|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | TERRA 7/8 GY Baden-Württemberg | | | Bezug zum Bildungsplan 2016 GY | | Kern-(KC)  Schulcurriculum (SC) |
|  | Inhalt –  Training – Differenzierung –Orientierung | Seite | Methoden | Inhaltsbezogene Kompetenzen  Teilsystem | Begriffe[[1]](#endnote-1) | Kl. 7 Kl. 8  KC. 27 Std. 27 Std.  SC. 9 Std. 9 Std. |
|  | 1.Die Welt verändern | 6/7 |  |  |  | KC ca. - Std.  SC ca. 1Std. |
|  | Globale Herausforderungen | 8-11 |  |  |  |  |
|  | 2 Globale Wetterphänomene | 12/13 |  |  |  | KC ca. 6 Std.  SC ca. Std. |
|  | Wetter mal so und mal so  Was bewegt die Luft  Wolken – Gebilde auf Zeit  Die Sturmgiganten  Zyklonen prägen unser Wetter  TERRA TRAINING  TERRA FÜR DICH – Wähle aus: Blizzard oder Tornado | 14/15  16/17  18/19  20/21  22/23  30/31  26/27 |  | 3.2.2.Teilsystem Wetter und Klima 3.2.2.1 Globale Wetter- und Klimaphänomene (1) typische Wetterabläufe der immerfeuchten Tropen im Vergleich zu Mitteleuropa beschreiben  (2) ein ausgewähltes Wetterextrem sowie daraus resultierende Bedrohungen darstellen | Blizzard  Hochdruckgebiet  Hurrikan  Taifun  *Luftdruck*  *Luftfeuchtigkeit*  *Niederschlag*  *Sturm (Orkan)*  Tiefdruckgebiet  Westwindzone  *Wetter*  *Wetterelement*  *Wind*  *Tornado*  Tropischer Wirbelsturm  Zyklone |  |
|  | 3 Klima- und Vegetationszonen der Erde | 28/29 |  |  |  | KC ca. 6 Std.  SC ca. Std. |
|  | Licht und Wärme ungleich verteilt Winde mit System    TERRA ORIENTIERUNG –  Klima und Vegetation zwischen Pol und Äquator  TERRA TRAINING  TERRA FÜR DICH – Wähle aus: Höhenstufen der Vegetation | 30/33  34/35  36/37    38/39  40/41  42/43 | Ein Klimadiagramm auswerten: Regenzeit und Trockenzeit erkennen | 3.2.2 Teilsystem Wetter und Klima  3.2.2.2 Klimazonen der Erde  (1) typische Merkmale der Klimazonen der Erde als Ergebnis der solaren Einstrahlung erläutern Hinweis: Bezeichnung der Klimazonen entsprechend der verwendeten Klimaklassifikation  (2) die tropische Zirkulation erklären  (3) den Zusammenhang zwischen Klima und natürlicher Vegetation im globalen Überblick erklären | arid  Beleuchtungszone  humid  *Gemäßigte Zone*  Intertropische Konvergenzzone (ITC)  Jahreszeiten  Jahreszeitenklima  Kalte Zone  *Klimadiagramm*  *Klimazone*  Passat /Passat-kreislauf  Polarkreis  Polarzone  Regenzeit  Schrägstellung der Erdachse  Sub-/Randtropischer Hochdruckgürtel  Subtropische Zone/Subtropen  Trockenzeit  Tropische Zone/Tropen  *Vegetationszone*  Wendekreis  Zenit  Zenitalregen |  |
|  | 4 In den Tropen | 44/45 |  |  |  | KC ca. 5 Std.  SC ca. Std. |
|  | Was für ein Wald  Landwirtschaftliche Nutzung so…  … und so - zum Nutzen von Mensch und Wald?  Abgeholzt ist schnell, aber dann …  TERRA METHODE  Mehr als nur Wald  Savanne ist nicht gleich Savanne  TERRA TRAINING  TERRA FÜR DICH - Wähle aus: Rohstoffe aus dem Regenwald-  Coltan oder Kakao oder Papier oder Samen | 46/47  48/49  50/51  52/53  54/55  56/57  58/59  60/61  62/63 | Eine thematische Karte auswerten | 3.2.1 Teilsystem Erdoberfläche3.1.1.1 Grundlegende exogene Prozesse (1) Verwitterung, Abtragung, Transport und Ablagerung als grundlegende exogene Prozesse an einem Raumbeispiel aus den Tropen oder den Trockenräumen oder den Polarräumen erklären  **3.2.5 Natur- und Kulturräume**  **3.2.5.1 Analyse ausgewählter Räume in unterschiedlichen Geozone**  (1) Zusammenhänge zwischen naturräumlicher Ausstattung und menschlicher Nutzung sowie Vorteile einer nachhaltigen Nutzung an mindestens einem Raumbeispiel aus den Tropen oder den Trockenräumen oder den Polarräumen darstellen  **→ Tropen** Synergieeffekte mit **3.2.2 Teilsystem Wetter und Klima**  **3.2.2.1 Globale Wetter- und Klimaphänomene**  (1) typische Wetterabläufe der immerfeuchten Tropen im Vergleich zu Mitteleuropa beschreiben | Artenvielfalt  Bodenfruchtbarkeit  Cash Crops  *Erosion*  indigene Völker  Mischkultur  *Monokultur*  Mineralstoffkreislauf  *Nachhaltige Waldnutzung*  *Ökosystem*  Plantage  Primärwald  Regenwaldzerstörung  Savanne  Sekundärwald  Shifting Cultivation/ Wanderfeldbau  Stockwerksbau  Tageszeitenklima  Tropischer Regenwald |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 In den Trockenräumen | 64/65 |  |  |  | KC ca. --Std.  SC ca. 4 Std. |
|  | Wüsten – ein Meer aus Sand?  Oasen – Inseln in der Wüste  Bewässerung macht’s möglich  Wenn die Wüste wächst  Mit einfachen Mitteln gegen die Wüste - Binnendifferenzierung  TERRA METHODE  TERRA TRAINING  TERRA FÜR DICH – Wähle aus: Meister der Anpassung | 66/67  68/69  70/71  72/73  74/75  76/77  78/79  80/81 | Eine Concept Map erstellen | 3.2.1 Teilsystem Erdoberfläche3.1.1.1 Grundlegende exogene Prozesse (1) Verwitterung, Abtragung, Transport und Ablagerung als grundlegende exogene Prozesse an einem Raumbeispiel aus den Tropen oder den Trockenräumen oder den Polarräumen erklären  **3.2.5 Natur- und Kulturräume**  **3.2.5.1 Analyse ausgewählter Räume in unterschiedlichen Geozone**  (1) Zusammenhänge zwischen naturräumlicher Ausstattung und menschlicher Nutzung sowie Vorteile einer nachhaltigen Nutzung an mindestens einem Raumbeispiel aus den Tropen oder den Trockenräumen oder den Polarräumen darstellen  → Trockenräume | ***Ablagerung***  ***Abtragung***  *Bewässerungsfeldbau*  *Bodenversalzung*  **Desertifikation**  **Dürre**  Felswüste  Kieswüste  **Oase**  Sandwüste  **Transport**  **Verwitterung**  **Wüste** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6 In den Polarräumen | 82/83 |  |  |  | KC ca. Std.  SC ca. 4 Std. |
|  | Leben mit der Kälte  Norilsk – nördlichste Großstadt der Welt  Das grüne Gold sichern  TERRA TRAINING  TERRA FÜR DICH – Wähle aus: Arktis oder Antarktis - Wettrennen um die letzten Rohstoffe  TERRA ORIENTIERUNG – Grenzen menschlicher Lebensräume | 84-87  88-91  92/93  94/95  96/97  98/99 |  | 3.2.1 Teilsystem Erdoberfläche3.1.1.1 Grundlegende exogene Prozesse (1) Verwitterung, Abtragung, Transport und Ablagerung als grundlegende exogene Prozesse an einem Raumbeispiel aus den Tropen oder den Trockenräumen oder den Polarräumen erklären  **3.2.5 Natur- und Kulturräume**  **3.2.5.1 Analyse ausgewählter Räume in unterschiedlichen Geozone**  (1) Zusammenhänge zwischen naturräumlicher Ausstattung und menschlicher Nutzung sowie Vorteile einer nachhaltigen Nutzung an mindestens einem Raumbeispiel aus den Tropen oder den Trockenräumen oder den Polarräumen darstellen → PolarräumeSynergieeffekte mit **3.2.2 Teilsystem Wetter und Klima**  **3.2.2.3 Phänomene des Klimawandels**  (2) Auswirkungen des Klimawandels in den Polarräumen darstellen | **Arktis**  **Antarktis**  ***borealer Nadelwald***  Frostsprengung  ***nachhaltige Nutzung***  **Permafrost**  **Polartag**  **Polarnach**t  **Polarkreis**  ***Tundra*** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7 Eine Welt - ungleiche Welt?! | 100/101 |  |  |  | KC ca. 10 Std.  SC ca. 1 Std. |
|  | HDI – Das Maß der menschlichen Entwicklung  Ungleiche Ernährungschancen  Ungleiche Gesundheitschancen  Ungleiche Bildungschancen  Ungleiche Einkommenschancen  TERRA METHODE  Eine Welt – geteilte Wels – auch 2030?  Schulprojekte – Auf Augenhöhe voneinander lernen  TERRA TRAINING  TERRA FÜR DICH – Wähle aus: Entwicklungsprojekt – „Mit gutem Kakao zu bescheidenem Wohlstand“  TERRA FÜR DICH – Wähle aus: Armut auch in Deutschland? | 102/103  104/105  106/107  108/109  110/111  112/113  114/115  116/117  118/119  120/121  122/123 | Weltweite Unterschiede mit einem Web-Gis analysieren | 3.2.3.Teilsystem Gesellschaft3.2.3.2 Phänomene globaler Disparitäten(2) Disparitäten in der Einen Welt am Beispiel von Ernährung, Gesundheit, Bildung oder Einkommen analysieren(4) ein (Schul‑)Projekt der Entwicklungszusammenarbeit hinsichtlich der Verbesserung der Lebensverhältnisse anhand ausgewählter nachhaltiger Entwicklungsziele (SDG) beurteilenSynergieeffekte mit3.2.4 Teilsystem Wirtschaft3.2.4.1. Raumwirksamkeit wirtschaftlichen Handelns(1) die Produktion und den Handel eines Welthandelsguts hinsichtlich der Raumwirksamkeit unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit darstellen und die eigene Position als Konsument überprüfen | Armut  Bildung  Disparität  Entwicklungszusammenarbeit  Gesundheitsversorgung  Human Development Index (HDI)  Hunger  Nachhaltige Entwicklung  Lebenserwartung  Reichtum  Sustainable Development Goals (SDG)/ nachhaltige Entwicklungsziele)  Unterernährung |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8 Auf der Suche nach Zukunft | 124/125 |  |  |  | KC ca. 3 Std.  SC ca. 1 Std. |
|  | TERRA ORIENTIERUNG –  Migration weltweit  Auf der Flucht vor … (Umweltflucht)  Auf der Flucht vor … (Krieg und Verfolgung)  Auf der Suche nach … (Arbeitsmigration)  TERRA TRAINING  TERRA FÜR DICH – Wähle aus: Migration und Integration | 126/127  128/129  130/131  132/133  134/135  136/137 |  | 3.2.3. Teilsystem Gesellschaft  3.2.3.2 Phänomene globaler Disparitäten  (3) wirtschaftliche, politische, religiöse oder ökologische Ursachen und Folgen der Migration an einem Raumbeispiel darstellen Synergieeffekte mit 3.2.2. Teilsystem Wetter und Klima  3.2.2.3 Phänomene des Klimawandels  (3) globale Auswirkungen des Klimawandels im Überblick erläutern | Arbeitsmigration  Binnenflucht  Flucht  Integration  Menschrechte  Migration  Migrationsursachen  Umweltflucht  UNHCR |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9 Weltbevölkerung wohin? | 138/139 |  |  |  | KC ca. 3 Std.  SC ca. 1 Std. |
|  | Immer mehr, immer schneller, überall?  Die einen werden mehr, die anderen älter  TERRA ORIENTIERUNG – Verteilung der Weltbevölkerung  TERRA METHODE  TERRA METHODE  TERRA TRAINING  TERRA FÜR DICH –  Werde sicher! Bevölkerungsentwicklung  Fördere Dich! Zukunftsszenarien TERRA FÜR DICH – Wähle aus: Familienstrukturen | 140/141  142/143  144/145  146/147  148/149  150/151  152/153  154/155 | Statistiken richtig auswerten  Bevölkerungsstrukturdiagramme auswerten | 3.2.3. Teilsystem Gesellschaft3.2.3.2. Phänomene globaler Disparitäten(1) Entwicklung und räumliche Verteilung der Weltbevölkerung darstellen | **Altersstruktur**  **Bevölkerungsstrukturdiagramm**  ***Bevölkerungsdichte***  Bevölkerungsentwicklung  **Bevölkerungsprognose**  Bevölkerungspyramide  Bevölkerungsstruktur  **Bevölkerungswachstum**  **Geburtenrate**  **Sterberate**  Überalterung  Überbevölkerung  **Wachstumsrate** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10 Globale Verstädterung** | 156/157 |  |  |  | KC ca. 7 Std.  SC ca. 1 Std. |
|  | TERRA ORIENTIERUNG –  Globale Verstädterung  Ciudad de México – Magnet oder …?  TERRA METHODE  TERRA TRAINING  TERRA FÜR DICH –  Werde sicher: Push und Pull-Faktoren  Fördere Dich! – Gated Communities | 158/159  160-165  166/167  168/169  170/171 | Ein Wirkungsgefüge erstellen | **3.2.3 Teilsystem Gesellschaft** 3.2.3.1 Phänomene der globalen Verstädterung(1) das weltweite Phänomen der Verstädterung darstellen (2) anhand eines Beispiels aus Afrika, Lateinamerika oder dem tropischen Asien Ursachen und Folgen der Verstädterung darstellen  Synergieeffekte mit  **3.2.5 Natur- und Kulturräume**  **3.2.5.1 Analyse ausgewählter Räume in unterschiedlichen Geozone**  (1) Zusammenhänge zwischen naturräumlicher Ausstattung und menschlicher Nutzung sowie Vorteile einer nachhaltigen Nutzung an mindestens einem Raumbeispiel aus den Tropen oder den Trockenräumen oder den Polarräumen darstellen | Agglomeration  **Armutsviertel**  ***Flächenbedarf***  Gated Community  informeller Sektor  ***Infrastruktur***  Landflucht  **Land-Stadt-Wanderung**  **Megacity**  **Push- und Pullfaktoren**  Slum  Smog  **Umweltbelastung**  **Verstädterung**  Verstädterungsgrad |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **11 Welthandel** | 204/205 |  |  |  | KC ca. 4 Std.  SC ca. 1 Std. |
