

 	<b>Colour Land ab Klasse 3</b>		
	<b>Englisch</b>		
	<b>Stoffverteilungsplan für Sachsen</b>		
	<b>Klasse 4</b>	<b>Schule:</b>	<b>fakultativ</b>
	<b>Lehrer:</b>	<b>obligatorisch</b>	

Monat / Unterrichts- stunden	Thema / Inhalte	Wortschatz, Redemittel / Hinweise	Seiten in Pupil's Book 4 Activity Book 4
		<b>Colour Land 4</b>	
	Bei den Vorschlägen wurden alle Lernbereiche berücksichtigt. Dieser Stoffverteilungsplan hat empfehlenden Charakter. Bei der eigenen Planung sollten der spiralcurriculare Aufbau des Lehrplans und die Vernetzung der Lernbereiche beachtet werden.		
	Die Bereiche <b>Lesen</b> und <b>Schreiben</b> sind im Sinne der <b>Wiedererkennung des Schriftbildes</b> und des <b>reproduktiven Schreibens</b> zu betrachten.	<b>Introduction, Units 1 - 12, My future, My words</b> (Wort-Bild-Verzeichnis im <i>Activity Book</i> ), <b>Beilage Redemittelkarten</b> (im <i>Pupil's Book</i> ). Der Einsatz der Redemittelkarten ist in verschiedenen <i>Units</i> möglich, sowohl zur Vorbereitung von Interviews und Dialogen als auch bei Spielen, TPR-Activities und der Festigung grammatikalischer Grundstrukturen. Unter Berücksichtigung der didaktischen	

		<p>Prinzipien des Lehrplans sollten folgende methodische Unterrichtsbausteine eingesetzt werden: Reime, Chants, Songs, Games, Stories und Dialoge, TPR. Beispiele finden sich auf der Audio-CD für die Schülerinnen und Schüler im <i>Activity Book</i> und auf den beiden Audio-CDs für die Lehrerinnen und Lehrer im <i>Teacher's Book</i>. Eigenverantwortlich sollte jede Lehrkraft die Möglichkeit nutzen, authentisches Material und eigene Ideen in die Themenbereiche einfließen zu lassen.</p> <p>Wir empfehlen, die Bewertung von Schülerleistungen langfristig und auf verschiedene <i>Units</i> verteilt zu planen.</p>	
<p><b>September</b> (2 Stunden)</p>	<p><b>Introduction</b></p> <p>- Wiedereinstieg in den Englischunterricht</p> <p><b>Landeskunde</b></p> <p>- Englischsprachige Länder - Unterschiede zwischen <i>British English</i> und <i>American English</i></p> <p>Song: <i>Nelly Song</i></p>		<p>Pupil's Book 4, S. 4 - 5 Activity Book 4, S. 4 - 5</p>
<p><b>September</b> (5 Stunden)</p>	<p><b>Unit 1: My friends and me</b></p> <p>- Reaktivierung Klassenwortschatz - Anwenden ausgewählter Redemittel zum</p>	<p><i>Hello, my name is ...</i> <i>I live in ...</i> <i>This is my grandma / grandpa.</i> <i>Have you got a grandmother or a</i></p>	<p>Pupil's Book 4, S. 6 - 9 Activity Book 4, S. 6 - 9</p>

