Stoffverteilungsplan

Leben leben 3
Werte und Normen Klasse 9/10
Gymnasium Niedersachsen

Übersicht nach Lehrplan

Klett

Stoffverteilungsplan

Leben leben 3

Schülerband für 9/10

978-3-12-695271-2

Schule:

Lehrer:

Abgleich mit dem Kerncurriculum Werte und Normen für die Sekundarstufe I

Inhaltsbezogene Kompetenzbereiche Klasse 9/10		**Leben leben**		**Kompetenzentwicklung**
Leitthema	**Grundbegriffe**	**Kapitel**	**Kompetenzentwicklung**	
Fragen nach dem Ich: Entwicklung und Gestaltung von Identität		**1 – Lebenswege (S. 7 – 22)** **Lernaufgabe: Einen Slambeitrag erarbeiten und vorstellen** Dem eigenen Leben auf der Spur (S. 12 – 13) Männerbiografien, Frauenbiografien (S. 14) Über die Machbarkeit des Glücks (S. 15 – 17) Älterwerden – alt sein (S. 18 – 19) Den RICHTIGEN Weg gehen? – Aussteigen (S. 20 – 21)	**Einen Standpunkt erarbeiten und präsentieren:** Eigene Gedanken entwickeln und vorstellen	**Wahrnehmen und Beschreiben** • stellen ihr Vorwissen, ihr Vorverständnis, ihre aktuellen Eindrücke sowie ihre Gefühle zu moralisch relevanten Begebenheiten dar • beschreiben ihre Assoziationen zu dem jeweiligen Themenschwerpunkt • skizzieren Fragen und Erwartungen zu dem ins Auge gefassten Inhalt **Verstehen und Reflektieren** • untersuchen verschiedene Informationsquellen (z. B. Texte, Filmausschnitte etc.) • erläutern unterschiedliche Lösungswege für moralische Problemstellungen **Diskutieren und Urteilen** • erörtern verschiedene Perspektiven und Erwartungshaltungen • entwickeln und prüfen eigenständige und folgerichtige Argumentationen • stellen das eigene Urteil begründet und differenziert im Diskurs dar und setzen sich mit anderen Urteilen auseinander
Die Schülerinnen und Schüler … • erläutern Entwicklungsstufen von Identität • erläutern die Bedeutung von Krisen als Wendepunkte und stellen Lösungswege dar • untersuchen individuelle und gesellschaftliche Wandlungen von Glücksvorstellungen • vergleichen individualistische und gemeinschaftsorientierte Lebensstile anhand philosophischer Positionen	• Anarchismus, • Freiheit • Glücksvorstellung • Hedonismus • Identität • Individualismus • Liberalismus • Milieu • Selbstbestimmung • soziale Rolle			

