|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Playway** |  |
|  |  |
| **Synopse Englisch Ab Klasse 3 (Pupil’s Book & Activity Book) – Ausgabe 2013** |
| **Klasse 3** | Schule:  |  | fakultativ |
|  | Lehrer:  |  | obligatorisch |

**Erwartete Kompetenzen am Ende des 4. Schuljahres**

**Kompetenzbereich: Kommunikative Fertigkeiten**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler: | **Starter****What’s** **your** **name?** | **Unit 1****Hello** | **Unit 2****School** | **Unit 3****Animals** | **Unit 4****Clothes** | **Unit 5****Family** | **Unit 6****Body** | **Unit 7****Weather** | **Unit 8****Lunch** **time**  | **Unit 9****On the** **farm** | **Extra unit** |
| PB S. 2-3AB S. 2-3 | PB S. 4-9AB S. 4-7 | PB S. 10-15AB S. 8-13 | PB S. 16-21AB S. 14-17 | PB S. 22-27AB S. 18-23 | PB S. 28-33AB S. 24-27 | PB S. 34-39AB S. 28-33 | PB S. 40-45AB S. 34-37 | PB S. 46-51 AB S. 38-43 | PB S. 52-57AB S. 44-47 | PB S. 58-61AB S. 48-56 |
| **Hör- / Hör-Seh-Verstehen** | unterscheiden die englische Sprache in authentischen Situationen von anderen Sprachen. |  Im individuellen Ermessen. |
| erkennen Schlüsselwörter wieder, die sich auf die eigenePerson und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. | **PB** 3**AB** 3**CD** 1/6 | **PB** 1, 3, 5, 7, 9, 11**CD** 1/7, 8, 10, 12-14**AB** 1, 3, 9**CD** 1/9, 11, 18 | **PB** 1, 3, 5, 7, 9, 13 **CD** 1/19, 23-25, 28**AB** 1, 3, 4, 5, 7, 8**CD** 1/20, 21, 22, 27, 29 | **PB** 1, 3, 7, 9, 13 **CD** 1/30, 31, 34, 35, 36, 38**AB** 2**CD** 1/32 | **PB** 1, 3, 4, 6, 7**CD** 1/39, 43, 44-46, 47**AB** 2, 3, 4, 8**CD** 1/40, 41, 42, 48 | **PB** 1**CD** 1/49**AB** 1**CD** 1/50 | **PB** 1, 3, 7, 9, 12**CD** 2/1, 2-4, 7, 8, 9, 11**AB** 3, 4, 5, 7**CD** 2/5, 6, 10, 12 | **PB** 1, 2, 3, 5, 8**CD** 2/13, 14-16, 17, 19, 22, 23**AB** 8, 9**CD** 2/20, 21 | **PB** 1, 3, 5, 6, 12, 13, 14**CD** 2/24, 25-27, 28, 31 ,32**AB** 5, 6**CD** 2/29, 30 | **PB** 1, 6, 8, 11**CD** 2/33, 35, 36, 39, 40 **AB** 6, 7**CD** 2/37, 38 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler: | **Starter****What’s** **your** **name?** | **Unit 1****Hello** | **Unit 2****School** | **Unit 3****Animals** | **Unit 4****Clothes** | **Unit 5****Family** | **Unit 6****Body** | **Unit 7****Weather** | **Unit 8****Lunch** **time**  | **Unit 9****On the** **farm** | **Extra unit** |
| PB S. 2-3AB S. 2-3 | PB S. 4-9AB S. 4-7 | PB S. 10-15AB S. 8-13 | PB S. 16-21AB S. 14-17 | PB S. 22-27AB S. 18-23 | PB S. 28-33 AB S. 24-27 | PB S. 34-39AB S. 28-33 | PB S. 40-45AB S. 34-37 | PB S. 46-51 AB S. 38-43 | PB S. 52-57AB S. 44-47 | PB S. 58-61AB S. 48-56 |
