**Moment mal! 2**

**7.-9. Jahrgangsstufe**

**ISBN 978-3-12-006611-8**

**Inhaltliche Kompetenzabdeckung**

**für Hessen**

**KAPITEL 1: Wo kommt Religion im Alltag vor?**

**Inhaltliche Aspekte**

* Religion in Kultur und Gesellschaft
* religiöse Symbole (auch interreligiös) (→ Kapitel 8, Was glauben die anderen? – Abraham und die Muslime)

**KAPITEL 2: Was macht mich frei?**

**Inhaltliche Aspekte**

* Rechtfertigung bei Luther (und Paulus) (→ Kapitel 5: Wie modern muss die Kirche sein?)
* Rechtfertigung in der heutigen Lebenswelt
* Beispiel Sucht und Süchte – Versuche der Selbstrechtfertigung? (→ Kapitel 6: Brauchen wir Vorbilder?)
* Vergleich anderer Gottesbilder und Götter

SUCHT:

* Einheit von Leib und Seele (Gen 1+2)
* Lebens- und Selbstbejahung
* Erfahrungen mit und Gründe für Abhängigkeit

**Kompetenzen**

**Die Lernenden können**

* ihre Auffassung, was Rechtfertigung und Vergebung für das Leben des Einzelnen bedeuten, darstellen und begründen.
* neutestamentliche Texte zum Thema Rechtfertigung und Gnade deuten und die Bedeutung von Angenommensein und Vergebung für den Menschen erklären.
* das christliche Gottesverständnis (Jesus Christus – Mensch gewordener Gott, Glaube an den dreieinigen Gott) darstellen.
* beschreiben, wie sich Christen – in der Konsequenz ihres Gottesverständnisses – leidenden Menschen zuwenden, und Möglichkeiten des eigenen Engagements benennen.

**KAPITEL 3: „Gemacht als Mann und Frau“ –**

**was heißt das?**

**Inhaltliche Aspekte**

* Geschlechtlichkeit, Identität als Mann / Frau (Junge / Mädchen)
* biblische Bilder von Mann und Frau
* Partnerschaft gestalten
* Menschenbilder im Vergleich (→ Kapitel 2: Was macht mich frei?)
* Mann und Frau im Islam (→ Kapitel 8: Was glauben die anderen? – Abraham und die Muslime)
* Liebe, Partnerschaft, Sexualität

**KAPITEL 4: Was wollte Jesus?**

**Inhaltliche Aspekte**

* Wunder (→ Kapitel 7: In welchen Sprachen redet die Bibel?)
* Jesu Botschaft vom Reich Gottes
* Jesu Wirkung
* Jesu Botschaft als Orientierung: Nachfolge
* Jesus im Islam (→ Kapitel 8: Was glauben die anderen? – Abraham und die Muslime)
* biblische Heilungsgeschichten als Hoffnungsgeschichten und Aufforderung zu Barmherzigkeit
* drei Wundergeschichten der Evangelien
* Jesus als Wundertäter: Fragen und Deutungsversuche
* Wunder als Zeichen des anbrechenden Reiches Gottes

**Kompetenzen**

**Die Lernenden können**

* das christliche Gottesverständnis (Jesus Christus – Mensch gewordener Gott, Glaube an den dreieinigen Gott) darstellen.
* beschreiben, wie sich Christen – in der Konsequenz ihres Gottesverständnisses – leidenden Menschen zuwenden, und Möglichkeiten des eigenen Engagements benennen.

