|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Playway** | |  | |
|  | |  | |
| **Synopse Englisch Ab Klasse 3 (Pupil’s Book & Activity Book) – Ausgabe 2013** | | | |
| **Klasse 3** | Schule: |  | fakultativ |
|  | Lehrer: |  | obligatorisch |

**Erwartete Kompetenzen am Ende des 4. Schuljahres**

**Kompetenzbereich: Kommunikative Fertigkeiten**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler: | **Starter**  **What’s**  **your**  **name?** | **Unit 1**  **Hello** | **Unit 2**  **School** | **Unit 3**  **Animals** | **Unit 4**  **Clothes** | **Unit 5**  **Family** | **Unit 6**  **Body** | **Unit 7**  **Weather** | **Unit 8**  **Lunch**  **time** | **Unit 9**  **On the**  **farm** | **Extra unit** |
| PB S. 2-3  AB S. 2-3 | PB S. 4-9  AB S. 4-7 | PB S. 10-15  AB S. 8-13 | PB S. 16-21  AB S. 14-17 | PB S. 22-27  AB S. 18-23 | PB S. 28-33  AB S. 24-27 | PB S. 34-39  AB S. 28-33 | PB S. 40-45  AB S. 34-37 | PB S. 46-51  AB S. 38-43 | PB S. 52-57  AB S. 44-47 | PB S. 58-61  AB S. 48-56 |
| **Hör- / Hör-Seh-Verstehen** | unterscheiden die englische Sprache in authentischen Situationen von anderen Sprachen. | Im individuellen Ermessen. | | | | | | | | | | |
| erkennen Schlüsselwörter wieder, die sich auf die eigene  Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. | **PB** 3  **AB** 3  **CD** 1/6 | **PB** 1, 3, 5, 7, 9, 11  **CD** 1/7, 8, 10, 12-14  **AB** 1, 3, 9  **CD** 1/9, 11, 18 | **PB** 1, 3, 5, 7, 9, 13  **CD** 1/19, 23-25, 28  **AB** 1, 3, 4, 5, 7, 8  **CD** 1/20, 21, 22, 27, 29 | **PB** 1, 3, 7, 9, 13  **CD** 1/30, 31, 34, 35, 36, 38  **AB** 2  **CD** 1/32 | **PB** 1, 3, 4, 6, 7  **CD** 1/39, 43, 44-46, 47  **AB** 2, 3, 4, 8  **CD** 1/40, 41, 42, 48 | **PB** 1  **CD** 1/49  **AB** 1  **CD** 1/50 | **PB** 1, 3, 7, 9, 12  **CD** 2/1, 2-4, 7, 8, 9, 11  **AB** 3, 4, 5, 7  **CD** 2/5, 6, 10, 12 | **PB** 1, 2, 3, 5, 8  **CD** 2/13, 14-16, 17, 19, 22, 23  **AB** 8, 9  **CD** 2/20, 21 | **PB** 1, 3, 5, 6, 12, 13, 14  **CD** 2/24, 25-27, 28, 31 ,32  **AB** 5, 6  **CD** 2/29, 30 | **PB** 1, 6, 8, 11  **CD** 2/33, 35, 36, 39, 40  **AB** 6, 7  **CD** 2/37, 38 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler: | **Starter**  **What’s**  **your**  **name?** | **Unit 1**  **Hello** | **Unit 2**  **School** | **Unit 3**  **Animals** | **Unit 4**  **Clothes** | **Unit 5**  **Family** | **Unit 6**  **Body** | **Unit 7**  **Weather** | **Unit 8**  **Lunch**  **time** | **Unit 9**  **On the**  **farm** | **Extra unit** |