| **Hör- / Hör-Seh-Verstehen** | verstehen einfache Fragen und Aussagen, die sich auf dieeigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. | **PB** 1, 3**AB** 3**CD** 1/6 | **PB** 2, 4, 6, 7, 10, 11**AB** 1, 3**CD** 1/9, 11 | **PB** 2, 4, 5**CD** 1/26**AB** 1, 3, 4, 5, 8**CD** 1/20, 21, 22, 27, 29 | **PB** 1, 9, 10, 13**CD** 1/30, 36, 37, 38 | **PB** 1, 3, 4, 6**CD** 1/39, 43, 44-46**AB** 3, 4, 8**CD** 1/41, 42, 48 | **PB** 1, 2, 4**CD** 1/49, 51, 52**AB** 1**CD** 1/50 | **PB** 1, 9**CD** 1/1, 9**AB** 5**CD** 2/10 | **PB** 1, 3, 8**CD** 2/13, 17, 22, 23**AB** 8, 9**CD** 2/20, 21 | **PB** 1, 5, 6,12, 14 **CD** 2/24, 28, 31 | **PB** 1, 8, 11**CD** 2/33, 39, 40 | **PB** Christmas 2, Easter 2**CD** 2/44, 49 |
| verstehen den groben Handlungsablauf einfacher Dialogeund Geschichten. | **PB** 1, 3**CD** 1/5**AB** 3**CD** 1/6 | **PB** 7, 10**CD** 1/17 | **PB** 1, 13 **CD** 1/19**AB** 3**CD** 1/21 | **PB** 6, 9**CD** 1/33, 36 | **PB** 3, 4, 5, 8**CD** 1/43, 47**AB** 3, 4**CD** 1/41, 42 | **PB** 4**CD** 1/52 | **PB** 5, 9 **CD** 2/9**AB** 3, 4**CD** 2/5, 6 | **PB** 3**CD** 2/17**AB** 8, 9**CD** 2/20, 21 | **PB** 5, 6**CD** 2/28**AB** 5, 6**CD** 2/29, 30 | **PB** 5**CD** 2/34**AB** 6, 7**CD** 2/37, 38 | **PB** Christmas 3**CD** 2/45 |
| entnehmen Hörtexten wesentliche Informationen,wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind. | **PB** 3**CD** 1/2, 5**AB** 3**CD** 1/6 | **PB** 1, 3, 7**CD** 1/7, 8, 17**AB** 1, 3, 6, 9**CD** 1/9, 11, 15, 18 | **PB** 1, 3, 5, 7, 9, 13 **CD** 1/19, 23-25, 28**AB** 1, 3, 4, 5, 8**CD** 1/20, 21, 22, 27, 29 | **PB** 1, 3, 7, 9, 13 **CD** 1/30, 31, 34, 35, 36, 38**AB** 2**CD** 1/32 | **PB** 1, 3, 4, 6, 7**CD** 1/39, 43, 44-46, 47**AB** 2, 3, 8**CD** 1/40, 41, 48 | **PB** 1**CD** 1/49**AB** 1**CD** 1/50 | **PB** 1, 3, 7, 9, 12**CD** 2/1, 2-4, 7, 8, 9, 11**AB** 3, 4, 5, 7**CD** 2/5, 6, 10, 12 | **PB** 1, 2, 3, 5, 8**CD** 2/13, 14-16, 17, 19, 22, 23**AB** 8, 9**CD** 2/20, 21 | **PB** 1, 3, 5, 6, 12, 13, 14**CD** 2/24, 25-27, 28, 31 ,32**AB** 5, 6**CD** 2/29, 30 | **PB** 1, 6, 8, 11**CD** 2/33, 35, 36, 39, 40 **AB** 6, 7**CD** 2/37, 38 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler: | **Starter****What’s** **your** **name?** | **Unit 1****Hello** | **Unit 2****School** | **Unit 3****Animals** | **Unit 4****Clothes** | **Unit 5****Family** | **Unit 6****Body** | **Unit 7****Weather** | **Unit 8****Lunch** **time**  | **Unit 9****On the** **farm** | **Extra unit** |
| PB S. 2-3AB S. 2-3 | PB S. 4-9AB S. 4-7 | PB S. 10-15AB S. 8-13 | PB S. 16-21AB S. 14-17 | PB S. 22-27AB S. 18-23 | PB S. 28-33 AB S. 24-27 | PB S. 34-39AB S. 28-33 | PB S. 40-45AB S. 34-37 | PB S. 46-51 AB S. 38-43 | PB S. 52-57AB S. 44-47 | PB S. 58-61AB S. 48-56 |
| **Sprechen****Zusammenhängendes Sprechen** | sprechen zuvor eingeführte, gefestigte kurze Texte. | **PB** 3**CD** 1/5 |  |  | **PB** 13**CD** 1/38 |  |  | **PB** 12 **CD** 2/11 |  |  | **PB** 12 **CD** 2/41 |  |
