|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Orange Line 1 und 2**  Abgleich mit dem Kernlehrplan für die Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen  Kompetenzerwartungen am Ende der Doppeljahrgangsstufe 5/6 |
|  |  |  |

1 Kommunikative Kompetenzen

***Hörverstehen und Hör-Sehverstehen***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler mit gelegentlichen Hilfen verstehen. | OL 1: u. a. 35/5-7, 79/12 *Study skills*, 184-185  OL 2: u. a. 43/*Step 6*, 63/*Step 5*, 189*/Classroom phrases* |
| didaktisierte Hörtexte und  Filmsequenzen sowie  kurze Geschichten und Spielszenen bzw. Gespräche verstehen. | OL 1: u. a. 31, 55/7, 105/*Step 3*  OL 2: u. a. 8/2, 48/2, 111/3  OL 1: u. a. 25, 45, 65, 83, 103, 123  OL 2: u. a. 21/2, 61/2, 101/2  OL 1: u. a. 42-43, 62, 80-81  OL 2: u. a. 30/3, 71/3, 91/3 |
| einfache Mitteilungen und Informationen (u. a. zu Personen, zum Einkaufen, zur schulischen Umgebung) verstehen. | OL 1: u. a. 14/1, 103/2, 32-33  OL 2: u. a. 10/3, 67/2, 91/3 |

***Sprechen: an Gesprächen teilnehmen***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| an einfachen Unterrichtsgesprächen (Anweisungen, Fragen, Erklärungen) teilnehmen. | OL 1: u. a. 35/5-7, 79/12 *Study skills*, 184-185  OL 2: u. a. 18/1, 118/1, 189/*Classroom phrases* |
| in kurzen angeleiteten Rollenspielen einfache Situationen erproben. | OL 1: u. a. 79/12, 109, 115/11  OL 2: u. a. 22-23, 57/11, 77/11 |
| kurze Kontaktgespräche mit Fragen und Antworten führen. | OL 1: u. a. 8/1, 13/3, 20/9  OL 2: u. a. 9/3, 29/3, 89/4 |

***Sprechen: zusammenhängendes Sprechen***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| unter Nutzung von sprachlichen und nichtsprachlichen Mitteln über Lehrbuchtexte und Bilder sprechen  sowie Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen. | OL 1: u. a. 10/2-3, 34/1-3, 112/2  OL 2: u. a. 75/1, 93/10, 108/1  OL 1: u. a. 27, 67, 85  OL 2: u. a. 43/*Step 6*, 63/*Step 5*, 103/*Step 5* |
| sich selbst, ihre Familie, Freunde, Hobbys vorstellen und  in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen. | OL 1: u. a. 13/4, 17/13, 26-27  OL 2: u. a. 18/1, 69/3, 113/10b  OL 1: u. a. 61/12, 75/11, 124-125  OL 2: u. a. 13/10b, 69/3, 118/1 |
| einfache Texte (u. a. Lieder, Gedichte, kurze Geschichten)  darstellend laut lesen und  auswendig vortragen. | OL 1: u. a. 35/8, 81/5, 148  OL 2: u. a. 11/6, 33/10, 77/11  OL 1: u. a. 17/13, 39/8,148  OL 2: u. a. 23/*Step 5*, 43/*Step 6*, 150/2 |

***Leseverstehen***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen in überwiegend bekanntem Kontext verstehen. | OL 1: u. a. 48, 86-87, 184, 185  OL 2: u. a. 82-83, 122-123, 189/*Classroom phrases* |
| Lehrbuchtexten und adaptierten Texten (u. a. kurzen Geschichten, Spielszenen, Gedichten) wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen. | OL 1: u. a. 55/4, 100/3-101/4, 121/3-4  OL 2: u. a. 18/3, 38/3, 118/3 |
| kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten (u. a. Anzeigen, Einladungen, Postkarten, Briefen) die wesentlichen Informationen entnehmen. | OL 1: u. a. 50-51, 85, 116/1-2  OL 2: u. a. 87/2, 88-89, 109 |