| PB S. 2-3  AB S. 2-3 | PB S. 4-9  AB S. 4-7 | PB S. 10-15  AB S. 8-13 | PB S. 16-21  AB S. 14-17 | PB S. 22-27  AB S. 18-23 | PB S. 28-33 AB S. 24-27 | PB S. 34-39  AB S. 28-33 | PB S. 40-45  AB S. 34-37 | PB S. 46-51 AB S. 38-43 | PB S. 52-57  AB S. 44-47 | PB S. 58-61  AB S. 48-56 |
| **Hör- / Hör-Seh-Verstehen** | verstehen einfache Fragen und Aussagen, die sich auf die  eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. | **PB** 1, 3  **AB** 3  **CD** 1/6 | **PB** 2, 4, 6, 7, 10, 11  **AB** 1, 3  **CD** 1/9, 11 | **PB** 2, 4, 5  **CD** 1/26  **AB** 1, 3, 4, 5, 8  **CD** 1/20, 21, 22, 27, 29 | **PB** 1, 9, 10, 13  **CD** 1/30, 36, 37, 38 | **PB** 1, 3, 4, 6  **CD** 1/39, 43, 44-46  **AB** 3, 4, 8  **CD** 1/41, 42, 48 | **PB** 1, 2, 4  **CD** 1/49, 51, 52  **AB** 1  **CD** 1/50 | **PB** 1, 9  **CD** 1/1, 9  **AB** 5  **CD** 2/10 | **PB** 1, 3, 8  **CD** 2/13, 17, 22, 23  **AB** 8, 9  **CD** 2/20, 21 | **PB** 1, 5, 6,12, 14  **CD** 2/24, 28, 31 | **PB** 1, 8, 11  **CD** 2/33, 39, 40 | **PB** Christmas 2, Easter 2  **CD** 2/44, 49 |
| verstehen den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge  und Geschichten. | **PB** 1, 3  **CD** 1/5  **AB** 3  **CD** 1/6 | **PB** 7, 10  **CD** 1/17 | **PB** 1, 13  **CD** 1/19  **AB** 3  **CD** 1/21 | **PB** 6, 9  **CD** 1/33, 36 | **PB** 3, 4, 5, 8  **CD** 1/43, 47  **AB** 3, 4  **CD** 1/41, 42 | **PB** 4  **CD** 1/52 | **PB** 5, 9  **CD** 2/9  **AB** 3, 4  **CD** 2/5, 6 | **PB** 3  **CD** 2/17  **AB** 8, 9  **CD** 2/20, 21 | **PB** 5, 6  **CD** 2/28  **AB** 5, 6  **CD** 2/29, 30 | **PB** 5  **CD** 2/34  **AB** 6, 7  **CD** 2/37, 38 | **PB** Christmas 3  **CD** 2/45 |
| entnehmen Hörtexten wesentliche Informationen,  wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind. | **PB** 3  **CD** 1/2, 5  **AB** 3  **CD** 1/6 | **PB** 1, 3, 7  **CD** 1/7, 8, 17  **AB** 1, 3, 6, 9  **CD** 1/9, 11, 15, 18 | **PB** 1, 3, 5, 7, 9, 13  **CD** 1/19, 23-25, 28  **AB** 1, 3, 4, 5, 8  **CD** 1/20, 21, 22, 27, 29 | **PB** 1, 3, 7, 9, 13  **CD** 1/30, 31, 34, 35, 36, 38  **AB** 2  **CD** 1/32 | **PB** 1, 3, 4, 6, 7  **CD** 1/39, 43, 44-46, 47  **AB** 2, 3, 8  **CD** 1/40, 41, 48 | **PB** 1  **CD** 1/49  **AB** 1  **CD** 1/50 | **PB** 1, 3, 7, 9, 12  **CD** 2/1, 2-4, 7, 8, 9, 11  **AB** 3, 4, 5, 7  **CD** 2/5, 6, 10, 12 | **PB** 1, 2, 3, 5, 8  **CD** 2/13, 14-16, 17, 19, 22, 23  **AB** 8, 9  **CD** 2/20, 21 | **PB** 1, 3, 5, 6, 12, 13, 14  **CD** 2/24, 25-27, 28, 31 ,32  **AB** 5, 6  **CD** 2/29, 30 | **PB** 1, 6, 8, 11  **CD** 2/33, 35, 36, 39, 40  **AB** 6, 7  **CD** 2/37, 38 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler: | **Starter**  **What’s**  **your**  **name?** | **Unit 1**  **Hello** | **Unit 2**  **School** | **Unit 3**  **Animals** | **Unit 4**  **Clothes** | **Unit 5**  **Family** | **Unit 6**  **Body** | **Unit 7**  **Weather** | **Unit 8**  **Lunch**  **time** | **Unit 9**  **On the**  **farm** | **Extra unit** |