| sprechen mit Hilfe eingeführter, gefestigter und geübterRedemittel über die eigene Person und die unmittelbareLebenswelt. | **PB** 3**AB** 2  | **PB** 2, 4, 6, 11 | **PB** 4**AB** 6, 7 | **PB** 11 | **PB** 2, 13 | **PB** 8 | **PB** 10 | **PB** 12**AB** 2 | **AB** 4 | **PB** 2**AB** 9 |  |
| benennen und beschreiben vertraute Gegenstände undTätigkeiten aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mit Hilfeeinfacher, bekannter Redemittel. |   | **PB** 2, 4, 6, 8**AB** 5 | **PB** 4**AB** 6, 7 |  | **PB** 7, 10 **AB** 9 | **PB** 8 | **PB** 2, 6, 7**AB** 8 |  | **PB** 2, 9, 14  | **PB** 4, 10**AB** 9 |  |
| verwenden einfache, bekannte Redemittel deralltäglichen Unterrichtssprache. | **PB** 3  |  | **PB** 2, 7, 8**CD** 1/28 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler: | **Starter****What’s** **your** **name?** | **Unit 1****Hello** | **Unit 2****School** | **Unit 3****Animals** | **Unit 4****Clothes** | **Unit 5****Family** | **Unit 6****Body** | **Unit 7****Weather** | **Unit 8****Lunch** **time**  | **Unit 9****On the** **farm** | **Extra unit** |
| PB S. 2-3AB S. 2-3 | PB S. 4-9AB S. 4-7 | PB S. 10-15AB S. 8-13 | PB S. 16-21AB S. 14-17 | PB S. 22-27AB S. 18-23 | PB S. 28-33 AB S. 24-27 | PB S. 34-39AB S. 28-33 | PB S. 40-45AB S. 34-37 | PB S. 46-51 AB S. 38-43 | PB S. 52-57AB S. 44-47 | PB S. 58-61AB S. 48-56 |
| **Sprechen****An Gesprächen teilnehmen** | stellen sich oder andere Personen vor. | **PB** S. 1, 3**AB** 2 | **PB** 7, 8 | **PB** 13 |  | **AB** 9 | **PB** 8 |  |  |  |  |  |
| gebrauchen einfache Gruß- und Abschiedsformeln. | **PB** S. 3**AB** 2  |  | **PB** 13 |  | **PB** 5 |  |  |  |  |  |  |
| beginnen und beenden Gespräche. | **PB** S. 3**AB** 2 |  | **PB** 13 |  | **PB** 5 |  |  |  |  |  |  |
| bitten um etwas. |   | **PB** 6 | **PB** 2 |  | **PB** 5 |  |  |  | **PB** 2 |  |  |
| stellen kurze Fragen zu Themen der eigenen Person undder unmittelbaren Lebenswelt. | **PB** 3  | **PB** 2, 4, 10, 11 | **PB** 13 **AB** 7 |  | **PB** 2, 13 |  |  | **PB** 11 | **PB** 7**AB** 4 |  |  |
| beantworten kurze Fragen zu Themen der eigenen Personund der unmittelbaren Lebenswelt mit Hilfe einfacherbekannter Redemittel in Einwortsätzen. | **PB** 3  | **PB** 2, 4, 10, 11 | **PB** 13**AB** 7 |  | **PB** 2, 13 |  |  | **PB** 11 | **PB** 7 **AB** 4 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler: | **Starter****What’s** **your** **name?** | **Unit 1****Hello** | **Unit 2****School** | **Unit 3****Animals** | **Unit 4****Clothes** | **Unit 5****Family** | **Unit 6****Body** | **Unit 7****Weather** | **Unit 8****Lunch** **time**  | **Unit 9****On the** **farm** | **Extra unit** |
| PB S. 2-3AB S. 2-3 | PB S. 4-9AB S. 4-7 | PB S. 10-15AB S. 8-13 | PB S. 16-21AB S. 14-17 | PB S. 22-27AB S. 18-23 | PB S. 28-33 AB S. 24-27 | PB S. 34-39AB S. 28-33 | PB S. 40-45AB S. 34-37 | PB S. 46-51 AB S. 38-43 | PB S. 52-57AB S. 44-47 | PB S. 58-61AB S. 48-56 |
| **Lesen** | ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu. |  | **PB** 1 , 9**AB** 2, 5, 7 | **PB** 1, 3**AB** 2**AB** Show what you can do: 1 | **PB** 1**AB** 3 | **PB** 1**AB** Show what you can do: 1 | **PB** 1**AB** 1 | **PB** 1, 3**AB** Show what you can do: 1 | **PB** 1 | **PB** 1, 12**AB** Show what you can do: 1 | **PB** 1 | **AB** Alle Aufgaben des Picture dictionary |
| erkennen das Wortbild vertrauter, kurzer Anweisungenaus dem Unterrichtsalltag wieder. | **PB** 3  |  | **PB** 8 |  |  |  |  |  |  |  | **AB** S. 49: Classroom activities |
| erkennen das Wortbild vertrauter, kurzer Fragen und Aussagen wieder. | **PB** 1, 3**AB** 1, 2, 3 | **PB** 2, 4, 7, 8, 10, 11 | **PB** 2, 5, 10, 13**AB** 2, 6, 7**AB** Show what you can do: 3, 4 | **PB** 2, 5, 9, 10, 11, 13**AB** 4, 5, 6, 7, 9 | **PB** 2, 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14**AB** Show what you can do: 3 | **PB** 2, 3, 4, 7, 8**AB** 1, 3, 6 | **PB** 9, 10, 12**AB** Show what you can do: 3, 4 | **PB** 6, 7, 8, 9, 10**AB** 5, 7 | **PB** 2, 4, 6, 8, 9, 10, 11**AB** 3, 4, 7**AB** Show what you can do: 3, 4 | **PB** 2, 4**AB** 2, 3, 5, 8 |  |
| erkennen vertraute, kurze Texte wieder.  | **AB** 3 | **PB** 5 |  | **PB** 7, 10, 13 | **AB** 7 | **PB** 5**AB** 3, 9 | **PB** 7, 12 | **PB** 2, 8 | **PB** 3 | **PB** 6 | **PB** Christmas 1, Easter 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler: | **Starter****What’s** **your** **name?** | **Unit 1****Hello** | **Unit 2****School** | **Unit 3****Animals** | **Unit 4****Clothes** | **Unit 5****Family** | **Unit 6****Body** | **Unit 7****Weather** | **Unit 8****Lunch** **time**  | **Unit 9****On the** **farm** | **Extra unit** |
| PB S. 2-3AB S. 2-3 | PB S. 4-9AB S. 4-7 | PB S. 10-15AB S. 8-13 | PB S. 16-21AB S. 14-17 | PB S. 22-27AB S. 18-23 | PB S. 28-33 AB S. 24-27 | PB S. 34-39AB S. 28-33 | PB S. 40-45AB S. 34-37 | PB S. 46-51 AB S. 38-43 | PB S. 52-57AB S. 44-47 | PB S. 58-61AB S. 48-56 |
| **Schreiben** | schreiben einzelne bekannte Wörter und kurze Sätze nach Vorlage. | **AB** 1 | **AB** 5, 7 | **PB** 11, 12**AB** 2, 9**AB** Show what you can do: 2 | **PB** 11, 14**AB** 6, 8 | **PB** 11, 12, 14**AB** 6, 8**AB** Show what you can do: 2 | **PB** 6, 7**AB** 1, 2, 3, 8 | **PB** 13 **AB** Show what you can do: 2 | **PB** 11, 12**AB** 1, 4, 6 | **PB** 10, 11**AB** Show what you can do: 2 | **PB** 13**AB** 4 | **AB** Picture dictionary |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler: | **Starter****What’s** **your** **name?** | **Unit 1****Hello** | **Unit 2****School** | **Unit 3****Animals** | **Unit 4****Clothes** | **Unit 5****Family** | **Unit 6****Body** | **Unit 7****Weather** | **Unit 8****Lunch** **time**  | **Unit 9****On the** **farm** | **Extra unit** |