**KAPITEL 5: Wie modern muss die Kirche sein?**

**Inhaltliche Aspekte**

* Kirche heute zwischen Tradition und Erneuerung
* Reformation als Gegenwartsaufgabe der Kirche (Kirche ↔ Zeitgeschichte)
* Kirchengeschichte: Luther und die Reformation (→ Kapitel 2: Was macht mich frei?)
* Bibelübersetzung (→ Kapitel 7: In welchen Sprachen redet die Bibel?)
* Biografie Luthers im historischen Kontext
* Luthers reformatorische Entdeckung des gnädigen Gottes
* Kritik an der Katholischen Kirche (zum Beispiel Ablass, Heiligenverehrung)
* Luther übersetzt die Bibel
* die Bedeutung der Bibel in der reformatorischen Kirche
* Luthers Glaube an Jesus Christus in Liedern und Bildern aus seiner Zeit
* Folge der Reformation: zwei getrennte Konfessionen in Deutschland

**Kompetenzen**

**Die Lernenden können**

* Luthers Lebensweg und seine reformatorische Entdeckung mit eigenen biografischen Erfahrungen vergleichen.
* über die Hauptanliegen der Reformation im 16. Jh. Auskunft geben.
* ausführen, wie sich Kirche durch die Reformation verändert hat und was die christlichen Kirchen heute trennt und vereint.
* sich begründet für oder gegen Kirchenzugehörigkeit entscheiden.

**KAPITEL 6: Brauchen wir Vorbilder?**

**Inhaltliche Aspekte**

* Gerechtigkeit biblisch, Zuspruch und Anspruch (→ Kapitel 2: Was macht mich frei?)
* Propheten: Amos (→ Kapitel 7: In welchen Sprachen redet die Bibel?)
* Vorbilder (biografischer Ansatz); moderne Propheten?
* (Un)gerechtigkeit in der Lebenswelt
* tätige Nächstenliebe und Diakonie
* Amos in der Situation seiner Zeit
* Merkmale und Selbstverständnis eines Propheten, Visionen
* Sozial- und Rechtskritik damals und heute, Kultkritik
* Verantwortung und Barmherzigkeit
* kirchliche Hilfe als Beitrag zu einer „Kultur der Hilfsbereitschaft“
* Suchthilfe als Beispiel des diakonischen Handelns der Kirche

**Kompetenzen**

**Die Lernenden können**

* beschreiben, wie sich Christen – in der Konsequenz ihres Gottesverständnisses – leidenden Menschen zuwenden, und Möglichkeiten des eigenen Engagements benennen.
* das christliche Gottesverständnis (Jesus Christus – Mensch gewordener Gott, Glaube an den dreieinigen Gott) darstellen.

**KAPITEL 7: In welchen Sprachen redet die Bibel?**

**Inhaltliche Aspekte**

* Textgattungen: Wundergeschichten, Prophetie u. a. (→ Kapitel 4: Was wollte Jesus?, → Kapitel 6: Brauchen wir Vorbilder?)
* Auslegung der Bibel
* Bedeutung der Lutherbibel (→ Kapitel 5: Wie modern muss die Kirche sein?)

**Kompetenzen**

**Die Lernenden können**

* Luthers Lebensweg und seine reformatorische Entdeckung mit eigenen biografischen Erfahrungen vergleichen.

**KAPITEL 8: Was glauben die anderen? – Abraham und die Muslime**

**Inhaltliche Aspekte**

* Interreligiöser Vergleich, Verständigungsansätze /-grenzen
* zentrale Inhalte des Islam
* Islam in der Umgebung
* Mohammed (→ Kapitel 4: Was wollte Jesus?)
* Moschee – Kirche (→ Kapitel 1: Wo kommt Religion im Alltag vor?)
* Biografie Mohammeds
* Fünf Säulen des Islam
* Gebote des Islam für menschliches Zusammenleben an einem Beispiel (zum Beispiel Scharia, Mann und Frau, Dschihad)
* Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Gottesbild
* Jesus und Mohammed
* Kirchen und Moscheen als Ausdruck des Glaubens - Gemeinsamkeiten und Unterschiede
* die Bedeutung von Bibel und Koran
* Muslime in Deutschland

**Kompetenzen**

**Die Lernenden können**

* Gottesvorstellungen im Judentum und Islam beschreiben und mit dem eigenen Gottesbild vergleichen.
* das christliche Gottesverständnis (Jesus Christus – Mensch gewordener Gott, Glaube an den dreieinigen Gott) darstellen.