| PB S. 2-3  AB S. 2-3 | PB S. 4-9  AB S. 4-7 | PB S. 10-15  AB S. 8-13 | PB S. 16-21  AB S. 14-17 | PB S. 22-27  AB S. 18-23 | PB S. 28-33 AB S. 24-27 | PB S. 34-39  AB S. 28-33 | PB S. 40-45  AB S. 34-37 | PB S. 46-51 AB S. 38-43 | PB S. 52-57  AB S. 44-47 | PB S. 58-61  AB S. 48-56 |
| **Sprechen**  **Zusammenhängendes Sprechen** | sprechen zuvor eingeführte, gefestigte kurze Texte. | **PB** 3  **CD** 1/5 |  |  | **PB** 13  **CD** 1/38 |  |  | **PB** 12  **CD** 2/11 |  |  | **PB** 12  **CD** 2/41 |  |
| sprechen mit Hilfe eingeführter, gefestigter und geübter  Redemittel über die eigene Person und die unmittelbare  Lebenswelt. | **PB** 3  **AB** 2 | **PB** 2, 4, 6, 11 | **PB** 4  **AB** 6, 7 | **PB** 11 | **PB** 2, 13 | **PB** 8 | **PB** 10 | **PB** 12  **AB** 2 | **AB** 4 | **PB** 2  **AB** 9 |  |
| benennen und beschreiben vertraute Gegenstände und  Tätigkeiten aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mit Hilfe  einfacher, bekannter Redemittel. |  | **PB** 2, 4, 6, 8  **AB** 5 | **PB** 4  **AB** 6, 7 |  | **PB** 7, 10  **AB** 9 | **PB** 8 | **PB** 2, 6, 7  **AB** 8 |  | **PB** 2, 9, 14 | **PB** 4, 10  **AB** 9 |  |
| verwenden einfache, bekannte Redemittel der  alltäglichen Unterrichtssprache. | **PB** 3 |  | **PB** 2, 7, 8  **CD** 1/28 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler: | **Starter**  **What’s**  **your**  **name?** | **Unit 1**  **Hello** | **Unit 2**  **School** | **Unit 3**  **Animals** | **Unit 4**  **Clothes** | **Unit 5**  **Family** | **Unit 6**  **Body** | **Unit 7**  **Weather** | **Unit 8**  **Lunch**  **time** | **Unit 9**  **On the**  **farm** | **Extra unit** |
| PB S. 2-3  AB S. 2-3 | PB S. 4-9  AB S. 4-7 | PB S. 10-15  AB S. 8-13 | PB S. 16-21  AB S. 14-17 | PB S. 22-27  AB S. 18-23 | PB S. 28-33 AB S. 24-27 | PB S. 34-39  AB S. 28-33 | PB S. 40-45  AB S. 34-37 | PB S. 46-51 AB S. 38-43 | PB S. 52-57  AB S. 44-47 | PB S. 58-61  AB S. 48-56 |
| **Sprechen**  **An Gesprächen teilnehmen** | stellen sich oder andere Personen vor. | **PB** S. 1, 3  **AB** 2 | **PB** 7, 8 | **PB** 13 |  | **AB** 9 | **PB** 8 |  |  |  |  |  |
| gebrauchen einfache Gruß- und Abschiedsformeln. | **PB** S. 3  **AB** 2 |  | **PB** 13 |  | **PB** 5 |  |  |  |  |  |  |
| beginnen und beenden Gespräche. | **PB** S. 3  **AB** 2 |  | **PB** 13 |  | **PB** 5 |  |  |  |  |  |  |