Schreiben

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| Tafelbilder abschreiben und einfache Notizen machen. | OL 1: u. a. 26/*Step 1*, 89/1, 141/4  OL 2: u. a. 34/*Study skills*, 53/*Study skills*, 71/4 |
| erarbeitete (Lehrbuch-)Texte umformen oder ergänzen (u. a. Texte dialogisieren, die Perspektive wechseln) sowie kurze Gedichte und Geschichten nach Vorbild schreiben. | OL 1: u. a. 43/5a, 105/*Step 4*, 113/7  OL 2: u. a. 34/2b, 53/12, 119/4a |
| kurze persönliche Alltagstexte ( u. a. Einladungen, Postkarten, Briefe, E-Mails) schreiben und  Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont (u. a. Familie, Freunde, Schule, Tiere beschreiben. | OL 1: u. a. 17/12b, 43/5, 49, 63/4, 84-85, 89, 119/10, 121/5  OL 2: u. a. 77/11a, 109/3  OL 1: u. a. 26-27, 41/12, 57/15  OL 2: u. a. 13/10, 53/12b |

Sprachmittlung

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| in einfachen, im Rollenspiel simulierten Anwendungssituationen einzelne Sätze verstehen und auf Deutsch das Wichtigste wiedergeben bzw. erklären. | OL 1: u. a. 24, 102  OL 2: u. a. 60, 120 |
| in realen Begegnungssituationen einfache Informationen auf Deutsch wiedergeben (u. a. aus Anzeigen, Prospekten, Ansagen). | OL 1: u. a. 64, 82, 122  OL 2: u. a. 20, 40, 80, 100 |

2 Interkulturelle Kompetenzen

Orientierungswissen

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zu folgenden Themen: | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| Persönliche Lebensgestaltung:  u. a. Familie, Freunde, tägliches Leben und Tagesabläufe, Freizeit – Einblicke in das Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in Großbritannien oder Irland | OL 1: u. a. 14/2, 52-53, 59/6, 92/1, 96/1  OL 2: u. a. 18/2, 54/2, 94/5 |
| **Ausbildung/Schule:**  u. a. Aspekte des Schulalltags einer Schule in Großbritannien oder Irland, Schule und schulisches Umfeld – Fächer, Stundenplan, Tagesablauf | OL 1: u. a. 32-33, 38/1-3, 45  OL 2: u. a. 20, 70/1, 80 |
| **Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:**  Feste und Traditionen, exemplarische historische Persönlichkeiten und Ereignisse (u. a. Guy Fawkes, Robin Hood), Reisen und Orientierung im europäischen Raum, Einblicke in altersgemäße aktuelle kulturelle Ereignisse (u. a. Musik, Sport) | OL 1: u. a. 42-43, 48-49, 70-71, 100-101  OL 2: u. a. 28-29, 34/*Culture box*, 58-59, 146-147, 150/*The story of Robin Hood* |
| **Berufsorientierung:**  Bedeutung von Arbeit im Leben der eigenen Familie und der von Freunden | OL 1: u. a. 58/1, 100-101, 110-111  OL 2: u. a. 34-35, 78/2, 117/10 |
| **Es gelingt ihnen, kulturspezifische Informationen der englischsprachigen Lebenswelt aufzunehmen und mit eigenen Erfahrungen zu vergleichen.** | OL 1: u. a. 33 *Culture box*, 64/2, 70/1c  OL 2: u. a. 9/*Culture box*, 69/*Culture box*, 90/*Culture box* |

Werte, Haltungen und Einstellungen

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| spielerisch andere Sichtweisen erproben (u. a. in Rollenspielen, in Figureninterviews, beim szenischen Lesen). Dabei erkennen sie kulturspezifische Besonderheiten. | OL 1: u. a. 23/5a, 81/5, 121/5  OL 2: u. a. 22-23, 33/10, 36/8, 37/10, 37/*Speaking skills*, 79/4 |

Handeln in Begegnungssituationen

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen. Sie kennen einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen (u. a. Begrüßungs-rituale, Anredekonventionen) und können diese anwenden. | OL 1: u. a. 8/1, 79/12, 115/11  OL 2: u. a. 9/3, 27/1, 90/*Culture box* |

3 Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit

Aussprache und Intonation

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen. | OL 1: u. a. 15/4, 77/7-8, 93/6-7  OL 2: u. a. 55/6, 75/6, 115/6 |
| die Intonation von einfachen Aussagesätzen, Fragen und Aufforderungen im Allgemeinen angemessen realisieren. | OL 1: u. a. 35/6-7, 81/5 *Study skills*, 109/1  OL 2: u. a. 15/4, 34/4, 94/4 |

