OL 1: u. a. 50-51, 92/1-2, 126-127  OL 2: u. a. 10/1, 34/1, 110/1 |
| bildgestützten Anleitungen und Anweisungen folgen, | OL 1: u. a. 184-185  OL 2: u. a. 188-189 |
| kurze, einfache Mitteilungen wie Postkarten und E-Mails verstehen, | OL 1: u. a. 52-53, 90-91, 120/2  OL 2: u. a. 10/2, 54/3, 94/3 |
| Alltagstexten wie einfachen Hinweisschildern, Postern und Anzeigen konkrete Informationen entnehmen. | OL 1: u. a. 85, 50-51, 48  OL 2: u. a. 87/*Reading skills*, 88-89, 117/11 |

|  |  |
| --- | --- |
| Methodenkompetenz |  |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| verschiedene Lesetechniken (*skimming, scanning, intensive reading, extensive reading*) auf unterschiedliche Textsorten anwenden. | OL 1: u. a. 12/1-2, 51, 100/3-4  OL 2: u. a. 8/1, 29/2, 87/1 |
| sich einen groben Inhalt über Struktur und Inhalt eines Textes verschaffen, | OL 1: u. a. 23/*Reading skills*, 110/1, 121/3  OL 2: u. a. 59/4, 79/*Group skills*, 99/5a |
| wichtige Details und Textstellen kenntlich machen, | OL 1 und OL 2: Aufgaben mit Markieren und Unterstreichen im Workbook |

***Sprechen – An Gesprächen teilnehmen***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
| sehr kurze, geübte Gesprächssituationen über vertraute Themen mit unmittelbarem Ich-Bezug (Familie, Einkaufen, Schule, nähere Umgebung) bewältigen (A1). |  |
|  |  |
|  |  |
| aktiv an sehr einfachen Unterrichtsgesprächen teilnehmen, | OL 1: u. a. 24/1-2, 75/11, 109/*Speaking skills*, 11/3, 19/8  OL 2: u. a. 28/1, 51/8 |
| einfache Sprechsituationen bewältigen (Begrüßungs-, Höflichkeits-, Abschiedsformeln, Einladungen, Verabredungen, Entschuldigungen, Zustimmung, Ablehnung, Vorlieben), | OL 1: u. a. 20/9, 35/7, 60/8  OL 2: u. a. 9/3, 33/10, 77/11 |
| bei klarer, langsamer und direkter Ansprache auf einfache Weise über vertraute Themen des Alltags sprechen. | OL 2: u. a. 90/2, 91/2 |
| sich in sehr einfachen Alltagssituationen verständigen, | OL 1: u. a. 35/5, 60/8, 109/*Speaking skills*  OL 2: u. a. 17/10, 31/5, 73/9 |
| in einem Dialog einfache persönliche Fragen stellen und beantworten sowie auf Aussagen des Gesprächspartners reagieren. | OL 1: u. a. 45/3, 123/3  OL 2: u. a. 69/3, 101/3, 121/3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Methodenkompetenz |  |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| Partner- und Gruppenarbeit selbstständig organisieren und in kooperativen Lernformen (u. a. *partner interview, information gap activity, milling around*) auch längere Zeit arbeiten, | OL 2: u. a. 180-185/*Methods* |
| grundlegende Regeln des Gesprächsablaufs beachten und Verständigungsprobleme durch Rückfragen, Vereinfachungen, Höflichkeitsformeln und nonverbale Mittel überwinden, | OL 1: u. a. 27/*Step 5*, 79/12, 108-109  OL 2: u. a. 15/*Speaking skills*, 37/*Speaking skills*, 94/*Speaking skills* |
| in der Klasse und in Alltagssituationen Kontakt aufnehmen, auf Ansprache reagieren und sich in Kommunikationsprozesse einbringen. | OL 1: u. a. 27/*Step 5*, 79/12, 108-109  OL 2: u. a. 15/*Speaking skills*, 37/*Speaking skills*, 94/*Speaking skills* |