Inhaltsbezogene Kompetenzbereiche Klasse 9/10		Leben leben		Kompetenzentwicklung
Leitthema	**Grundbegriffe**	**Kapitel**	**Kompetenzentwicklung**	
		2 – . . . beziehungsweise . . . (S. 23 – 38) **Lernaufgabe: Ein Beziehungsposter entwickeln** Zusammen wäre man weniger allein (S. 28) Das PAARadies (S. 29 – 31) We are family (S. 32 – 34) Gemeinsamkeit statt Einsamkeit (S. 35) Vater und Mutter – Mum and Dad (S. 36 – 37)	**Empathie entwickeln:** Für das Denken und Fühlen anderer Verständnis zeigen	**Wahrnehmen und Beschreiben** • stellen ihr Vorwissen, ihr Vorverständnis, ihre aktuellen Eindrücke sowie ihre Gefühle zu moralisch relevanten Begebenheiten dar • beschreiben ihre Assoziationen zu dem jeweiligen Themenschwerpunkt **Verstehen und Reflektieren** • untersuchen verschiedene Informationsquellen (z. B. Texte, Filmausschnitte etc.) • untersuchen verschiedene ethische Positionen und erfassen deren Tragweite **Diskutieren und Urteilen** • erörtern verschiedene Perspektiven und Erwartungshaltungen • stellen das eigene Urteil begründet und differenziert im Diskurs dar und setzen sich mit anderen Urteilen auseinander
		3 – Menschenbilder (S. 39 – 56) **Lernaufgabe: Wort-Untersuchungs-Protokolle führen** Der Mensch als rationales Wesen (S. 44 – 47) Der Mensch als soziales Wesen (S. 48 – 49) Der Mensch als moralisches Wesen (S. 50 – 51) Der Mensch als arbeitendes Wesen (S. 52 – 53) Der Mensch als hoffendes Wesen (S. 54 – 55)	**Sprache ethisch angemessen verwenden:** Sensibilität für den Sprachgebrauch entwickeln	**Wahrnehmen und Beschreiben** • stellen ihr Vorwissen, ihr Vorverständnis, ihre aktuellen Eindrücke sowie ihre Gefühle zu moralisch relevanten Begebenheiten dar • skizzieren Fragen und Erwartungen zu dem ins Auge gefassten Inhalt **Verstehen und Reflektieren** • untersuchen verschiedene Informationsquellen (z. B. Texte, Filmausschnitte etc.) • setzen ihr Vorwissen zu Informationsquellen in Beziehung • analysieren fachspezifische und themenrelevante Grundbegriffe **Diskutieren und Urteilen** • entwickeln und prüfen eigenständige und folgerichtige Argumentationen • stellen das eigene Urteil begründet und differenziert im Diskurs dar und setzen sich mit anderen Urteilen auseinander

Inhaltsbezogene Kompetenzbereiche Klasse 9/10		Leben leben		Kompetenzentwicklung
Leitthema	**Grundbegriffe**	**Kapitel**	**Kompetenzentwicklung**	
		5 – Heimat und Fremde (S. 71–86) **Lernaufgabe: Einen Kreativbeitrag entwerfen und vorstellen** Was ist Heimat?(S. 76–79) Transkulturelle Lebenswelten (S. 80–81) Heimat und Zukunft (S. 82–83) Deutsche in der Fremde (S. 84–85)	**Transkulturelle Kompetenz entwickeln:** Lebenswelten in ihrer kulturellen Vielfalt begreifen	**Wahrnehmen und Beschreiben** • stellen ihr Vorwissen, ihr Vorverständnis, ihre aktuellen Eindrücke sowie ihre Gefühle zu moralisch relevanten Begebenheiten dar • beschreiben ihre Assoziationen zu dem jeweiligen Themenschwerpunkt • skizzieren Fragen und Erwartungen zu dem ins Auge gefassten Inhalt **Verstehen und Reflektieren** • untersuchen verschiedene Informationsquellen (z. B. Texte, Filmausschnitte etc.) • erläutern Fremdperspektiven und untersuchen Gedankenexperimente • untersuchen verschiedene ethische Positionen und erfassen deren Tragweite • erläutern unterschiedliche Lösungswege für moralische Problemstellungen **Diskutieren und Urteilen** • erörtern verschiedene Perspektiven und Erwartungshaltungen • stellen das eigene Urteil begründet und differenziert im Diskurs dar und setzen sich mit anderen Urteilen auseinander

Inhaltsbezogene Kompetenzbereiche Klasse 9/10		Leben leben		Kompetenzentwicklung
Leitthema	**Grundbegriffe**	**Kapitel**	**Kompetenzentwicklung**	
Fragen nach der Zukunft: Altern, Sterben, Tod		**4 – Die letzte Reise (S. 57–70)** **Lernaufgabe: Ein Plädoyer halten** Über den eigenen Tod nachdenken (S. 62–63) In Würde sterben (S. 64–65) Sterben und Tod in der Gesellschaft (S. 66–67) Rituale in den Religionen (S. 68–69)	**Ethisch urteilen:** Normen in die Waagschale werfen	**Wahrnehmen und Beschreiben** • stellen ihr Vorwissen, ihr Vorverständnis, ihre aktuellen Eindrücke sowie ihre Gefühle zu moralisch relevanten Begebenheiten dar • beschreiben ihre Assoziationen zu dem jeweiligen Themenschwerpunkt • skizzieren Fragen und Erwartungen zu dem ins Auge gefassten Inhalt **Verstehen und Reflektieren** • untersuchen verschiedene Informationsquellen (z. B. Texte, Filmausschnitte etc.) • untersuchen verschiedene ethische Positionen und erfassen deren Tragweite • erläutern unterschiedliche Lösungswege für moralische Problemstellungen **Diskutieren und Urteilen** • erörtern verschiedene Perspektiven und Erwartungshaltungen • diskutieren Lösungsstrategien zu moralisch relevanten Konflikten und entwickeln Alternativen • entwickeln und prüfen eigenständige und folgerichtige Argumentationen • entwickeln ein vorläufiges eigenes Urteil und prüfen potenzielle Folgen • stellen das eigene Urteil begründet und differenziert im Diskurs dar und setzen sich mit anderen Urteilen auseinander
Die Schülerinnen und Schüler … • benennen physische und soziale Folgen des Alterns • beschreiben Formen der Trauer sowie den gesellschaftlichen Umgang mit dem Phänomen Tod • erörtern die Problematik von Sterbehilfe unter ethischen Gesichtspunkten • untersuchen Todesvorstellungen ausgewählter Weltreligionen • diskutieren ausgewählte religiöse und philosophische Positionen zum Thema „Leben und Endlichkeit“ bzw. „Ewigkeit“	• Auferstehung • Euthanasie • Sterbehilfe (aktiv, passiv indirekt)			

Inhaltsbezogene Kompetenzbereiche Klasse 9/10		Leben leben		Kompetenzentwicklung
Leitthema	**Grundbegriffe**	**Kapitel**	**Kompetenzentwicklung**	
Fragen nach Moral und Ethik: Ethische Grundlagen für Konfliktlösungen Die Schülerinnen und Schüler … • erläutern Beispiele für individuelle, gesellschaftliche und ethnische Konflikte • benennen verschiedene Formen und Erscheinungsweisen von Gewalt • stellen Ursachen, Anlässe und Entwicklungen von Konflikten dar • erläutern den kategorischen Imperativ als Testverfahren für die Moralität von Handlungen • untersuchen weitere ethische Konzeptionen mit Blick auf mögliche Konfliktlösungen • diskutieren Lösungsvorschläge für individuelle und gesellschaftliche Konflikte	• Empathie • Eskalation • Ethik • Gewalt • kategorischer Imperativ • Konflikt • Mediation • Mobbing • Prävention • Utilitarismus • Täter-Opfer-Ausgleich • Toleranz • Zivilcourage	**6 – (K)ein Platz für fremde Kulturen? (S. 71–86)** **Lernaufgabe: Einen Audiobeitrag verfassen und aufnehmen** Kulturraum Europa (S. 92–96) Meine – deine – unsere Werte (S. 97–99) Toleranz und ihre Grenzen (S. 100–101) Wie viel Religion verträgt eine Stadt? (S. 102–103)	**Ein Thema dialektisch erörtern:** Kontrovers argumentieren	**Wahrnehmen und Beschreiben** • beschreiben ihre Assoziationen zu dem jeweiligen Themenschwerpunkt • skizzieren Fragen und Erwartungen zu dem ins Auge gefassten Inhalt **Verstehen und Reflektieren** • untersuchen verschiedene Informationsquellen (z. B. Texte, Filmausschnitte etc.) • untersuchen einen normativen Text auf explizite und implizite Prämissen • erläutern Fremdperspektiven und untersuchen Gedankenexperimente • untersuchen verschiedene ethische Positionen und erfassen deren Tragweite • erläutern unterschiedliche Lösungswege für moralische Problemstellungen **Diskutieren und Urteilen** • erörtern verschiedene Perspektiven und Erwartungshaltungen • diskutieren Lösungsstrategien zu moralisch relevanten Konflikten und entwickeln Alternativen • entwickeln und prüfen eigenständige und folgerichtige Argumentationen • entwickeln ein vorläufiges eigenes Urteil und prüfen potenzielle Folgen • stellen das eigene Urteil begründet und differenziert im Diskurs dar und setzen sich mit anderen Urteilen auseinander
		7 – Gewalt ist keine Lösung (S. 105–120) **Lernaufgabe: Einen Krisenplan entwickeln** Wie entsteht Aggression? (S. 110–113) Gewalt und Gewaltprävention (S. 114–117) Zivilcourage (S. 118–119)	**Gesellschaftliche Konflikte analysieren:** Konfliktforschung betrieben	**Wahrnehmen und Beschreiben** • stellen ihr Vorwissen, ihr Vorverständnis, ihre aktuellen Eindrücke sowie ihre Gefühle zu moralisch relevanten Begebenheiten dar **Verstehen und Reflektieren** • untersuchen verschiedene ethische Positionen und erfassen deren Tragweite • erläutern unterschiedliche Lösungswege für moralische Problemstellungen **Diskutieren und Urteilen** • erörtern verschiedene Perspektiven und Erwartungshaltungen • diskutieren Lösungsstrategien zu moralisch relevanten Konflikten und entwickeln Alternativen • entwickeln und prüfen eigenständige und folgerichtige Argumentationen

Inhaltsbezogene Kompetenzbereiche Klasse 9/10		Leben leben		Kompetenzentwicklung
Leitthema	**Grundbegriffe**	**Kapitel**	**Kompetenzentwicklung**	
		8 – Ideen für eine gerechtere Gesellschaft (S. 121–136) **Lernaufgabe: Steine des Anstoßes entwerfen** Was ist gerecht? (S. 126–129) Recht und Gerechtigkeit (S. 130–131) Soziale Gerechtigkeit (S. 132–133) Utopien (S. 134–135)	**Scheinbar Selbstverständliches hinterfragen:** An etwas Anstoß nehmen	**Wahrnehmen und Beschreiben** • stellen ihr Vorwissen, ihr Vorverständnis, ihre aktuellen Eindrücke sowie ihre Gefühle zu moralisch relevanten Begebenheiten dar • beschreiben ihre Assoziationen zu dem jeweiligen Themenschwerpunkt • skizzieren Fragen und Erwartungen zu dem ins Auge gefassten Inhalt **Verstehen und Reflektieren** • untersuchen verschiedene Informationsquellen (z. B. Texte, Filmausschnitte etc.) • setzen ihr Vorwissen zu Informationsquellen in Beziehung • untersuchen verschiedene ethische Positionen und erfassen deren Tragweite • erläutern unterschiedliche Lösungswege für moralische Problemstellungen **Diskutieren und Urteilen** • erörtern verschiedene Perspektiven und Erwartungshaltungen • diskutieren Lösungsstrategien zu moralisch relevanten Konflikten und entwickeln Alternativen • stellen das eigene Urteil begründet und differenziert im Diskurs dar und setzen sich mit anderen Urteilen auseinander
		9 – Gewissen und Verantwortung (S. 137–152) **Lernaufgabe: Gemeinsam einen Blog führen** Dem Gewissen folgen (S. 142–143) Deutungen des Gewissens (S. 144–145) Verantwortung übernehmen – eine Gewissensfrage? (S. 146–149) Gewissen und gehorsam: Ein Widerspruch (S. 150–151)	**Moralische Urteile reflektieren:** Denkmuster erkennen	**Wahrnehmen und Beschreiben** • stellen ihr Vorwissen, ihr Vorverständnis, ihre aktuellen Eindrücke sowie ihre Gefühle zu moralisch relevanten Begebenheiten dar • beschreiben ihre Assoziationen zu dem jeweiligen Themenschwerpunkt **Verstehen und Reflektieren** • untersuchen verschiedene ethische Positionen und erfassen deren Tragweite • erläutern unterschiedliche Lösungswege für moralische Problemstellungen **Diskutieren und Urteilen** • erörtern verschiedene Perspektiven und Erwartungshaltungen • diskutieren Lösungsstrategien zu moralisch relevanten Konflikten und entwickeln Alternativen • entwickeln und prüfen eigenständige und folgerichtige Argumentationen • entwickeln ein vorläufiges eigenes Urteil und prüfen potenzielle Folgen • stellen das eigene Urteil begründet und differenziert im Diskurs dar und setzen sich mit anderen Urteilen auseinander

Inhaltsbezogene Kompetenzbereiche Klasse 9/10		Leben leben		Kompetenzentwicklung
Leitthema	**Grundbegriffe**	**Kapitel**	**Kompetenzentwicklung**	
		10 – Ich frag ja nur … wie Sokrates (S. 153–164) **Lernaufgabe: Ein Gespräch nach dem Vorbild des Sokrates führen** Sokrates bringt Wissen ans Licht (S. 158) Prüfen, aber richtig: Der Sokratische Dialog (S. 159–160) Sich selbst treu bleiben – der Tod des Sokrates (S. 161) Sokrates' Philosophie heute (S. 162–163)	**Eine philosophische Frage diskutieren:** In einer Diskussion auf dem Weg der Erkenntnis voran schreiten	**Wahrnehmen und Beschreiben** • stellen ihr Vorwissen, ihr Vorverständnis, ihre aktuellen Eindrücke sowie ihre Gefühle zu moralisch relevanten Begebenheiten dar • beschreiben ihre Assoziationen zu dem jeweiligen Themenschwerpunkt • skizzieren Fragen und Erwartungen zu dem ins Auge gefassten Inhalt **Verstehen und Reflektieren** • erläutern Fremdperspektiven und untersuchen Gedankenexperimente **Diskutieren und Urteilen** • erörtern verschiedene Perspektiven und Erwartungshaltungen • diskutieren Lösungsstrategien zu moralisch relevanten Konflikten und entwickeln Alternativen • entwickeln und prüfen eigenständige und folgerichtige Argumentationen • entwickeln ein vorläufiges eigenes Urteil und prüfen potenzielle Folgen • stellen das eigene Urteil begründet und differenziert im Diskurs dar und setzen sich mit anderen Urteilen auseinander
		11 – Frei und verantwortlich?! (S. 165–178) **Lernaufgabe: Eine Text-Map erstellen** Frei sein (S. 170–173) Frei zur Selbstbestimmung (S. 174–175) Freiheit und Verantwortung – eine Erfindung? (S. 176–177)	**Textaussagen vergleichen und bewerten:** Texte problemgeleitet auswerten	**Wahrnehmen und Beschreiben** • stellen ihr Vorwissen, ihr Vorverständnis, ihre aktuellen Eindrücke sowie ihre Gefühle zu moralisch relevanten Begebenheiten dar **Verstehen und Reflektieren** • untersuchen verschiedene Informationsquellen (z. B. Texte, Filmausschnitte etc.) • setzen ihr Vorwissen zu Informationsquellen in Beziehung • analysieren fachspezifische und themenrelevante Grundbegriffe • untersuchen einen normativen Text auf explizite und implizite Prämissen **Diskutieren und Urteilen** • stellen das eigene Urteil begründet und differenziert im Diskurs dar und setzen sich mit anderen Urteilen auseinander

Inhaltsbezogene Kompetenzbereiche Klasse 9/10		Leben leben		Kompetenzentwicklung
Leitthema	**Grundbegriffe**	**Kapitel**	**Kompetenzentwicklung**	
		12 – Dürfen wir alles, was wir können? (S. 179 – 196) **Lernaufgabe: Eine Podiumsdiskussion führen** Technik im Alltag (S. 184 – 185) Der optimierte Mensch (S. 186 – 89) Ersatzteillager für Menschen (S. 190 – 191) Die manipulierte Natur (S. 192 – 193) Wissenschaft und Verantwortung (S. 194 – 195)	**Wissen unterschiedlicher Fachbereiche zur Meinungsbildung nutzen:** Über den eigenen Tellerrand hinausschauen	**Wahrnehmen und Beschreiben** • stellen ihr Vorwissen, ihr Vorverständnis, ihre aktuellen Eindrücke sowie ihre Gefühle zu moralisch relevanten Begebenheiten dar • skizzieren Fragen und Erwartungen zu dem ins Auge gefassten Inhalt **Verstehen und Reflektieren** • untersuchen verschiedene Informationsquellen (z. B. Texte, Filmausschnitte etc.) • setzen ihr Vorwissen zu Informationsquellen in Beziehung • analysieren fachspezifische und themenrelevante Grundbegriffe **Diskutieren und Urteilen** • erörtern verschiedene Perspektiven und Erwartungshaltungen • diskutieren Lösungsstrategien zu moralisch relevanten Konflikten und entwickeln Alternativen • entwickeln und prüfen eigenständige und folgerichtige Argumentationen • entwickeln ein vorläufiges eigenes Urteil und prüfen potenzielle Folgen • stellen das eigene Urteil begründet und differenziert im Diskurs dar und setzen sich mit anderen Urteilen auseinander
Fragen nach der Wirklichkeit: Wahrheit und Wirklichkeit Die Schülerinnen und Schüler … • benennen verschiedene Möglichkeiten und Grenzen der Wahrnehmung • stellen Sehen und Erkennen einander gegenüber • erläutern Aspekte von Wahrheit, Unwahrheit und Lüge • vergleichen die Darstellung von Wirklichkeit in verschiedenen Medien • setzen sich mit unterschiedlichen Wahrheitsansprüchen auseinander • prüfen die Plausibilität von Wahrheitsansprüchen	• Deduktion • Evidenz • Induktion • Intersubjektivität • Lüge • Manipulation • Medien • Objektivität • Subjektivität • Urteil	**13 – Wir nennen es die Wirklichkeit (S. 197 – 210)** **Lernaufgabe: Gedankenexperimente auswerten** Wie kann ich wahrnehmen? (S. 202 – 203) Was kann ich wahrnehmen? (S. 204 – 205) Wenn der Schein trügt (S. 206 – 207) Nichts als die Wahrheit (S. 208 – 209)	**Wahrnehmungen einordnen und relativieren:** Nicht nur mit den Augen sehen	**Wahrnehmen und Beschreiben** • beschreiben ihre Assoziationen zu dem jeweiligen Themenschwerpunkt **Verstehen und Reflektieren** • untersuchen verschiedene Informationsquellen (z. B. Texte, Filmausschnitte etc.) • setzen ihr Vorwissen zu Informationsquellen in Beziehung • analysieren fachspezifische und themenrelevante Grundbegriffe • erläutern Fremdperspektiven und untersuchen Gedankenexperimente **Diskutieren und Urteilen** • erörtern verschiedene Perspektiven und Erwartungshaltungen • entwickeln und prüfen eigenständige und folgerichtige Argumentationen • entwickeln ein vorläufiges eigenes Urteil und prüfen potenzielle Folgen • stellen das eigene Urteil begründet und differenziert im Diskurs dar und setzen sich mit anderen Urteilen auseinander

Inhaltsbezogene Kompetenzbereiche Klasse 9/10		Leben leben		Kompetenzentwicklung
Leitthema	**Grundbegriffe**	**Kapitel**	**Kompetenzentwicklung**	
Fragen nach Religionen und Weltanschauungen: Weltreligionen und Weltanschauungen Die Schülerinnen und Schüler … • benennen grundlegende Aspekte von Hinduismus und Buddhismus • vergleichen Grundzüge der fünf Weltreligionen • erarbeiten wesentliche Grundzüge einer Weltanschauung • erörtern die Bedeutung von religiöser und weltanschaulicher Bindung sowie Anspruch und Wirklichkeit einer solchen Prägung • erarbeiten exemplarisch Positionen zur Kritik an Religionen	• Fundamentalismus • Humanismus • Karma • Nirwana • Reinkarnation • Religionskritik • Weltanschauung • Weltethos • Wiedergeburt	**14 - Eine Reise in die Welt von Hinduismus, Buddhismus und Islam (S. 211–248)** **Lernaufgabe: Fragen zu den Religionen klären** *Hinduismus* Haridwar im Himalaya – Quelle des Ganges und des Glaubens (S. 216–219) Mumbai und Neu Dehli – Zischen Religion und Bollywood (S. 220–222) Amritsar – Hauptstadt des Sikhismus (S. 223) Ghandi Smriti – Auf den Spuren Mahatma Gandhis (S. 224) Ujjain und Allahabad – Alle zwölf Jahre eine Riesenparty (S. 225) Varanasi – Leben und Sterben am Ganges (S. 226–229) Hamm – Der Hinduismus im Dialog (S. 230–231) *Buddhismus* Das Gangestal in Nordindien – Siddharta wird Buddha (S. 232–238) Südostasien – Der Theravada-Buddhismus (S. 239–240) Nord- und Ostasien – Der Mahajan-Buddhismus (S. 241–243) Vajrayana-Buddhismus – Die Religion Tibets (S. 244–245) Von Asien in die ganze Welt (S. 246–247)	**Einen Sachverhalt multiperspektivisch betrachten:** Aus mehreren Perspektiven auf ein Ereignis blicken	**Wahrnehmen und Beschreiben** • stellen ihr Vorwissen, ihr Vorverständnis, ihre aktuellen Eindrücke sowie ihre Gefühle zu moralisch relevanten Begebenheiten dar • beschreiben ihre Assoziationen zu dem jeweiligen Themenschwerpunkt **Verstehen und Reflektieren** • untersuchen verschiedene Informationsquellen (z. B. Texte, Filmausschnitte etc.) • setzen ihr Vorwissen zu Informationsquellen in Beziehung • erläutern Fremdperspektiven und untersuchen Gedankenexperimente **Diskutieren und Urteilen** • erörtern verschiedene Perspektiven und Erwartungshaltungen

Leben leben

Wissen und Können erwerben mit „Leben leben“: systematisch, transparent und überprüfbar!

Leben leben Klasse 5/6

Schülerbuch 1 | 978-3-12-695256-9 | € 20,95 ◔

Lehrerband 1 | 978-3-12-695252-1 | € 28,00 ●△

Digitaler Unterrichtsassistent 1, Einzellizenz
| 978-3-12-695253-8 | € 29,95 ⊛●△

Digitaler Unterrichtsassistent 1, Kollegiumslizenz
| X320464 | € 89,95 ⊛●△

Leben leben 7/8

Schülerbuch 2 | 978-3-12-695261-3 | € 22,50 ◔

Lehrerband 2 | 978-3-12-695262-0 | € 26,00 ●△

Digitaler Unterrichtsassistent Plus 2, Einzellizenz
| 978-3-12-695263-7 | € 39,95 ⊛●△

Digitaler Unterrichtsassistent Plus 2, Kollegiumslizenz
| X320465 | € 119,95 ⊛●△

Klassen 9/10

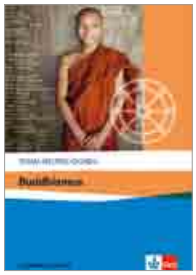
Schülerbuch 3 | 978-3-12-695271-2 | € 22,50 ◔

Lehrerband 3 | 978-3-12-695272-9 | € 27,00 ●△
3. Quartal 2015

Digitaler Unterrichtsassistent Plus 3, Einzellizenz
| 978-3-12-695273-6 | € 39,95 ⊛●△
3. Quartal 2015

Digitaler Unterrichtsassistent Plus 3, Kollegiumslizenz
| X320466 | € 119,95 ⊛●△
3. Quartal 2015

Thema Weltreligionen



Unsere bewährte Reihe wurde inhaltlich und didaktisch überarbeitet.

Buddhismus Arbeitsheft mit CD-ROM

978-3-12-694103-7 | € 12,95 ◔

Christentum Arbeitsheft mit CD-ROM

978-3-12-694104-4 | € 12,95 ◔

Hinduismus Arbeitsheft mit CD-ROM

978-3-12-694106-8 | € 12,95 ◔

Islam Arbeitsheft mit CD-ROM

978-3-12-694101-3 | € 12,95 ◔

Judentum Arbeitsheft mit CD-ROM

978-3-12-694102-0 | € 12,95 ◔

Neureligiöse Bewegungen Arbeitsheft mit CD-ROM

978-3-12-694105-1 | € 12,95 ◔
erscheint 1. Quartal 2015

SVP (01/15)

Ernst Klett Verlag GmbH
Postfach 102645, 70022 Stuttgart
Telefon 0711 · 66 72 13 33, Telefax 0711 · 98 80 90 00 99
www.klett.de