

mathe live 5

Arbeitsheft Grundlagen

von Sabine Kliemann

erarbeitet von
Dorothee Göckel
Daniela Hesse
Sabine Kliemann
Wolfram Schmidt

Ernst Klett Verlag
Stuttgart • Leipzig

Inhaltsverzeichnis

Hinweise, Aufwärmrunde	2	4 Flächen und Körper	6 Symmetrien und Muster
1 Daten		Flächen	Figuren im Kästchengitter
Zahlenstrahl und Stellenwerttafel	3	Eigenschaften von Körpern	48
Strichlisten und Häufigkeiten	4	Körpernetze	49
Diagramme	6	Parallel und senkrecht	Achsensymmetrie
Runden von Zahlen	8	Besondere Vierecke	Achsensymmetrische
Rangliste, Spannweite,		Schrägbilder	Zeichnungen
Zentralwert	10	Test	Parallelverschiebung
Test	11	5 Größen: Geld, Gewicht	Punktsymmetrie
2 Brüche und Bruchteile		Unser Geld	Spiralen
Zahlen vergleichen	12	Preise überschlagen	55
Bruchteile	13	beim Einkauf	Test
Brüche vergleichen	15	Mit Geld rechnen	66 Anhang: Beilage mit Lösungen
Brüche und Prozente	17	Multiplizieren und Dividieren	
Test	18	im Kopf	
3 Größen: Länge, Zeit		Geldbeträge vervielfachen	
Koordinatensystem	19	Geldbeträge teilen	
Längen messen	20	Gewichte	
Längen	21	Mit Gewichten rechnen	
Addieren und Subtrahieren	22	Schätzen	
Mit Längen rechnen	23	Potenzieren	
Stunden, Minuten und Sekunden	25	Test	
Zeitspannen und Zeitpunkte	26		
Weg-Zeit-Diagramm	27		
Test	28		

Dieses Arbeitsheft gehört: _____

Liebe Schülerin, lieber Schüler!

Du bist nun an deiner neuen Schule und Vieles ist am Anfang noch neu für dich. Damit du dich in deinem **Arbeitsheft** zurechtfinstest, hier ein paar Hinweise:

Das Arbeitsheft bietet dir viele interessante und spannende Übungsaufgaben. Es ist auf die Themen und deren Reihenfolge in deinem **Mathematikbuch** abgestimmt. Unten auf jeder Seite findest du einen Hinweis, an welcher Stelle im Buch du nachschlagen kannst, falls dir ein mathematischer Begriff, eine Rechenregel oder eine geometrische Zeichnung noch nicht klar sind.

Beispiel: → 1 Unsere Klasse, Diagramme, Seite 14 bis 15

Die Rechnungen und die Lösungen zu den Aufgaben kannst du meistens direkt ins Arbeitsheft eintragen, nur gelegentlich ist ein zusätzliches Blatt notwendig. Alle Aufgabenlösungen kannst du in der Beilage nachschlagen und dich so jederzeit selbst kontrollieren.

Gelb hinterlegte Seiten helfen dir dabei, dich fit für die neuen Inhalte des Kapitels zu machen. Auf ihnen werden wichtige Inhalte vergangener Schuljahre wiederholt.

Manchmal begegnet dir an den Aufgaben ein **Zeichen**, das du vielleicht schon aus deinem Mathebuch kennst:

- Ein Punkt kennzeichnet Aufgaben mit erhöhtem Schwierigkeitsgrad.

Alles verstanden? Am Ende jedes Kapitels findest du einen **Test** in zwei Schwierigkeitsstufen. Links stehen leichte, rechts schwierigere Aufgaben. Mit den Aufgaben kannst du schnell herausfinden, ob du die Inhalte des Kapitels verstanden hast. Die Lösungen sind in der Beilage enthalten.

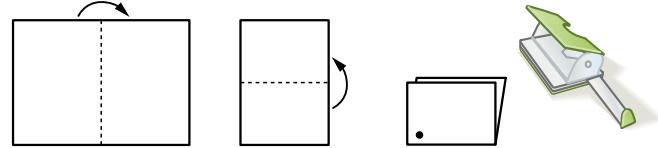
Tipp

Wenn du ein Thema fertig bearbeitet hast, hake es im Inhaltsverzeichnis ab. So erhältst du einen guten Überblick über das, was du schon geschafft hast.

Bevor es richtig losgeht, gibt es – ähnlich wie im Sport – zum Aufwärmen ein bisschen Denkgymnastik.

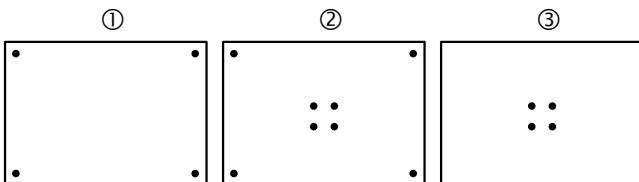
Falten und Löchen

- a) Ein Din-A4-Papier wird zweimal durch Falten halbiert und dann wie abgebildet gelocht.



Das aufgefaltete Papier hat Löcher.

Welches Muster entsteht?

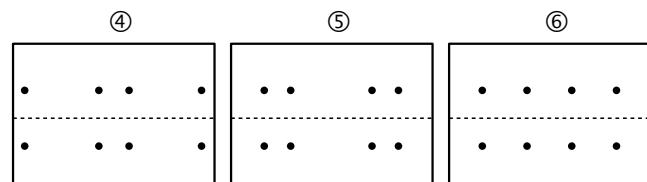


- b) Nun wird ein Din-A4-Papier dreimal gefaltet und wie abgebildet gelocht.



Das aufgefaltete Papier hat Löcher.

Welches Muster entsteht?



Tipp

Falte selbst und probiere es aus.

Zahlen-Knobeleien

- a) Ordne jeder Rechnung genau eines der Rechenzeichen +, -, · oder : so zu, dass die Rechnung stimmt.

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 = 2 \\ 2 \quad 2 = 4 \\ 3 \quad 3 = 1 \\ 4 \quad 4 = 0 \end{array}$$

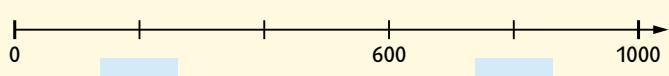
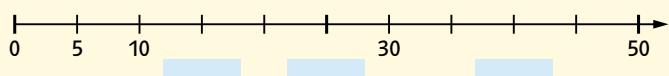
- b) Für welche einstellige Zahl gilt:

$$123\,456\,789 \cdot \square = 1\,111\,111\,111$$

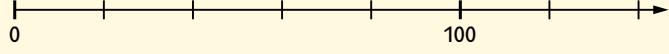
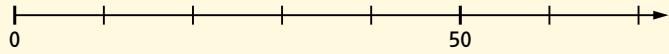
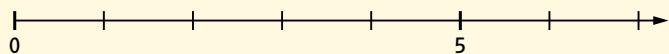
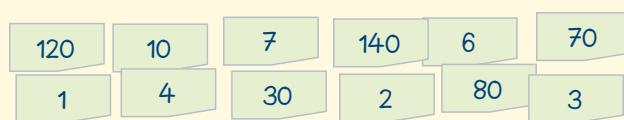
Tipp

Erst denken, dann rechnen! Überlege erst, bei welchen Malaufgaben du in der Einerstelle eine 1 erhältst.

1 Trage die fehlenden Zahlen ein.



2 Jede Zahl gehört zu einem Zahlenstrahl. Finde die richtige Stelle und trage sie ein.



Diese Zahlen kannst du zweimal eintragen.

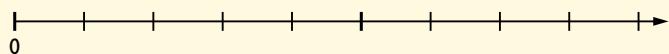


3 a) Beschrifte den Zahlenstrahl und trage die Zahlen 5, 15, 25, 30 und 40 ein.

Überlege zuerst: In welcher 1×1-Reihe sind die Zahlen?

.....

Zähle auf dem Zahlenstrahl iner-Schritten.



b) Zeichne einen Zahlenstrahl und trage die Zahlen 40, 80, 100, 120, 140 und 180 ein.

Überlege zuerst: Alle Zahlen sind in derer-

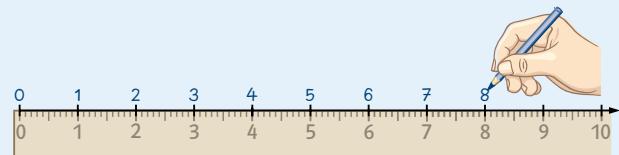
Reihe. Von 0 bis zur größten Zahl sind

eser-Schritte.

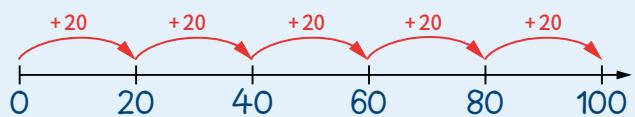


Zahlenstrahl

Zahlen kannst du auf dem Zahlenstrahl eintragen.
Zeichne gleich große Abschnitte und beschrife sie.
Beginne mit der Null.



Manchmal sind auch andere Einteilungen sinnvoll.



Stellenwerttafel

	H Hunderter	Z Zehner	E Einer	
645	6	4	5	$6 \text{ H} + 4 \text{ Z} + 5 \text{ E}$ $600 + 40 + 5$

4 Ergänze die Stellenwerttafel.

Zahl	H	Z	E	
a)	7	8	9	$7 \text{ H} + \dots \text{ Z} + \dots \text{ E}$ $700 + \dots + \dots$
b) 374				$\dots \text{ H} + \dots \text{ Z} + \dots \text{ E}$ $\dots + \dots + \dots$
c)				$0 \text{ H} + 2 \text{ Z} + 6 \text{ E}$ $\dots + \dots + \dots$
d)				$\dots \text{ H} + \dots \text{ Z} + \dots \text{ E}$ $500 + 10 + 4$
e)	9			$\dots \text{ H} + 6 \text{ Z} + \dots \text{ E}$ $\dots + \dots + 5$
f)	5 +1 — 6	17	8	$5 \text{ H} + 17 \text{ Z} + 8 \text{ E}$ $6 \text{ H} + 7 \text{ Z} + 8 \text{ E}$ $\dots + \dots + \dots$
g)				$4 \text{ H} + 9 \text{ Z} + 11 \text{ E}$ $\dots \text{ H} + \dots \text{ Z} + \dots \text{ E}$ $\dots + \dots + \dots$

Strichlisten und Häufigkeiten

Die Klasse 6b möchte ein Klassen-Shirt bestellen. Auf dem Bestellschein muss einiges ausgefüllt werden. Bearbeite dazu die Aufgaben 1 bis 4.

Bestellung eines Klassen-Shirts

1. Anzahl: Wir bestellen Shirts.

Form: Poloshirt T-Shirt

2. Farbe:

3. Größen: 110/116 122/128

134/140 146/152

158/164

4. Aufdruck:

.....

Zeichne einen Entwurf.



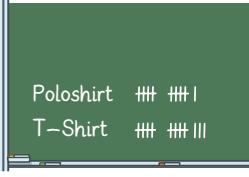
1 Es gibt zwei Formen zur Auswahl. Die Kinder haben abgestimmt.

a) Bestimme die Häufigkeiten.

Ein Poloshirt wollen Kinder.

Für ein T-Shirt stimmen Kinder.

b) Ergänze im Bestellformular die Anzahl und kreuze die Form an.



2 Welche Farbe soll das Shirt haben?

Die Kinder meinen:

Blau, Rot, Weiß, Blau, Rot, Türkis, Weiß, Türkis, Rot, Rot, Blau, Weiß, Türkis, Blau, Weiß, Rot, Blau, Blau, Weiß, Blau, Rot, Blau, Rot, Weiß.

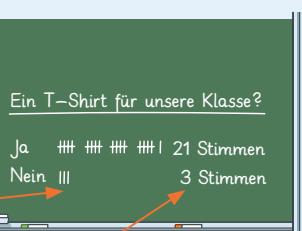
a) Vervollständige die Tabelle.

Farbe	Strichliste	Häufigkeit
Blau		
Rot		

b) Trage im Bestellformular die Farbe ein, die bestellt wird.

Strichlisten und Häufigkeiten

Die Klasse 6b stimmt ab, ob sie Klassen-Shirts möchte.



Strichliste

Für jede Antwort wird ein Strich gemacht. Fünf Striche werden zu einem Päckchen zusammengefasst.

Häufigkeit

Die Häufigkeit gibt alle Antworten als Zahl an.

3 Welche Größe ist die richtige? Dazu messen die Kinder ihre Körpergröße.

134 cm, 157 cm, 144 cm, 138 cm, 142 cm, 131 cm, 139 cm, 125 cm, 153 cm, 145 cm, 150 cm, 129 cm, 139 cm, 133 cm, 153 cm, 140 cm, 150 cm, 132 cm, 140 cm, 149 cm, 143 cm, 128 cm, 139 cm, 126 cm.

a) Vervollständige die Tabelle.

T-Shirt-Größe	Körpergröße (cm)	Strichliste	Häufigkeit
110/116	110 bis 121		
122/128	122 bis 133		
134/140	134 bis 145		
146/152	146 bis 157		
158/164	158 bis 169		

b) Übertrage die Anzahl der einzelnen Größen in das Bestellformular.

4 Was soll auf dem T-Shirt stehen?

a) 24 Kinder haben abgestimmt. Ergänze die Neinstimmen und die Häufigkeiten.

Aufdruck	Strichliste	Häufigkeit
Klassenlogo	ja IIII IIII IIII IIII	ja
	nein	nein
Schulname	ja IIII I	ja
	nein	nein
Klasse 6b	ja IIII IIII IIII IIII	ja
	nein	nein

b) Notiere die Auswahl im Bestellformular.

Einen Klassen-Steckbrief erstellen

- Jill und Elias wollten von ihren Freunden wissen:
1. Aus welchem Land kommt deine Familie?
 2. An wie vielen Tagen pro Woche liest du ein Buch oder eine Zeitschrift?
 3. Magst du Mathe? (++, +, -, --)

Sie werten die Antworten aus.



5 Frage 1: Aus welchem Land kommt deine Familie?

- a) Trage die Länder in die Tabelle ein.
- b) Vervollständige die Strichliste und bestimme die Häufigkeiten.

Land	Strichliste	Häufigkeit
Italien		

- c) Aus welchem Land kommen die meisten Kinder?

Welche Länder werden nur einmal genannt?

Strichlisten und Häufigkeiten

Daten auswerten

1. Überblick bekommen
2. Strichliste erstellen
3. Häufigkeiten vergleichen

Beispiel

Klassensprecherwahl

1. Wer konnte ich wählen?
2. Stimmzettel auswerten
3. Wer hat die meisten Stimmen?

Klassensprecherwahl	
Anne	### 6
Janina	2
Lina	4
Mike	4
Adem	### 5
Jan	3



6 Frage 2: An wie vielen Tagen pro Woche liest du ein Buch oder eine Zeitschrift?

- a) Vervollständige die Anzahl der Tage.
- b) Erstelle eine Strichliste und bestimme die Häufigkeiten.

Tage	0	1			
Strichliste					
Häufigkeit					

- c) Wie viele Kinder lesen jeden Tag?

Wie viele Kinder lesen an weniger als zwei Tagen?

7 Frage 3: Magst du Mathe?

- a) Vervollständige die Tabelle.

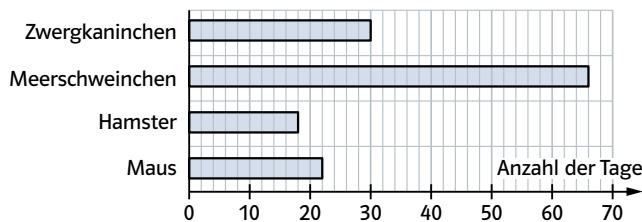
Antworten	Strichliste	Häufigkeit
++		
+		
-		
--		

- b) Wie beliebt ist das Fach Mathematik bei den Kindern?

.....
.....
.....

Diagramme

1 Dauer von Schwangerschaften bei Tieren



a) Verstehen – Worum geht es in dem Diagramm?

.....

.....

b) Ablesen – Wie viele Tage dauern die Schwangerschaften der Tiere?

Zwergkaninchen Tage,

Meerschweinchen Tage,

Hamster Tage,

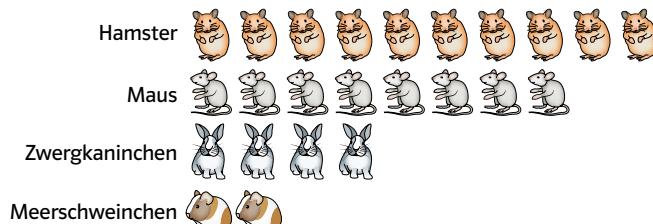
Maus Tage.

c) Vergleichen – Bei welchem Tier ist die Zeit

am längsten,
am kürzesten,

drei Wochen lang?

2 Wie viele Jungs bekommen die Tiere?



a) Verstehen – Worum geht es in dem Diagramm?

.....

.....

b) Ablesen – Wie viele Jungs bekommen

Zwergkaninchen, Hamster,

Meerschweinchen, Mäuse?

c) Vergleichen – Wer bekommt mehr Jungs, die kleineren oder die größeren Tiere?

.....

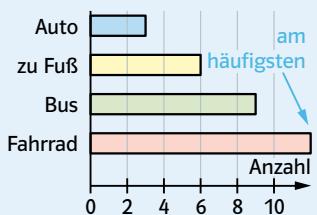
Diagramme lesen

Verstehen – Worum geht es?

Lies die Überschrift und die Beschriftung des Diagramms.

Wie kommen die Kinder zur Schule?

Die Kinder kommen mit dem Fahrrad, dem Bus, dem Auto oder zu Fuß zur Schule.



Ablesen – Wie viele ...?

Wie viele Kinder kommen zu Fuß?

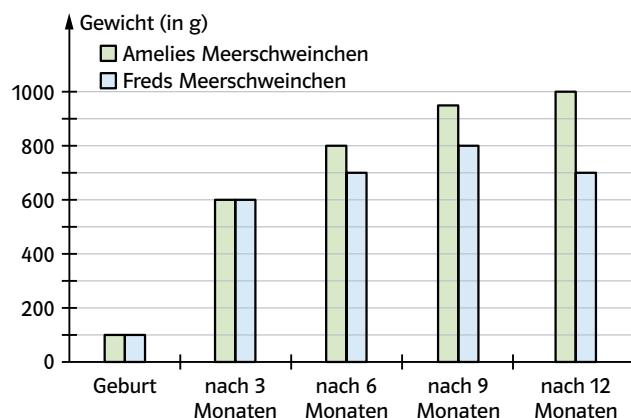
6 Kinder kommen zu Fuß.

Vergleichen – Mehr/weniger ...?

Was wird am häufigsten genutzt?

Das Fahrrad wird am häufigsten genutzt.

3 Gewichtszunahme von Meerschweinchen



a) Verstehen – Worum geht es in dem Diagramm?

.....

.....

b) Ablesen – Wie viel wiegen die Tiere?

Zeit (in Monaten)	0	3	6	9	12
Amelies Tier Gewicht (in g)					
Freds Tier Gewicht (in g)					

c) Vergleichen – Beschreibe die Gewichtsveränderung für das Meerschweinchen von

Amelie:

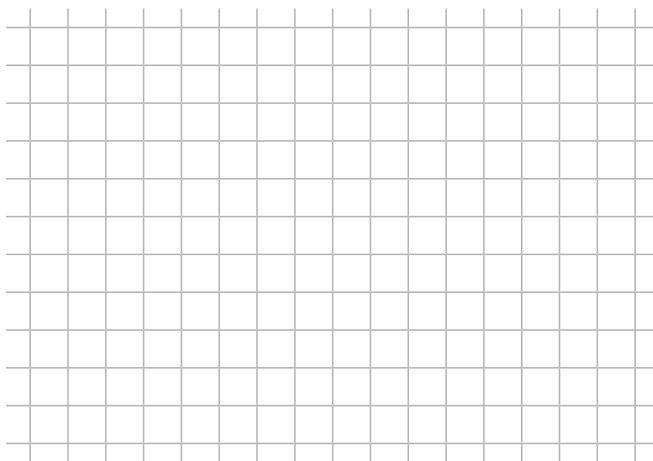
Fred:

4 Ben hat seine Freunde gefragt:

Hast du ein Haustier oder möchtest du ein Haustier haben?	Anzahl
Ich habe ein Haustier.	4
Ich wünsche mir ein Haustier.	6
Ich möchte kein Haustier.	3

Zeichne ein Bilddiagramm.

Zeichne für jeden Freund von Ben ein .



5 So groß können Haustiere werden.

Maus	Hamster	Meerschweinchen	Zwerghase
10 cm	12 cm	30 cm	30 cm

Ergänze das Säulendiagramm.

- Beschriffe zuerst die Hochachse.
- Miss die Höhe der Maussäule:

10 cm Körpergröße ist im Diagramm mm.

- Ergänze die anderen Säulen.
- Beschriffe die Säulen.
- Schreibe eine Überschrift über das Diagramm.

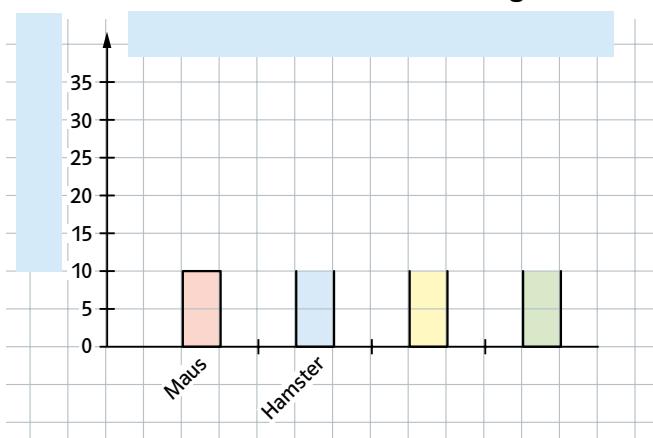


Diagramme zeichnen

Umfrage in Klasse 6 a: Was trinkst du am liebsten?

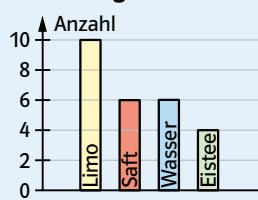
Getränk	Limonade	Saft	Wasser	Eistee
Anzahl	10	6	6	4

Lieblingsgetränke der Klasse 6 a

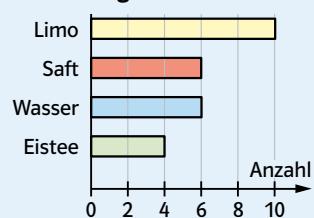
Bilddiagramm



Säulendiagramm



Balkendiagramm



6 So alt können Haustiere werden.

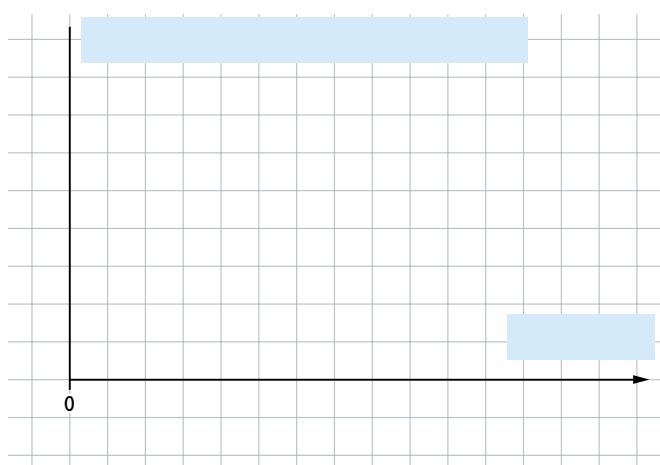
Maus	Hamster	Meerschweinchen	Zwerghase
1,5 Jahre	2 Jahre	7 Jahre	9 Jahre

Zeichne ein Balkendiagramm.

- Beschriffe zuerst die Rechtsachse.
- Überlege eine geeignete Einteilung:

1 Jahr ist im Diagramm Kästchen.

- Zeichne die Balken.
- Beschriffe die Balken.
- Schreibe eine Überschrift über das Diagramm.



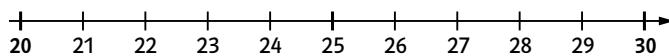
Runden von Zahlen

1 Runden auf Zehner

a) Färbe alle Zahlen

blau, die auf 20 abgerundet werden.

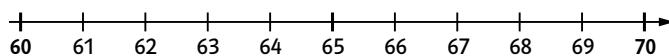
rot, die auf 30 aufgerundet werden.



b) Färbe alle Zahlen

blau, die auf 60 abgerundet werden,

rot, die auf 70 aufgerundet werden.



c) Runde auf Zehner.

$$27 \approx \dots \quad 23 \approx \dots$$

$$62 \approx \dots \quad 66 \approx \dots$$

$$85 \approx \dots \quad 81 \approx \dots$$

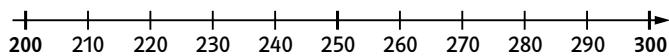
$$98 \approx \dots \quad 124 \approx \dots$$

2 Runden auf Hunderter

a) Färbe alle Zahlen

blau, die auf 200 abgerundet werden.

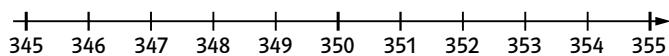
rot, die auf 300 aufgerundet werden.



b) Färbe alle Zahlen

blau, die auf 300 abgerundet werden.

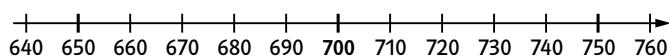
rot, die auf 400 aufgerundet werden.



c) Färbe alle Zahlen

blau, die auf 700 abgerundet werden,

rot, die auf 700 aufgerundet werden.



d) Runde auf Hunderter.

$$220 \approx \dots \quad 257 \approx \dots$$

$$761 \approx \dots \quad 715 \approx \dots$$

$$666 \approx \dots \quad 367 \approx \dots$$

$$1165 \approx \dots \quad 1650 \approx \dots$$

Zahlen runden

Runden auf Zehner

Welcher Zehner ist der Zahl am nächsten?

43 ist näher an 40: $43 \approx 40$.

48 ist näher an 50: $48 \approx 50$.

45 liegt genau zwischen 40 und 50.

Wir vereinbaren: $45 \approx 50$.



Runden auf Hunderter

Welcher Hunderter ist der Zahl am nächsten?

$430 \approx 400$ $460 \approx 500$



Runden auf Tausender

Welcher Tausender ist der Zahl am nächsten?

$4499 \approx 4000$ $4500 \approx 5000$

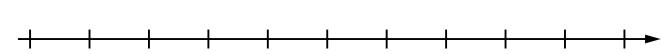
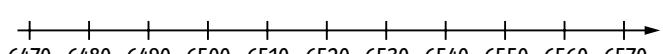
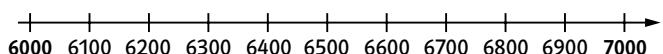


3 Runden auf Tausender

a) Färbe alle Zahlen

blau, die auf 6000 abgerundet werden.

rot, die auf 7000 aufgerundet werden.



b) Welches ist die kleinste Zahl, für die gilt:

$$\dots \approx 6000, \dots \approx 7000?$$

Welches ist die größte Zahl, für die gilt:

$$\dots \approx 6000, \dots \approx 7000?$$

c) Runde auf Tausender.

$$6700 \approx \dots \quad 6060 \approx \dots$$

$$4200 \approx \dots \quad 3520 \approx \dots$$

$$2933 \approx \dots \quad 3499 \approx \dots$$

$$6711 \approx \dots \quad 6171 \approx \dots$$

4 a) Runde auf Zehner.

$66 \approx \dots$

$335 \approx \dots$

$93 \approx \dots$

$307 \approx \dots$

$27 \approx \dots$

$9 \approx \dots$

b) Runde auf Hunderter.

$620 \approx \dots$

$384 \approx \dots$

$686 \approx \dots$

$4353 \approx \dots$

$750 \approx \dots$

$1960 \approx \dots$

c) Runde auf Tausender.

$6666 \approx \dots$

$3367 \approx \dots$

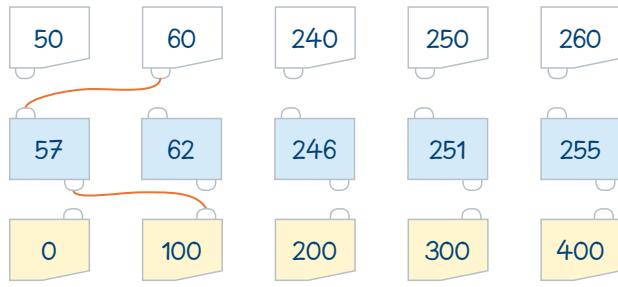
$8750 \approx \dots$

$7999 \approx \dots$

$9844 \approx \dots$

$330 \approx \dots$

5 Runde die blauen Zahlen auf Zehner und Hunderter. Verbinde mit den Ergebnissen.



6 a) Ist Runden hier sinnvoll? Ja oder nein?

- ja nein Telefonnummer
- ja nein Anzahl der Fans bei einem Fußballspiel
- ja nein Altersbeschränkung bei Filmen
- ja nein Einwohnerzahl in Deutschland
- ja nein Anzahl der Bücher in einem Bücherregal
- ja nein Geldbetrag, den ich an der Kasse bezahlen muss

b) Erkläre deine Antwort für ein Beispiel aus
→ Teilaufgabe a).

.....

.....

.....

Zahlen runden

Lege zuerst die **Rundungsstelle** fest.

Die Ziffer rechts daneben entscheidet, wie gerundet wird.

Runde ab
bei 0; 1; 2; 3; 4.

Die Rundungsstelle
ändert sich nicht.

Runde auf
bei 5; 6; 7; 8; 9.

Die Rundungsstelle
wird um 1 erhöht.

Runde auf **Zehner**:

$64 \approx 60$

Runde auf **Hunderter**:

$653 \approx 700$

Runde auf **Tausender**:

$7761 \approx 8000$

7 Ergänze die Lücken mit den Ziffern.

Eine Ziffer bleibt übrig.

3 4 5 6 7 8 9

$\dots 9 \approx 70 \quad \dots 4 \approx 50$

$\dots 5 \approx 50 \quad \dots 0 \approx 70$

$\dots 3 \approx 30 \quad \dots 8 \approx 100$

8 Eine Aufgabe – vier Lösungen!

Wer rechnet die Aufgabe „Runde 685 auf Zehner“ richtig? Welchen Fehler machen die anderen?
Ordne zu.

Jim
685 ≈ 680

rechnet richtig

Kira
685 ≈ 690

rundet auf Hunderter und nicht auf Zehner

Lina
685 ≈ 695

rundet ab und nicht auf

Linus
685 ≈ 700

rundet den Zehner auf, vergisst aber im Einer 0 zu schreiben

9 Welche Zahlen kannst du auf 500 runden?

Kreise ein.

440 449 445 451 492
540 549 551 545 592

Rangliste, Spannweite, Zentralwert

- 1** Mert trainiert für das Schwimmabzeichen in Gold. Beim Streckentauchen hat er diese Weiten geschafft:
9 m, 15 m, 17 m, 11 m, 8 m, 13 m, 20 m.

a) Ordne die Werte in einer Rangliste.



b) Ergänze die Sätze.

Maximum	Besonders stolz ist er auf seinen Rekord von
Minimum	Bei einem Versuch hatte er Probleme und hat nur geschafft.
Spannweite	Während des Trainings hat er sich insgesamt um verbessert.
Zentralwert	Dreimal hat er mehr als geschafft, dreimal weniger.

- 2** Leas Zeiten beim 50-m-Brustschwimmen sind: 79 s, 64 s, 71 s, 63 s, 76 s, 67 s.



a) Erstelle eine Rangliste.

Bestimme.

Minimum Maximum

Spannweite Zentralwert

b) Ihre nächste Zeit ist 62 s.

Gib die neue Rangliste an.

Bestimme erneut.

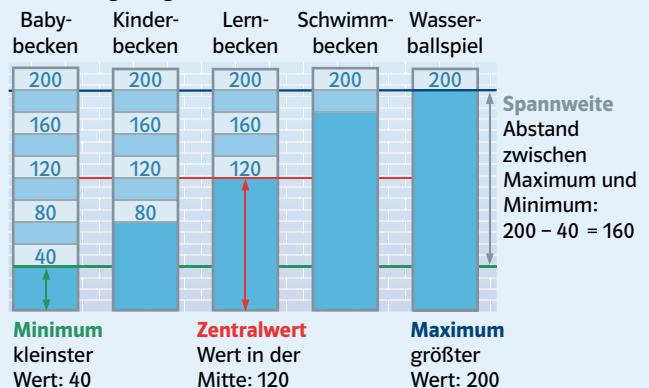
Minimum Maximum

Spannweite Zentralwert

Welche Werte ändern sich? Vergleiche mit → Teil-aufgabe a).

Rangliste, Spannweite, Zentralwert

In einem Schwimmbad wird die Tiefe der Wasserbecken (in cm) angezeigt.



In einer Rangliste werden alle Werte der Größe nach geordnet.
40 cm, 80 cm, 120 cm, 160 cm, 180 cm, 200 cm

$$\text{Zentralwert} \\ (120 + 160) : 2 = 140$$

Bei einer geraden Anzahl von Werten liegt der **Zentralwert** zwischen den beiden mittleren Werten der Rangliste.

- 3** ● Jan und Tim trainieren 600-m-Schwimmen.

a) Ergänze die fehlenden Zeiten und die Begriffe:

Maximum, Minimum und Zentralwert.

Jans Zeiten

21 min min
23 min min

24 min min
..... min min

29 min min
..... min min

Spannweite Jan

14 min Spannweite Tim

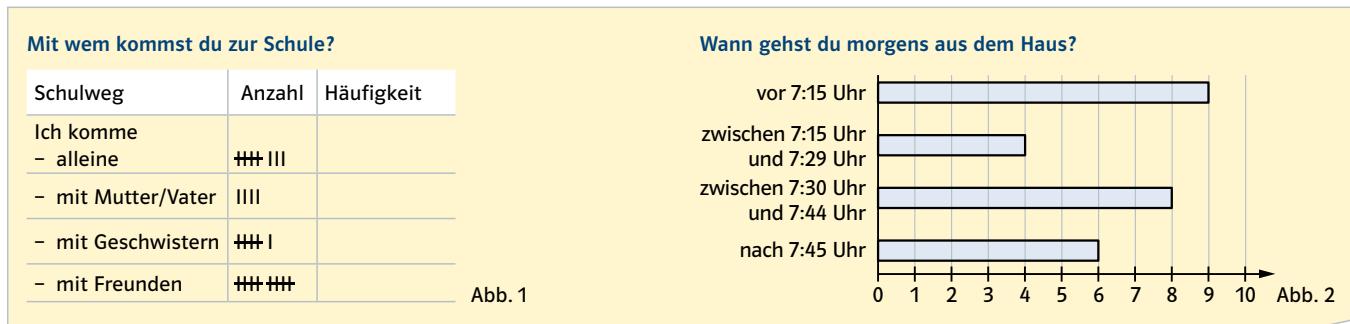
7 min

b) Wer von beiden ist besser?

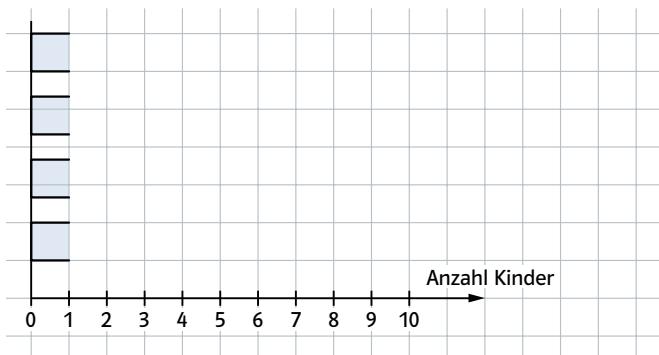
c) Jan überlegt: Den Besten erkennt man

- bei den Schwimmzeiten am
- beim Streckentauchen am

Erkläre.....



- 1** a) Ergänze die Häufigkeiten in → Abb. 1.
b) Zeichne ein Balkendiagramm.



- 2** Diese Aussagen gehören zu → Abb. 2.
Kreuze an, was richtig ist.
- Die meisten Kinder gehen vor 7:15 Uhr los.
 - 5 Kinder gehen zwischen 7:15 Uhr und 7:29 Uhr los.
 - Die wenigsten Kinder gehen nach 7:45 Uhr los.

- 3** Sieben Kinder wurden gefragt:
„Wie lange brauchst du zur Schule?“

23 min, 12 min, 39 min, 32 min, 30 min, 17 min, 9 min

Erstelle eine Rangliste.

.....

Minimum Maximum

Spannweite Zentralwert

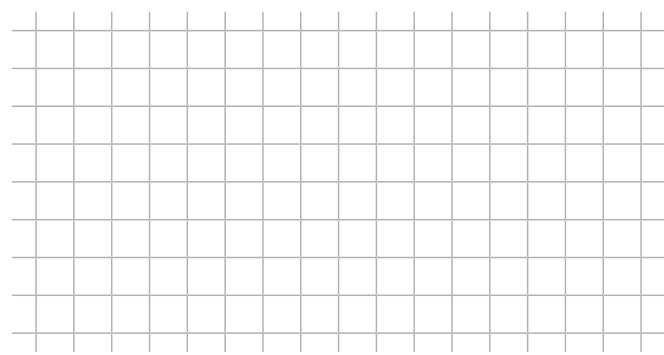
- 4** Runde die Länge der Schulwege auf

a) Zehner: 93 m ≈ , 385 m ≈

b) Hunderter: 658 m ≈ , 2360 m ≈

c) Ergänze: 4.....85 m ≈ 4700 m.

- 1** a) Ergänze die Häufigkeiten in → Abb. 1.
b) Zeichne ein Säulendiagramm.



- 2** Schau dir → Abb. 2 an.

- a) Wann gehen die meisten Kinder los?

.....

- b) Wie viele Kinder gehen zwischen 7:15 Uhr und 7:44 Uhr los?

- 3** Acht Kinder wurden gefragt: „Wie lange brauchst du zur Schule?“

Die vorhandenen Werte helfen dir, die noch fehlenden Werte zu ergänzen.

Rangliste: , 15 min, 16 min,

20 min, 32 min, 37 min,

Minimum Maximum 51 min

Spannweite 37 min Zentralwert 18 min

- 4** Runde die Länge der Schulwege auf

a) Zehner: 350 m ≈ , 4899 m ≈

b) Hunderter: 350 m ≈ , 4899 m ≈

c) Ergänze: 96 m ≈ 3800 m