

Stoffverteilungsplan

Kernlehrplan Erdkunde für die Realschule in Nordrhein-Westfalen

TERRA Erdkunde Nordrhein-Westfalen, 104203

Band 3

Schule:

Lehrer:

fakultativ (Extra-Seiten)
 obligatorisch

Übersicht über die im Kernlehrplan ausgewiesenen Kompetenzen mit den hier verwendeten Abkürzungen

Sachkompetenz Klasse 7 - 10

- SK 1 ordnen komplexere geographische Sachverhalte mithilfe horizontaler und vertikaler Vernetzung in unterschiedliche Kategorien ein
- SK 2 ordnen geographische Sachverhalte mithilfe unterschiedlicher Orientierungsraster auf allen Maßstabsebenen
- SK 3 erklären Räume unterschiedlicher Art und Größe als humangeographische Systeme
- SK 4 erklären Räume unterschiedlicher Art und Größe als naturgeographische Systeme
- SK 5 analysieren einen konkreten Raum durch Verknüpfung natur- und humangeographischer Aspekte (vereinfachte Raumanalyse)
- SK 6 analysieren Mensch-Umwelt-Beziehungen in Räumen unterschiedlicher Art und Größe

Methodenkompetenz Klasse 7 - 10

- MK 1 recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule – u.a. in Bibliotheken und im Internet –, um sich Informationen themenbezogen zu beschaffen
- MK 2 entnehmen geografisch relevante Informationen aus verschiedenen Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein
- MK 3 analysieren und interpretieren Texte sowie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-) Diagramme, WebGIS, Bilder, Karikaturen und Filme unter vorgegebener Fragestellung
- MK 4 entwickeln raumbezogene Fragestellungen, formulieren begründete Vermutungen dazu und überprüfen diese mittels angemessener fachrelevanter Arbeitsweisen – u.a. quantitativer (Umfrage, Zählung) und qualitativer (Erkundung, Expertenbefragung) Verfahren sowie naturwissenschaftlicher Versuche
- MK 5 erläutern geografische Sachverhalte anhand von Modellen und stellen geografisch relevante Wechselwirkungen als Beziehungsgeflecht dar
- MK 6 stellen geographische Sachverhalte unter Verwendung der Fachsprache sowie grafischer Darstellungsverfahren sachlogisch strukturiert, adressatenbezogen, anschaulich und im Zusammenhang dar
- MK 7 orientieren sich mit Hilfe von Karten unterschiedlicher Maßstabsebenen und weiteren Hilfsmitteln unmittelbar vor Ort und mittelbar
- MK 8 analysieren mögliche Konflikt- oder Zukunftssituationen u.a. mit Hilfe von Planspielen

Urteilskompetenz Klasse 7 - 10

- UK 1 beurteilen komplexere raumbezogene Sachverhalte und Problemstellungen hinsichtlich ihrer gegenwärtigen und zukünftigen Bedeutung für die räumliche Lebenswirklichkeit sowie deren Gestaltung
- UK 2 bewerten die mediale Darstellung komplexerer geographischer Sachverhalte hinsichtlich ihrer Wirkungsabsicht sowie dahinter liegender Interessen
- UK 3 bewerten komplexere geographische Informationen bezüglich ihrer Eignung für die Beantwortung ausgewählter Fragestellungen
- UK 4 bewerten geographisch relevante Sachverhalte und Prozesse unter Einbeziehung fachübergreifender Normen und Werte (u.a. nachhaltige Entwicklung)
- UK 5 fällen unter Berücksichtigung verschiedener Perspektiven begründet Urteile in komplexeren lokalen und globalen geographischen Zusammenhängen
- UK 6 prüfen und bewerten ihr eigenes raumbezogenes Verhalten vor dem Hintergrund eigener und fremder normativer Ansprüche

Handlungskompetenz Klasse 7 - 10

- HK 1 informieren andere Personen fachlich fundiert über geographisch relevante Handlungsfelder
- HK 2 erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese adressatenbezogen im (schul-) öffentlichen Raum
- HK 3 vertreten in simulierten Diskussionen eigene und fremde Positionen argumentativ abgesichert
- HK 4 entwickeln in simulativen oder realen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme sowie Strategien zum Umgang mit nicht lösbaren Problemen und setzen diese – ggf. probierend – um
- HK 5 vertreten eigene und fremde Positionen zu komplexen geographischen Zusammenhängen – u.a. auch zu Fragen nachhaltiger Entwicklung – argumentativ
- HK 6 planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt ggf. mit fächerübergreifenden Anteilen und werten dieses aus

