|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Stoffverteilungsplan Red Line Bayern Band 1 |
|  |  | **Vorbemerkung**  Der Stoffverteilungsplan ist mit insgesamt 36 Schulwochen bei 5 Schulstunden pro Woche veranschlagt und liefert Ihnen eine Orientierungshilfe zur zeitlichen Verteilung der Units über das Schuljahr.  Mithilfe des Stoffverteilungsplans verschaffen Sie sich auch schnell einen Überblick über die Medien und Zusatzmaterialien zu jeder Einheit im Schülerbuch. Zusätzlich können Sie auf einen Blick einsehen, welche kommunikativen Fertigkeiten, sprachlichen Mittel und Kompetenzen in der Einheit behandelt werden.  Das Feld KW/Datum steht Ihnen zur individuellen Zeitplanung zur Verfügung.  Im Lehrerband (978-3-12-546696-8) finden Sie außerdem ausführliche Tipps, wie Sie Einstieg und Unterrichtsmethoden jeder Einheit gestalten können. Zudem erhalten Sie dort Lösungen und Erweiterungsmöglichkeiten für die Aufgaben im Schülerbuch. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unit** | **Seite** | **Zeit** |
| Welcome! /Zoom in  Unit 1  Unit 2  Unit 3  Unit 4  Unit 5  Unit 6 | 2  3  6  10  13  16  19 | ca. 2-3 Stunden  ca. 18-20 Stunden  ca. 18-20 Stunden  ca. 18-20 Stunden  ca. 18-20 Stunden  ca. 18-20 Stunden  ca. 18-20 Stunden |

Übergreifende Methodenkompetenzen (in jeder Unit):

* selbstständige Erschließung von Regeln (*Language detectives*)
* Kooperative Lernformen
* Ergänzende Tipps und Techniken für *Reading*, *Listening*, *Viewing*, *Speaking*, *Mediation*
* Portfolio / Selbstüberprüfung (*Checklist*)

Welcome – Hello! / Zoom in – In a park

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Abschnitt | KW/  Datum | Kompetenz-ziel | Kommunikative Fertigkeiten | Sprachliche Mittel | Interkulturelle und methodische Kompetenzen | Medien und Materialien |
| **Welcome – Hello!** (S. 8–9)  ca. 1–2h |  |  |  | * Wortfeld: sich vorstellen, colours, numbers (0–10) |  | CD 1,1–2  KV 1–2 |
| **Zoom in –  In a park** (S. 10–11)  ca. 1h |  |  |  | * Wortfeld: park, colours, activities, people, food, things, numbers, pets |  | CD 1, 3  KV 3–4  Folie 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Unit 1 |

Unit 1 That’s me!

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Abschnitt | KW/  Datum | Kompetenz-ziel | Kommunikative Fertigkeiten | Sprachliche Mittel | Interkulturelle und methodische Kompetenzen | Medien und Materialien |
| **Intro:** (S. 12–13)  ca. 2h |  | I can present myself. | * kurze, einfache Vorstellungstexte verstehen und daraus Informationen entnehmen (Leseverstehen/Hör- und Hörsehverstehen) * jemanden nach seiner Meinung fragen und die eigene Meinung äußern (dialogisches Sprechen) * eine Karte über sich selbst anfertigen (Schreiben, Text- und Medienkompetenzen) * sich vorstellen | * Wortfeld: sich vorstellen |  | CD 1, 4  DVD, 1  WB S. 4/1–2  KV 5–6  Folie 2 |
| **Topic 1:**  Olivia and her family  (S. 14–16)  ca. 3–4h |  | I can talk about my family. | * Verwandtschaftsbeziehungen verstehen (Hörverstehen) * einen kurzen Text über Olivias Familie verstehen und daraus Informationen entnehmen (Leseverstehen/ Hörverstehen) * Verwandtschaftsbeziehungen beschreiben (monologisches und dialogisches Sprechen) * eine Familie beschreiben (Schreiben) | * Wortfeld:  family * Grammatik: ’s- und of-Genitiv, Personal-pronomen und das Verb be (Aussagen im simple present, Kurz- und Langformen) | * eine britische Familie kennenlernen * auf der Basis von Bildern die eigene Familie vorstellen | CD 1, 5–6  WB S. 5/1–   S. 6/7  KV 7–12 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Unit 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Abschnitt | KW/  Datum | Kompetenz- ziel | Kommunikative Fertigkeiten | Sprachliche Mittel | Interkulturelle und methodische Kompetenzen | Medien und Materialien |
| **Topic 2:**  Pets! (S. 17–19)  ca. 3h |  | I can talk about pets. | * einen kurzen Text über verschiedene Haustiere verstehen und daraus Informationen entnehmen (Leseverstehen/Hörverstehen) * die eigene Meinung äußern und begründen (monologisches Sprechen) * ein Bild beschreiben (Schreiben/monologisches Sprechen) * einem Hörtext über ein Haustier Informationen entnehmen und einen Steckbrief vervollständigen (Hörverstehen) * Haustiere beschreiben (Schreiben/monologisches Sprechen) | * Wortfeld: pets * Grammatik:  Plural von Nomen, Verneinung von be | * ein Poster über ein Haustier erstellen und präsentieren | CD 1, 8–9  WB S. 8/1 – S. 9/4  KV 13–14 |
| **Topic 3:**  Luke’s home (S. 20–23)  ca. 3–4h |  | I can describe my home. | * Bilder beschreiben (monologisches Sprechen) * einem Dialog Informationen entnehmen (Leseverstehen/Hörverstehen) * Fragen zu einem Zimmer stellen und beantworten (dialogisches Sprechen, die Beschreibung eines Zimmers verstehen (Hörverstehen) * den englischen Laut/D/aussprechen * einem einfachen, kurzen Text Informationen entnehmen und sinngemäß auf Deutsch wiedergeben (Sprachmittlung) * Ein Bild des eigenen Zimmers beschriften * sich über das eigene Zimmer unterhalten (dialogisches Sprechen) * einen Text über das eigene Zimmer verfassen (Schreiben) | * Wortfeld: my home, my room, prepositions * Grammatik: Fragen und Kurzantworten mit be |  | CD 1/10–12  WB S. 10/1 –  S. 12/8  KV 15–21  Folie 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Unit 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Abschnitt | KW/  Datum | Kompetenz-ziel | Kommunikative Fertigkeiten | Sprachliche Mittel | Interkulturelle und methodische Kompetenzen | Medien und Materialien |
| **Text:**  The tree house (S. 24–26)  ca. 2h |  | I can understand a picture story. | * eine Bildergeschichte verstehen und dem Text Informationen entnehmen (Leseverstehen, Text- und Medienkompetenzen) * Wortlisten mit Wörtern aus dem Text erstellen und nach Wortarten sortieren * nach einem Muster ein kurzes Gedicht verfassen (Schreiben) * die Geschichte nachspielen (Text- und Medienkompetenzen) bzw. einen kurzen Text über ein Traum-Baumhaus verfassen (Schreiben) | * Wortfeld: tree house | * eine Mind-Map erstellen * eine Bildergeschichte verstehen und dem Text Informationen entnehmen * die Geschichte nachspielen | CD 1/13–14  WB S. 13/1–3  Folie 4 |
| **Film:** Around the house (S. 26)  ca. 1h |  | I can understand a film about life in England. | * über die Zimmer eines Hauses sprechen * einen kurzen Film über das Alltagsleben in Großbritannien verstehen und daraus Informationen entnehmen (Hörsehverstehen) * einen kurzen Dialog erstellen (dialogisches Sprechen) | * Wortfeld: my home, my room | * einen kurzen Film über das Alltagsleben in Großbritannien verstehen und daraus Informationen entnehmen | DVD, 2  KV 22 |
| **Checkout:**  A presen-tation (S. 28–29)  ca. 2–3h |  |  |  |  |  | KV 23 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Unit 2 |

Unit 2 This is my school!