| bitten um etwas. |  | **PB** 6 | **PB** 2 |  | **PB** 5 |  |  |  | **PB** 2 |  |  |
| stellen kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und  der unmittelbaren Lebenswelt. | **PB** 3 | **PB** 2, 4, 10, 11 | **PB** 13  **AB** 7 |  | **PB** 2, 13 |  |  | **PB** 11 | **PB** 7  **AB** 4 |  |  |
| beantworten kurze Fragen zu Themen der eigenen Person  und der unmittelbaren Lebenswelt mit Hilfe einfacher  bekannter Redemittel in Einwortsätzen. | **PB** 3 | **PB** 2, 4, 10, 11 | **PB** 13  **AB** 7 |  | **PB** 2, 13 |  |  | **PB** 11 | **PB** 7  **AB** 4 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler: | **Starter**  **What’s**  **your**  **name?** | **Unit 1**  **Hello** | **Unit 2**  **School** | **Unit 3**  **Animals** | **Unit 4**  **Clothes** | **Unit 5**  **Family** | **Unit 6**  **Body** | **Unit 7**  **Weather** | **Unit 8**  **Lunch**  **time** | **Unit 9**  **On the**  **farm** | **Extra unit** |
| PB S. 2-3  AB S. 2-3 | PB S. 4-9  AB S. 4-7 | PB S. 10-15  AB S. 8-13 | PB S. 16-21  AB S. 14-17 | PB S. 22-27  AB S. 18-23 | PB S. 28-33 AB S. 24-27 | PB S. 34-39  AB S. 28-33 | PB S. 40-45  AB S. 34-37 | PB S. 46-51 AB S. 38-43 | PB S. 52-57  AB S. 44-47 | PB S. 58-61  AB S. 48-56 |
| **Lesen** | ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu. |  | **PB** 1 , 9  **AB** 2, 5, 7 | **PB** 1, 3  **AB** 2  **AB** Show what you can do: 1 | **PB** 1  **AB** 3 | **PB** 1  **AB** Show what you can do: 1 | **PB** 1  **AB** 1 | **PB** 1, 3  **AB** Show what you can do: 1 | **PB** 1 | **PB** 1, 12  **AB** Show what you can do: 1 | **PB** 1 | **AB** Alle Aufgaben des Picture dictionary |
| erkennen das Wortbild vertrauter, kurzer Anweisungen  aus dem Unterrichtsalltag wieder. | **PB** 3 |  | **PB** 8 |  |  |  |  |  |  |  | **AB** S. 49: Classroom activities |
| erkennen das Wortbild vertrauter, kurzer Fragen und Aussagen wieder. | **PB** 1, 3  **AB** 1, 2, 3 | **PB** 2, 4, 7, 8, 10, 11 | **PB** 2, 5, 10, 13  **AB** 2, 6, 7  **AB** Show what you can do: 3, 4 | **PB** 2, 5, 9, 10, 11, 13  **AB** 4, 5, 6, 7, 9 | **PB** 2, 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14  **AB** Show what you can do: 3 | **PB** 2, 3, 4, 7, 8  **AB** 1, 3, 6 | **PB** 9, 10, 12  **AB** Show what you can do: 3, 4 | **PB** 6, 7, 8, 9, 10  **AB** 5, 7 | **PB** 2, 4, 6, 8, 9, 10, 11  **AB** 3, 4, 7  **AB** Show what you can do: 3, 4 | **PB** 2, 4  **AB** 2, 3, 5, 8 |  |