	<p>Begrüßen, Vorstellen, Verabschieden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beherrschen ausgewählter Redemittel zur eigenen Person, Familie und Freunden</li> <li>- Komplexere Beschreibungen</li> <li>- Weitere Familienmitglieder</li> <li>- Interviews</li> </ul> <p>Song: <i>My friend and me</i>  Song: <i>I love my grandma</i>  Rhyme: <i>That's me!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erweiterung der <i>classroom phrases</i></li> </ul>	<p><i>grandfather?</i></p> <p>My words: <i>Colours, Ordinal numbers, Friends and family, Picnic</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ratespiel</li> <li>- <i>Questionnaires</i></li> </ul> <p><i>classroom phrases</i></p>	<p>Activity Book 4, S. 54-55</p> <p>Pupil's Book 4, S. 54/55</p>
<p><b>Oktober</b> (5 Stunden)</p>	<p><b>Unit 2:</b> <b>Join in and feel good</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beherrschen und Kennen weiterer Bezeichnungen für Körperteile, Hobbys</li> <li>- Beherrschen ausgewählter Redemittel zum Ausdrücken von Vorlieben und Abneigungen</li> <li>- Kennen von Bezeichnungen für körperliche Bewegungen</li> <li>- Ausführen von Bewegungen nach Anweisung</li> </ul> <p>Song: <i>Put your finger on your nose</i></p> <p><b>Landeskunde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>leisure time activities</i></li> </ul>	<p><i>I'm ...</i>  <i>I live in ...</i>  <i>My hobbies are ...</i>  <i>My favourite hobby is ...</i>  <i>What's your favourite hobby?</i></p> <p>My words: <i>Body, Hobbies, Movements</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>TPR</i></li> </ul>	<p>Pupil's Book 4, S. 10-13  Activity Book 4, S. 10-13</p> <p>Activity Book 4, S. 55-56</p>

<p><b>Oktober</b> (2 Stunden )</p>	<p><b>Unit 12:</b> <b>Let's celebrate!</b></p> <p><b>Landeskunde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Halloween</i></li> <li>- Vertiefen der Kenntnisse aus Klasse 3</li> </ul> <p>Song: <i>Jack-o'-lantern</i></p>	<p><i>Happy Halloween!</i></p> <p>My words: <i>Halloween</i></p>	<p>Pupil's Book 4, S. 48 Activity Book 4, S. 48</p> <p>Activity Book 4, S. 63</p>
<p><b>November</b> (5 Stunden)</p>	<p><b>Unit 3:</b> <b>Winnie the witch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beherrschen von Bezeichnungen für Zimmer und Kennen weiterer Einrichtungs- und Gebrauchsgegenstände</li> <li>- Beherrschen ausgewählter Redemittel zur Lage von Zimmern und zum Aufenthaltsort von Personen</li> <li>- Vorstellen des Kinderbuches <i>Winnie the witch</i></li> </ul> <p>Chant: <i>Is this Matty?</i></p>	<p><i>Good morning.</i> <i>I'm from ...</i> <i>I'm ten.</i> <i>In my room I have got ...</i> <i>What's in your room?</i></p> <p>My words: <i>House</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>My dream house</i></li> <li>- Ober-, Unterbegriffe, Wortfelder</li> </ul>	<p>Pupil's Book 4, S. 14-17 Activity Book 4, S. 14-17</p> <p>Activity Book 4, S. 56</p>
<p><b>November</b> (2 Stunden)</p>	<p><b>Unit 12:</b> <b>Let's celebrate!</b></p> <p><b>Landeskunde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Thanksgiving</i></li> </ul>	<p><i>There is a big family meeting.</i></p> <p>My words: <i>Thanksgiving</i></p>	<p>Pupil's Book 4, S. 49 Activity Book 4, S. 49</p> <p>Activity Book 4, S. 62</p>

<p><b>November / Dezember</b></p> <p>(5 Stunden)</p>	<p><b>Unit 4: My day</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennen von Bezeichnungen für Tagesabschnitte, Schulfächer</li> <li>- Beherrschen bekannter Einrichtungsgegenstände, Schulsachen</li> <li>- Beherrschen der Wochentage</li> <li>- Kennen ausgewählter Formen für das Erfragen und Angeben der Zeit</li> <li>- Beherrschen ausgewählter Redemittel zu verschiedenen Sprachfunktionen</li> <li>- Kennen von Bezeichnungen für Tätigkeiten im Tageslauf</li> </ul> <p>Song: <i>Oh, what a beautiful day!</i></p> <p><b>Landeskunde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>School in Great Britain</i></li> </ul>	<p><i>Hello. I'm ...</i>  <i>I go to school at ...</i>  <i>When do you go to school?</i>  <i>My favourite subject is ...</i>  <i>What's your favourite subject?</i></p> <p>My words: <i>The time of day, Time, Daily routine, School subjects</i></p> <p><b>Redemittelkarten Beilage 7</b>  Domino: <i>What's the time?</i></p>	<p>Pupil's Book 4, S. 18-21  Activity Book 4, S. 18-21</p> <p>Activity Book 4, S. 56-57</p> <p>Pupil's Book 4, Beilage</p>
<p><b>Dezember</b></p> <p>(2 Stunden)</p>	<p><b>Unit 12: Let's celebrate!</b></p> <p><b>Landeskunde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Christmas</i></li> <li>- Vertiefen der Kenntnisse aus Klasse 3</li> </ul> <p>Song: <i>I hear them</i></p>	<p><i>What do you like for Christmas?</i>  <i>I'd like ...</i></p> <p>My words: <i>Christmas</i></p>	<p>Pupil's Book 4, S. 50  Activity Book 4, S. 50</p> <p>Activity Book 4, S. 62</p>

<p><b>Januar</b> (5 Stunden)</p>	<p><b>Unit 5: It's winter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beherrschen der Bezeichnungen für Wettererscheinungen, Monate, Jahreszeiten</li> <li>- Beherrschen ausgewählter Redemittel zum Ausdrücken von Vorlieben und Abneigungen</li> <li>- Winterstory</li> </ul> <p>Song: <i>The melting snowman</i> Rhyme: <i>A weather rhyme</i></p>	<p><i>Hi. I'm ... I live in ...</i> <i>It's cold there in winter.</i> <i>It's ... degrees below zero.</i> <i>What's the weather like in your country?</i></p> <p>My words: <i>Winter activities, Weather and temperature</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordnungszahlen</li> <li>- Datumsangaben</li> </ul>	<p>Pupil's Book 4, S. 22-25 Activity Book 4, S. 22-25</p> <p>Activity Book 4, S. 57-58</p>
<p><b>Januar / Februar</b> (2 Stunden)</p>	<p><b>Unit 12: Let's celebrate!</b></p> <p><b>Landeskunde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Valentine's Day</i></li> </ul> <p>Song: <i>I love you</i> Rhymes: <i>Valentine's Day</i></p>	<p><i>Happy Valentine!</i> <i>Let's send a valentine to ...</i></p> <p>My words: <i>Valentine's Day</i></p>	<p>Pupil's Book 4, S. 51 Activity Book 4, S. 51</p> <p>Activity Book 4, S. 63</p>
<p><b>Februar</b> (4 Stunden)</p>	<p><b>Zeit zur freien Verfügung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portfolioarbeit mit <i>My portfolio</i></li> <li>- <i>My English Book 3</i></li> <li>- Wahlpflicht</li> </ul>		<p>Activity Book 4, Anhang Activity Book 4, nach S. 20</p>
<p><b>Februar / März</b></p>	<p><b>Unit 6: Shopping at the market</b></p>	<p><i>Hello.</i></p>	<p>Pupil's Book 4, S. 26-29 Activity Book 4, S. 26-29</p>

<p>(5 Stunden)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beherrschen bekannter und Kennen weiterer Bezeichnungen für Lebensmittel, Mengen und Preise, Farben</li> <li>- Beherrschen ausgewählter Redemittel zu Wünschen, Bitten, Vorlieben und Abneigungen</li> <li>- Beginn und Abschluss einer mündlichen Kommunikation</li> <li>- Dialoge</li> </ul> <p>Song: <i>Bananas are yellow</i>  Rhyme: <i>One potato</i>  Song: <i>Today is Monday</i></p>	<p><i>I'd like ...</i>  <i>I like ... best.</i>  <i>What's your favourite fruit?</i>  <i>I don't like ...</i>  <i>Do you like ...?</i>  <i>How much is it?</i></p> <p>My words: <i>Fruit, Vegetables</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Herstellen <i>fruit salad</i></li> <li>- Verkaufsgespräche</li> </ul>	<p>Activity Book 4, S. 58</p>
<p><b>März</b></p> <p>(5 Stunden)</p>	<p><b>Unit 7:</b>  <b>At the zoo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beherrschen ausgewählter Bezeichnungen für Haus- und Bauernhoftiere und Kennen ausgewählter Bezeichnungen für Tiere in freier Natur/Zoo</li> <li>- Übertragen von Möglichkeiten zur Beschreibung verschiedener Tiere und deren Lebensräume</li> <li>- Oberbegriffe</li> <li>- Beherrschen ausgewählter Redemittel</li> </ul> <p>Song: <i>Five little monkeys</i></p>	<p><i>Hi, my name is ... I'm from ...</i>  <i>In my city we've got a zoo.</i>  <i>I like going to the zoo.</i>  <i>My favourite animals are ...</i>  <i>What about you?</i></p> <p>My words: <i>Continents, Zoo animals</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auffinden und Zuordnen von Lebensräumen</li> <li>- Tiersteckbriefe</li> <li>- Nutzung Internet</li> </ul>	<p>Pupil's Book 4, S. 30-33  Activity Book 4, S. 30-33</p> <p>Activity Book 4, S. 59</p>

<p><b>April</b> (2 Stunden)</p>	<p><b>Unit 12:</b> <b>Let's celebrate!</b></p> <p><b>Landeskunde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Easter</i></li> <li>- Vertiefen der Kenntnisse aus Klasse 3</li> <li>- Kinderbuch: <i>Guess how much I love you</i></li> </ul> <p>Chant: <i>Where are the Easter eggs?</i> Song: <i>Down in the forest</i></p>	<p><i>Happy Easter!</i> <i>Look behind (under, on) the ...</i></p> <p>My words: <i>Easter</i></p>	<p>Pupil's Book 4, S. 52 Activity Book 4, S. 52</p> <p>Activity Book 4, S. 63</p>
<p><b>April / Mai</b> (5 Stunden)</p>	<p><b>Unit 8:</b> <b>All about traffic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennen ausgewählter Bezeichnungen für Gebäude</li> <li>- Kennen weiterer Bezeichnungen für Verkehrsmittel, insbesondere Fahrrad → Verbindung SK und WK</li> <li>- Beherrschen ausgewählter Redemittel</li> <li>- Lagebeziehungen und Wegbeschreibungen</li> </ul> <p>Rap: <i>Check your bike</i> Song: <i>The wheels on my bike</i></p>	<p><i>I'm ... and my hometown is ...</i> <i>I've got a bike and I go to ... by bike.</i> <i>Have you got a bike?</i> <i>Where do you go by bike?</i></p> <p>My words: <i>Traffic and my bike, Buildings</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kinder als Radfahrer</li> <li>- Sicheres Fahrrad</li> </ul> <p><b>Redemittelkarten Beilage 8</b> Domino: <i>All about traffic</i></p>	<p>Pupil's Book 4, S. 34-37 Activity Book 4, S. 34-37</p> <p>Activity Book 4, S. 60</p> <p>Pupil's Book 4, Beilage</p>
<p><b>Mai</b> (5 Stunden )</p>	<p><b>Unit 9:</b> <b>A trip to London</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennen ausgewählter Bezeichnungen für Ausflugsziele, Verkehrsmittel,</li> </ul>	<p><i>Hello. My name is ...</i> <i>I live in ...</i> <i>Do you live in a big city?</i> <i>What's the capital of Germany?</i></p>	<p>Pupil's Book 4, S. 38-41 Activity Book 4, S. 38-41</p>

	<p>Sehenswürdigkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennen ausgewählter Sehenswürdigkeiten der britischen Hauptstadt London</li> <li>- Übertragen von Erfahrungen auf kommunikative Situationen</li> <li>- Minidialoge zum Ticketkauf</li> <li>- Britisches Geld</li> </ul> <p>Song: <i>London Bridge is falling down</i> Rhyme: <i>Pussycat</i></p>	<p><i>How much is the ticket?</i></p> <p>My words: <i>London, The guard, Transport</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video London</li> <li>- Nutzung Internet</li> <li>- Stadtplan</li> <li>- Ausflugsmöglichkeiten</li> <li>- Fahrkartenkauf</li> <li>- Preisauskunft</li> </ul>	<p>Activity Book 4, S. 61</p>
<p><b>Mai / Juni</b></p> <p>(5 Stunden)</p>	<p><b>Unit 10:</b> <b>Reading is fun!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beherrschen ausgewählter Redemittel</li> <li>- Kennen weiterer Bezeichnungen von Formen der Freizeitgestaltung (Lesen/Mediennutzung)</li> <li>- Einblick gewinnen in ein authentisches Kinderbuch (<i>The Gruffalo</i>)</li> <li>- Übertragen von Erfahrungen beim Erschließen unbekannter Texte</li> <li>- Übertragen ausgewählter Schlüsselwörter und Wendungen aus dem Text auf das Darstellen des Handlungsverlaufes</li> </ul>	<p><i>Hi. I'm ... from ...</i> <i>I like reading.</i> <i>My favourite books are animal stories.</i> <i>Do you like reading too?</i> <i>What's your favourite book?</i></p> <p>My words: <i>At the library, The Gruffalo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Besonderheit des gereimten Textes</li> <li>- Einsatz authentischer Materialien</li> <li>- Medienkompetenz</li> </ul>	<p>Pupil's Book 4, S. 42-45 Activity Book 4, S. 42-45</p> <p>Activity Book 4, S. 61-62</p>
<p><b>Juni</b></p> <p>(2-3 Stunden)</p>	<p><b>Unit 11:</b> <b>Are you fit for class5?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiederholung und Zusammenfassung</li> </ul>	<p><i>I like ... He / She likes ... They like ...</i> <i>He / She has got blue eyes.</i> <i>His / Her eyes are ...</i> <i>hobby – hobbies, tooth – teeth, foot – feet</i></p>	<p>Pupil's Book 4, S. 46-47 Activity Book 4, S. 46-47</p>

	<p>wichtiger Strukturen und Redemittel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Übergang in Klasse 5</li> <li>- sich selbst vorstellen</li> </ul>	<p><i>Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't.</i> <i>I'd like = I would like ...</i></p> <p>Nutzung der Redemittelkarten in der Beilage zum <i>Pupil's Book</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Questions, Tasks, Grammar, That's me, TPR, Domino</i></li> </ul>	<p>Pupil's Book 4, Beilage</p>
<p><b>Juni / Juli</b> (1 Stunde)</p>	<p><b>Unit 12:</b> <b>Let's celebrate!</b></p> <p><b>Landeskunde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>My future</i></li> <li>- Kennen von Bezeichnungen für ausgewählte Berufe</li> </ul>	<p><i>I want to be a ...</i> <i>What do you want to be?</i></p> <p>My words: <i>Jobs</i></p>	<p>Pupil's Book 4, S. 53 Activity Book 4, S. 53</p> <p>Activity Book 4, S. 63</p>
<p><b>Juli</b> (4 Stunden)</p>	<p><b>Zur freien Verfügung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portfolioarbeit mit <i>My portfolio</i></li> <li>- <i>My English Book 4</i></li> <li>- Wahlpflicht</li> <li>- Redemittelkarten aus der Beilage zum <i>Pupil's Book</i> (<i>Questions 1 + 2, Tasks, Grammar, That's me, TPR, Domino</i>)</li> <li>- <i>Our exciting Nelly Quiz</i></li> <li>- My words im <i>Activity Book</i></li> <li>- Additional exercises + Lösungen im <i>Activity Book</i></li> </ul> <p>Die Stunden können auch zum Abschluss des Schuljahres genutzt werden.</p>		<p>Activity Book 4, Anhang Activity Book 4, nach S. 44</p> <p>Pupil's Book 4, Beilage</p> <p>Pupil's Book 4, S. 56 Activity Book 4, S. 54-63 Activity Book 4, S. 64-71</p>