***Sprechen – Zusammenhängendes Sprechen***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
| sich in elementarer Weise zu Themen mit unmittelbarem Ich-Bezug (Familie, Einkaufen, Schule, nähere Umgebung) äußern (A1). |  |
|  |  |
|  |  |
| in einfachen Sätzen über sich und andere Auskunft geben, | OL 1: u. a. 17/3, 26-27, 75/9b  OL 2: u. a. 18/1, 69/3, 113/10b |
| Gegenstände, Personen und Bilder in einfacher Weise beschreiben, | OL 1: u. a. 19/5, 78/9-10, 91/3  OL 2: u. a. 93/10 |
| kurz über eine Tätigkeit oder ein Ereignis sprechen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich erzählen, | OL 1: u. a. 59/6, 61/12, 75/11, 115/11  OL 2: u. a. 13/10b, 31/5b, 69/3 |
| eine kurze, einfache mediengestützte Präsentation zu einem vertrauten Thema geben. | OL 1: u. a. 26-27, 57/13, 66-67  OL 2: u. a. 43/*step6*, 63/*step5*, 103/*step5* |

|  |  |
| --- | --- |
| Methodenkompetenz |  |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| Techniken des Notierens zum Entwurf eigener Texte oder Präsentationen nutzen, | OL 1: u. a. 93/4, 182, *Word banks*  OL 2: u. a. 71/4, 186/*Vocabulary tips*, 206 |
| Texte mit Hilfe von Stichwörtern und Gliederungen mündlich vortragen, | OL 1: u. a. 66-67, 84-85, 124-125  OL 2: u. a. 42-43, 62-63, 102-103 |
| Informationen adressatengerecht aufbereiten und Präsentationstechniken gezielt einsetzen (u. a. Gliederungs- und Visualisierungstechniken), | OL 1: u. a. 66-67, 84-85, 124-125  OL 2: u. a. 42-43, 62-63, 102-103 |
| kriteriengestütztes Feedback geben und dieses annehmen. | OL 1: u. a. 27/ *Step 5*, 47/ *Step 5,* 105/ *Step 5*  OL 2: u. a. 23/ *Step 5*, 43/ *Step 6b*, 103/ *Step 6* |

***Schreiben***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
| isolierte Wendungen und Sätze zu Themen aus ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich (Familie, Einkaufen, Schule, nähere Umgebung) nach vorgegebenem Muster schreiben) (A1). |  |
|  |  |
|  |  |
| einfache Notizen und Mitteilungen wie Einkaufslisten und Packlisten anfertigen, die sich auf unmittelbare Bedürfnisse beziehen, | OL 1: u. a. 17/12b, 43/5, 49, 63/4, 84-85, 89, 119/10, 121/5  OL 2: u. a. 77/11a, 109/3 |
| in kurzen, persönlichen Texten etwas über sich selbst und andere in einfacher Form mitteilen, | OL 1: u. a. 26-27, 41/12, 57/15  OL 2: u. a. 13/10, 53/12b |
| kurze, einfache Texte wie Postkarten, Einladungen, Chat-Nachrichten und SMS schreiben, | OL 1: u. a. 17/12b, 49, 121/5  OL 2: u. a. 50/4, 109/3, 117/11 |
| einfache Geschichten mit Hilfen schreiben. | OL 1: u. a. 43/5, 88-89, 119/10  OL 2: u. a. 34/2b, 79/4b, 99/5 |

|  |  |
| --- | --- |
| Methodenkompetenz |  |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| sich zur Vorbereitung Informationen aus vorgegebenen Textquellen beschaffen und bearbeiten, | OL 1: u. a. 89/1b, 104-105  OL 2: u. a. 42*/Step 2*, 62/ *Step 2*, 125/*Study skills* |
| Fehler in Selbstkorrektur sowie in *peer correction* erkennen und diese Erkenntnisse für den eigenen Lernprozess nutzen, | OL 1: u. a.56/*Language detectives,* 84/*Checklist*, 125/*Step 5-7*  OL 2: u. a. 12/*Study skills*, 22/*Checklist*, 107/2c |
| Nachschlagewerke zur Erstellung von Texten zielgerichtet verwenden, | OL 1: u. a. 46/*Study skills*, 89/1c, *Word banks*, 158-177  OL 2: u. a. 63/*Study skills*, 103/*Study skills*, 107/2a |
| die Phasen des Schreibprozesses (Entwerfen, Schreiben, Überarbeiten) selbstständig durchführen. | OL 1: u. a. 89, 119/10, 125/*Step 5*  OL 2: u. a. 23/*Step 3*, 63/*Study skills*, 107/*Writing skills* |

***Sprachmittlung***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| können in Alltags- und Begegnungssituationen mündlich und schriftlich zu vertrauten Themen Äußerungen und Texte sinngemäß von der einen in die andere Sprache übertragen. Sie setzen zunehmend adressaten- und situationsgerechte Strategien und Hilfsmittel ein. | OL 1: u. a. 24, 44, 64, 82,102, 122  OL 2: u. a.20, 40, 60, 80, 100, 120 |

|  |  |
| --- | --- |
| Methodenkompetenz |  |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| Techniken des Vermittelns zwischen zwei Sprachen einsetzen | OL 1 und OL 2: *Mediation skills* |