| erkennen vertraute, kurze Texte wieder. | **AB** 3 | **PB** 5 |  | **PB** 7, 10, 13 | **AB** 7 | **PB** 5  **AB** 3, 9 | **PB** 7, 12 | **PB** 2, 8 | **PB** 3 | **PB** 6 | **PB** Christmas 1, Easter 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler: | **Starter**  **What’s**  **your**  **name?** | **Unit 1**  **Hello** | **Unit 2**  **School** | **Unit 3**  **Animals** | **Unit 4**  **Clothes** | **Unit 5**  **Family** | **Unit 6**  **Body** | **Unit 7**  **Weather** | **Unit 8**  **Lunch**  **time** | **Unit 9**  **On the**  **farm** | **Extra unit** |
| PB S. 2-3  AB S. 2-3 | PB S. 4-9  AB S. 4-7 | PB S. 10-15  AB S. 8-13 | PB S. 16-21  AB S. 14-17 | PB S. 22-27  AB S. 18-23 | PB S. 28-33 AB S. 24-27 | PB S. 34-39  AB S. 28-33 | PB S. 40-45  AB S. 34-37 | PB S. 46-51 AB S. 38-43 | PB S. 52-57  AB S. 44-47 | PB S. 58-61  AB S. 48-56 |
| **Schreiben** | schreiben einzelne bekannte Wörter und kurze Sätze nach Vorlage. | **AB** 1 | **AB** 5, 7 | **PB** 11, 12  **AB** 2, 9  **AB** Show what you can do: 2 | **PB** 11, 14  **AB** 6, 8 | **PB** 11, 12, 14  **AB** 6, 8  **AB** Show what you can do: 2 | **PB** 6, 7  **AB** 1, 2, 3, 8 | **PB** 13  **AB** Show what you can do: 2 | **PB** 11, 12  **AB** 1, 4, 6 | **PB** 10, 11  **AB** Show what you can do: 2 | **PB** 13  **AB** 4 | **AB** Picture dictionary |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler: | **Starter**  **What’s**  **your**  **name?** | **Unit 1**  **Hello** | **Unit 2**  **School** | **Unit 3**  **Animals** | **Unit 4**  **Clothes** | **Unit 5**  **Family** | **Unit 6**  **Body** | **Unit 7**  **Weather** | **Unit 8**  **Lunch**  **time** | **Unit 9**  **On the**  **farm** | **Extra unit** |
| PB S. 2-3  AB S. 2-3 | PB S. 4-9  AB S. 4-7 | PB S. 10-15  AB S. 8-13 | PB S. 16-21  AB S. 14-17 | PB S. 22-27  AB S. 18-23 | PB S. 28-33 AB S. 24-27 | PB S. 34-39  AB S. 28-33 | PB S. 40-45  AB S. 34-37 | PB S. 46-51 AB S. 38-43 | PB S. 52-57  AB S. 44-47 | PB S. 58-61  AB S. 48-56 |
| **Sprachmittlung** | geben wesentliche Inhalte einfacher gesprochener Texte auf Deutsch/ in ihrer Herkunftssprache wieder. | Im individuellen Ermessen. | | | | | | | | | | |
| setzen zunehmend Strategien und Hilfsmittel ein (Bildwörterbücher, Orientierung an Bedürfnissen des Gesprächspartners, Umschreibungen, Mimik und Gestik). | **PB** 4  **AB** 2 |  | **PB** 8  **AB** 6, 7 |  | **PB** 5  **AB** 3, 9 | **PB** 8 | **PB** 6  **AB** 3 | **AB** 8 | **PB** 7  **AB** 5 | **PB** 2  **AB** 6 | **PB** Easter 3  **AB** Picture dictionary |