**KAPITEL 9: Warum musste Jesus sterben?**

**Inhaltliche Aspekte**

* Deutungen von Kreuz und Auferstehung
* Bekenntnis zu Christus
* Wirkungen des Glaubens an Jesus Christus (→ Kapitel 11: Wie antworten Christen auf globale Fragen?)
* Christus interreligiös

**Kompetenzen**

**Die Lernenden können**

* das christliche Gottesverständnis (Jesus Christus – Mensch gewordener Gott, Glaube an den dreieinigen Gott) darstellen.

**KAPITEL 10: Wie passen Kirche und Politik zusammen?**

**Inhaltliche Aspekte**

* Kirche und Politik: eine Herausforderung
* Kirche und Politik in der Kirchengeschichte
* Kirche im Nationalsozialismus (→ Kapitel 2: Wie viel Zweifel gehört zum Glauben?)
* Mitwirkungsmöglichkeiten und Widerstandspflicht (→ Kapitel 1: Was leisten Rituale?)
* Antijudaismus und Antisemitismus
* Beispiele aus der Geschichte der Judenverfolgung
* die NS-Judenpolitik und Reaktionen der Kirchen
* ein Beispiel christlichen Widerstandes
* Christen und Juden nach Auschwitz: zum Beispiel EKD-Denkschriften ,Juden und Christen', Aktion Sühnezeichen, Spurensuche vor Ort
* Nach Auschwitz an Gott glauben?

**Kompetenzen**

**Die Lernenden können**

* sich begründet für oder gegen Kirchenzugehörigkeit entscheiden.

**KAPITEL 11: Wie antworten Christen auf globale Fragen?**

**Inhaltliche Aspekte**

* zentrale Aussagen der Bergpredigt, Menschenwürde und Gerechtigkeit
* Bergpredigt als exemplarische Richtschnur christlicher Ethik
* Zusammenhang von Glaube und Handeln
* Frage der Realisierbarkeit bibl. Ansprüche
* globale Herausforderungen
* Vergleich mit anderen ethischen Positionen
* Bergpredigt: Aufbau und Inhalt
* Zusammenhang von Zuspruch und Anspruch: Seligpreisungen, Salz- und Lichtwort, Antithesen
* der Zusammenhang von Beten und Handeln: Vaterunser
* zwei Auslegungsmodelle mit ihren Konsequenzen für akt. ethische Fragestellungen
* Herausforderung für die eigene Lebensführung und die Gestaltung der Gesellschaft
* Menschen, die nach der Bergpredigt leben

**Kompetenzen**

**Die Lernenden können**

* beschreiben, wie sich Christen – in der Konsequenz ihres Gottesverständnisses – leidenden Menschen zuwenden, und Möglichkeiten des eigenen Engagements benennen.

**KAPITEL 12: Wie viel Zweifel gehört zum Glauben?**

**Inhaltliche Aspekte**

* Erfahrungen mit Gott
* Zweifel an Gott
* Naturwissenschaft und Glaube (Welt und Wirklichkeit)
* Theodizee (Auschwitz)
* Zweifel als Chance

**Kompetenzen**

**Die Lernenden können**

* aufzeigen, wie Lebenserfahrungen als Wirken Gottes verstanden werden können.
* die Frage nach dem Leid in der Welt in der Welt als Herausforderung an den Gottesglauben interpretieren.
* formulieren und begründen, wie sich das Verhältnis von Gottesglauben und wissenschaftlichem Denken sehen.
* Hiobs Gottesglauben angesichts seines Leids erschließen.
* ausführen, ob und wie das Beispiel Hiobs für Menschen heute bedeutsam sein kann.
* das christliche Gottesverständnis darstellen.