2 Verfügen über sprachliche Mittel

***Wortschatz***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| verfügen über einen elementaren Bestand an einzelnen Wörtern und Wendungen. Sie können grundlegenden Kommunikationsbedürfnissen zu vertrauten Themen (Personen, Familie, Essen, Trinken, Einkaufen, Schule, Hobbys, nähere Umgebung) gerecht werden und einfache Grundbedürfnisse ausdrücken | OL 1: u. a. 21/11, 53/2, 124-125  OL 2: u. a. 47/1, 55/5, 71/4 |

|  |  |
| --- | --- |
| Methodenkompetenz |  |
| Die Schülerinnen und Schüler beherrschen | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| Verfahren zur Vernetzung (z. B. *mind maps*), Strukturierung (z. B. Wortfelder) und Speicherung (z. B. Wortkarteien) von sprachlichen Mitteln anwenden, | OL 1: u. a. 16/*Study skills*, 93/4, 113/5, 182  OL 2: u. a. 47/1, 71/4, 32/*Language box* |
| Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen (u. a. online-Wörterbuch, Grammatiken) selbstständig nutzen. | OL 1: u. a. 89/1c, 158-177, 239  OL 2: u. a. 63/*Study skills*, 103/*Study skills*, 107/2a |

***Grammatik***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
| eine begrenzte Beherrschung einiger einfacher grammatischer Strukturen zeigen, die in Alltagssituationen und zur Verständigung über ihnen vertraute Themenbereiche erforderlich sind (A1/A1+). |  |
|  |  |
|  |  |
| einfache Aussagen, Fragen und Aufforderungen in bejahter und verneinter Form verstehen und anwenden, | OL 1: u. a. 20-21, 36-37, 40-41  OL 2: u. a. 16/8, 32/7, 76/9 |
| Anzahl, Art und Zugehörigkeit von Gegenständen, Lebewesen und Sachverhalten erkennen und mit einfachen Satzmustern beschreiben, | OL 1: u. a. 19/6, 19/8, 160  OL 2: u. a. 52/10, 56/9, 116/9, 168-169 |
| ihnen bekannte Handlungen, Ereignisse und Sachverhalte als   * gegenwärtig * vergangen * zukünftig * oder zeitlos verstehen und wiedergeben, | OL 1: u. a. 56-57, 60-61, 74-75, 78-79  OL 2: u. a. 72/7, 92/7, 96/9, 170-171, 173-174  OL 1: u. a. 94-95, 98-99, 114-115, 118-119  OL 2: u. a. 12/7, 36/8, 37/9, 162-163, 164-165  OL 2: u. a. 77/10, 113/9, 117/10, 172, 176-177, 178 |
| einfache räumliche und zeitliche Beziehungen erkennen und ausdrücken. | OL 1: u. a. 19/5, 61/12, 74-75  OL 2: u. a. 37/10, 117/10, 232 |

|  |  |
| --- | --- |
| Methodenkompetenz |  |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| sprachliche Regelmäßigkeiten erkennen und daraus Regeln ableiten, | siehe unten |
| Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen (u. a. online-Wörterbücher, Grammatiken) selbstständig nutzen. | OL 1: u. a. 89/1c, 158-177, 239  OL 2: u. a. 63/*Study skills*, 103/*Study skills*, 107/2a |

***Aussprache und Intonation***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| verfügen zunehmend über Aussprache- und Intonationsmuster einer Standardsprache, die eine weitgehend störungsfreie Kommunikation ermöglichen. Von Beginn an sind korrekte Aussprache und Intonation wichtig. Sie sind ein integrativer Bestandteil des Fremdsprachenerwerbs. Die Aussprache der Schülerinnen und Schüler ist gut verständlich, auch wenn ein fremder Akzent teilweise offensichtlich ist und etwas falsch ausgesprochen wird. | OL 1: u. a. 15/4, 39/7-8, 81/5, 109/1  OL 2: u. a. 34/3, 75/6, 94/4 |

|  |  |
| --- | --- |
| Methodenkompetenz |  |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| sich zunehmend unter Verwendung von elektronischen/online-Wörterbüchern oder der Lautschrift die Aussprache von Wörtern selbstständig erschließen. | OL 1: u. a. 55/8, 93/6, 183  OL 2: u. a. 55/6, 115/6, 187/*Sounds* |