**Kompetenzbereich: Verfügung über sprachliche Mittel**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler: | **Starter**  **What’s**  **your**  **name?** | **Unit 1**  **Hello** | **Unit 2**  **School** | **Unit 3**  **Animals** | **Unit 4**  **Clothes** | **Unit 5**  **Family** | **Unit 6**  **Body** | **Unit 7**  **Weather** | **Unit 8**  **Lunch**  **time** | **Unit 9**  **On the**  **farm** | **Extra unit** |
| PB S. 2-3  AB S. 2-3 | PB S. 4-9  AB S. 4-7 | PB S. 10-15  AB S. 8-13 | PB S. 16-21  AB S. 14-17 | PB S. 22-27  AB S. 18-23 | PB S. 28-33 AB S. 24-27 | PB S. 34-39  AB S. 28-33 | PB S. 40-45  AB S. 34-37 | PB S. 46-51 AB S. 38-43 | PB S. 52-57  AB S. 44-47 | PB S. 58-61  AB S. 48-56 |
| **Wortschatz** | verfügen über einen elementaren Vorrat an einzelnen Wörtern und Redemitteln (Freunde und Familie, Essen und Trinken, Einkaufen, Schule, nähere Umgebung, Hobbys). | **PB** 1, 3  **CD** 1/2, 5  **AB** 1, 2, 3  **CD** 1/6 | **PB** 1, 2, 7, 9, 10  **CD** 1/7, 8, 16, 17  **AB** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9  **CD** 1/9, 11, 15, 18 | **PB** 1, 2, 3, 13  **CD** 1/19, 23-25  **AB** 1, 2, 6, 7, 8, 9  **CD** 1/20, 29  **AB** Show what you can do: 1-4 | **PB** 1, 2, 5, 9, 11  **CD** 1/30, 36  **AB** 3, 4, 6, 9 | **PB** 1, 2, 3  **CD** 1/39  **AB** 1, 2  **CD** 1/40  **AB** Show what you can do: 1-4 | **PB** 1, 2  **CD** 1/49  **AB** 1, 3, 4, 5, 6 | **PB** 1, 2, 9, 10  **CD** 2/1, 9  **AB** 1, 2, 5, 6  **CD** 2/10  **AB** Show what you can do: 1-4 | **PB** 1  **CD** 2/13  **AB** 1, 2, 7, 8  **CD** 2/20 | **PB** 1, 2, 5, 12  **CD** 2/24, 31  **AB** 3, 7  **AB** Show what you can do: 1-4 | **PB** 1, 2, 7  **CD** 2/33  **AB** 1, 8 | **AB** Picture dictionary |
| verwenden Bildwörterbücher unter Anleitung. |  | **PB** 1 | **PB** 1 | **PB** 1 | **PB** 1 | **PB** 1 | **PB** 1 | **PB** 1, 5 | **PB** 1, 12 | **PB** 1 | **AB** Picture dictionary |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler: | **Starter**  **What’s**  **your**  **name?** | **Unit 1**  **Hello** | **Unit 2**  **School** | **Unit 3**  **Animals** | **Unit 4**  **Clothes** | **Unit 5**  **Family** | **Unit 6**  **Body** | **Unit 7**  **Weather** | **Unit 8**  **Lunch**  **time** | **Unit 9**  **On the**  **farm** | **Extra unit** |
| PB S. 2-3  AB S. 2-3 | PB S. 4-9  AB S. 4-7 | PB S. 10-15  AB S. 8-13 | PB S. 16-21  AB S. 14-17 | PB S. 22-27  AB S. 18-23 | PB S. 28-33 AB S. 24-27 | PB S. 34-39  AB S. 28-33 | PB S. 40-45  AB S. 34-37 | PB S. 46-51 AB S. 38-43 | PB S. 52-57  AB S. 44-47 | PB S. 58-61  AB S. 48-56 |