Wortschatz

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler verfügen über einen elementaren Grundwortschatz, der folgende Bereiche umfasst: | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| *Classroom discourse* | OL 1: u. a. 35/5-7, *Instructions* 184, *Classroom phrases* 185  OL 2: u. a. 188*/Instructions*, 189/*Classroom phrases* |
| ausgesuchte Themen- und Erfahrungs-felder des interkulturellen Lernens | OL 1: u. a. 32-33, 70-71, 103  OL 2: u. a. 197, 215, 225 |
| die Alltagskommunikation | OL 1: u. a. 79/12, 99/12, 115/11  OL 2: u. a. 205, 206, 217 |

Grammatik

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben:  *nouns: singular, plural,*  *genitive,*  *adjectives/adverbs.* | OL 1: u. a. 19/6, 19/8, 162  OL 1: u. a.15/6, 160  OL 1: u. a. 113/5  OL 2: u. a. 49/3, 71/5, 160, 166-167 |
| bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren (*statements, questions, negations*). | OL 1: u. a. 20-21, 36-37, 40-41  OL 2: u. a. 17/10, 33/9, 92/7 |
| räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen (Satzverbindungen mit *and, or, but, adverbial clauses, clauses of comparison*). | OL 1: u. a. 57/15, 61/12, 121/4  OL 2: u. a. 29/3, 53/11, 87/1, 107/2c, 175 |
| über gegenwärtige, vergangene und zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen sowie in einfacher Form Wünsche und Interessen ausdrücken, u. a.  *simple present,*  *present progressive,*  *simple past,*  *present perfect,*  *will future,*  *going to future.* | OL 1: u. a. 16-17, 20-21, 40-41, 56-57, 60-61, 74-75, 78-79  OL 2: u. a. 72/7, 72/8, 170-171  OL 2: u. a. 92/7, 96/8, 173-174  OL 1: u. a. 94-95, 98-99, 114-115, 118-119  OL 2: u. a. 12/7, 16/8, 162-163  OL 2: u. a. 33/9, 36/8, 164-165  OL 2: u. a. 77/10, 117/10, 172, 178  OL 2: u. a. 112/7, 113/9, 176-177 |
| grammatische Elemente und Strukturen identifizieren und einfache Regelformulierungen verstehen. | OL 1: u. a. 16-17, 20, 36, 40, 56-57, 60-61, 74-75, 94, 98, 114-115, 118  OL 2: u. a. 12/*Language box*, 52*/Language box*, 96/*Language box* |

Orthographie

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| grundlegende Rechtschreibregeln anwenden. | OL 1: u. a. 15/5, 55/9, 73/5  OL 2: u. a. 35/5, 103/*Study skills*, 107/2 |
| grundlegende Laut-Buchstaben-Verbindungen anwenden. | OL 1: u. a. 39/8, 117/5, 183  OL 2: u. a. 55/6, 75/6, 187/*Sounds* |

4 Methodische Kompetenzen

Lern- und Arbeitstechniken

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| ein begrenztes Inventar von Lern- und Arbeitstechniken für das selbstständige und kooperative Lernen anwenden. | OL 1: u. a. 16/*Study skills*, 93/4, 182, 178-181  OL 2: u. a. 22-23, 42-43, 106-107 |
| im Unterricht verschiedene Medien (u. a. die digitalen Medien) einsetzen. | OL 1: u. a. 27, 67, 182  OL 2: u. a. 42-43, 62-63, 125/*Study skills* |
| Lerngelegenheiten gezielt nutzen, die sich aus dem Miteinander von Deutsch, ggf. Herkunftssprachen sowie Englisch als erster Fremdsprache ergeben. | OL 1: u. a. 186, 187, 208  OL 2: u. a. 60, 120, 190 |