Std.	Themen im Schulbuch TERRA 104202	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen/ Standards des Kernlehrplans	Grundbegriffe	Mein Unterrichts- plan
Themenblock 1: Die Welt rückt zusammen					
1	Die Verkabelung der Welt	8/9	SK 1, SK 2, MK 7 Inhaltlicher Schwerpunkt - Entwicklung des weltweiten Kommunikation Die Schülerinnen und Schülerbeschreiben die Entstehung und Bedeutung des weltweiten Kommunikationsnetzes.		
Themenblock 2: Arm und Reich – ungleich verteilt					
1	Ein Mystery lösen	12/15	SK 1, SK 2, SK 6, MK 2, MK 3, MK 5, MK 6, MK 8, UK 1, UK 4, UK 5, UK 6, HK 4, HK 5 Inhaltlicher Schwerpunkt - Zusammenhang zwischen Armut und Reichtum in unterschiedlich entwickelten Räumen Die Schülerinnen und Schülererklären den Zusammenhang zwischen Biotreibstoff und Verarmung.	Landgrabbing	
1	Äthiopien: Die Ärmsten der Armen	16/17	SK 1, SK 3, MK 2, MK 3, UK 1, UK 4 Inhaltlicher Schwerpunkt - Unterschiede zwischen Entwicklungsländern und Schwellenländern Die Schülerinnen und Schülercharakterisieren den Entwicklungsstand eines Landes.	Entwicklungsland, Schwellenland	
1	Entwicklung ist messbar	18/19	SK 1, SK 2, MK 2, MK 7 Inhaltlicher Schwerpunkt - Klassifizierung des Entwicklungsstandes von Ländern	Human Development Index (HDI)	

			<p>Die Schülerinnen und Schülererklären mithilfe des HDI den Entwicklungsstand unterschiedlich entwickelter Länder.</p>	
1	Ernährungssituation auf der Erde	20/21	<p>SK 2, MK 2, MK 3, MK 7 Inhaltlicher Schwerpunkt - Darstellung der Ernährungssituation in unterschiedlich entwickelten Räumen Die Schülerinnen und Schülererklären den Zusammenhang zwischen Ernährungssituation und Entwicklungsstand.</p>	Überernährung, Unterernährung, Mangelernährung
1	Kolonialismus und seine Folgen	22/23	<p>SK 1, SK 2, SK 3, MK 2, UK 1, UK 4, UK 5 Inhaltlicher Schwerpunkt - Auswirkungen der Kolonialzeit auf den heutigen Entwicklungsstand Die Schülerinnen und Schülererläutern die Folgen von historischem Kolonialismus und der einseitigen Dominanz der Industrieländer in den Handelsbeziehungen.</p>	Terms of Trade
1	Tourismus in Entwicklungsländern	24/25	<p>SK 1, SK 6, MK 2, MK 3, MK 5, MK 8, UK 1, UK 4, UK 5, UK 6, HK 3, HK 5 Inhaltlicher Schwerpunkt - Positive und negative Folgen des Tourismus in Entwicklungsländern Die Schülerinnen und Schülerbewerten mithilfe des Nachhaltigkeitsdreiecks die Auswirkungen des Tourismus in Entwicklungsländern.</p>	Informeller Sektor, Nachhaltigkeitsdreieck
1	Entwicklung ist Frauensache	26/27	<p>SK 1, MK 2, MK 3, UK 5, HK 1 Inhaltlicher Schwerpunkt - Beispiele für Entwicklungsprojekte, an denen vorwiegend Frauen beteiligt sind Die Schülerinnen und Schülerbeurteilen die Rolle der Frauen bei der Entwicklung armer Länder.</p>	
1	Es gibt viele Arten zu helfen	28/29	<p>SK 1, SK 2, MK 1, MK 3, HK 1</p>	Entwicklungshilfe

			Inhaltlicher Schwerpunkt - Formen der Entwicklungshilfe Die Schülerinnen und Schülercharakterisieren staatliche und private Entwicklungshilfe sowie die durch Nichtregierungsorganisationen geleistete Hilfe.	
	TERRA Training	30/31	Unterschiedlicher Entwicklungsstand – Ursachen und Möglichkeiten der Erfassung SK 1, SK 2, MK 3, UK 4, HK 2	
	Hilfe zur Selbsthilfe	32/33	TERRA extra: Material zur Differenzierung SK 1, SK 5, MK 1, MK 2, HK 3 Inhaltlicher Schwerpunkt Anwendung der Kenntnisse über - Human Development Index - Rolle der Frauen bei der Entwicklung armer Länder - Entwicklungshilfe am Beispiel Burkina Faso Die Schülerinnen und Schüler... ...untersuchen mit Hilfe der Materialien die Situation Burkina Faso und nehmen Stellung zu den vorgestellten Möglichkeiten der Entwicklung des Landes.	
Themenblock 3: Globalisierung				
1	Eine Hose für die Welt	36/37	SK 1, SK 2, MK 2, MK 3, UK 1, UK 4, UK 5, UK 6, HK 1, HK 2, HK 4, HK 5 Inhaltlicher Schwerpunkt - Folgen internationaler Arbeitsteilung und ökologische Auswirkungen weltweiter Produktion Die Schülerinnen und Schülererläutern am Beispiel der Jeansherstellung die globalen Verflechtungen der Produktion.	Internationale Arbeitsteilung, Global Player, Ökologischer Rucksack, Welthandelsgut
1	Ein Huhn für die Welt	38/39	SK 1, SK 2, MK 2, MK 3, UK 1, UK 4, UK 5, UK 6, HK 1, HK 2, HK 4, HK 5	

			<p>Inhaltlicher Schwerpunkt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Folgen weltweiter Handelsbeziehungen für die Versorgung mit landwirtschaftlichen Produkten in Entwicklungsländern <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>...erläutern am Beispiel des Geflügelexports und des Getreidehandels die negativen Auswirkungen der Dominanz von Industrieländern.</p>		
1	Ein Büro für die Welt	40/41	<p>SK 1, SK 2, MK 2, MK 3, UK 1, UK 4, UK 5, UK 6, HK 1, HK 2, HK 4, HK 5</p> <p>Inhaltlicher Schwerpunkt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auswirkungen des unterschiedlichen Lohnniveaus und des Ausbaus weltweiter Kommunikationswege für die Arbeitsplätze im Dienstleistungssektor <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>...erläutern am Beispiel des Outsourcings von Dienstleistungen Chancen und Perspektiven für die Verlagerung bzw. Sicherung von Arbeitsplätzen im Tertiären Sektor.</p>	Outsourcing	
1	Welthandelsströme und wirtschaftliche Zusammenschlüsse	42/43	<p>SK 1, SK 2, MK 2, MK 3, MK 5</p> <p>Inhaltlicher Schwerpunkt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warenströme als Ausdruck der globalen Verflechtung der Weltwirtschaftszentren <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>...erläutern die Dynamik der wichtigsten Weltwirtschaftszentren sowie die aus der weltweiten Arbeitsteilung resultierenden Warenströme.</p>		
1	Eine Karikatur auswerten	44/45	<p>SK 1, MK 2, MK 3, UK 2, HK 3</p> <p>Inhaltlicher Schwerpunkt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Karikaturen als Darstellungsmittel für geographisch relevante Sachverhalte <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>...erläutern anhand einer Karikatur zur Thematik der Globalisierung das Nord-Süd-Gefälle der wirtschaftlichen Bedeutung.</p>		

1	Global City im Wandel: Hongkong	46/47	SK 1, SK 3, MK 2, MK 3, MK 6, HK 3 Inhaltlicher Schwerpunkt - Sonderwirtschaftszonen als städtisch begünstigte Wirtschaftsräume Die Schülerinnen und Schülererläutern den Wandel Hongkongs zum führenden Finanz- und Dienstleistungszentrum Ostasiens und die sozialen Auswirkungen dieser Entwicklung.	Sonderwirtschaftszone	
1	Globalisierung kontra Ökologie	48/49	SK 1, SK 3, MK 2, MK 3, UK 1, UK 4, UK 5, HK 1, HK 3, HK 4 Inhaltlicher Schwerpunkt - Zusammenhang zwischen Globalisierung und ökologischen Problemen Die Schülerinnen und Schülerbeschreiben die negativen Auswirkungen der Globalisierung auf die Umwelt		
	TERRA Training	50/51	Globalisierung- Chancen und Risiken einer vernetzten Weltwirtschaft SK 1, SK 2, MK 2, MK 3, UK 2, HK 4		
	Maquiladores – moderne Sklaverei	52/53	TERRA extra: Stärkung der Lesekompetenz SK 1, SK 2, HK 2 Inhaltlicher Schwerpunkt Produktionsverlagerung in Billiglohnländer und die sozialen Folgen Die Schülerinnen und Schüler... ...erläutern die Hintergründe der Produktion von Gütern in Entwicklungsländern.		
	Fernreise - (Alp)Traumreise?	54/55	TERRA extra: Material zur Differenzierung SK 1, MK 1, MK 2, MK 3, UK 1, UK 4, UK 5, UK 6, HK 1, HK 3 Inhaltlicher Schwerpunkt Ferntourismus und Ökologie Die Schülerinnen und Schüler... ...bewerten Ausmaße und Folgen des Ferntourismus.		

	Nachhaltig auf dem Weltmarkt	56/57	TERRA extra: Material zur Differenzierung SK 1, MK 2, MK 3, UK 4, UK 5, UK 6 Inhaltlicher Schwerpunkt Nachhaltiges Wirtschaften im Bereich Textilindustrie und Organisation von Fernreisen Die Schülerinnen und Schüler... ...untersuchen mit Hilfe der Materialien Ansätze zur nachhaltigen Produktion bzw. Dienstleistung und bewerten diese.		
Themenblock 4: Europa					
1	Europa wächst zusammen	60/61	SK 1, SK 2, MK 3, MK 7, UK 1 Inhaltlicher Schwerpunkt - Entstehung der Europäischen Union Die Schülerinnen und Schülerbeschreiben die Etappen auf dem Weg zur Europäischen Union.	Europäische Union	
1	Warum es sich lohnt, EU-Mitglied zu sein	62/63	SK 1, SK 2, MK 2, MK 3, MK 6, UK 1, UK 5, HK 1 Inhaltlicher Schwerpunkt - Vorteile einer Mitgliedschaft in der Europäischen Union Die Schülerinnen und Schülererläutern Vorteile der Mitgliedschaft in der EU aus der Perspektive Deutschlands, eines Transformationsstaates und eines ärmeren Mitgliedslandes der Europäischen Union.	Europäische Integration, Transformationsstaaten	
1	Statistiken auswerten	64/65	SK 1, SK 2, MK 2, MK 3, UK 3 Inhaltlicher Schwerpunkt - Regionale Disparitäten in der EU Die Schülerinnen und Schülernutzen Statistiken zur Darstellung von Entwicklungsunterschieden.	Regionale Disparitäten, Bruttoinlandsprodukt (BIP) pro Kopf	
1	Wettbewerb der Regionen	66/67	SK 1, SK 2, SK 3, MK 2, MK 3, MK 8, UK 1, UK 5, HK 3, HK 5		

			<p>Inhaltlicher Schwerpunkt - Standortverlagerungen in der EU</p> <p>Die Schülerinnen und Schülererläutern politische und ökonomische Entscheidungen, die den Wettbewerb um Standortvorteile innerhalb der EU beeinflussen.</p>		
1	Wirtschaftsstarke und benachteiligte Räume in der EU	68/69	<p>SK 1, SK 2, SK 3, MK 2, MK 3, MK 7, UK 1, UK 3, UK 5</p> <p>Inhaltlicher Schwerpunkt - Orientierung über die Lage wirtschaftsstarker und benachteiligter Räume in der EU</p> <p>Die Schülerinnen und SchülerBeschreiben die Lage von wirtschaftsstarken und benachteiligten Räumen in der EU und charakterisieren diese.</p>		
1	Die Euregio Maas-Rhein – Europa im Kleinen	70/71	<p>MK 2, UK 5</p> <p>Inhaltlicher Schwerpunkt - Stärkung der Lesekompetenz: Grenzüberschreitende Zusammenarbeit in europäischen Regionen</p> <p>Die Schülerinnen und Schülerbeschreiben anhand eines konkreten Raumbeispiels die Möglichkeiten und Formen der Zusammenarbeit innerhalb einer Euregio.</p>		
1	Wandel in der EU-Agrarpolitik	72/73	<p>SK 1, SK 2, MK 2, MK 3, UK 1, UK 4, UK 5</p> <p>Inhaltlicher Schwerpunkt - Einfluss politischer Entscheidungen auf die landwirtschaftliche Produktion und den Markt</p> <p>Die Schülerinnen und Schülererläutern politische und ökonomische Entscheidungen, die die Landwirtschaft innerhalb der EU beeinflussen.</p>	Gemeinsame Agrarpolitik (GAP)	
	TERRA Training	74/75	<p>Mitgliedsstaaten der EU, Statistiken auswerten und die Bedeutung der Mitgliedschaft in der EU beurteilen.</p> <p>SK 1, SK 2, SK 3, MK 2, MK 3, MK 7, UK 1</p>		

	Europäische Identität	76/77	TERRA extra: Material zur Differenzierung SK 1, SK 2, SK 3, MK 2, MK 3, MK 4, UK 1, UK 2, HK 5 Inhaltlicher Schwerpunkt - Europäische Identität Die Schülerinnen und Schülererläutern Merkmale, die zur Charakterisierung einer europäischen Identität beitragen.		
	Festung Europa	78/79	TERRA extra: Material zur Differenzierung SK 2, MK 2, MK 3, MK 7, UK 1, UK 4 Inhaltlicher Schwerpunkt - Außengrenzen der EU Die Schülerinnen und Schülererläutern die Problematik, die sich aus der Abschottung der EU an ihren Außengrenzen vor allem für Migranten und Flüchtlinge ergeben.		
Themenblock 5: Standort Deutschland					
1	Aus NRW in die Welt	82/83	SK 1, SK 2, SK 3, MK 1, MK 2, MK 3, UK 1 Inhaltlicher Schwerpunkt - Standortvorteile für einen Maschinenbaubetrieb in Nordrhein-Westfalen Die Schülerinnen und Schülererklären anhand eines Beispiels Faktoren für die Niederlassung von Industriebetrieben.		
1	Standortvorteil Deutschland	84/85	SK 1, SK 3, MK 1, MK 2, MK 3, UK 1 Inhaltlicher Schwerpunkt - Harte und weiche Standortfaktoren in Deutschland Die Schülerinnen und Schülerbeschreiben die Faktoren, die Deutschland zu einem für Industrieansiedlungen günstigen Standort machen.		
1	Mit einem GIS arbeiten	86/87	SK 2, MK 1, MK 2, MK 3, MK 6		

			Inhaltlicher Schwerpunkt - Stärkung der bilingualen Lesekompetenz Die Schülerinnen und Schülerbeschreiben die Bedeutung des Olivenanbaus für die Kulturen im Mittelmeerraum.		
1	Ein Wirtschaftsraum im Wandel	88/89	SK 1, SK 2, SK 3, MK 1, MK 2, MK 3 Inhaltlicher Schwerpunkt - Veränderungen eines Wirtschaftsraums Die Schülerinnen und Schülererklären das Zusammenwirken von sich wandelnden Standortfaktoren bei der Veränderung von Wirtschaftsräumen.	Wachstumsindustrie	
1	Warum gerade München	90/91	SK 1, SK 2, SK 3, MK 1, MK 2, MK 3, UK 5 Inhaltlicher Schwerpunkt - Bedingungen für die Entwicklung eines Hightech-Standortes Die Schülerinnen und Schüleruntersuchen die Standortfaktoren eines Raumes und entwickeln daraus eine Begründung für die geballte Ansammlung innovativer Industriebranchen.		
	TERRA Training	92/93	Raumentwicklung und Standortfaktoren in Deutschland SK 1, SK 2, SK 3, MK 2, MK 3, MK 6, MK 7, UK 2		
	Unterschiede zwischen Ost und West	94/95	TERRA extra: Material zur Differenzierung SK 1, SK 2, SK 3, MK 2, MK 3, MK 4, MK 6, UK 1, UK 4, UK 5 Inhaltlicher Schwerpunkt - Regionale Disparitäten in Deutschland Die Schülerinnen und Schülererklären die Entstehung wirtschaftlicher Unterschiede zwischen West- und Ostdeutschland.		
	Rheinauhafen Köln	96/97	TERRA extra: Material zur Differenzierung SK 1, SK 2, SK 6, MK 2, MK 3, UK 5		

			Inhaltlicher Schwerpunkt - Standort- und Funktionswandel und Veränderung von Stadtvierteln Die Schülerinnen und Schülerbeschreiben den Wandel von einem Hafensareal zu einem Standort für Dienstleistungen und Wohnen.		
Themenblock 6: Bevölkerungsentwicklung und Migration					
1	Zu wenige Kinder – ein Problem?	100/101	SK 1, SK 2, SK 3, MK 2, MK 3, MK 5, MK 6, UK 1 Inhaltlicher Schwerpunkt - Probleme durch Bevölkerungsrückgang Die Schülerinnen und Schülererklären Gründe und Auswirkungen einer schrumpfenden Bevölkerung in Deutschland.	Demografischer Übergang, Bevölkerungsrückgang	
1	Bevölkerungswachstum ohne Ende?	102/103	SK 1, SK 2, MK 2, MK 3, MK 5 Inhaltlicher Schwerpunkt - Weltweite demografische Entwicklung Die Schülerinnen und Schülerbeschreiben das ungleiche Wachstum der Weltbevölkerung und nutzen dazu modellhafte Vorstellungen.	Wachstumsrate, Verdopplungszeit	
1	India – soon number 1?	104/105	SK 1, SK 2, SK 3, MK 2, MK 3, MK 6, UK 1 Inhaltlicher Schwerpunkt - Geburtenkontrolle in Indien Die Schülerinnen und Schülerentnehmen zweisprachig angebotenen Materialien Informationen zur Durchführung der Geburtenkontrolle in Indien.	Birth control - Geburtenkontrolle	
1	Ein Kartogramm auswerten und erstellen	106/107	SK 1, SK 2, MK 2, MK 3, MK 6 Inhaltlicher Schwerpunkt - Kartogramme als Möglichkeit der geographischen Zuordnung von statistischen Größen Die Schülerinnen und Schüler ...	Verstädterungsgrad	

			...nutzen ein Kartogramm zur Darstellung des unterschiedlichen Verstärterungsgrads auf der Erde.		
1	Indien: Mumbai – „Boombai“, „Slumbai“?	108/109	SK 1, SK 2, SK 3, MK 2, MK 3 Inhaltlicher Schwerpunkt - Pull- und Push-Faktoren Die Schülerinnen und Schülererläutern die Auswirkungen von Landflucht auf städtische Räume am Beispiel Mumbais.	Landflucht, Pull-Faktoren, Push-Faktoren	
1	Stadtschrumpfung: das Beispiel Detroit	110/111	SK 1, SK 2, MK 1, MK 2, MK 3, UK 1 Inhaltlicher Schwerpunkt - Probleme durch Bevölkerungsrückgang Die Schülerinnen und Schülererklären Gründe und Auswirkungen einer schrumpfenden Bevölkerung in Deutschland.	Suburbanisierung	
1	Weltweite Wanderungsströme	112/113	SK 1, SK 2, SK 3, MK 1, MK 2, MK 3 Inhaltlicher Schwerpunkt - Gründe für und Auswirkungen von Flucht und Migration Die Schülerinnen und Schülerbeschreiben das Zustandekommen von Wanderungsströmen als Ergebnis politischer Instabilität und wirtschaftlichen Ungleichgewichts.	Flucht, Migration, Wanderungsstrom	
1	Migration	114/115	SK 1, SK 2, MK 1, MK 2, MK 3, MK 6, UK 1, UK 4, UK 6 Inhaltlicher Schwerpunkt - Unterschiedliche Formen der Migration Die Schülerinnen und Schülerunterscheiden zwischen den verschiedenen Formen der Migration und entwickeln Verständnis für die Situation der betroffenen Menschen.		
	TERRA Training	116/117	Bevölkerungsentwicklung sowie Flucht und Migration SK 1, SK 2, MK 1, MK 2, MK3, MK 6, UK 1, HK 2		

	Immer der Arbeit nach	118/119	TERRA extra: Stärkung der Lesekompetenz SK 1, SK 2, HK 2 Inhaltlicher Schwerpunkt Arbeitsmigration in Deutschland Die Schülerinnen und Schüler... ...erläutern Motive für Arbeitsmigranten, nach Deutschland zu kommen, sowie exemplarisch deren Tätigkeit.		
	Mit 65 in die Sonne	120/121	TERRA extra: Material zur Differenzierung SK 1, SK 2, MK 2, MK 3, MK 6, UK 1, UK 4, UK 5 Inhaltlicher Schwerpunkt - Migration von Rentnern Die Schülerinnen und Schülerbeschreiben Formen und Probleme der Ruhesitzmigration in unterschiedlichen Räumen.		
Themenblock 7: Die Zukunft gestalten					
1	Spielt unser Wetter verrückt?	124/125	SK 1, SK 2, SK 3, SK 4, MK 2, MK 3, UK 1, UK 4 Inhaltlicher Schwerpunkt - Ursachen und Auswirkungen des Klimawandels Die Schülerinnen und Schülerbeschreiben Anzeichen eines sich anbahnenden Klimawandels und dessen mögliche Ursachen.	Klimawandel	
1	„Treibhaus“ Erde	126/127	SK 1, SK 2, SK 3, SK 4, SK 6, MK 2, MK 3, UK 1 Inhaltlicher Schwerpunkt - Treibhauseffekt und Klimawandel Die Schülerinnen und Schüleruntersuchen den Treibhauseffekt als eine der möglichen Ursachen des Klimawandels.	natürlicher Treibhauseffekt, zusätzlicher Treibhauseffekt	
1	Ein Szenario erstellen	128/129	SK 6, MK 2, MK 3, MK 4, MK 5, MK 6, MK 8,		

			<p>UK 1, UK 4</p> <p>Inhaltlicher Schwerpunkt</p> <p>- Darstellung möglicher Entwicklungen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>...entwickeln ein Szenario zu den Auswirkungen des Klimawandels und möglichen Einflussnahmen darauf.</p>		
1	Gib mir dein Handy!	130/131	<p>SK 1, SK 2, MK 2, MK 3, UK 1, UK 4, HK 1, HK 4</p> <p>Inhaltlicher Schwerpunkt</p> <p>- Rohstoffverknappung als Herausforderung für die Zukunft</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>...beschreiben das Problem knapper Rohstoffe und entwickeln dazu Lösungsansätze.</p>	Recycling, Substitution	
1	Energiehunger macht erfinderisch	132/133	<p>SK 1, SK 2, SK 6, MK 2, MK 3, UK 1, UK 2, UK 4, UK 5</p> <p>Inhaltlicher Schwerpunkt</p> <p>- Nutzung unterschiedlicher Energieträger</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>...arbeiten Vor- und Nachteile der Nutzung unterschiedlicher Energieträger heraus.</p>	Regenerative Energieträger	
1	Erneuerbare Energien	134/135	<p>SK 1, SK 2, SK 6, MK 1, MK 2, MK 3, MK 4, UK 1, UK 4, UK 5</p> <p>Inhaltlicher Schwerpunkt</p> <p>- erneuerbare Energien</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>...beschreiben verschiedene momentan bereits angewandte sowie zukünftig geplante Formen der Nutzung erneuerbarer Energien.</p>		
1	Ist unsere Energieversorgung sicher?	136/137	<p>SK 1, SK 2, MK 2, MK 3, UK 1, UK 4</p> <p>Inhaltlicher Schwerpunkt</p> <p>- weltweiter Energieverbrauch und Energierohstoffvorräte</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>...untersuchen verschiedene Materialien zum Energieverbrauch und entwickeln daraus eine</p>		

			Problemstellung.		
2	Von Turbotomaten und Mastfischen	138-141	SK 1, SK 2, SK 6, MK 1, MK 2, MK 3, UK 1, UK 2, UK 4, HK 3, HK 5 Inhaltliche Schwerpunkte - Gentechnik und andere Möglichkeiten zur Steigerung der Nahrungsmittelproduktion - Aquakulturen Die Schülerinnen und Schülerbeschreiben die Ernährungsgewohnheiten in weiten Teilen der Welt als Ursache für die Notwendigkeit, die landwirtschaftliche und marine Produktion durch innovative Techniken zu erhöhen und die daraus resultierende ökologische Belastung.	Aquakulturen	
	TERRA Training	142/143	Energieverbrauch und –erzeugung sowie Anwendung der Szenario-Methode SK 1, SK 2, SK 6, MK 2, MK 3, UK 1, UK 4		
	Steuern wir auf eine Eiszeit zu?	144/145	TERRA extra: Stärkung der Lesekompetenz SK 6, MK 2, MK 3, MK 6, HK 1		
	Heikle Mission in der Arktis	146/147	TERRA extra: Stärkung der Lesekompetenz SK 6, MK 2, MK 3, MK 6, HK 1, HK 2, HK 3		
3	Themenblock 8: Volksrepublik China – eine Raumanalyse				
	China: Raum, Geschichte, Bevölkerung	150/151	SK 1, SK 2, SK 5, MK 2, MK 3, MK 4, MK 6, MK 7, UK 1, UK 4, UK 5, HK 1, HK 2 Inhaltlicher Schwerpunkt - Raumanalyse Chinas unter der Leitfrage: Wie hat der Wirtschaftsboom China verändert? (Materialeseite) Die Schülerinnen und Schülererarbeiten die geographischen, wirtschaftshistorischen und demografischen Grundlagen für die Raumanalyse Chinas.		
	Wirtschaftliche Entwicklung	152/153	SK 1, SK 2, SK 5, MK 2, MK 3, MK 4, MK 6, MK 7, UK 1, UK 4, UK 5, HK 1, HK 2 Inhaltlicher Schwerpunkt - Raumanalyse Chinas unter der Leitfrage: Wie		

			<p>hat der Wirtschaftsboom China verändert? (Materialeseite)</p> <p>Die Schülerinnen und Schülererarbeiten die ökonomischen Grundlagen zur Beantwortung der Leitfrage der Raumanalyse und gehen dabei auf die Standortvorteile des Landes ein.</p>		
	Schattenseite des Wirtschaftswunders	154/155	<p>SK 1, SK 2, SK 5, MK 2, MK 3, MK 4, MK 6, MK 7, UK 1, UK 4, UK 5, HK 1, HK 2</p> <p>Inhaltlicher Schwerpunkt - Raumanalyse Chinas unter der Leitfrage: Wie hat der Wirtschaftsboom China verändert? (Materialeseite)</p> <p>Die Schülerinnen und Schülerarbeiten die die ökologischen und medizinischen Auswirkungen des wirtschaftlichen Aufschwungs in China heraus und beurteilen deren Folgen für die Menschen.</p>		

Wenn Sie die Anzahl der Stunden in einzelnen Zeilen ändern, markieren Sie anschließend die Summe im untersten Feld und drücken Sie „F9“, um den Wert zu aktualisieren!

Übersicht topografische Orientierung Band 3

Im Kernlehrplan ausgewiesen

Themenblock in TERRA

Verteilung von Primärenergieträgern auf der Erde

TB 7

Industrie-, Schwellen- und Entwicklungsländer

TB 2, 3, 6 und 8

Länder Europas und Wirtschaftsräume innerhalb der Europäischen Union

TB 4 und 5

Wirtschaftliche Zusammenschlüsse und Welthandelswege

TB 3 und 4

Abgleich mit den Rahmenvorgaben ökonomische Bildung

Zentrale Inhalts- und Problemaspekte	Seiten in TERRA
1d	Eine Hose für die Welt (Seite 36/37) Ein Huhn für die Welt (Seite 38/39) Maquiladores – Moderne Sklaverei (Seite 52/53) Möglichkeiten nachhaltiger Produktion und Dienstleistungen untersuchen (Seite 56/57) Von Turbotomaten ... und von Mastfischen (Seite 138 – 141)
2b	Wettbewerb der Regionen (Seite 66/67) Wandel in der EU-Agrarpolitik (Seite 72/73)
3b, c	Aus NRW in die Welt (Seite 82/83) Standortvorteil Deutschland (Seite 84/85) Warum gerade München? (Seite 90/91)
6c	Zu wenige Kinder - ein Problem? (Seite 100/101) Bevölkerungswachstum ohne Ende? (Seite 102/103)
7a	Spielt unser Wetter verrückt? (Seite 124/125) „Treibhaus“ Erde (Seite 126/127) Steuern wir auf eine Eiszeit zu? (Seite 144/145)
7b	Möglichkeiten nachhaltiger Produktion und Dienstleistungen untersuchen (Seite 56/57)
7c	Gib mir dein Handy (Recycling) (Seite 130/131)
7d	Erneuerbare Energien (Seite 134/135)
8b	Warum es sich lohnt, EU-Mitglied zu sein (Seite 62/63)
8c	Globalisierung kontra Ökologie (Seite 48/49)
8d	Warum wird Mister Adam arm, wenn Herr Schmitz E 10 tankt (Mystery) (Seite 12-15) Kolonialismus und seine Folgen (Seite 22/23)

Sämtliche Kompetenzen des Kernlehrplans der Klasse 7 bis 10 (hier die Inhaltsfelder 7, 8, 9 und topografische Orientierung) sowie die oben genannten Zielvorgaben der ökonomischen Bildung sind mit TERRA Band 3 zu erreichen.

Die Kompetenzen des Kernlehrplans der Klasse 7 - 10, Inhaltsfelder 5 und 6, werden mit TERRA Band 2 abgedeckt.