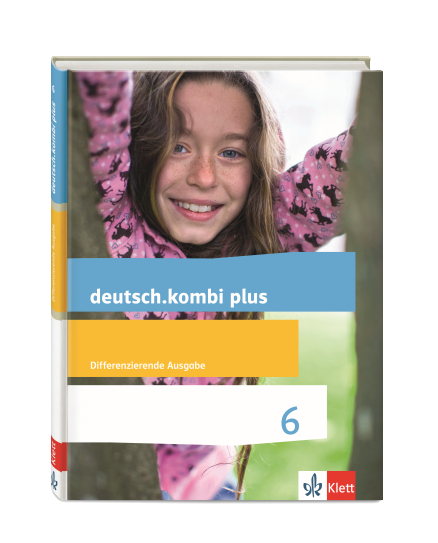
**deutsch.kombi plus**

Abgleich mit dem Medienkompetenzrahmen NRW

Deutsch | Differenzierende Schulformen





**Schülerbuch 5 Schülerbuch 6 Schülerbuch 7 Schülerbuch 8 Schülerbuch 9**

ISBN: 978-3-12-313471-5 ISBN: 978-3-12-313472-2 ISBN: 978-3-12-313473-9 ISBN: 978-3-12-313474-6 ISBN: 978-3-12-313475-3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Bedienen und Anwenden** | **1.1 Medienausstattung (Hardware)** | **1.2 Digitale Werkzeuge** | **1.3 Datenorganisation** | **1.4 Datenschutz und Informationssicherheit** |
| Medienausstattung (Hardware) kennen, auswählen und reflektiert anwenden; mit dieser verantwortungsvoll umgehen | Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen | Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren | Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen; Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten |
|  | **Klassenstufe 5:**  S. 182-185  **Klassenstufe 6:**  S. 146/147; S. 66; S. 167  **Klassenstufe 7:**  S. 160-173; S. 236/237  **Klassenstufe 8:**  S. 258-267  **Klassenstufe 9:**  S. 264-271 | **Klassenstufe 5:**  S. 124/125; S. 187; S. 194-195; S. 219  **Klassenstufe 6:**  S. 66; S. 107; S. 167  **Klassenstufe 7:**  S. 160-173; S. 167; S. 236/237  **Klassenstufe 8:**  S. 162/164; S. 246-253; S. 258-267  **Klassenstufe 9:**  S. 264-271 | **Klassenstufe 7:**  S. 198-217  **Klassenstufe 8:**  S. 162-164; S. 258-267  **Klassenstufe 9:**  S. 264-271 | **Klassenstufe 5:**  S. 159; S. 186  **Klassenstufe 7:**  S. 98-105  **Klassenstufe 8:**  S. 34/35; S. 230/231  **Klassenstufe 9:**  S. 59; S. 182-193 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Informieren und Recherchieren** | **2.1 Informationsrecherche** | **2.2 Informationsauswertung** | **2.3 Informationsbewertung** | **2.4 Informationskritik** |
| Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden | Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten | Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten | Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte  einschätzen;  Jugend- und Verbraucherschutz kennen und Hilfs- und Unterstützungsstrukturen nutzen |
|  | **Klassenstufe 5:**  S. 187; S. 218-227; S. 238-243; S. 250  S. 240-247  **Klassenstufe 6:**  S. 218-227; S. 255-257  **Klassenstufe 7:**  S. 42-55; S. 182/183; S. 187-217;  S. 226-237  **Klassenstufe 8:**  S. 156-177; S. 188-203  **Klassenstufe 9:**  S. 9; S. 16/19; S. 38-41; S. 54/55;  S. 62-67; S. 125; S. 182-193 | **Klassenstufe 5:**  S. 187; S. 218-227; 238-243; S. 250  **Klassenstufe 6:**  S. 218-227; S. 255-257  **Klassenstufe 7:**  S. 42-55; S. 182/183; S. 198-217;  S. 226-237  **Klassenstufe 8:**  S. 156-177  **Klassenstufe 9:**  S. 16/19; S. 38-41; S. 54/55; S. 62-67;  S. 80/81; S. 182-193; S. 216-235 | **Klassenstufe 5:**  S. 187  **Klassenstufe 7:**  S. 26-37; S. 200/201; S. 206/207  **Klassenstufe 8:**  S. 156-177; S. 236/237  **Klassenstufe 9:**  S. 16/19; S. 38-41; S. 54/55;  S. 62-67; S. 182-193; S. 216-235 | **Klassenstufe 5:**  S. 186  **Klassenstufe 7:**  S. 28/29; S. 36  **Klassenstufe 8:**  S. 236/237  **Klassenstufe 9:**  S. 38-41; S. 182-193 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Kommunizieren und Kooperieren** | **3.1 Kommunikations- und Kooperationsprozesse** | **3.2 Kommunikations- und Kooperationsregeln** | **3.3 Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft** | **3.4 Cybergewalt und  -kriminalität** |
| Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen | Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten | Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten | Persönliche, gesellschaftliche und wirtschaftliche Risiken und Auswirkungen von Cybergewalt und -kriminalität erkennen sowie Ansprechpartner und Reaktionsmöglichkeiten kennen und nutzen |
|  | **Klassenstufe 8:**  S. 226-233  **Klassenstufe 9:**  S. 12/13; S. 62-67; S. 182-193;  S. 264-271 | **Klassenstufe 5:**  S. 190/191  **Klassenstufe 8:**  S. 228  **Klassenstufe 9:**  S. 10/11; S. 62-67; 182-193 | **Klassenstufe 7:**  S. 98-109  **Klassenstufe 9:**  S. 10/11; S. 18/19; S. 62-67;  S. 182-193 | **Klassenstufe 9:**  S. 182-193 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Produzieren und Präsentieren** | **4.1 Medienproduktion und Präsentation** | **4.2 Gestaltungsmittel** | **4.3 Quellendokumentation** | **4.4 Rechtliche Grundlagen** |
| Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen | Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen | Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden | Rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits- (u.a. des Bildrechts), Urheber- und Nutzungsrechts  (u.a. Lizenzen) überprüfen,  bewerten und beachten |
|  | **Klassenstufe 6:**  S. 66; S. 167  **Klassenstufe 7:**  S. 64/65; S. 160-173; S. 198-217;  S. 230/231; S. 236/237  **Klassenstufe 8:**  S. 162/163; S. 242-253; S. 258-267  **Klassenstufe 9:**  S. 62-67; S. 79; S. 264-271 | **Klassenstufe 7:**  S. 160-173; S. 198-217; S. 230/231;  S. 236/237  **Klassenstufe 8:**  S. 162/163; S. 242-253; S. 258-267  **Klassenstufe 9:**  S. 198-211; S. 264-271 | **Klassenstufe 7:**  S. 198-217  **Klassenstufe 9:**  S. 30; S. 264-271 | **Klassenstufe 9:**  S. 264-271 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Analysieren und Reflektieren** | **5.1 Medienanalyse** | **5.2 Meinungsbildung** | **5.3 Identitätsbildung** | **5.4 Selbstregulierte Mediennutzung** |
| Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutungen kennen, analysieren und reflektieren | Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen | Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen | Medien und ihre Wirkungen beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen |
|  | **Klassenstufe 5:**  S. 122-125; S. 182-185; S. 192/193  **Klassenstufe 6:**  S. 146-157  **Klassenstufe 7:**  S. 20/21; S. 52/53; S. 224-237  **Klassenstufe 8:**  S. 226-237; S. 242-237 | **Klassenstufe 8:**  S. 236/237; S. 242-253  **Klassenstufe 9:**  S. 160-175; S. 182-193 | **Klassenstufe 5:**  S. 182-193  **Klassenstufe 7:**  S. 98-109; S. 224-237  **Klassenstufe 8:**  S. 226-237  **Klassenstufe 9:**  S. 160-175 | **Klassenstufe 6:**  S. 146-157  **Klassenstufe 7:**  S. 224-237  **Klassenstufe 8:**  S. 226-237; S. 242-253  **Klassenstufe 9:**  S. 182-193 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Problemlösen und Modellieren** | **6.1 Prinzipien der digitalen Welt** | **6.2 Algorithmen erkennen** | **6.3 Modellieren und Programmieren** | **6.4 Bedeutung von Algorithmen** |
| Grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen, verstehen und bewusst nutzen | Algorithmische Muster und Strukturen in verschiedenen Kontexten erkennen, nachvollziehen und reflektieren | Probleme formalisiert beschreiben, Problemlöse-strategien entwickeln und dazu eine strukturierte, algorithmische Sequenz planen; diese auch durch Programmieren umsetzen und die gefundene Lösungsstrategie beurteilen | Einflüsse von Algorithmen und Auswirkung der Automatisierung von Prozessen in der digitalen Welt beschreiben und reflektieren |
|  |  |  |  |  |