Hörverstehen und Leseverstehen

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| Vorwissen aktivieren (u. a. Assoziationen zu einem Thema oder einer Überschrift  sammeln). | OL 1: u. a. 22/1, 72/1, 103/1  OL 2: u. a. 38/1, 68/1, 108/1 |
| stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten (u. a*. true/false statements, multiple choice, sentence completion*). | OL 1: u. a. 18/4, 43/4, 92/2  OL 2: u. a. 10/3, 38/3, 98/3 |
| Texte markieren und gliedern (u. a. Schlüsselwörter und -passagen unterstreichen oder markieren, Sinnabschnitte kennzeichnen, Überschriften formulieren). | OL 1: u. a. 81/4, 110/1, 121/4  Aufgaben zum Markieren und Unterstreichen im Workbook (978-3-12-548081-0): u. a. 34-35, 64  OL 2: u. a. 59/4, 118/3 |
| einfache Notizen anfertigen. | OL 1: u. a. 51/2a, 92/3, 105/*Step 3*  OL 2: u. a. 34/*Study skills*, 35/5, 53/*Study skills* |

Sprechen und Schreiben

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren  (u. a. als Tabellen, einfache Cluster), | OL 1: u. a. 84/*Step 2*, 93/4-5, 113/5-6  OL 2: u. a. 42/*Step 2*, 62/*Step 2*, 77/11a |
| eigene Texte nach Einleitung, Hauptteil, Schluss gliedern. | OL 1: u. a. 89, 119/10, 125/*Step 5*  OL 2: u. a. 42/*Step 3*, 106-107/*Writing skills* |
| eigene Texte nach Vorlagen gestalten (u. a. E-Mails, Bildbeschreibungen, Interviews, Fortsetzen von Geschichten). | OL 1: u. a. 17/12, 43/5, 88-89, 119/10  OL 2: u. a. 109/3, 93/10, 73/10, 119/4a |
| Texte unter Anleitung korrigieren und überarbeiten. | OL 1: u. a. 89, 119/10, 125/*Step 5*  OL 2: u. a. 63/*Study skills*, 103/*Step3*, 107/2c |
| kurze Texte oder Textelemente vortragen. | OL 1: u. a. 17/13, 27, 148  OL 2: u. a. 43/*Step 6*, 63*/Step 4*, 103/*Step 5* |

Umgang mit Texten und Medien

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| aus einfachen Texten wesentliche Informationen und typische Merkmale herausfinden  (u. a. Hauptfiguren und Handlungen aus kurzen Geschichten, Teilnehmerinnen und Teilnehmer sowie Themen aus Gesprächen, Handlungsanweisungen aus Hinweisschildern und Bekanntmachungen). | OL 1: u. a. 81/3-4, 100/3, 121/3  OL 2: u. a. 18/3, 59/4, 79/3 |
| kurze Texte umformen und gestalten (u. a. Reime umstellen oder Gebrauchslyrik nach Mustern erstellen, Gedichte und Fabeln grafisch-kreativ ausschmücken, Dialoge ergänzen, Geschichten zu Ende schreiben. | OL 1: u. a. 43/5, 113/7, 148  OL 2: u. a. 11/5, 19/4, 99/5 |

Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| unterschiedliche Formen der Wortschatz- und Grammatikarbeit einsetzen (u. a. mit Bildern arbeiten, einfache Definitionen formulieren, Wortfelder bilden, mit dem lexikalischen Anhang des Lehrwerks und der Lehrwerkgrammatik arbeiten). | OL 1: u. a. 16/*Study skills*, 93/4, 113/5, 182  OL 1: u. a. 158-177, 186-238, 239  OL 2: u. a. 47/1, 71/4, 32/*Language box*, 158, 186/*Vocabulary tips*, 240 |
| Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen unter Anleitung nutzen (u. a. einfache zweisprachige Schülerwörterbücher, Kassetten, CDs). | OL 1: u. a. 46/*Study skills*, 89/1c, 100/Study skills, 239  OL 2: u. a. 47/1, 107/2a, 240 |
| Computerprogramme nutzen (u. a. einfache Lernsoftware einsetzen). | OL 1: u. a. Lernsoftware im Workbook (978-3-12-548081-0) |
| Lerntechniken und -strategien jeweils entsprechend ihres persönlichen Lernertyps einsetzen. | OL 1: u. a. 16/*Study skills*, 60/*Study skills*, 182  OL 2: 62-63, 102-103, 186/*Vocabulary tips* |
| kleine Projekte gestalten. | OL 1: u. a. 46-47, 106-107, 157  OL 2: u. a. 62-63, 82-83, 122-123 |
| in kurzen Phasen der Partner- und Gruppenarbeit kleine Rollen in englischer Sprache übernehmen. | OL 1: u. a. 21/14, 79/12, 102/2  OL 2: u. a. 22-23, 33/10, 77/11 |