|  | Partner im Welthandel –  Das Beispiel Kakao  Ohne Zucker keine Schokolade  Der weite Weg der Jeans  TERRA ORIENTIERUNG -  Welthandelsströme und wirtschaftliche Zusammenschlüsse  TERRA METHODE  Fair handeln zwischen Partnern  TERRA TRAINING  TERRA FÜR DICH – Wähl e aus! Seehandel oder Lufthandel | 174/175  176/177  178/179  180/181  182/183  184/185  186/187  188/189 | Ein Kartogramm auswerten und erstellen | 3.2.4 Teilsystem Wirtschaft  3.2.4.1. Raumwirksamkeit wirtschaftlichen Handelns  (1) die Produktion und den Handel eines Welthandelsguts hinsichtlich der Raumwirksamkeit unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit darstellen und die eigene Position als Konsument überprüfen | Fairer Handel  Fairtrade  globale Warenströme  Konsument  nachhaltige Produktion  Triadisierung  Welthandel  Welthandelsgut  WTO |  |
|  | 12 Der Klimawandel geht uns alle an | 190/191 |  |  |  | KC ca. 10 Std.  SC ca.1 Std. |
|  | Klimawandel bei uns  Klimawandel – von wem verursacht?  Globale Auswirkungen des Klimawandels  Der Meeresspiegel steigt  TERRA FÜR DICH –  Wähle aus: Klimawandel in der Arktis oder Antarktis –  Kurzvortrag oder Mind-Map oder Wirkungsgefüge  Aktiv gegen den Klimawandel  TERRA TRAINING | 192/193  194/195  196/197  198/199  200-203  204/205  206/207 |  | 3.2.2 Teilsystem Wetter und Klima 3.2.2.3 Phänomene des Klimawandels(1) den natürlichen und den anthropogen verstärkten Treibhauseffekt in Grundzügen darstellen(2) Auswirkungen des Klimawandels in den Polarräumen darstellen(3) globale Auswirkungen des Klimawandels im Überblick erläutern(4) Möglichkeiten zur Reduktion von Treibhausgasen als zentrale Maßnahme gegen die Erderwärmung darstellen Synergieeffekte mit  **3.2.5 Natur- und Kulturräume**  **3.2.5.1 Analyse ausgewählter Räume in unterschiedlichen Geozone** (1) Zusammenhänge zwischen naturräumlicher Ausstattung und menschlicher Nutzung sowie Vorteile einer nachhaltigen Nutzung an mindestens einem Raumbeispiel aus den Tropen oder den Trockenräumen oder den Polarräumen darstellen | Antarktis  anthropogener Treibhauseffekt  Arktis  Atmosphäre  Emission  globale Erwärmung  Inlandeis  Klimakonferenz  Klimawandel  Kohlenstoffdioxid  Meereis  Meeresspiegelanstieg  natürlicher Triebhauseffekt  Permafrost  Temperaturanstieg  Treibhausgase |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 13 Raumanalyse Botsuana | 208/209 |  |  |  | KC ca. Std.  SC ca. 3 Std. |
|  | TERRA METHODE  Vielfältiger Naturraum  Reich an und durch Diamanten  Luxustourismus als Chance | 210/211  212/213  214/215  216/217 | Eine fragengeleitet Raumanalyse durchführen | **3.2.5. Natur- und Kulturräume**  **3.2.5.1 Analyse ausgewählter Räume in unterschiedlichen Geozone**  (1) Zusammenhänge zwischen naturräumlicher Ausstattung und menschlicher Nutzung sowie Vorteile einer nachhaltigen Nutzung an mindestens einem Raumbeispiel aus den Tropen oder den Trockenräumen oder den Polarräumen darstellen | ***fragengeleitete Raumanalyse*** |  |

[[2]](#endnote-2)**Begriff fett = Bildungsplanbegriff**

Begriff normal = zusätzlicher Begriff, der den Autoren wichtig erscheinen

***Begriff kusiv****/Begriff kusiv* taucht schon in Klasse 5/6 auf (Anknüpfung/Progression)

1. [↑](#endnote-ref-1)
2. [↑](#endnote-ref-2)