| PB S. 2-3AB S. 2-3 | PB S. 4-9AB S. 4-7 | PB S. 10-15AB S. 8-13 | PB S. 16-21AB S. 14-17 | PB S. 22-27AB S. 18-23 | PB S. 28-33 AB S. 24-27 | PB S. 34-39AB S. 28-33 | PB S. 40-45AB S. 34-37 | PB S. 46-51 AB S. 38-43 | PB S. 52-57AB S. 44-47 | PB S. 58-61AB S. 48-56 |
| **Sprachmittlung** | geben wesentliche Inhalte einfacher gesprochener Texte auf Deutsch/ in ihrer Herkunftssprache wieder. |  Im individuellen Ermessen. |
| setzen zunehmend Strategien und Hilfsmittel ein (Bildwörterbücher, Orientierung an Bedürfnissen des Gesprächspartners, Umschreibungen, Mimik und Gestik). | **PB** 4**AB** 2 |  | **PB** 8**AB** 6, 7 |  | **PB** 5**AB** 3, 9 | **PB** 8 | **PB** 6 **AB** 3 | **AB** 8 | **PB** 7**AB** 5 | **PB** 2**AB** 6 | **PB** Easter 3**AB** Picture dictionary |

**Kompetenzbereich: Verfügung über sprachliche Mittel**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler: | **Starter****What’s** **your** **name?** | **Unit 1****Hello** | **Unit 2****School** | **Unit 3****Animals** | **Unit 4****Clothes** | **Unit 5****Family** | **Unit 6****Body** | **Unit 7****Weather** | **Unit 8****Lunch** **time**  | **Unit 9****On the** **farm** | **Extra unit** |
| PB S. 2-3AB S. 2-3 | PB S. 4-9AB S. 4-7 | PB S. 10-15AB S. 8-13 | PB S. 16-21AB S. 14-17 | PB S. 22-27AB S. 18-23 | PB S. 28-33 AB S. 24-27 | PB S. 34-39AB S. 28-33 | PB S. 40-45AB S. 34-37 | PB S. 46-51 AB S. 38-43 | PB S. 52-57AB S. 44-47 | PB S. 58-61AB S. 48-56 |
| **Wortschatz** | verfügen über einen elementaren Vorrat an einzelnen Wörtern und Redemitteln (Freunde und Familie, Essen und Trinken, Einkaufen, Schule, nähere Umgebung, Hobbys). | **PB** 1, 3**CD** 1/2, 5**AB** 1, 2, 3**CD** 1/6   | **PB** 1, 2, 7, 9, 10 **CD** 1/7, 8, 16, 17**AB** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9**CD** 1/9, 11, 15, 18 | **PB** 1, 2, 3, 13**CD** 1/19, 23-25**AB** 1, 2, 6, 7, 8, 9**CD** 1/20, 29**AB** Show what you can do: 1-4 | **PB** 1, 2, 5, 9, 11**CD** 1/30, 36**AB** 3, 4, 6, 9 | **PB** 1, 2, 3**CD** 1/39**AB** 1, 2**CD** 1/40**AB** Show what you can do: 1-4 | **PB** 1, 2**CD** 1/49**AB** 1, 3, 4, 5, 6 | **PB** 1, 2, 9, 10**CD** 2/1, 9**AB** 1, 2, 5, 6**CD** 2/10**AB** Show what you can do: 1-4 | **PB** 1**CD** 2/13**AB** 1, 2, 7, 8**CD** 2/20 | **PB** 1, 2, 5, 12**CD** 2/24, 31**AB** 3, 7 **AB** Show what you can do: 1-4 | **PB** 1, 2, 7**CD** 2/33**AB** 1, 8 | **AB** Picture dictionary |
| verwenden Bildwörterbücher unter Anleitung. |   | **PB** 1 | **PB** 1 | **PB** 1 | **PB** 1 | **PB** 1 | **PB** 1 | **PB** 1, 5 | **PB** 1, 12 | **PB** 1 | **AB** Picture dictionary |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler: | **Starter****What’s** **your** **name?** | **Unit 1****Hello** | **Unit 2****School** | **Unit 3****Animals** | **Unit 4****Clothes** | **Unit 5****Family** | **Unit 6****Body** | **Unit 7****Weather** | **Unit 8****Lunch** **time**  | **Unit 9****On the** **farm** | **Extra unit** |
| PB S. 2-3AB S. 2-3 | PB S. 4-9AB S. 4-7 | PB S. 10-15AB S. 8-13 | PB S. 16-21AB S. 14-17 | PB S. 22-27AB S. 18-23 | PB S. 28-33 AB S. 24-27 | PB S. 34-39AB S. 28-33 | PB S. 40-45AB S. 34-37 | PB S. 46-51 AB S. 38-43 | PB S. 52-57AB S. 44-47 | PB S. 58-61AB S. 48-56 |
| **Grammatik** | bauen unbewusst grundlegende Elemente des Regelsystems der englischen Sprache auf. | **PB** 1-3  | **PB** 2, 4, 8, 10 | **PB** 2, 4, 5, 6 **AB** 2, 6, 7, 9**AB** Show what you can do: 3, 4 | **PB** 2, 5, 9**AB** 4, 5, 6, 7, 9 | **PB** 7 | **AB** 1, 3, 6, 7, 8 | **PB** 10 **AB** 6, 8**AB** Show what you can do: 3, 4 | **PB** 9**AB** 1, 3, 5, 7 | **PB** 4**AB** 2, 3, 4**AB** Show what you can do: 3, 4 | **PB** 3, 4**AB** 2, 5, 8, 9 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler: | **Starter****What’s** **your** **name?** | **Unit 1****Hello** | **Unit 2****School** | **Unit 3****Animals** | **Unit 4****Clothes** | **Unit 5****Family** | **Unit 6****Body** | **Unit 7****Weather** | **Unit 8****Lunch** **time**  | **Unit 9****On the** **farm** | **Extra unit** |
| PB S. 2-3AB S. 2-3 | PB S. 4-9AB S. 4-7 | PB S. 10-15AB S. 8-13 | PB S. 16-21AB S. 14-17 | PB S. 22-27AB S. 18-23 | PB S. 28-33 AB S. 24-27 | PB S. 34-39AB S. 28-33 | PB S. 40-45AB S. 34-37 | PB S. 46-51 AB S. 38-43 | PB S. 52-57AB S. 44-47 | PB S. 58-61AB S. 48-56 |
| **Aussprache****und Intonation** | beherrschen die Aussprache ihnen bekannter Wörter und Satzstrukturen so weit, dass sie verstanden werden. | **PB** 1, 3, 4**AB** 2 | **PB** 2, 4, 6, 8, 10, 11, 12**AB** 4, 8 | **PB** 2, 4, 6, 8, 10, 13**AB** 6, 7 | **PB** 2, 5, 11 | **PB** 2, 5, 7, 10, 13, 14**AB** 9 | **PB** 8 | **PB** 6, 8, 10, 12**AB** 8 | **PB** 9, 10, 11, 12**AB** 2 | **PB** 2, 7, 9, 13**AB** 4 | **PB** 2, 4, 10 | **PB** Easter 3 |

**Kompetenzbereich: Methodenkompetenzen**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler: | **Starter****What’s** **your** **name?** | **Unit 1****Hello** | **Unit 2****School** | **Unit 3****Animals** | **Unit 4****Clothes** | **Unit 5****Family** | **Unit 6****Body** | **Unit 7****Weather** | **Unit 8****Lunch** **time**  | **Unit 9****On the** **farm** | **Extra unit** |
| PB S. 2-3AB S. 2-3 | PB S. 4-9AB S. 4-7 | PB S. 10-15AB S. 8-13 | PB S. 16-21AB S. 14-17 | PB S. 22-27AB S. 18-23 | PB S. 28-33 AB S. 24-27 | PB S. 34-39AB S. 28-33 | PB S. 40-45AB S. 34-37 | PB S. 46-51 AB S. 38-43 | PB S. 52-57AB S. 44-47 | PB S. 58-61AB S. 48-56 |
| **Methodenkompetenz** | nutzen Moduliertechniken wie Lautstärke, Sprechtempound Wiederholungen. | **AB** 2**PB** 1, 3, 4**CD** 1/2, 5  | **PB** 2, 4, 5, 6, 8, 10**CD** 1/12-14, 17**AB** 4, 8 | **PB** 2, 4, 6, 8, 10, 11, 12, 13**AB** 6, 7 | **PB** 2, 5, 6, 10, 11, 13**CD** 1/33, 38 | **PB** 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14**CD** 1/43, 47**AB** 9 | **PB** 2, 3, 4, 6, 7, 8**CD** 1/52 | **PB** 6, 9, 12**CD** 2/9, 11**AB** 8 | **PB** 2, 3, 6, 9, 10, 11, 12 **CD** 2/14-16, 17**AB** 2 | **PB** 2, 3, 6, 7, 10, 11**CD** 2/25-27**AB** 4 | **PB** 2, 4, 5, 7, 10, 12 **CD** 2/34 | **PB** Christmas 2, 3, Thanksgiving 1, Easter 2, 3 |
| kennen Möglichkeiten der Selbstevaluation, z.B. einPortfolio. |   | **PB** 2, 3, 4 | **PB** 2, 3, 4, 7 | **PB** 2, 11 | **PB** 2 |  | **PB** 2, 8, 10 | **PB** 5 | **PB** 2, 14 | **PB** 7 |  |
| kennen verschiedene im Unterricht angewandte Lernverfahren zur Wortschatzerweiterung und -festigung, z.B. Spiele mit Bildkarten. | **AB** 2 | **PB** 1, 2, 3, 4, 6**AB** 8 | **PB** 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10 **AB** 2, 6, 7 | **PB** 1, 2, 5 **AB** S. | **PB** 1, 2, 3, 7, 10**AB** 1 | **PB** 1 | **PB** 1, 2, 3, 4, 8 | **PB** 1, 9 | **PB** 1, 2, 9, 12, 14**AB** 4 | **PB** 1, 2, 10**AB** S. |  |
| wenden verschiedene Arbeitstechniken an, z.B.Nachschlagen von Wörtern in einem Bildwörterbuch,Anlegen eines Ordners. |   | **PB** 1, 9, 11, 12 | **PB** 1 | **PB** 1, 4, 11 | **PB** 1, 13, 14 | **PB** 1, 8 | **PB** 1 | **PB** 1, 10, 11 | **PB** 1, 12 | **PB** 1 | **AB** Picture dictionary |

**Kompetenzbereich: Interkulturelle Kompetenzen**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler werden zunehmend aufmerksam auf: | **Starter****What’s** **your** **name?** | **Unit 1****Hello** | **Unit 2****School** | **Unit 3****Animals** | **Unit 4****Clothes** | **Unit 5****Family** | **Unit 6****Body** | **Unit 7****Weather** | **Unit 8****Lunch** **time**  | **Unit 9****On the** **farm** | **Extra unit** |
| PB S. 2-3AB S. 2-3 | PB S. 4-9AB S. 4-7 | PB S. 10-15AB S. 8-13 | PB S. 16-21AB S. 14-17 | PB S. 22-27AB S. 18-23 | PB S. 28-33 AB S. 24-27 | PB S. 34-39AB S. 28-33 | PB S. 40-45AB S. 34-37 | PB S. 46-51 AB S. 38-43 | PB S. 52-57AB S. 44-47 | PB S. 58-61AB S. 48-56 |
| **Orientierungswissen** | kulturelle Hintergründe und Traditionen. |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **PB** Christmas 1, 2, Thanks-giving 1, 2, Easter 2, 3**CD** 2/42, 43, 46, 47, 48, 49 |
| Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedenerKulturen. |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **PB** Christmas 1, 2, Thanks-giving 1, 2, Easter 2, 3**CD** 2/42, 43, 46, 47, 48, 49 |
| die sprachliche und kulturelle Vielfalt Europas und der Welt. |   |  |  |  |  |  |  | **PB** 6 |  |  | **PB** Christmas 1, 2, Thanks-giving 1, 2, Easter 2, 3**CD** 2/42, 43, 46, 47, 48, 49 |
| kulturelle Gebundenheit von Intonation, Gestik und Mimik. |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |