

Stoffverteilungsplan

Zeitreise, Ausgabe für Sachsen

Band 6 (ISBN 978-3-12-459060-2)

| Lehrplan Mittelschule Geschichte Sachsen 2004/2009, Klassenstufe 10 | | Zeitreise Ausgabe für Sachsen, Band 6 | | | Mein Unterrichtsplan |
|---|---|---|------------|-----------------|----------------------|
| Lernziele und Lerninhalte (verbindlich) | Bemerkungen (Empfehlungscharakter) | Schulbuchkapitel | Seiten | Lexikonbegriffe | |
| Lernbereich 1: Querschnitt: Ost und West – Jugend im geteilten Deutschland | | 1 Jugend im geteilten Deutschland | 8/9 | | |
| Anwenden von Kenntnissen der politischen Geschichte auf das Leben junger Menschen im geteilten Deutschland - Rolle von Jungen und Mädchen - Schulalltag | | 1 Jugend in Trümmern | 10/11 | Schwarzmarkt | |
| | Bildungswege | 2 Jugend im geteilten Land | 12/13 | | |
| | FDJ, kirchliche Jugendgruppen, Pfadfinder | 3 Jugendorganisationen in Ost und West | 14/15 | FDJ CVJM | |
| | | 4 „Weggesperrt“ – Jugendwerkhöfe in der DDR | 16/17 | Ausreiseantrag | |
| | Popkultur Medienkompetenz: prägender Einfluss von Fernseh- und Hörfunksendungen der Zeit | 5 Rock'n'Roll, Beat- und Popmusik | 18/19 | DT64 | |
| - Probleme der Identitätsfindung | kirchliche Jugendgruppen | 6 „Ich bin anders!“ | 20/21 | Jugendkultur | |
| Kennen der Methode der Zeitzeugenbefragung | Medienkompetenz: prägender Einfluss von Fernseh- und Hörfunksendungen der Zeit | 7 Projekt: Das Leben der Jugendlichen von früher erforschen | 22/23 | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--------------|-------------------------------------|--|
| Anwenden von Kenntnissen der politischen Geschichte auf das Leben junger Menschen im geteilten Deutschland | | 8 Die 1980er-Jahre – Jugendproteste in Ost und West | 24/25 | NATO-Doppelbeschluss Tschernobyl | |
| | | 9 Abschluss | 26/27 | | |
| Lernbereich 2: Längsschnitt: Migration und Integration – Flucht und Vertreibung in der Geschichte | | 2 Migration und Integration – Flucht und Vertreibung in der Geschichte | 28/29 | | |
| - Auswanderung von Deutschen/Sorben nach Amerika | Motive, Wege | 1 Aus Deutschland nach Amerika | 30/31 | Migration Emigrant | |
| | Identität in der neuen Heimat | 2 Amerika – Hoffnung und Wirklichkeit | 32/33 | Immigrant | |
| - Flucht und Vertreibung im Gefolge des Zweiten Weltkrieges | Lebensumstände Methodenkompetenzen: - Arbeit mit Karten - Konstruktion von Geschichte aus Lebenserinnerungen | 3 Flucht und Vertreibung in Europa | 34/35 | Sudetenland Oder-Neiße-Linie | |
| | Aufnahme bei der einheimischen Bevölkerung, Traditionspflege Methodenkompetenz: Konstruktion von Geschichte aus Lebenserinnerungen | 4 „Habenichtse aus dem Osten“ | 36/37 | Integration | |
| - aktuelles Beispiel | Gastarbeiter, Umgang mit Minderheiten | 5 Zum Arbeiten nach Deutschland | 38/39 | | |
| | Erfahrungen von Schülern mit Migrationshintergrund Umgang mit Minderheiten | 6 Migranten in Deutschland und Sachsen | 40/41 | Migrationshintergrund | |
| | Asylrecht Umgang mit Minderheiten | 7 Rettungsinsel Europa? | 42/43 | Flüchtlinge Asyl | |
| | Methodenkompetenz: Arbeit mit Karten | 8 Rundblick: Migration weltweit | 44/45 | | |
| Sich positionieren zu Migrationsursachen und Integrationsbemühungen | Pro-und-Kontra-Diskussion: Einwanderung | 9 Abschluss | 46/47 | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--------------|-------------------------|--|
| Anwenden der vergleichenden Arbeit mit verschiedenen Quellen | Methodenkompetenz: Reportagen, Interviews, Dokumentarfilm, Zeitschriften, Fotografien | | | | |
| Lernbereich 3: Fallbeispiel: Held oder Tyrann – Die Rolle der Persönlichkeit in der Geschichte | | 3 Held oder Tyrann? Die Rolle der Persönlichkeit in der Geschichte | 48/49 | | |
| Sich positionieren zu Urteilen über eine historische Persönlichkeit - Einfluss der Persönlichkeit auf das gesellschaftliche Leben | Napoleon Möglichkeiten und Grenzen des Handelns: Politik, Kultur, Wirtschaft | 1 Der Aufstieg Napoleons | 50/51 | Direktorium | |
| | | 2 Der gefeierte Erste Konsul | 52/53 | Konsulat | |
| | | 3 Kaiser Napoleon I. | 54/55 | | |
| | | 4 Der Sturz Napoleons | 56/57 | | |
| - Rollenverhalten und -verständnis als Mann/Frau | Mätressentum, Zwangsheirat | 5 Napoleon und die Frauen | 58/59 | Mätresse | |
| Beurteilen der Darstellung der Vergangenheit in Dokumentarfilm/ Spielfilm - Bewertungsmaßstäbe von Urteilenden | Mehrperspektivität: Urteile aus verschiedenen zeitlichen Epochen | 6 Faszination ohne Ende | 60/61 | Heldenmythos Legende | |
| | | 7 nah dran: Napoleon – Halbgott oder Ungeheuer? | 62/63 | | |
| - Rollenverhalten und -verständnis als Mann/Frau | Gräfin Cosel Mätressentum, Zwangsheirat | 8 Projekt: Die Gräfin von Cosel – Erkundung einer bemerkenswerten Karriere | 64/65 | | |
| Sich positionieren zu Urteilen über eine historische Persönlichkeit | | 9 Abschluss | 66/67 | | |
| Lernbereich 4: Fallbeispiel: „Wahrheit“ und „Manipulation“ – Instrumentalisierung der Vergangenheit | | 4 „Wahrheit“ und „Manipulation“ – Instrumentalisierung der Vergangenheit | 68/69 | | |
| Kennen von Beispielen der Manipulation und Instrumentalisierung von Geschichte - Dolchstoßlegende - ein weiteres Beispiel | Mehrperspektivität: Vergleiche von Autorentexten, Quellen, Zeitzeugenaussagen | 1 Der schlafende Kaiser – ein deutscher Nationalmythos | 70/71 | Sage | |
| | | 2 nah dran: Das Kyffhäuser-Denkmal | 72/73 | | |
| | | 3 Dolchstoßlegende 1: Wahrheit | 74/75 | Legende OHL | |
| | | 4 Dolchstoßlegende 2: Manipulation | 76/77 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|-------|------------------------|--|
| | | 5 Legenden um Hitlers Wirtschaftspolitik | 78/79 | KdF | |
| Anwenden von Kenntnissen zur Quellenkritik | | 6 Die Leugnung des Holocaust | 80/81 | Holocaust- leugnung | |
| Sich positionieren zum Verhältnis von Vergangenheit und Geschichte - Geschichte als Konstrukt - Möglichkeiten und Grenzen der Erforschung der Vergangenheit | | 7 Die „Mauer“ – ein „antifaschistischer Schutzwall“? | 82/83 | | |
| Anwenden von Kenntnissen zur Quellenkritik | | 8 nah dran: Die Macht der Bilder | 84/85 | | |
| | | 9 Abschluss | 86/87 | | |