| **Grammatik** | bauen unbewusst grundlegende Elemente des Regelsystems der englischen Sprache auf. | **PB** 1-3 | **PB** 2, 4, 8, 10 | **PB** 2, 4, 5, 6  **AB** 2, 6, 7, 9  **AB** Show what you can do: 3, 4 | **PB** 2, 5, 9  **AB** 4, 5, 6, 7, 9 | **PB** 7 | **AB** 1, 3, 6, 7, 8 | **PB** 10  **AB** 6, 8  **AB** Show what you can do: 3, 4 | **PB** 9  **AB** 1, 3, 5, 7 | **PB** 4  **AB** 2, 3, 4  **AB** Show what you can do: 3, 4 | **PB** 3, 4  **AB** 2, 5, 8, 9 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler: | **Starter**  **What’s**  **your**  **name?** | **Unit 1**  **Hello** | **Unit 2**  **School** | **Unit 3**  **Animals** | **Unit 4**  **Clothes** | **Unit 5**  **Family** | **Unit 6**  **Body** | **Unit 7**  **Weather** | **Unit 8**  **Lunch**  **time** | **Unit 9**  **On the**  **farm** | **Extra unit** |
| PB S. 2-3  AB S. 2-3 | PB S. 4-9  AB S. 4-7 | PB S. 10-15  AB S. 8-13 | PB S. 16-21  AB S. 14-17 | PB S. 22-27  AB S. 18-23 | PB S. 28-33 AB S. 24-27 | PB S. 34-39  AB S. 28-33 | PB S. 40-45  AB S. 34-37 | PB S. 46-51 AB S. 38-43 | PB S. 52-57  AB S. 44-47 | PB S. 58-61  AB S. 48-56 |
| **Aussprache**  **und Intonation** | beherrschen die Aussprache ihnen bekannter Wörter und Satzstrukturen so weit, dass sie verstanden werden. | **PB** 1, 3, 4  **AB** 2 | **PB** 2, 4, 6, 8, 10, 11, 12  **AB** 4, 8 | **PB** 2, 4, 6, 8, 10, 13  **AB** 6, 7 | **PB** 2, 5, 11 | **PB** 2, 5, 7, 10, 13, 14  **AB** 9 | **PB** 8 | **PB** 6, 8, 10, 12  **AB** 8 | **PB** 9, 10, 11, 12  **AB** 2 | **PB** 2, 7, 9, 13  **AB** 4 | **PB** 2, 4, 10 | **PB** Easter 3 |

**Kompetenzbereich: Methodenkompetenzen**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler: | **Starter**  **What’s**  **your**  **name?** | **Unit 1**  **Hello** | **Unit 2**  **School** | **Unit 3**  **Animals** | **Unit 4**  **Clothes** | **Unit 5**  **Family** | **Unit 6**  **Body** | **Unit 7**  **Weather** | **Unit 8**  **Lunch**  **time** | **Unit 9**  **On the**  **farm** | **Extra unit** |
| PB S. 2-3  AB S. 2-3 | PB S. 4-9  AB S. 4-7 | PB S. 10-15  AB S. 8-13 | PB S. 16-21  AB S. 14-17 | PB S. 22-27  AB S. 18-23 | PB S. 28-33 AB S. 24-27 | PB S. 34-39  AB S. 28-33 | PB S. 40-45  AB S. 34-37 | PB S. 46-51 AB S. 38-43 | PB S. 52-57  AB S. 44-47 | PB S. 58-61  AB S. 48-56 |
| **Methodenkompetenz** | nutzen Moduliertechniken wie Lautstärke, Sprechtempo  und Wiederholungen. | **AB** 2  **PB** 1, 3, 4  **CD** 1/2, 5 | **PB** 2, 4, 5, 6, 8, 10  **CD** 1/12-14, 17  **AB** 4, 8 | **PB** 2, 4, 6, 8, 10, 11, 12, 13  **AB** 6, 7 | **PB** 2, 5, 6, 10, 11, 13  **CD** 1/33, 38 | **PB** 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14  **CD** 1/43, 47  **AB** 9 | **PB** 2, 3, 4, 6, 7, 8  **CD** 1/52 | **PB** 6, 9, 12  **CD** 2/9, 11  **AB** 8 | **PB** 2, 3, 6, 9, 10, 11, 12  **CD** 2/14-16, 17  **AB** 2 | **PB** 2, 3, 6, 7, 10, 11  **CD** 2/25-27  **AB** 4 | **PB** 2, 4, 5, 7, 10, 12  **CD** 2/34 | **PB** Christmas 2, 3, Thanksgiving 1, Easter 2, 3 |
| kennen Möglichkeiten der Selbstevaluation, z.B. ein  Portfolio. |  | **PB** 2, 3, 4 | **PB** 2, 3, 4, 7 | **PB** 2, 11 | **PB** 2 |  | **PB** 2, 8, 10 | **PB** 5 | **PB** 2, 14 | **PB** 7 |  |
| kennen verschiedene im Unterricht angewandte Lernverfahren zur Wortschatzerweiterung und -festigung, z.B. Spiele mit Bildkarten. | **AB** 2 | **PB** 1, 2, 3, 4, 6  **AB** 8 | **PB** 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10  **AB** 2, 6, 7 | **PB** 1, 2, 5  **AB** S. | **PB** 1, 2, 3, 7, 10  **AB** 1 | **PB** 1 | **PB** 1, 2, 3, 4, 8 | **PB** 1, 9 | **PB** 1, 2, 9, 12, 14  **AB** 4 | **PB** 1, 2, 10  **AB** S. |  |
| wenden verschiedene Arbeitstechniken an, z.B.  Nachschlagen von Wörtern in einem Bildwörterbuch,  Anlegen eines Ordners. |  | **PB** 1, 9, 11, 12 | **PB** 1 | **PB** 1, 4, 11 | **PB** 1, 13, 14 | **PB** 1, 8 | **PB** 1 | **PB** 1, 10, 11 | **PB** 1, 12 | **PB** 1 | **AB** Picture dictionary |

**Kompetenzbereich: Interkulturelle Kompetenzen**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler werden zunehmend aufmerksam auf: | **Starter**  **What’s**  **your**  **name?** | **Unit 1**  **Hello** | **Unit 2**  **School** | **Unit 3**  **Animals** | **Unit 4**  **Clothes** | **Unit 5**  **Family** | **Unit 6**  **Body** | **Unit 7**  **Weather** | **Unit 8**  **Lunch**  **time** | **Unit 9**  **On the**  **farm** | **Extra unit** |
| PB S. 2-3  AB S. 2-3 | PB S. 4-9  AB S. 4-7 | PB S. 10-15  AB S. 8-13 | PB S. 16-21  AB S. 14-17 | PB S. 22-27  AB S. 18-23 | PB S. 28-33 AB S. 24-27 | PB S. 34-39  AB S. 28-33 | PB S. 40-45  AB S. 34-37 | PB S. 46-51 AB S. 38-43 | PB S. 52-57  AB S. 44-47 | PB S. 58-61  AB S. 48-56 |
| **Orientierungswissen** | kulturelle Hintergründe und Traditionen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **PB** Christmas 1, 2, Thanks-giving 1, 2, Easter 2, 3  **CD** 2/42, 43, 46, 47, 48, 49 |
| Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener  Kulturen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **PB** Christmas 1, 2, Thanks-giving 1, 2, Easter 2, 3  **CD** 2/42, 43, 46, 47, 48, 49 |
| die sprachliche und kulturelle Vielfalt Europas und der Welt. |  |  |  |  |  |  |  | **PB** 6 |  |  | **PB** Christmas 1, 2, Thanks-giving 1, 2, Easter 2, 3  **CD** 2/42, 43, 46, 47, 48, 49 |
| kulturelle Gebundenheit von Intonation, Gestik und Mimik. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |