**Kompetenzraster zu deutsch.kombi plus – Differenzierende Ausgabe**

**Ausgabe Baden-Württemberg**

**Jahrgangsstufe 5**

basierend auf folgenden Materialien:

deutsch.kombi plus Schülerband (SB) BW 5 978-3-12-313401-2

deutsch.kombi plus Arbeitsheft (AH) 5 978-3-12-313431-9

deutsch.kombi plus Kopiervorlagen (KV) 5 978-3-12-313491-3

Lernjobs (Lj.) 5 – Lesen und Literatur 978-3-12-313481-4

Lernjobs (Lj.) 5 - Schreiben 978-3-12-313461-6

| **Klasse 5**  Niveaustufen/  Kompetenzen | Teilkompetenzen (LFS) | **Basis**  (grundlegendes Niveau) | Teilkompetenz (LFS) | **Extra**  (mittleres Niveau) | Teilkompetenz (LFS) | **Plus**  (erweitertes Niveau) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Texte und Medien** | | | | | | |
| **1.1. Literarische Texte** | | | | | | |
| **Zugang zu Texten gewinnen und Texte untersuchen** | Ich kann mit Unterstützung Methoden der Texterschließung (z.B. markieren, Verständnis-fragen formulieren) anwenden. | **SB 5:** S. 43-45, 204, 221/222,253  **AH 5:** S. 6, 60/61, 68/69  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 26/27  **KV 5:** S. 146-151 | Ich kann Methoden der Texterschließung (z.B. markieren, Verständnis-fragen formulieren) anwenden. | **SB 5:** S. 47, 206, 225  **AH 5:** S. 6, 60/61, 68/69  **Lj. 5 Lesen und Literatur :** S. 31/32  **KV 5:** S. 146-151 | Ich kann unterschied-liche Lesetechniken (z.B. diagonal, selektiv, navigierend) und  Methoden der Texterschließung (z.B. markieren, Verständnis-fragen formulieren) anwenden. | **SB 5:** S. 49, 208, 226  **AH 5:** S. 6, 60/61, 68/69  **Lj. 5 Lesen und Literatur:**  S. 35-37  **KV 5:** S. 146-151 |
| Ich kann einen Leseeindruck formulieren. | **SB 5:** S. 221  **AH 5:** S. 60/61, 68/69  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 63-65 | Ich kann einen Lese-eindruck und ein erstes Textverständnis erläutern. | **SB 5:** S. 225  **AH 5:** S. 60/61, 68/69  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 70-71 | Ich kann einen Lese-eindruck und ein erstes Textverständnis erläutern. | **SB 5:** S. 227  **AH 5:** S. 60/61, 68/69  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 73-75 |
| Ich kann Inhalte von Texten in eigenen Worten formulieren. | **SB 5:** S. 14, 17, 24, 30, 43, 45, 206, 221/222  **AH 5:** S. 60/61, 68/69  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 27 | Ich kann Inhalte von Texten herausarbeiten. | **SB 5:** S. 32, 47, 49, 101, 209, 224  **AH 5:** S. 60/61, 68/69  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 33 | Ich kann Inhalte von Texten herausarbeiten und textbezogen erläutern / einen Text nacherzählen. | **SB 5:** S. 45, 47, 49  **AH 5:** S. 61  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 37 |
| Ich kann zwischen Sachtexten und literarischen Texten unterscheiden. | **SB 6** | Ich kann zwischen Sachtexten und literarischen Texten unterscheiden. | **SB 6** | Ich kann zwischen Sachtexten und literarischen Texten unterscheiden. | **SB 6** |
| Ich kann wesentliche Elemente eines Textes (Ort, Figuren, Handlung) bestimmen. | **SB 5:** S. 201, 205, 220-222  **AH 5:** S. 60/61  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S.44 | Ich kann wesentliche Elemente eines Textes (Ort, Zeit, Figuren, Handlung) bestimmen. | **SB 5:** S. 207, 224/225  **AH 5:** S. 60/61  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 49/50 | Ich kann wesentliche Elemente eines Textes (Ort, Zeit, Figuren, Spannungskurve und Aufbau) bestimmen und analysieren. | **SB 5:** S.209, 226/227  **AH 5:** S. 60/61  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 55/56 |
| Ich kann Fachbegriffe zur formalen Beschreibung von Texten verwenden:  - Autor, Erzähler,  - Reim, Vers, Strophe | **SB 5:** S. 220, 222  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 61/62  **KV 5:** S. 134-136 | Ich kann Fachbegriffe zur formalen Beschreibung von Texten verwenden:  - Autor, Erzähler,  - Reim, Rhythmus, sprachliche Bilder (Vergleich, Metapher), Vers, Strophe,  - Dialog | **SB 5:** S. 224  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 67-69  **KV 5:** S. 134-136 | Ich kann Fachbegriffe zur formalen Beschreibung von Texten verwenden:  - Autor, Erzähler, Erzählperspektive, Erzählform,  - lyrisches Ich, Reim, Rhythmus, Metrum, sprachliche Bilder (Vergleich, Metapher), Vers, Strophe,  - Dialog, Regieanweisung | **SB 5:** S. 226  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 72/73  **KV 5:** S. 134-136 |
|  |  |  |  | Ich kann einzelne sprachliche Gestaltungs-mittel beschreiben und in einfachen Ansätzen auf ihre Funktion hin untersuchen. | **SB 6** |
|  |  |  |  | Ich kann Komik erkennen und untersuchen. | **SB 6** |
| Ich kann unter Verwendung von einigen Gattungsmerkmalen einfache Gedichte und epische Kleinformen (Märchen, Fabel) beschreiben. | **SB 5:** S. 201, 205  **AH 5:** S. 60-63  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 44  **KV 5:** S. 119-121, 125-127 | Ich kann unter Verwendung ausgewählter Gattungs-merkmale Gedichte und epische Kleinformen (Märchen, Sage, Fabel) beschreiben und erläutern. | **SB 5:** S. 207  **AH 5:** S. 60-63  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 49  **KV 5:** S. 119-121, 125-127 | Ich kann unter Verwendung zentraler Gattungsmerkmale Gedichte, epische Kleinformen (Märchen, Sage, Fabel) und dialogisch-szenische Texte beschreiben und erläutern. | **SB 5:** S.209  **AH 5:** S. 60-63  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 55  **KV 5:** S. 119-121, 125-127 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Texte interpretieren** | Ich kann mit Unterstützung Deutungsansätze entwickeln und formulieren. | **SB 5:** S. 222  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 27/28 | Ich kann Deutungsansätze entwickeln und formulieren. | **SB 5:** S. 225  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 33 | Ich kann Deutungsansätze entwickeln und formulieren. | **SB 5:** S. 226  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 36/37 |
| Ich kann altersangemessene Informationsquellen (Wörterbuch, Internet) für das Textverstehen nutzen. | **SB 5:** S. 43, 45  **AH 5:** S. 70/71  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 26 | Ich kann altersangemessene Informationsquellen (Wörterbuch, Internet) für das Textverstehen nutzen. | **SB 5:** S. 47  **AH 5:** S. 70/71  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 31 | Ich kann altersangemessene Informationsquellen (Lexika, Wörterbuch, Internet) für das Textverstehen nutzen. | **SB 5:** S. 49  **AH 5:** S. 70/71  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S.35 |
| Ich kann mit handlungs- und produktions-orientierten Verfahren ein plausibles Textverständnis herausarbeiten (z.B. Texte weiterschreiben, Texte szenisch gestalten, Dialoge verfassen, einen Text bildlich und klanglich übertragen). | **SB 5:** S. 29, 168-171, 202  **AH 5:** S. 61  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S.28, 45 | Ich kann mit handlungs- und produktions-orientierten Verfahren ein plausibles Textverständnis herausarbeiten (z.B. Texte weiterschreiben, Texte szenisch gestalten, Dialoge, Briefe und Tage-bucheinträge verfassen). | **SB 5:** S.172/173, 253  **AH 5:** S. 61  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 33, 50 | Ich kann handlungs- und produktionsorientierte Verfahren anwenden, um Texte zu verstehen (z.B. Texte weiterschreiben, Perspektivwechsel vor-nehmen und ausgestalt-en, Texte szenisch gestalten, Dialoge, Briefe und Tagebuchinträge und innere Monologe verfassen, Texttransformationen vornehmen, Text-vorträge ausgestalten). | **SB 5:** S. 17, 33, 101, 174/175, 203, 207, 227  **AH 5:** S. 61  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S.37, 56/57 |
| Ich kann Merkmale, Verhalten und Beziehungen literarischer Figuren beschreiben. | **SB 5:** S. 13, 15, 17, 43, 45, 47, 221/222, 253  **AH 5:** S. 60/61  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 27/28, 45 | Ich kann innere und äußere Merkmale, Verhalten und Beziehungen literarischer Figuren beschreiben und davon ausgehend Handlungs-motive erläutern. | **SB 5:** S. 49, 225/226  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 33, 49 | Ich kann ein Verständnis literarischer Figuren und ihrer Beziehungen zueinander formulieren, dabei innere und äußere Merkmale sowie ihr Verhalten beschreiben, begründen und bewerten. | **SB 6**  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 36-37, 56/57 |
| Ich kann Verstehens-schwierigkeiten benennen. | **SB 5:** S. 222  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 27/28, 44/45 | Ich kann Verstehens-schwierigkeiten benennen. | **SB 5:** S. 225  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 29, 48/49 | Ich kann Verstehens-schwierigkeiten benennen. | **SB 6**  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 35-37, 56/57 |
|  |  |  |  |  | Ich kann die Wirkung eines Textes beschreiben und erläutern. | **SB 6** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Texte vergleichen und kontextuali-sieren** | Ich kann einfache Zusammenhänge zwischen Text und der Entstehungszeit oder dem Leben des Autors/der Autorin beschreiben. | **SB 6** | Ich kann einfache Zusammenhänge zwischen Text und der Entstehungszeit oder dem Leben des Autors/der Autorin beschreiben. | **SB 6** | Ich kann Informationen zur Entstehungszeit oder zum Autor/zur Autorin bei der Auseinandersetzung mit Texten berücksichtigen. | **SB 6** |
| Ich kann mit Unterstützung die in Texten dargestellte Lebenswelt mit der eigenen vergleichen. | **SB 5:** S. 222, 253  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 27/28 | Ich kann die in Texten dargestellte Lebenswelt mit der eigenen vergleichen. | **SB 5:** S. 47, 224  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S.33 | Ich kann die in Texten dargestellte Lebenswelt mit der eigenen vergleichen. | **SB 5:** S. 17, 33, 49, 226  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 37 |
|  |  |  |  | Ich kann einfache Texte hinsichtlich eines inhaltlichen und formalen Aspekts vergleichen und den Vergleich für das Verständnis nutzen. | **SB 6** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Texte werten** | Ich kann die eigene Position zu einem Text erklären. | **SB 6**  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 27/28 | Ich kann die eigene Position zu einem Text erklären. | **SB 5:** S. 24, 31, 33  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 33 | Ich kann die eigene Position zu einem Text erklären und die Bedeutsamkeit eines Textes für die eigene Person erläutern. | **SB 6**  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 37 |
|  |  |  |  | Ich kann subjektive und kriteriengestützte Wertungen von literarischen Texten begründen. | **SB 6** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Textgrundlage** | Gedichte, Erzähltexte (Märchen, Fabeln, Erzählungen); Filme; aktuelle oder klassische Texte der Kinder- und Jugendliteratur | **SB 5:** S. 42, 44, 199-205, 220-223, 253  **AH 5:** S. 6, 60/61, 64/65  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 25/26, 42/43, 63/64  **KV 5:** S. 107-109, 122-127, 137-139, 142, 158/159, 162 | Gedichte, Erzähltexte (Märchen, Sagen, Fabeln, Erzählungen); Filme; aktuelle oder klassische Texte der Kinder- und Jugendliteratur | **SB 5:** S. 14, 46, 206/207, 224/225  **AH 5:** S. 6, 60/61, 64/65  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 30/31, 46-48, 70/71  **KV 5:** S. 107-109, 122-127, 137-139, 142, 158/159, 162 | Gedichte, Prosatexte (Märchen, Sagen, Fabeln, Erzählungen); kurze dramatische Texte; Filme; aktuelle oder klassische Texte der Kinder- und Jugendliteratur | **SB 5:** S. 16, 48, 208/209, 226/227  **AH 5:** S. 6, 60/61, 64/65  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 34/35, 51-54, 73/74  **KV 5:** S. 107-109, 122-127, 137-139, 142, 158/159, 162 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **zentrale Schreibformen** | erzählend (z.B. Nach-erzählung, Geschichten zu Bildern und anderen Impulsen), dazu auch produktive Schreibformen (z.B.  weiterschreiben, umschreiben, ausgestalten) | **SB 5:** S. 13, 45, 58-61, 75-79, 93, 96/97, 141, 154-157, 168-171, 203, 253  **AH 5:** S. 18/19, 22/23, 61  **KV 5:** S. 50-55  **Lj. 5 Schreiben:** S. 9-13, 27-31, 45-49 | erzählend (z.B. Nach-erzählung, Geschichten zu Bildern und anderen Impulsen), dazu auch produktive Schreibformen (z.B. weiterschreiben, umschreiben, ausgestalten) | **SB 5:** S. 15, 47, 62/63, 80/81, 98/99, 158-161, 172/173  **AH 5:** S. 18/19, 22/23, 61  **KV 5:** S. 50-55  **Lj. 5 Schreiben:** S. 14-18, 32-36, 50-54 | erzählend (z.B. Nach-erzählung, Geschichten zu Bildern und anderen Impulsen), beschreibend (z. B. Textbeschreibung) | **SB 5:** S. 49, 64/65, 82/83, 100/101, 174/175, 227  **AH 5:** S. 18/19, 22/23, 61  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 57  **KV 5:** S. 50-55  **Lj. 5 Schreiben:** S. 19-23, 37-41, 55-59 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2. Sach- und Gebrauchstexte** | | | | | | |
| **Zugang zu Texten gewinnen und Texte nutzen** | Ich kann einfache Methoden der Texterschließung (z.B. markieren, Verständnis-fragen formulieren) anwenden. | **SB 5:** S. 237, 239, 251  **AH 5:** S. 68/69  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 81-84 | Ich kann Methoden der Texterschließung (z.B. markieren, Verständnis-fragen formulieren) anwenden. | **SB 5:** S. 241  **AH 5:** S. 68/69  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 86-90 | Ich kann unterschied-liche Lesetechniken (z. B. diagonal, selektiv, navigierend) und Methoden der Texterschließung (z.B. markieren, Verständnis-fragen formulieren) anwenden. | **SB 5:** S.243  **AH 5:** S. 68/69  **Lj. 5 Lesen und Literatur:**  S. 91-95 |
| Ich kann linearen und nichtlinearen Texten angeleitet Informationen entnehmen. | **SB 5:** S. 108, 110, 127, 138/139, 142/143, 237, 239, 251  **AH 5:** S. 68/69  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 27/28  **KV 5:** S. 149-151 | Ich kann linearen und nichtlinearen Texten Informationen entnehmen. | **SB 5:** S. 112, 129, 144/145, 241  **AH 5:** S. 68/69  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 32/33  **KV 5:** S. 149-151 | Ich kann linearen und nichtlinearen Texten Informationen entnehmen. | **SB 5:** S. 114, 116, 130, 144/145, 243  **AH 5:** S. 68/69  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 36/37  **KV 5:** S. 149-151 |
| Ich kann Textinformationen in das vorhandene Alltags-wissen einordnen. | **SB 5:** S. 127, 251  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 27/28, 44 | Ich kann Textinformationen in das vorhandene Alltags-wissen einordnen. | **SB 5:** S. 129  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 32/33, 48 | Ich kann Textinformationen in altersgemäße sach- und fachspezifische Wissens-felder einordnen und bewerten. | **SB 5:** S. 130  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 36/37. 56 |
| Ich kann Inhalte einfacher Sach- und Gebrauchstexte nennen. | **SB 5:** S. 237, 239  **AH 5:** S. 68/69  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 81-85  **KV 5:** S. 146-148 | Ich kann Inhalte einfacher Sach- und Gebrauchstexte herausarbeiten. | **SB 5:** S. 241  **AH 5:** S. 68/69  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 86-90  **KV 5:** S. 146-148 | Ich kann Inhalte einfacher Sach- und Gebrauchstexte heraus-arbeiten und textbezogen erläutern. | **SB 5:** S. 243  **AH 5:** S. 68/69  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 91-95  **KV 5:** S. 146-148 |
|  |  | Ich kann aus Texten entnommene  Informationen  geordnet darstellen. | **SB 5:** S. 114, **239, 241**, 251  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 81-85, 86-90 | Ich kann aus Texten entnommene Informationen geordnet darstellen. | **SB 5:** S. 243  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 91-95 |
|  |  | Ich kann einfache nicht-lineare Texte (Tabellen, Schaubilder) auswerten. | **SB 5:** S. 185/186, 189  **AH 5:** S. 56/57 | Ich kann einfache nicht-lineare Texte (Tabellen, Schaubilder) auswerten. | **SB 5:** S. 191, 193  **AH 5:** S. 56/57 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Texte untersuchen** | Ich kann Funktionen von Sachtexten bestimmen (z.B. Information, Werbung) | **SB 6** | Ich kann Funktionen von Sachtexten bestimmen (z.B. Information, Werbung) | **SB 6** | Ich kann Sachtexte nach folgenden Merkmalen unterscheiden: Infor-mation, Instruktion, Werbung | **SB 6** |
|  |  |  |  | Ich kann die Wirkungs-absicht von Anzeigen, Grafiken, Berichten aufgrund formaler Merkmale (Überschrift, Wortwahl, Abbildungen) beschreiben, erläutern und bewerten. | **SB 5:** S. 130 |
| Ich kann Behauptung und Begründung unter-scheiden. | **SB 6** | Ich kann Behauptung und Begründung unter-scheiden. | **SB 6** | Ich kann Behauptung und Begründung unter-scheiden. | **SB 6** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Texte verstehen, kontextualisieren und werten** | Ich kann ein Textverständnis formulieren. | **SB 5:** S. 237, 239  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 81-85 | Ich kann ein Textverständnis formulieren. | **SB 5:** S. 241  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 87, 90 | Ich kann ein Textverständnis formulieren. | **SB 5:** S. 243  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 92/93, 95 |
| Ich kann Verstehens-schwierigkeiten benennen. | **SB 5:** S. 237, 239  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 82 | Ich kann Verstehens-schwierigkeiten benennen. | **SB 5:** S. 241  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 87 | Ich kann Verstehens-schwierigkeiten benennen. | **SB 5:** S. 243  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 93 |
| Ich kann Vorwissen aktivieren und für das Textverstehen nutzen. | **SB 5:** S. 236, 238 | Ich kann Vorwissen aktivieren und für das Textverstehen nutzen. | **SB 5:** S. 240 | Ich kann Vorwissen aktivieren und für das Textverstehen nutzen. | **SB 5:** S. 242 |
| Ich kann für das Textverstehen Informationsquellen (Lexika, Wörterbücher, Internet) nutzen. | **SB 5:** S. 237, 239  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 82 | Ich kann für das Textverstehen Informationsquellen (Lexika, Wörterbücher, Internet) nutzen. | **SB 5:** S. 241  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 87 | Ich kann für das Textverstehen Informationsquellen (Lexika, Wörterbücher, Internet) nutzen. | **SB 5:** S. 243  **Lj. 5 Lesen und Literatur:** S. 93 |
|  |  |  |  | Ich kann die Wirkung von Gestaltungsmittel eines Textes auch im Hinblick auf seineGesamtwirkung erkennen, beschreiben und erläutern. | **SB 6** |
|  |  | Ich kann eigene und fremde Lebenswelten beschreiben (Alterität). | **SB 5:** S. 127, 129, 251 | Ich kann eigene und fremde Lebenswelten beschreiben und vergleichen (Alterität). | **SB 5:** S. 131 |
|  |  |  |  | Ich kann die Wirkung von Gestaltungsmittel eines Textes auch im Hinblick auf seineGesamtwirkung erkennen, beschreiben und erläutern. | **SB 6** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Textgrundlage** | Beschreibungen, einfache Lexikontexte, kurze Sachbuchtexte | **SB 6** | Beschreibungen, Berichte, Grafiken, Tabellen, Gebrauchs-anweisungen, Schau-bilder, Lexikontexte, Sachbuchtexte | **SB 6** | Anzeigen, Beschrei-bungen, Berichte, Grafiken, Gebrauchsanweisungen, Schaubilder, Tabellen, Lexikontexte, Sachbuchtexte | **SB 6** |
| **zentrale Schreibformen** | beschreibend (z.B. Gegenstands-, Perso-nen-, Vorgangsbeschrei-bung) | **SB 5:** S. 108-113, 138/139, 142/143  **AH 5:** S. 4/5, 30-32  **KV 5:** S. 8-13  **Lj. 5 Schreiben:** S. 63-67 | beschreibend (z.B. Gegenstands-, Perso-nen-, Vorgangsbeschrei-bung) | **SB 5:** S. 114/115, 144/145  **AH 5:** S. 4/5, 30-32  **KV 5:** S. 8-13  **Lj. 5 Schreiben:** S. 68-72 | beschreibend (z.B. Gegenstands-, Perso-nen-, Vorgangsbeschrei-bung), berichtend (z.B. Unfallbericht) | **SB 5:** S. 116/117, 146/147  **AH 5:** S. 4/5, 30-32  **KV 5:** S. 8-13  **Lj. 5 Schreiben:** S. 73-77 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3. Medien** | | | | | | |
| **Medien kennen und nutzen** | Ich kann Medien hinsichtlich ihrer Darbietungsform und Kommunikations-funktion beschreiben (Printmedien, Hör-medien, visuelle, audiovisuelle, Medien; Suchmaschinen, Informations-, Kommuni-kations- und Unterhal-tungsplattformen). | **SB 5:** S.183,185, 189 | Ich kann Medien hinsichtlich ihrer Darbietungsform und Kommunikations-funktion beschreiben (Printmedien, Hör-medien, visuelle, audiovisuelle, Medien; Suchmaschinen, Informations-, Kommuni-kations- und Unterhal-tungsplattformen). | **SB 5:** S. 190 f. | Ich kann Medien hinsichtlich ihrer Darbietungsform und Kommunikations-funktion beschreiben (Printmedien, Hör-medien, visuelle, audiovisuelle, Medien; Suchmaschinen, Informations-, Kommuni-kations- und Unterhal-tungsplattformen). | **SB 5:** S. 192 f. |
| Ich kann grundlegende Funktionen von Medien unterscheiden (Information, Unterhaltung). | **SB 5:** S. 184/185 | Ich kann grundlegende Funktionen von Medien unterscheiden (Information, Unterhaltung). | **SB 5:** S. 190/191 | Ich kann grundlegende Funktionen von Medien unterscheiden (Information, Unterhaltung). | **SB 5:** S. 192/193 |
| Ich kann Printmedien und digitale Medien gezielt nutzen und die Auswahl erläutern (Kommunikation, Unterhaltung, Information). | **SB 5:** S. 184/185 | Ich kann Printmedien und digitale Medien gezielt nutzen und die Auswahl erläutern (Kommunikation, Unterhaltung, Information). | **SB 5:** S. 190/191 | Ich kann Printmedien und digitale Medien gezielt nutzen und die Auswahl begründen (Kommunikation, Unterhaltung, Information). | **SB 5:** S. 192/193 |
| Ich kann Informationen in Print- und digitalen Medien unter Verwendung einfacher Suchstrategien und Hilfsmittel (z.B. altersge-mäße Suchmaschinen und vorausgewählte Suchpfade) finden. | **SB 5:** S. 126, 187, 222, 239 | Ich kann Informationen in Print- und digitalen Medien unter Verwendung einfacher Suchstrategien und Hilfsmittel (z.B. altersgemäße Suchmaschinen und vorausgewählte Informationspfade) finden. | **SB 5:** S. 128, 241 | Ich kann Informationen in Print- und digitalen Medien unter Verwendung einfacher Suchstrategien und Hilfsmittel (z.B. altersge-mäße Suchmaschinen) finden und kriterienorientiert bewerten. | **SB 5:** S. 243 |
| Ich kann Medien zur Dokumentation des eigenen Lernweges nutzen (z.B. Lernwegetagebuch). | **SB 6** | Ich kann Medien zur Dokumentation des eigenen Lernweges nutzen (z.B. Lernwegetagebuch). | **SB 6** | Ich kann Medien zur Dokumentation des eigenen Lernweges nutzen (z.B. Lernwegetagebuch). | **SB 6** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Medien gestalten** | Ich kann unter Anleitung lineare und nichtlineare Texte gestalten (z.B. mithilfe von Textverarbeitungs-programmen). | **SB 5:** S. 154-157 | Ich kann unter Anleitung lineare und nichtlineare Texte gestalten (z.B. mithilfe von Textverarbeitungs-programmen). | **SB 5:** S. 158/159 | Ich kann unter Anleitung lineare und nichtlineare Texte gestalten (z.B. mithilfe von Textverarbeitungs-programmen). | **SB 5:** S. 160/161 |
| Ich kann unter Anleitung in medialen Kommunika-tionssituationen (z.B. Blog, SMS, E-Mail) eigene Beiträge adressaten- und situationsbezogen formulieren. | **SB 5:** S. 127 | Ich kann in medialen Kommunikations-situationen (z.B. Blog, SMS, E-Mail) eigene Beiträge adressaten- und situationsbezogen und formulieren. | **SB 5:** S. 129 | Ich kann in medialen Kommunikations-situationen (z. B. Blog, SMS, E-Mail) eigene Beiträge adressaten- und situationsbezogen formulieren, die eigenen Gestaltungsentschei-  dungen erläutern. | **SB 6** |
| Ich kann Texte zu Bildern und Bilder zu Texten gestalten; eine Vorlage (z.B. Gedicht, kurze Geschichte) medial umformen (z.B. Fotostory, Bildergeschichte, Comic). | **SB 5:** S. 79 | Ich kann Texte zu Bildern und Bilder zu Texten gestalten und die Gestaltungsentschei-dungen erläutern;eine Vorlage (z.B. Gedicht, kurze Geschichte) medial umformen (z.B. Fotostory, Bildergeschichte, Comic). | **SB 5:** S. 191 | Ich kann Texte zu Bildern und Bilder zu Texten gestalten und die Gestaltungsentschei-dungen erläutern und begründen; eine Vorlage (z.B. Gedicht, kurze Geschichte) medial umformen (z.B. Fotostory, Bildergeschichte, Comic). | **SB 5:** S. 65 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Medien verstehen** | Ich kann die Lebens-wirklichkeit von Realitätsdarstellungen und der Darstellung fiktionaler Welten in Medien unterscheiden. | **SB 6** | Ich kann die Lebens-wirklichkeit von Realitätsdarstellungen und der Darstellung fiktionaler Welten in Medien unterscheiden. | **SB 6** | Ich kann die Lebens-wirklichkeit von Realitätsdarstellungen und der Darstellung fiktionaler Welten in Medien unterscheiden und beschreiben. | **SB 6** |
| Ich kann den ersten Gesamteindruck eines Films oder eines Hörspiels beschreiben. | **SB 6** | Ich kann den ersten Gesamteindruck eines Films oder eines Hörspiels beschreiben. | **SB 6** | Ich kann den ersten Gesamteindruck eines Bildes, Films oder Hörspiels beschreiben. | **SB 6** |
|  |  |  |  | Ich kann eigene Bild-vorstellungen (z.B. zu Figuren in literarischen Texten) entwickeln und diese mit (audio-) visuellen Gestaltungen vergleichen. | **SB 6** |
| Ich kann einfache Text-Bild-Zusammenhänge beschreiben. | **SB 5:** S. 60, 106/107, 188, 235, 248 | Ich kann einfache Text-Bild-Zusammenhänge beschreiben. | **SB 5:** S. 62 | Ich kann Bilder in Grundzügen (z.B. Bildinhalt, Bildaufbau, Gestaltungsmittel) und Zusammenhänge zwischen Bildelementen herstellen; einfache Text-Bild-Zusammenhänge beschreiben und erläutern. | **SB 5:** S. 64 |
| Ich kann Inhalte eines Films oder Hörspiels wiedergeben. | **SB 6** | Ich kann Inhalte eines Films oder Hörspiels wiedergeben. | **SB 6** | Ich kann Inhalte eines Films oder Hörspiels wiedergeben. | **SB 6** |
|  |  |  |  | Ich kann altersgemäß ausgewählte Gestaltungsmittel in Filmen beschreiben und deren Wirkung erläutern: Einstellung (Nahaufnahme, Totale), Kameraperspektive (Frosch-, Vogel-perspektive), Ton | **SB 6** |
|  |  |  |  | Ich kann einfache szenische Gestaltungsmittel benennen. | **SB 6** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Medien problematisieren** | Ich kann den eigenen Umgang mit Medien im Alltag beschreiben. | **SB 5:** S. 183-186, 188/189  **AH 5:** S. 56/57  **KV 5:** S. 113-115 | Ich kann den eigenen Umgang mit Medien im Alltag beschreiben und mich damit auseinander-setzen. | **SB 5:** S. 190/191  **AH 5:** S. 56/57  **KV 5:** S. 113-115 | Ich kann den eigenen Umgang mit Medien im Alltag beschreiben und mich damit auseinander-setzen. | **SB 5:** S. 192/193  **AH 5:** S. 56/57  **KV 5:** S. 113-115 |
|  |  |  |  | Ich kann Informationen aus medialen Quellen hinsichtlich ihrer Zuver-lässigkeit prüfen. | **SB 5:** S. 187 |
| Ich kann mich mit Gefahren bei der Mediennutzung auseinandersetzen; Urheberrecht und Datenschutz beim Umgang mit Medien berücksichtigen. | **SB 5:** S. 186  **AH 5:** S. 56/57  **KV 5:** S. 113-115 | Ich kann mich mit Gefahren bei der Mediennutzung auseinandersetzen und angemessen und präventiv agieren; Urheberrecht und Datenschutz beim Umgang mit Medien berücksichtigen. | **SB 5:** S. 186, 191  **AH 5:** S. 56/57  **KV 5:** S. 113-115 | Ich kann mich mit Gefahren bei der Mediennutzung auseinandersetzen und angemessen und präventiv agieren; Urheberrecht und Datenschutz beim Umgang mit Medien berücksichtigen. | **SB 5:** S. 186  **AH 5:** S. 56/57  **KV 5:** S. 113-115 |
| **2. Sprachgebrauch und Sprachreflexion** | | | | | | |
| **2.1. Struktur von Äußerungen** | | | | | | |
| **Struktur von Sätzen und Texten (Syntax)** | Ich kann die zentrale Bedeutung des Prädikats für den Satz erkennen. | **SB 5:** S. 178, 181  **AH 5:** S. 53/54 | Ich kann die zentrale Bedeutung des Prädikats für den Satz erkennen. | **SB 5:** S. 178  **AH 5:** S. 53/54 | Ich kann die zentrale Bedeutung des Prädikats für den Satz erläutern und Art und Anzahl der vom Prädikat abhängigen Satzglieder (Subjekt, Objekt, Präpositionalobjekt, adverbiale Bestimmung) sowie den Kasus der Objekte untersuchen und bestimmen. | **SB 6** |
| Ich kann einfache adverbiale Bestimmungen erkennen. | **SB 6** | Ich kann einfache adverbiale Bestimmungen erkennen (z. B. lokal, temporal). | **SB 6** | Ich kann adverbiale Bestimmungen in ihrer semantischen Funktion erkennen und erläutern (z. B. lokal, temporal, kausal). | **SB 6** |
|  |  | Ich kann Attribute als Teil eines Satzgliedes erkennen (z.B. Präpositionalattribut | **SB 6** | Ich kann Attribute als Teil eines Satzgliedes (z.B. Adjektiv-, Präpositionalattribut) erkennen und bestimmen. | **SB 6** |
| Ich kann die Struktur von einfachen Sätzen mithilfe des Feldermodells untersuchen und dazu Satzglieder (Subjekt, Objekt) bestimmen (Umstellprobe). | **SB 5:** S. 177-181  **AH 5:** S. 53-55  **KV 5:** S. 110-112 | Ich kann die Struktur von einfachen Sätzen untersuchen und nach dem Feldermodell beschreiben (Satz-klammer, Felder: Vor-feld, Mittelfeld, Nach-feld); dazu Satzglieder bestimmen (Umstellprobe). | **SB 6**  **AH 5:** S. 53-55  **KV 5:** S. 110-112 | Ich kann die Struktur von einfachen Sätzen analysieren und nach dem Feldermodell beschreiben (Satz-klammer, Felder: Vor-feld, Mittelfeld, Nach-feld); dazu Satzglieder bestimmen (Umstellprobe). | **SB 6**  **AH 5:** S. 53-55  **KV 5:** S. 110-112 |
| Ich kann Satzarten nach der Stellung des Prädikats (Verbzweitsatz, Verberstsatz, Verbletzt-satz) unterscheiden. | **SB 6** | Ich kann verschiedene Satzarten unterscheiden (Verbzweitsatz, Verberstsatz, Verbletztsatz) und verwenden; die Stellung des finiten Verbs im Satz mit der Satzfunktion (z. B. Aussage, Frage, Befehl) in Zusammen-hang bringen. | **SB 6** | Ich kann verschiedene Satzarten unterscheiden (Verbzweitsatz, Verb-erstsatz, Verbletztsatz) und verwenden; die Stellung des finiten Verbs im Satz mit der Satzfunktion (z. B. Aussage, Frage, Befehl) in Zusammenhang bringen. | **SB 6** |
| Ich kann Nebensätze erkennen. | **SB 6** | Ich kann Nebensätze erkennen und verwenden. | **SB 6** | Ich kann Nebensätze als Satzglieder oder Satzgliedteile erkennen, verwenden und die Verwendung erläutern. | **SB 6** |
|  |  | Ich kann Gleich- und Unterordnung von Sätzen unterscheiden. | **SB 6** | Ich kann Gleich- und Unterordnung von Sätzen unterscheiden, dazu Konjunktionen und Subjunktionen in ihrer Funktion erläutern und verwenden. | **SB 6** |
| Ich kann einfache Formen der Textkohärenz verwenden (z.B. deshalb, danach). | **SB 5:** S. 232/233  **AH 5:** S. 66/67 | Ich kann einfache Formen der Textkohärenz verwenden (z.B. deshalb, danach). | **SB 5:** S. 230/231  **AH 5:** S. 66/67 | Ich kann einfache Formen der Textkohärenz erklären und verwenden. | **SB 5:** S. 230/231  **AH 5:** S. 66/67 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Struktur von Wörtern (Morphologie)** | Ich kann Wortarten benennen und sie ihren Funktionen und Formen entsprechend verwenden (Verb, Nomen, Pronomen, Artikel, Adjektiv, Präposition). | **SB 5:** S. 18, 20, 118-121, 132-135, 148-151, 210-215, 230, 233  **AH 5:** S. 7/8, 33-35, 39-41, 44/45, 62/63  **KV 5:** S. 14-16, 77-79, 86-88, 128-130 | Ich kann Wortarten benennen und sie ihren Funktionen und Formen entsprechend verwenden (Verb, Nomen, Pronomen, Artikel, Adjektiv, Adverb, Präposition). | **SB 6**  **AH 5:** S. 7/8, 33-35, 39-41, 44/45, 62/63  **KV 5:** S. 14-16, 77-79, 86-88, 128-130 | Ich kann Wortarten nach ihren morphologischen Merkmalen (flektier-bar/nicht flektierbar, deklinierbar/konjugier-bar) sowie gemäß ihrer Funktion und Verwend-ung bestimmen (Verb, Nomen, Pronomen, Artikel, Adjektiv, Adverb, Präposition, Konjunktion, Subjunktion). | **SB 6**  **AH 5:** S. 7/8, 33-35, 39-41, 44/45, 62/63  **KV 5:** S. 14-16, 77-79, 86-88, 128-130 |
| Ich kann Wortbestand-teile (z.B. Wortstamm, Präfix, Suffix) unterscheiden und benennen; Komposita benennen. | **SB 5:** S. 87, 89 | Ich kann Wortbestand-teile (z.B. Wortstamm, Präfix, Suffix) unterscheiden und benennen; Komposita benennen. | **SB 5:** S. 87, 89 | Ich kann Wortbestand-teile (z.B. Wortstamm, Präfix, Suffix) unterscheiden und benennen; Komposita in ihrem Aufbau beschreiben. | **SB 6** |
| Ich kann Person und Numerus des Verbs bestimmen und verwenden; Tempus-formen der Gegenwart (Präsens), Vergangenheit (mindestens Präteritum) und Zukunft (mindestens Futur I) erkennen und gezielt verwenden; geläufige Formen schwacher und starker Konjugation bilden und verwenden. | **SB 5:** S. 18, 20, 66-71  **AH 5:** S. 7/8, 20/21, 28/29 | Ich kann Person und Numerus des Verbs bestimmen und verwenden; Tempus-formen der Gegenwart (Präsens), Vergangenheit (mindestens Präteritum, Präsensperfekt) und Zukunft (mindestens Futur I) erkennen, erklären und gezielt verwenden; geläufige Formen schwacher und starker Konjugation bilden und verwenden. | **SB 5:** S. 102-105  **AH 5:** S. 7/8, 20/21, 28/29 | Ich kann alle Formen der Konjugation im Indikativ bestimmen, bilden und gezielt verwenden; geläufige Formen schwacher und starker Konjugation bilden und verwenden. | **SB 6**  **AH 5:** S. 7/8, 20/21, 28/29 |
|  |  |  |  | Ich kann Aktiv und Passiv erkennen, unterschei-den, bilden und syntaktisch beschreiben. | **SB 6** |
|  |  |  |  | Ich kann Modalverben nennen und verwenden. | **SB 6** |
| Ich kann Genus gebräuchlicher Nomen bestimmen; Genus und Numerus korrekt verwenden; in einfachen Satzzusammenhängen die Kasus bestimmen. | **SB 5:** S. 210/211, 213-215  **AH 5:** S. 53-55, 62/63  **KV 5:** S. 128 | Ich kann Genus und Numerus bestimmen und korrekt verwenden; in einfachen Satzzusammenhängen die Kasus bestimmen. | **SB 5:** S. 211/212  **AH 5:** S. 53-55, 62/63 | Ich kann Genus und Numerus bestimmen und verwenden; in einfachen Satz-zusammenhängen alle Kasus bestimmen. | **SB 6**  **AH 5:** S. 53-55, 62/63 |
| Ich kann Komparations-formen der Adjektive bilden und Vergleichspartikel korrekt verwenden. | **SB 5:** S. 118-120  **AH 5:** S. 33-35 | Ich kann Komparations-formen der Adjektive bilden und Vergleichspartikel korrekt verwenden. | **SB 5:** S. 118-120  **AH 5:** S. 33-35 | Ich kann Komparations-formen der Adjektive bilden und Vergleichspartikel korrekt verwenden. | **SB 5:** S. 118-120  **AH 5:** S. 33-35 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Bedeutung (Semantik)** | Ich kann angeleitet Wortbedeutungen im Bereich des elementaren Wortschatzes mithilfe von Umschreibungen, Oberbegriffen und Wörtern gleicher oder gegensätzlicher Bedeutung klären, auch unter Zuhilfenahme von Nachschlagewerken (auch im Internet). | **SB 5:** S. 245-247 | Ich kann Wortbedeu-tungen im Bereich eines altersgerechten Wortschatzes mithilfe von Umschreibungen, Oberbegriffen und Wörtern gleicher oder gegensätzlicher Bedeutung klären, auch unter Zuhilfenahme von Nachschlagewerken (auch im Internet). | **SB 5:** S. 245-247 | Ich kann Wortbedeu-tungen im Bereich eines altersgerechten Wortschatzes mithilfe von Umschreibungen, Oberbegriffen und Wörtern gleicher oder gegensätzlicher Bedeutung klären, auch unter Zuhilfenahme von Nachschlagewerken (auch im Internet). | **SB 5:** S. 245-247 |
| Ich kann sinnverwandte Wörter in Wortfeldern und Wörter gleicher Herkunft in Wortfamilien nach vorgegebenen Strukturen zusammen-fassen. | **SB 5:** S. 87, 89, 232 | Ich kann sinnverwandte Wörter in Wortfeldern und Wörter gleicher Herkunft in Wortfamilien zusammenfassen sowie durch Abgrenzung und Vergleich die Bedeutung einzelner Wörter erschließen. | **SB 5:** S. 87, 89, 228/229 | Ich kann sinnverwandte Wörter in Wortfeldern und Wörter gleicher Herkunft in Wortfamilien zusammenfassen sowie durch Abgrenzung und Vergleich die Bedeutung einzelner Wörter erschließen. | **SB 5:** S. 87, 89, 228/229 |
|  |  | Ich kann Formen bildlicher Ausdrucks-weise (Metapher, Vergleich) benennen. | **SB 6** | Ich kann Formen bildlicher Ausdrucks-weise (Metapher, Vergleich) benennen und erklären. | **SB 6** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Rechtschreibung und Zeichensetzung (Orthografie und Interpunktion)** | Ich kann Regeln der Schärfung und Dehnung sowie der Schreibung der s-Laute nennen und korrekt anwenden. | **SB 5:** S. 231, 233  **AH 5:** S. 67 | Ich kann Regeln der Schärfung und Dehnung sowie der Schreibung der s-Laute nennen und korrekt anwenden. | **SB 5:** S. 231, 233  **AH 5:** S. 67 | Ich kann Regeln der Schärfung und Dehnung sowie der Schreibung der s-Laute nennen und korrekt anwenden. | **SB 5:** S. 231, 233  **AH 5:** S. 67 |
| Ich kann grammatisches Wissen bei der Groß- und Kleinschreibung anwenden; Groß-schreibung von Namen, Satzanfängen und Nomen normgerecht anwenden. | **SB 5:** S. 210-215  **AH 5:** S. 39, 62/63  **KV 5:** S. 128-130 | Ich kann grammatisches Wissen bei der Groß- und Kleinschreibung anwenden; Groß-schreibung von Namen, Höflichkeitsformen, Satzanfängen und Nomen (auch Nominalisierung) normgerecht anwenden. | **SB 5:** S. 125, 210-215  **AH 5:** S. 39, 62/63  **KV 5:** S. 128-130 | Ich kann Groß- und Kleinschreibung unterscheiden; Großschreibung von Namen, Höflichkeits-formen, Satzanfängen und Nomen (auch Nominalisierung) normgerecht anwenden; dabei auch gramma-tisches Wissen anwenden. | **SB 5:** S. 210-215  **AH 5:** S. 39, 62/63  **KV 5:** S. 128-130 |
| Ich kann Satzzeichen am Ende eines Satzes zur Verdeutlichung des Sprechakts erläutern und verwenden. | **SB 5:** S. 36/37  **AH 5:** S. 9, 12/13  **KV 5:** S. 26-28 | Ich kann Satzzeichen am Ende eines Satzes zur Verdeutlichung des Sprechakts erläutern und verwenden. | **SB 5:** S. 34/35  **AH 5:** S. 9, 12/13  **KV 5:** S. 26-28 | Ich kann Satzzeichen am Ende eines Satzes zur Verdeutlichung des Sprechakts erläutern und verwenden. | **SB 5:** S. 34/35  **AH 5:** S. 9, 12/13  **KV 5:** S. 26-28 |
| Ich kann die Satzzeichen (z.B. bei Anreden, Aufzählung) in einfachen Sätzen sowie bei der direkten Rede norm-gerecht verwenden. | **SB 5:** S. 35, 37  **AH 5:** S. 7/8, 12/13 | Ich kann die Satzzeichen (z.B. bei Anreden, Aufzählung) in einfachen Sätzen sowie bei der direkten Rede norm-gerecht verwenden. | **SB 5:** S. 35, 37  **AH 5:** S. 7/8, 12/13 | Ich kann die Satzzeichen bei Nebensätzen, Appositionen, Anreden, Ausrufen und Auf-zählungen in einfachen Sätzen sowie bei der direkten Rede norm-gerecht verwenden. | **SB 6** |
| Ich kann Rechtschreib-strategien (Silbierung, Wortverlängerung, Ableitungen) und grundlegende Rechtschreibregeln (Lautprinzip, morphematisches Prinzip) bei der Produktion eigener Texte mit Unterstützung anwenden. | **SB 5:** S. 52/53, 88/89, 164/165  **AH 5:** S. 16/17, 24/25  **KV 5:** S. 35-37, 56-61 | Ich kann Rechtschreib-strategien (Silbierung, Wortverlängerung, Ableitungen) anwenden und grundlegende Rechtschreibregeln (Lautprinzip, morphe-matisches Prinzip, silbisches Prinzip, grammatisches Prinzip) beim Schreiben und Überarbeiten von Texten anwenden. | **SB 5:** S. 50/51, 84-87, 162/163  **AH 5:** S. 16/17, 24/25  **KV 5:** S. 35-37, 56-61 | Ich kann Rechtschreib-strategien (Silbierung, Wortverlängerung, Ableitungen) und grund-legende Rechtschreib-regeln (Lautprinzip, morphematisches Prinzip, silbisches Prinzip, grammatisches Prinzip) beim Schreiben und Überarbeiten von Texten anwenden. | **SB 5:** S. 50/51, 84-87, 162/163  **AH 5:** S. 16/17, 24/25  **KV 5:** S. 35-37, 56-61 |
| Ich kann Fehlersensibilität weiterentwickeln. | **SB 6** | Ich kann Fehler-sensibilität weiterentwickeln (z.B. Beachten von Signalgruppen, vergleichendes Aufschreiben, Erarbeiten eines eigenen Fehler-profils). | **SB 6** | Ich kann Fehler-sensibilität weiterentwickeln (z.B. Beachten von Signalgruppen, vergleichendes Aufschreiben, Erarbeiten eines eigenen Fehler-profils). | **SB 6** |
| Ich kann die Rechtschreibhilfe am Computer bei der Erstellung eigener Texte mit Unterstützung anwenden. | **SB 5:** S. 194-197 | Ich kann die Rechtschreibhilfe am Computer bei der Erstellung eigener Texte anwenden. | **SB 5:** S. 194-197 | Ich kann die Rechtschreibhilfe am Computer bei der Erstellung eigener Texte anwenden. | **SB 5:** S. 194-197 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Untersuchungs-verfahren** | Ich kann Umstell-, Ersatz- und Weglassprobe anwenden. | **SB 5:** S. 176, 180/181  **AH 5:** S. 53-55 | Ich kann Umstell-, Ersatz- und Weglassprobe anwenden. | **SB 5:** S. 177/178  **AH 5:** S. 53-55 | Ich kann sprachliche Phänomene induktiv und experimentell erforschen. | **SB 6** |
| Ich kann punktuell Vergleiche zu anderen Sprachen anstellen und dazu auch die in der Gruppe vorhandenen Sprachkompetenzen nutzen. | **SB 6** | Ich kann punktuell Vergleiche zu anderen Sprachen anstellen und dazu auch die in der Gruppe vorhandenen Sprachkompetenzen nutzen. | **SB 6** | Ich kann punktuell Vergleiche zu anderen Sprachen anstellen und dazu auch die in der Gruppe vorhandenen Sprachkompetenzen nutzen. | **SB 6** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2. Funktion von Äußerungen** | | | | | | |
| **Funktionen von sprachlichen Äußerungen analysieren und reflektieren** | Ich kann gelingende und misslingende Kommuni-kation unterscheiden; Gespräche als Mittel der Problemlösung erkennen. | **SB 5:** S. 23-29  **AH 5:** S.10/11  **KV 5:** S. 17-19 | Ich kann gelingende und misslingende Kommuni-kation unterscheiden; Gespräche als Mittel der Problemlösung erkennen. | **SB 5:** S. 23-27, 30/31  **AH 5:** S.10/11  **KV 5:** S. 17-19 | Ich kann gelingende und misslingende Kommuni-kation unterscheiden; Gespräche als Mittel der Problemlösung erkennen. | **SB 5:** S. 23-27, 32/33  **AH 5:** S.10/11  **KV 5:** S. 17-19 |
|  |  | Ich kann unterschiedliche Sprechabsichten erkennen (z.B. persuasiv). | **SB 6** | Ich kann unterschied-liche Sprechabsichten erkennen und erläutern (expressiv, argumenta-tiv, persuasiv, appellativ). | **SB 6** |
| Ich kann Zusammenhänge zwischen verbalen und nonverbalen Ausdrucks-mitteln erkennen (Gestik, Mimik, Stimme) | **SB 5:** S. 23, 96/97, 168-171  **AH 5:** S. 50-52 | Ich kann Zusammenhänge zwischen verbalen und nonverbalen Ausdrucks-mitteln erkennen und wesentliche Faktoren beschreiben, die die mündliche Kommuni-kation prägen (Gestik, Mimik, Stimme). | **SB 5:** S. 98/99, 172/173  **AH 5:** S. 50-52 | Ich kann Zusammenhänge zwischen verbalen und nonverbalen Ausdrucks-mitteln erkennen und wesentliche Faktoren beschreiben, die die mündliche Kommuni-kation prägen (Gestik, Mimik, Stimme). | **SB 5:** S. 110/111, 174/175  **AH 5:** S. 50-52 |
| Ich kann grundlegende Unterschiede von gesprochener und geschriebener Sprache erkennen und beschreiben. | **SB 6** | Ich kann grundlegende distinktive Merkmale von gesprochener und geschriebener Sprache benennen. | **SB 6** | Ich kann grundlegende distinktive Merkmale von gesprochener und geschriebener Sprache benennen. | **SB 6** |
| Ich kann mit Hilfestellung grundlegende Funktionen von Texten erkennen (z.B. Information durch Zeitungsmeldung, Selbstäußerung in einem Tagebucheintrag). | **SB 6** | Ich kann grundlegende Funktionen von Texten unterscheiden (z.B. Information durch Zeitungsmeldung, Selbstäußerung in einem Tagebucheintrag). | **SB 6** | Ich kann exemplarisch Funktionen von Texten erkennen und ihre Wirkung beschreiben (z.B. Selbstäußerung, Information, Appell). | **SB 6** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Sprachliche**  **Äußerungen funktional gestalten** | Ich kann Absichten situationsangemessen und adressatenorientiert formulieren (z.B. Streitgespräch, Ent-schuldigung, Beschwer-de, Appell, persönlicher Brief). | **SB 5:** S. 25-27, 111, 113, 125, 127, 154-157  **AH 5:** S. 10/11, 36-38  **Lj. 5 Schreiben:** S. 81-85 | Ich kann Absichten mündlich und schriftlich situationsangemessen und adressatenorientiert formulieren (z.B. Streitgespräch, Diskussion, Entschuldi-gung, Beschwerde, Appell, Brief). | **SB 5:** S. 31, 115, 129, 158/159  **AH 5:** S. 10/11, 36-38  **Lj. 5 Schreiben:** S. 86-90 | Ich kann Absichten mündlich und schriftlich situationsangemessen und adressatenorientiert formulieren (z.B. Streit-gespräch, Diskussion, Appell, Brief). | **SB 5:** S. 33, 117, 130, 160/161, 193  **AH 5:** S. 10/11, 36-38  **Lj. 5 Schreiben:** S. 91-95 |
| Ich kann einfache Inhalte zusammenhängend, situationsangemessen und adressatenorientiert wiedergeben. | **SB 5:** S. 92/93, 96-99, 139-143, 185, 189, 222, 237, 239, 254/255 | Ich kann Inhalte zusammenhängend, sachlich zutreffend und adressatenorientiert wiedergeben. | **SB 5:** S. 100/101, 145, 191, 225, 241 | Ich kann Zusammen-hänge und Inhalte sachlich zutreffend und adressatenorientiert darstellen. | **SB 5:** S. 147, 193, 227, 243 |
| Ich kann bei eigenen Sprechhandlungen Besonderheiten gesprochener und geschriebener Sprache situationsangemessen und adressatenbezogen beachten. | **SB 6** | Ich kann bei eigenen Sprech- und Schreibhandlungen distinktive Besonder-heiten gesprochener und geschriebener Sprache situationsangemessen und adressatenbezogen beachten. | **SB 6** | Ich kann bei eigenen Sprech- und Schreibhandlungen distinktive Besonder-heiten gesprochener und geschriebener Sprache situationsangemessen und adressatenbezogen beachten. | **SB 6** |
| Ich kann die Wahl von eigenen Worten, Sprachebenen, Tonfall und Umgangsformen prüfen. | **SB 5:** S. 23-29, 91-97, 123-127, 140/141  **AH 5:** S. 10/11  **KV 5:** S. 17-19 | Ich kann die Wahl von eigenen Worten, Sprachebenen, Tonfall und Umgangsformen prüfen und begründen. | **SB 5:** S. 23-27, 30/31  **AH 5:** S. 10/11  **KV 5:** S. 17-19 | Ich kann Wortwahl, Tonfall und Umgangsformen begründet gestalten. | **SB 5:** S. 23-27, 32/33  **AH 5:** S. 10/11  **KV 5:** S. 17-19 |
|  |  |  |  | Ich kann sprachliche Äußerungen mündlich und schriftlich situationsangemessen und adressatengerecht formulieren (z.B. Gesprächsbeiträge). | **SB 6** |
| Ich kann elementare Vortragstechniken anwenden. | **SB 5:** S. 13, 43, 45, 93, 97, 143, 154-157, 189, 222, 254/255 | Ich kann geeignete Vortragstechniken anwenden. | **SB 5:** S. 15, 17, 47, 49, 99, 101, 145, 147, 158/159, 191, 207, 225, 227, 241 | Ich kann grundlegende Vortrags- und Präsentationstechniken adressatengerecht und zielführend anwenden. | **SB 5:** S. 160/161, 193, 209, 243 |
| Ich kann mithilfe vorgegebener Kriterien Rückmeldungen zu Präsentationen formulieren. | **SB 5:** S. 25, 27, 29, 59, 61, 77, 79, 94/95, 97, 109, 111, 113, 168-171  **AH 5:** S. 27 | Ich kann nach Kriterien Rückmeldungen zu Präsentationen formulieren. | **SB 5:** S. 31, 33, 63, 65, 81, 83, 99, 101, 115, 172/173  **AH 5:** S. 27 | Ich kann nach Kriterien Feedback zu Präsentationen formulieren; Feedback zur Einschätzung eigener Präsentationen nutzen. | **SB 5:** S. 117, 174/175  **AH 5:** S. 27 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Sprache und Identität** |  |  |  |  | Ich kann im Vergleich mit anderen Bewusstsein für den eigenen Sprachgebrauch und dessen Beeinflussung durch verschiedene Sprachregister ent-wickeln. | **SB 6** |
| Ich kann Merkmale von Sprachvarietäten nennen (Standard-, Umgangssprache, Dialekt). | **SB 6** | Ich kann Merkmale von Sprachvarietäten unterscheiden und nennen (Standard-, Umgangssprache, Dialekt). | **SB 6** | Ich kann standardsprachlichen, umgangssprachlichen und dialektalen Sprach-gebrauch in Form und Verwendung unterscheiden. | **SB 6** |
|  |  |  |  | Ich kann Zusammen-hänge zwischen Kommunikations-situationen (öffentlich oder privat) und Ausdrucksweise erkennen und erläutern. | **SB 5:** S. 124/125, 130  **AH 5:** S. 36-38 |
| Ich kann sprachliche Fremdheitserfahrungen beschreiben und reflektieren. | **SB 6** | Ich kann sprachliche Fremdheitserfahrungen beschreiben und reflektieren. | **SB 6** | Ich kann sprachliche Fremdheitserfahrungen beschreiben und reflektieren. | **SB 6** |

Die Informationen zu Schülerbuch (SB) 6 werden schrittweise ergänzt.