***Orthografie***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| Wörter, Wendungen und Sätze aus dem produktiven Wortschatz zunehmend korrekt schreiben; Zeichensetzung und Gestaltung sind zunehmend so exakt, dass man die Texte verstehen kann | OL 1: u. a. 15/5, 26/*Step 2*, 89  OL 2: u. a. 35/5, 103/*Study skills*, 107/2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Methodenkompetenz |  |
| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| sprachliche Regelmäßigkeiten erkennen und daraus Regeln ableiten | siehe unten |
| Fehler in Selbstkorrektur sowie *peer correction* erkennen und diese Erkenntnisse für den eigenen Lernprozess nutzen | siehe unten |

3 Methodenkompetenz

***Textrezeption (Hör- und Hör-/Sehverstehen und Leseverstehen)***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| Fragen und Erwartungen an Hör- und Hör-/Sehtexte sowie Lesetexte formulieren, | OL 2: u. a. 66-67/*Listening skills* |
| verschiedene Hör- und Lesetechniken (*skimming, scanning* und *intensive listening, viewing and reading*) bei unterschiedlichen Textsorten anwenden, | OL 1: u. a. 30-31, 50-51, 100/3-101/4  OL 2: u. a. 50/1, 78/2, 86-87/*Reading skills* |
| sich einen groben Überblick über Struktur und Inhalt des Textes schaffen, | OL 1: u. a. 23/*Reading skills*, 110/1, 121/3  OL 2: u. a. 59/4, 79/*Group skills*, 99/5a |
| wichtige Details und Textstellen kenntlich machen, | OL 1 und OL 2: Aufgaben mit Markieren und Unterstreichen im Workbook |
| unterschiedliche Techniken zum Notieren von Grundgedanken und Detailinformationen einsetzen (u. a. *keywords, notes, headlines*), | OL 1: u. a. 51/2a, 92/3, 103/2  OL 2: u. a. 34/*Study skills*, 53/*Study skills*, 71/4 |
| Wörterbücher zum Nachschlagen gezielt nutzen. | OL 1: u. a. 46/*Study skills*, 51/3, 239  OL 2: u. a. 47/1, 107/2a, 240 |

***Interaktion***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| in der Klasse und in Alltagssituationen Kontakt aufnehmen, auf Ansprache reagieren und sich in Kommunikationsprozesse einbringen, | OL 1: u. a. 84-85, 115/11, 124-125  OL 2: u. a. 17/11, 57/11, 189/*Classroom phrases* |
| grundlegende Regeln des Gesprächsablaufs beachten und Verständigungsprobleme durch Rückfragen, Vereinfachungen, Höflichkeitsformeln und nonverbale Mittel überwinden, | OL 1: u. a. 27/*Step 5*, 79/12, 108-109  OL 2: u. a. 15/*Speaking skills*, 37/*Speaking skills*, 94/*Speaking skills* |
| einfache Techniken des Vermittelns zwischen zwei Sprachen einsetzen. | OL 1: u. a. 24, 64, 102  OL 2: u. a. 20, 40, 60, 80, 100, 120 |

***Textproduktion***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| sich zur Vorbereitung Informationen aus vorgegebenen Textquellen beschaffen und bearbeiten, | OL 1: u. a. 89/1b, 104-105  OL 2: u. a. 42/ *Step 2*, 62/ *Step 2*, 125/*Study skills* |
| Techniken des Notierens zum Entwurf eigener Texte oder Präsentationen nutzen, | OL 1: u. a. 27/*Step 1*, 89/1c, 124/*Step 1*  OL 2: u. a. 42/ *Step 2*, 62*/ Step 2*, 107/2a |
| Texte mit Hilfe von Stichwörtern und Gliederungen mündlich vortragen oder schriftlich verfassen, | OL 1: u. a. 27/*Step 4*, 89/1d, 66/*Step 3*  OL 2: u. a. 42/*Step 3*, 63/ *Step 4*, 107/2a-e |
| die Phasen des Schreibprozesses (Entwerfen, Schreiben, Überarbeiten) zunehmend selbstständig durchführen, | OL 1: u. a. 89, 119/10, 125/*Step 5*  OL 2: u. a. 23/ *Step 3*, 63/*Study skills*, 107/*Writing skills* |
| Nachschlagewerke zur Erstellung von Texten zielgerichtet verwenden. | OL 1: u. a. 46/*Study skills*, 89/1c, *Word banks*, 158-177  OL 2: u. a. 63/*Study skills*, 103/*Study skills*, 107/2a |

***Lernstrategien***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen (u. a. online-Wörterbücher, Grammatiken) selbstständig nutzen, | OL 1: u. a. 89/1c, 158-177, 239  OL 2: u. a. 63/*Study skills*, 103/*Study skills*, 107/2a |
| Verfahren zur Vernetzung (u. a. Mindmap), Strukturierung (u. a. Wortfelder) und Speicherung (u. a. Wortkarteien) von sprachlichen Mitteln (u. a. Wortschatz) anwenden. | OL 1: u. a. 93/4, 182, *Word banks*  OL 2: u. a. 71/4, 186/*Vocabulary tips*, 206 |