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Abschnitt | KW/  Datum | Kompetenz-ziel | Kommunikative Fertigkeiten | Sprachliche Mittel | Interkulturelle und methodische Kompetenzen | Medien und Materialien |
| **Intro:** (S. 32–33)  ca. 1h |  | I can talk about my school. | * kurze, einfache Texte über eine englische Schule verstehen und daraus Informationen entnehmen (Leseverstehen/Hör- und Hörsehverstehen) * Bilder beschreiben (monologisches Sprechen) * einem Hörtext über die Schule Informationen entnehmen (Hörverstehen) * über die eigene Schule sprechen (monologisches Sprechen) | * Wortfeld: at school | * kurze, einfache Texte über eine englische Schule verstehen und daraus Informationen entnehmen | CD 1, 18–19  DVD, 3  WB S. 20/1–2  KV 24–25  Folie 5 |
| **Topic 1:**  In my classroom (S. 34–35)  ca. 3–4h |  | I can describe my classroom. | * ein Bild beschreiben (monologisches Sprechen) * die Beschreibung eines Klassenzimmers verstehen und mit einem Bild vergleichen (Leseverstehen/ Hörverstehen) * den englischen Laut /r/ aussprechen * sich über den Inhalt einer Schultasche bzw. Schulsachen austauschen und mit den eigenen Sachen vergleichen (dialogisches und monologisches Sprechen/Schreiben) * einen kurzen Film oder ein Poster über das eigene Klassenzimmer erstellen und präsentieren (Schreiben, monologisches Sprechen, Text- und Medienkompetenzen) | * Wortschatz:  in the classroom, my school bag * Grammatik: Artikel a, an und the; Aussagen, Fragen und Kurzantworten mit have got | * einen kurzen Film oder ein Poster über das eigene Klassenzimmer erstellen und präsentieren | CD 1, 20–21  WB S. 21/1 –   S. 22/6  KV 26–27  Folie 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Unit 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Abschnitt | KW/  Datum | Kompetenz-ziel | Kommunikative Fertigkeiten | Sprachliche Mittel | Interkulturelle und methodische Kompetenzen | Medien und Materialien |
| **Topic 2:**  A new student (S. 36–38)  ca. 3–4h |  | I can understand and use classroom phrases. | * Bilder beschreiben (monologisches Sprechen) * einer Bildergeschichte Informationen entnehmen (Leseverstehen/Hörverstehen) * ausdrücken, was man im Klassenzimmer (nicht) tun kann (Schreiben/monologisches Sprechen) * die Buchstaben des Alphabets verstehen und Wörter buchstabieren * Bildern passende classroom phrases zuordnen * jemanden auffordern, etwas zu tun oder nicht zu tun | * Wortschatz: at school, in the classroom * Grammatik: Imperativ (bejaht und verneint) |  | CD 1, 22–25  WB S. 23/1 –   S. 24/6  KV 28–30  Folie 7 |
| **Text 1:**  What are you good at?  (S. 39)  ca. 1h |  | I can understand a picture story about a talent show. | * Klassenkameraden beschreiben (monologisches Sprechen) * eine Bildergeschichte verstehen und dem Text Informationen entnehmen (Leseverstehen, Text- und Medienkompetenzen) * einen Fragebogen für einen Talentwettbewerb ausfüllen (Schreiben, Text- und Medienkompetenzen) | * Wortfeld: talent show | * eine Bildergeschichte verstehen und dem Text Informationen entnehmen * einen Fragebogen für einen Talentwettbewerb ausfüllen | CD 1, 26  KV 31 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Unit 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Abschnitt | KW/  Datum | Kompetenz-ziel | Kommunikative Fertigkeiten | Sprachliche Mittel | Interkulturelle und methodische Kompetenzen | Medien und Materialien |
| **Topic 3:**  I like Friday! (S. 40–42)  ca. 3h |  | I can say what is or isn’t nice about school. | * einer E-Mail über die Schule Informationen entnehmen (Leseverstehen/Hörverstehen, Text- und Medienkompetenzen) * einen englischen Stundenplan verstehen und die Informationen auf Deutsch wiedergeben (Sprachmittlung) * sich über einen englischen Stundenplan unterhalten und ihn mit dem eigenen Stundenplan vergleichen (Schreiben, monologisches Sprechen) * einen Text über einen Mitschüler und dessen Ansichten über die Schule verfassen (Schreiben) | * Wortfeld: school subjects, days of the week * Grammatik: Aussagen im simple present | * einen englischen Stundenplan verstehen und die Informationen auf Deutsch wiedergeben | CD 1, 27–28  WB S. 25/1 –  S. 26/4  KV 32–33  Folie 8 |
| **Topic 4:**  Let’s go! (S. 43–44)  ca. 1h |  | I can talk about how I go to school. | * einen Dialog über den Weg zur Schule verstehen und dem Text Informationen entnehmen (Leseverstehen/ Hörverstehen) * Verkehrsmittel anhand von Geräuschen erkennen und Aussagen passenden Bildern zuordnen (Hörverstehen) * eine Umfrage zum Thema „Schulweg“ durchführen und die Ergebnisse präsentieren (dialogisches und monologisches Sprechen) | * Wortfeld: transport | * eine Umfrage zum Thema „Schulweg“ durchführen und die Ergebnisse präsentieren | CD 1, 29–31  WB S. 27/1 –   S. 28/4  KV 34 |
| **Text 2:** The Thomas Tallis talent show (SB S. 45–46)  ca. 1h |  | I can understand a picture story about a talent show (part 2). | * eine Bildergeschichte verstehen und dem Text Informationen entnehmen (Leseverstehen, Text- und Medienkompetenzen) * eine Fortsetzung der Bildergeschichte gestalten (Schreiben, Text- und Medienkompetenzen) | * Wortfeld: talent show | * eine Bildergeschichte verstehen und dem Text Informationen entnehmen | CD 1, 32  WB 29/1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Unit 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Abschnitt | KW/  Datum | Kompetenz-ziel | Kommunikative Fertigkeiten | Sprachliche Mittel | Interkulturelle und methodische Kompetenzen | Medien und Materialien | |
| **Film:** Making friends (S. 47)  ca. 1h |  | I can understand a film about a school in Britain. | * über Verbote an der Schule sprechen * einen kurzen Film über eine schulische Konfliktsituation verstehen und daraus Informationen entnehmen (Hörsehverstehen) * über die Personen in dem Film sprechen (dialogisches Sprechen) |  | * einen kurzen Film über eine schulische Konfliktsituation verstehen und daraus Informationen entnehmen | DVD, 4  KV 35 |
| **Checkout:** (S. 48–49)  ca. 2h |  |  |  |  |  | KV 36 |
| **Reading Skills**: (S. 50–51)  ca. 1h |  |  |  | * Wortfeld: school life |  | WB S. 34/1 –   S. 35/6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Unit 3 |

Unit 3 My free time

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Abschnitt | KW/  Datum | Kompetenz-ziel | Kommunikative Fertigkeiten | Sprachliche Mittel | Interkulturelle und methodische Kompetenzen | Medien und Materialien |
| **Intro** (S. 52–53)  ca. 1–2h |  | I can talk about free-time activities. | * kurze, einfache Texte über Freizeitaktivitäten verstehen und daraus Informationen entnehmen (Leseverstehen/Hör- und Hörsehverstehen) * über die persönliche Freizeitgestaltung sprechen (monologisches Sprechen) | * Wortfeld: free time activities | * kurze, einfache Texte über Freizeitaktivitäten verstehen und daraus Informationen entnehmen | CD 1,33  DVD, 5  WB S. 36/1–2  KV 37–39 |
| **Topic 1:**  That’s Olivia! (S. 54–55)  ca. 3h |  | I can describe myself. | * einen Steckbrief verstehen (Leseverstehen, Text- und Medienkompetenzen) * eine Person beschreiben (Schreiben) * Telefonnummern nennen und verstehen * spielerisch Zahlenreihen bilden und Zahlenrätsel lösen (monologisches und dialogisches Sprechen) * aus Hörtexten Informationen über Freizeitaktivitäten entnehmen (Hörverstehen) * eine Seite für ein Freundschaftsbuch gestalten und das Buch präsentieren (Schreiben, monologisches Sprechen, Text- und Medienkompetenzen) | * Wortfeld: numbers (13–100), free-time activities/hobbies | * einen Steckbrief verstehen * eine Seite für ein Freundschafts-buch gestalten und das Buch präsentieren | CD 1,34–35  WB S. 37/1–3  KV 40–41 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Unit 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Abschnitt | KW/  Datum | Kompetenz-ziel | Kommunikative Fertigkeiten | Sprachliche Mittel | Interkulturelle und methodische Kompetenzen | Medien und Materialien |
| **Topic 2:**  An interview with Olivia (S. 56–60)  ca. 5h |  | I can talk about my day. | * ein Interview über Freizeitaktivitäten verstehen und daraus Informationen entnehmen (Leseverstehen/ Hörverstehen) * die Uhrzeit angeben und spielerisch festigen (dialogisches und monologisches Sprechen) * einem Hörtext die Tätigkeiten zu bestimmten Uhrzeiten entnehmen (Hörverstehen) * sich über den persönlichen Tagesablauf austauschen (dialogisches Sprechen) * Fragen stellen und anhand von Bildern beantworten (dialogisches Sprechen) * sich über englische Tagesabläufe auf Deutsch austauschen (Sprachmittlung) * sich über den Tagesablauf eines Mitschülers informieren und die Informationen auf einer Karte notieren (dialogisches Sprechen, Schreiben, Text- und Medienkompetenzen) | * Wortfeld: my day, the time * Grammatik: Fragen und Kurzantworten im simple present mit do/does | * ein Interview über Freizeitaktivitäten verstehen und daraus Informationen entnehmen | CD 1,36–38  WB S. 39/1 –   S. 41/7  KV 42–50  Folie 9 |
| **Text:**  Sherlock’s story (S. 64–66)  ca. 2h |  | I can understand a story about a dog. | * eine Geschichte über einen Hund verstehen und daraus Informationen entnehmen (Leseverstehen, Text- und Medienkompetenzen) * die eigene Meinung zur Geschichte äußern und begründen (monologisches Sprechen) * auf Grundlage des Textes einen Wochenplan erstellen (Schreiben, Text- und Medienkompetenzen) * Bildern Geräusche zuordnen und passende Überschriften finden (Hörverstehen) * einen eigenen Text aus einer anderen Perspektive verfassen (Schreiben, Text- und Medienkompetenzen) | * Wortfeld: free-time activities, daily routine | * eine Geschichte über einen Hund verstehen und daraus Informationen entnehmen | CD 1, 41–42  KV 55 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Unit 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Abschnitt | KW/  Datum | Kompetenz-ziel | Kommunikative Fertigkeiten | Sprachliche Mittel | Interkulturelle und methodische Kompetenzen | Medien und Materialien |
| **Film:**  Who is the fastest? (S. 67)  ca. 1h |  | I can understand a film about free-time activities in England. | * über Freizeitaktivitäten sprechen (monologisches Sprechen) * einen kurzen Film über eine Wochenendaktivität verstehen und daraus Informationen entnehmen (Hörsehverstehen) * Gedanken der Personen in einer Filmszene formulieren (Schreiben) |  | * einen kurzen Film über eine Wochenend-aktivität verstehen und daraus Informationen entnehmen | DVD, 6  KV 37, 56.1–2 |
| **Checkout:**  (S. 52–53) |  |  |  |  |  | KV 57 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Unit 4 |

Unit 4 Let’s have a party!

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Abschnitt | KW/  Datum | Kompetenz-ziel | Kommunikative Fertigkeiten | Sprachliche Mittel | Interkulturelle und methodische Kompetenzen | Medien und Materialien |
| **Intro:** (S. 70–71)  ca. 2h |  | I can talk about special days. | * anhand von Bildern auf besondere Feste und Feiertage schließen und sie den Monaten zuordnen (Hör- und Hörsehverstehen) * Informationen über Festtage verstehen und sie Bildern zuordnen (Hörverstehen/monologisches Sprechen) * einen Song hören und mitsingen (Hörverstehen) * über die Monate und persönliche besondere Tage sprechen (monologisches/dialogisches Sprechen) | * Wortfeld: special days, months | * anhand von Bildern auf besondere Feste und Feiertage schließen und sie den Monaten zuordnen | CD 2,1–2  DVD, 7  WB S. 50/1–2  KV 58  Folie 10 |
| **Topic 1:** But it’s my birthday, Mum! (S. 72–75)  ca. 3h |  | I can buy things for a party. | * einen Einkaufsdialog verstehen und ihm Informationen entnehmen (Leseverstehen/Hörverstehen) * Geburtstage verstehen und die Ordinalzahlen anwenden (Hörverstehen/monologisches Sprechen/Schreiben) * eine Einladung zu einer Party verfassen (Schreiben, dialogisches Sprechen, Text- und Medienkompetenzen) * ein Geburtstagslied und ein chant verstehen und singen (Hörverstehen) * sich über Preise für Essen und Getränke austauschen (dialogisches Sprechen/Schreiben) * Einkaufsdialoge führen (Schreiben, dialogisches Sprechen, Text- und Medienkompetenzen) | * Wortfeld: ordinal numbers, dates, shopping, expressions of quantity (a bag of …) |  | CD 2, 3–6  WB S. 51/1 –   S. 53/7  KV 59–67  Folie 11 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Unit 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Abschnitt | KW/  Datum | Kompetenz-ziel | Kommunikative Fertigkeiten | Sprachliche Mittel | Interkulturelle und methodische Kompetenzen | Medien und Materialien |
| **Topic 2:**  No problem! (S. 76–78)  ca. 3h |  | I can describe what happened on my birthday. | * einem Text Informationen über ein vergangenes Ereignis entnehmen (Leseverstehen/Hörverstehen) * anhand von Bildern Aussagen zu vergangenen Aktivitäten treffen (monologisches und dialogisches Sprechen/Schreiben) * eine E-Mail über ein vergangenes Ereignis verfassen (Schreiben, Text- und Medienkompetenzen) | * Wortfeld: birthday activities * Grammatik: simple past (positive statements): regular and irregular forms;  was/wasn’t, were/weren’t | * eine E-Mail über ein vergangenes Ereignis verfassen | CD 2, 7  WB S. 54/1 –   S. 56/7  KV 68–71 |
| **Topic 3:**  Make your face funny for money! (S. 79–81)  ca. 4h |  | I can write about a charity activity. | * einem Text Informationen über eine vergangene Schulveranstaltung entnehmen (Leseverstehen/Hörverstehen) * einen Bericht über Aktivitäten an einem besonderen Tag verstehen und aufschreiben (Hörverstehen/Schreiben) * Spiele zur Festigung grammatischer Formen durchführen (dialogisches Sprechen) * die Laute /v/ und /w/ unterscheiden (Ausspracheschulung, monologisches Sprechen) * eine deutsche Ankündigung für eine Spendenaktion verstehen und auf Englisch wiedergeben (Sprachmittlung) * einen Bericht über eine Spendenaktion verfassen (dialogisches Sprechen/Schreiben, Text- und Medienkompetenzen) | * Wortfeld: activities for charity * Grammatik: simple past (positive statements) | * einem Text Informationen über eine vergangene Schul-veranstaltung entnehmen * einen Bericht über Aktivitäten an einem besonderen Tag verstehen und aufschreiben * Spiele zur Festigung grammatischer Formen durchführen | CD 2, 8–11  WB S. 57/1 –   S. 58/5  KV 72 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Unit 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Abschnitt | KW/  Datum | Kompetenz-ziel | Kommunikative Fertigkeiten | Sprachliche Mittel | Interkulturelle und methodische Kompetenzen | Medien und Materialien |
| **Text:**  Thank you very much! (S. 82–84)  ca. 2h |  | I can understand a website with stories about charity activities. | * einem Text Informationen über unterschiedliche Spendenveranstaltungen entnehmen (Leseverstehen/Hörverstehen, interkulturelle Kompetenzen) * eine Umfrage in der Klasse durchführen (dialogisches Sprechen) * die Handlungsorte mit Hilfe einer Landkarte geografisch einordnen (dialogisches Sprechen) * einen Text für eine Website verfassen oder ein Poster gestalten (Schreiben, Text- und Medienkompetenzen) | * Wortfeld: activities for charity | * die Handlungsorte mit Hilfe einer Landkarte geografisch einordnen | CD 2, 12  WB S. 59/1  KV 73–74 |
| **Film:**  The sleepover (S. 85)  ca. 1h |  | I can understand a film about a sleepover. | * Ideen in einer Mind-Map sammeln (dialogisches Sprechen) * einen kurzen Film über eine Übernachtungsparty verstehen (Hörsehverstehen) * einen Dialog erstellen und ihn vorführen (dialogisches Sprechen) | * Wortfeld: sleepover | * Ideen in einer Mind-Map sammeln * einen kurzen Film über eine Übernachtungs-party verstehen | DVD, 8  KV 75 |
| **Checkout:**  A mystery quiz (S. 86–87) ca. 2h |  |  |  |  |  | CD 2, 13  KV 76 |
| **Writing Skills:** Jay’s spe-cial day (S. 88–89) ca. 2h |  |  |  |  |  | WB S. 64/1 –   S. 65/5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Unit 5 |

Unit 5 Out and about

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Abschnitt | KW/  Datum | Kompetenz-ziel | Kommunikative Fertigkeiten | Sprachliche Mittel | Interkulturelle und methodische Kompetenzen | Medien und Materialien |
| **Intro**  (S. 90–91)  ca. 2h |  | I can present my home town. | * kurze, einfache Texte über Sehenswürdigkeiten verstehen und daraus Informationen entnehmen (Leseverstehen /Hör- und Hörsehverstehen) * Informationen über Lieblingsorte verstehen und Notizen anfertigen (Hörverstehen/Schreiben) * den eigenen Wohnort präsentieren (monologisches Sprechen) | * Wortfeld: in town | * kurze, einfache Texte über Sehenswürdigkeit-en verstehen und daraus Informationen entnehmen * den eigenen Wohnort präsentieren | CD 2, 14–15  DVD, 9  WB S. 66/1–2  KV 77–82  Folie 12–13 |
| **Topic 1:**  The big day out (S. 92–94)  ca. 3h |  | I can say which trip I want to go on. | * einem Gespräch über Pläne für einen Schulausflug Informationen entnehmen (Hörverstehen/ Leseverstehen) * ein Telefongespräch verstehen und Fragen dazu beantworten (Hörverstehen/monologisches Sprechen) * in Berichten über vergangene Ereignisse die Verneinung anwenden (monologisches/dialogisches Sprechen/Schreiben) * anhand einer placemat einen eigenen Schulausflug planen (Text- und Medienkompetenz) | * Wortfeld: activities for a trip * Grammatik: Verneinung des simple past | * einem Gespräch über Pläne für einen Schul-ausflug Informa-tionen entnehmen * eine Mind-Map über mögliche Aktivitäten während eines Schulausflugs gestalten * anhand einer placemat einen eigenen Schul-ausflug planen | CD 2, 16–17  WB S. 67/1 –   S. 69/8  KV 83–86 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Unit 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Abschnitt | KW/  Datum | Kompetenz-ziel | Kommunikative Fertigkeiten | Sprachliche Mittel | Interkulturelle und methodische Kompetenzen | Medien und Materialien |
| **Text 1:**  Walk in Harry’s footsteps (S. 95)  ca. 1h |  | I can understand a flyer about a trip. | * einem Text Informationen über mögliche Aktivitäten an einem Ausflugsziel entnehmen (Leseverstehen/Hörverstehen) * einen Ausflug zu einem vorgeschlagenen Ziel planen (monologisches/dialogisches Sprechen) | * Wortfeld: activities on a trip | * einen Ausflug zu einem vorgeschlagenen Ziel planen | CD 2, 13  KV 76 |
| **Topic 2:** A trip to Brighton (S. 96–99)  ca. 3h |  | I can give an interview about a trip. | * einem Interview Informationen über einen Ausflug entnehmen (Leseverstehen/Hörverstehen) * Laute zuordnen und unter der phonetischen Umschrift eintragen (monologisches Sprechen) * sich über vergangene Ereignisse austauschen (dialogisches Sprechen) * einen Zugfahrplan verstehen und die Informationen auf Deutsch wiedergeben (Sprachmittlung) * ein Interview über einen Ausflug führen (dialogisches Sprechen, Text- und Medienkompetenz) | * Wortfeld: activities on a trip * Grammatik: Fragen im simple past | * Laute zuordnen und unter der phonetischen Umschrift eintragen * einen Zugfahrplan verstehen und die Informationen auf Deutsch wiedergeben | CD 2; 18–20  WB S. 70/1 –   S. 72/7  KV 87–92  Folie 14 |
| **Topic 3:** Dear Mum … (S. 100–102)  ca. 3h |  | I can write a postcard. | * einer Postkarte Informationen über einen Ausflug entnehmen (Leseverstehen/Hörverstehen) * verschiedene Kleidungsstücke in einem Hörtext erkennen (Hörverstehen, monologisches Sprechen) * ausdrücken, was erlaubt, nicht erwünscht oder verboten ist (monologisches/dialogisches Sprechen/Schreiben) * einen Song hören und singen (methodische Kompetenzen) * eine Postkarte schreiben (Schreiben, Text- und Medienkompetenz) | * Wortfeld: clothes * Grammatik: modal auxiliaries (can, can’t, may, must, could, should) | * einer Postkarte Informationen über einen Ausflug entnehmen | CD 2, 21–23  WB S. 73/1 –   S. 74/5  KV 71, 93–94 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Unit 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Abschnitt | KW/  Datum | Kompetenz-ziel | Kommunikative Fertigkeiten | Sprachliche Mittel | Interkulturelle und methodische Kompetenzen | Medien und Materialien |
| **Text 2:** Adventure on the Cutty Sark (S. 103–104)  ca. 2h |  | I can understand a diary entry. |  |  |  | CD 2, 24  WB S. 75/1  KV 95 |
| **Film:** A trip to the country (S. 105)  ca. 1h |  | I can understand a film about geocaching. |  |  |  | DVD, 10  KV 96 |
| **Checkout:** A report (S. 106–107)  ca. 3h |  |  |  |  |  | KV 97 |
| **Speaking Skills:** How to be polite in English (S. 108–109)  ca. 1h |  |  |  | * Wortfeld: polite words and phrases |  | DVD, 11  WB S. 80/1 –   S. 81/3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Unit 6 |

Unit 6 Britain and the world

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Abschnitt | KW/  Datum | Kompetenz-ziel | Kommunikative Fertigkeiten | Sprachliche Mittel | Interkulturelle und methodische Kompetenzen | Medien und Materialien |
| **Intro** (S. 110–111)  ca. 1h |  | I can understand information about English around the world. | * kurze Texte über die in verschiedenen Ländern gesprochenen Sprachen verstehen (Leseverstehen/Hör- und Hörsehverstehen) * Länder auf einer Landkarte finden und diesen Ländern Bilder zuordnen (monologisches Sprechen/Schreiben) * verstehen, woher Personen stammen und den Ländern typische Begriffe zuordnen (Hörverstehen) * englische Lehnwörter im Deutschen gruppieren (dialogisches Sprechen) | * Wortfeld: countries and languages | * kurze Texte über die in ver-schiedenen Ländern gesprochenen Sprachen verstehen | CD 2, 25–26  DVD, 12  WB S. 82/1–2  KV 98  Folie 15 |
| **Topic 1:** Interna-tional Week at TTS (S. 112–114)  ca. 3h |  | I can describe a picture. | * aus Bildbeschreibungen Informationen über Lebens-umstände entnehmen (Leseverstehen/Hörverstehen) * mittels Vorgaben Bilder beschreiben (monologisches/ dialogisches Sprechen/Schreiben) * anhand von Geräuschen auf Tätigkeiten schließen (Hör-verstehen) * eigene Bilder beschreiben und die Inhalte präsentieren (dialogisches Sprechen, Text- und Medien-kompetenz) | * Wortfeld: describing pictures * Grammatik: Aussagen im  present progressive | * aus Bild-beschreibungen Informationen über Lebens-umstände entnehmen | CD 2, 27–28  WB S. 83/1 –   S. 85/5  KV 99 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Unit 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Abschnitt | KW/  Datum | Kompetenz-ziel | Kommunikative Fertigkeiten | Sprachliche Mittel | Interkulturelle und methodische Kompetenzen | Medien und Materialien |
| **Topic 2:**  Party? What party? (S. 115–118)  ca. 4h |  | I can ask what somebody is doing. | * einem Dialog Informationen über Partyvorbereitungen entnehmen (Leseverstehen / Hörverstehen) * fragen, was Personen gerade tun bzw. nicht tun (monologisches/dialogisches Sprechen/Schreiben) * Telefongespräche führen und sich erkundigen, was jemand gerade macht (dialogisches Sprechen) * ein Gespräch sprachmitteln (Sprachmittlung) * unterscheiden, was regelmäßig geschieht und was im Moment getan wird (monologisches Sprechen/Schreiben) * pantomimisch Aktivitäten darstellen und diese erraten (dialogisches Sprechen) | * Wortfeld: describing pictures * Grammatik: present progressive (negative sentences, questions, short answers), progressive vs. simple present | * einem Dialog Informationen über Party-vorbereitungen entnehmen anhand einer placemat einen eigenen Schul-ausflug planen * ein Gespräch sprachmitteln | CD 2, 29  WB S. 85/1 –   S. 87/7  KV 100–102  Folie 16 |
| **Topic 3:**  What are your plans for the holiday? (S. 119–121)  ca. 3h |  | I can say what I’d like to do in the holidays. | * einem Dialog Informationen über Urlaubspläne entnehmen (Leseverstehen/Hörverstehen, monologisches Sprechen) * Quizfragen über die Britischen Inseln beantworten (dialogisches Sprechen/Schreiben) * Reimwörter einander zuordnen (Hörverstehen, monologisches Sprechen/Schreiben) * einen Song zum Thema Summer holidays hören und mitsingen (Hörverstehen, methodische Kompetenzen) * über die eigenen Pläne für die Sommerferien berichten (dialogisches Sprechen) | * Wortfeld: holidays | * Quizfragen über die Britischen Inseln beantworten | CD 2,30–33  WB S. 88/1 –   S. 90/6  KV 103–107 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Unit 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Abschnitt | KW/  Datum | Kompetenz-ziel | Kommunikative Fertigkeiten | Sprachliche Mittel | Interkulturelle und methodische Kompetenzen | Medien und Materialien |
| **Text:** A fantastic Friday (S. 122–124)  ca. 2h |  | I can understand a school newsletter about an international party. | * einem Text landeskundliche Informationen entnehmen (Leseverstehen) * einen Tagebucheintrag ergänzen (Schreiben, Text- und Medienkompetenz) * eine typische Besonderheit eines Landes aufbereiten und präsentieren (dialogisches Sprechen, Text- und Medienkompetenz) | * Wortfeld: countries and languages | * einem Text landeskundliche Informationen entnehmen * eine typische Besonderheit eines Landes aufbereiten und präsentieren | WB S. 91/1  KV 108 |
| **Film:** Speaking English? (S. 125)  ca. 1h |  | I can understand a film about English around the world. | * über die Verbreitung der englischen Sprache und die Vorteile einer Verkehrssprache sprechen (dialogisches Sprechen) * einen kurzen Film über Englisch als lingua franca verstehen und daraus Informationen entnehmen (Hörsehverstehen) * einen Dialog ausarbeiten und vorspielen (dialogisches Sprechen) |  | * einen kurzen Film über Englisch als *lingua franca* verstehen und daraus Informationen entnehmen | DVD, 13  KV 109 |
| **Checkout:**  A poster (S. 126–127)  ca. 2h |  |  |  |  |  | KV 110 |