***Präsentation und Mediennutzung***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| unterschiedliche Technologien zur Informationsbeschaffung, zur kommunikativen Interaktion und zur Präsentation der Ergebnisse nutzen, | OL 1: u. a. 63/4b, 66/*Step 4*, 121/5  OL 2: u. a. 43/*Study skills*, 63/ *Step 4*, 125/*Study skills* |
| zielgerichtet recherchieren und die gewonnen Informationen kritisch bzgl. der thematischen Relevanz überprüfen, | Wird in Folgebänden behandelt. |
| Informationen adressatengerecht aufbereiten und Präsentationstechniken gezielt einsetzen (u. a. Gliederungs- und Visualisierungstechniken). | OL 1: u. a. 66-67, 84-85, 124-125  OL 2: u. a. 42-43, 62-63, 102-103 |

***Lernbewusstheit und Lernorganisation***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| den Nutzen der Fremdsprache zur Pflege von persönlichen und beruflichen Kontakten erkennen, | OL 1: u. a. 17/12b, 88-89, 119/10  OL 2: u. a. 60, 90/*Culture box*, 120 |
| sprachliche Regelmäßigkeiten erkennen und daraus Regeln ableiten, | OL 1: u. a. 56/*Language detectives,* 84/*Checklist*, 125/*Step 5-7*  OL 2: u. a. 12/*Study skills*, 22/*Checklist*, 107/2c |
| Fehler in Selbstkorrektur sowie in *peer correction*, erkennen und diese Erkenntnisse für den eigenen Lernprozess nutzen, | OL 1: u. a. 56/*Language detectives,* 84/*Checklist*, 125/*Step 5-7*  OL 2: u. a. 12/*Study skills*, 22/*Checklist*, 107/2c |
| kriteriengestütztes Feedback geben und dieses annehmen, | OL 1: u. a. 27/*Step 5*, 47/ *Step 5,* 105/ *Step 5*  OL 2: u. a. 23/ *Step 5*, 43/ *Step 6b*, 103/ *Step 6* |
| ihren eigenen Lernfortschritt beschreiben und u. a. in einem Portfolio dokumentieren, | OL 1: u. a. 41/12, 57/15, 66/*Checklist*  OL 2: u. a. 42/*Checklist*, 82/*Checklist*, 102/*Checklist* |
| für sie förderliche Lernbedingungen erkennen und nutzen, ihre Lernarbeit organisieren und die Zeit einteilen, | OL 1: u. a. 89, 106-107, 182  OL 2: u. a. 62-63, 102-103, 186/*Vocabulary tips* |
| Partner- und Gruppenarbeiten selbstständig organisieren und in kooperativen Lernformen (u. a. *partner interview, information gap activity, milling around)* auch längere Zeit arbeiten, | OL 1: u. a. 66-67, 84-85, 124-125  OL 2: u. a. 22-23, 42-43, 102-103 |
| verschiedene Projekte bearbeiten. | OL 1: u. a.106-107, 124-125, 157  OL 2: u. a. 62-63, 82-83, 122-123 |

4 Interkulturelle (kommunikative) Kompetenzen

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler lernen zunehmend | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| soziokulturelles, geografisches und politisches Wissen zur Orientierung zu nutzen, | OL 1: u. a. 8/1, 79/12, 109  OL 2: u. a. 9/*Culture box*, 27/1, 90*/Culture box* |
| Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Kulturen und deren Wertesystemen zu erkennen, | OL 1: u. a. 44, 70-71, 111/*Culture box*  OL 2: u. a. 34/*Culture box*, 68-69, 82-83 |
| gängige Sichtweisen, Vorurteile und Stereotype des eigenen und eines anderen Landes zu erkennen und sich mit diesen auseinanderzusetzen, | OL 2: u. a. 21/*Culture box*, 26-27, 69/*Culture box*, 90/*Culture box*, 120/*Culture box* |
| kulturelle Differenzen, Missverständnisse und Konfliktsituationen bewusst wahrzunehmen und sich darüber zu verständigen, | OL 2: u. a. 14/5, 22-23, 196/*Word bank* |
| ihr Wissen für die Stärkung der eigenen Identität und die Anerkennung anderer Identitäten zu nutzen. | OL 2: u. a. 9/*Culture box*, 69/*Culture box*, 90/*Culture box* |