|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im**  **Schülerbuch 1** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler |
| 4/5 Addieren und Subtrahieren | KPA | Z | wiederholen und Vertiefen Addition und Subtraktion in verschiedenen Aufgabenformaten |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| stellen Beziehungen zwischen Subtraktionsaufgaben her |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| zählen auf Englisch und Türkisch |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6/7 Zahlen in der Klasse | PKAMD | D | erheben Daten |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| werten Ergebnisse aus |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| formulieren passende Fragen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| entnehmen Antworten aus Darstellungen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vergleichen unterschiedliche Veranschaulichungen (nach Aussagekraft) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| planen eine Klassenausstellung |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8/9 Muster legen | PAMD | MZ | legen, zeichnen und beschreiben Plättchenmuster |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| setzen Plättchenmuster fort |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| setzen Plättchenmuster (Plättchenfolgen) und Additionsaufgaben zueinander in Beziehung |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden selbst Plättchenfolgen, zeichnen und beschreiben sie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10/11 Die Einspluseins-Tafel | PAK | Z | erschließen operative Zusammenhänge mithilfe der Einspluseins-Tafel: Verdoppelungs-, Zehnerergänzungsaufgaben, Aufgaben mit Fünf, mit Null und Zehn |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erkunden und begründen Beziehungen auf der Einspluseins-Tafel |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| nutzen operative Zusammenhänge zum Lösen von Aufgaben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| kennen Fachbegriffe „Addition“ und „Summe“ und wenden sie an |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12/13 Die Einsminuseins-Tafel | PAK | Z | erschließen mithilfe der Einsminuseins-Tafel Zusammenhänge zur Einspluseins-Tafel (Umkehraufgabe) und zwischen einzelnen Aufgaben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erläutern und vergleichen Ergebnisse |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Seite im**  **Schülerbuch 1** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler |
| 14/15 Kraft der 10 | DPK | Z | bündeln Mengen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| kennen „Zehner“ als neue Einheit |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lesen Zahlen anhand strukturierter Plättchendarstellungen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| legen Zehner mit Zehnerstreifen nach |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| kennen Analogien zwischen Rechnen mit Zehnern und Einern |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| addieren und subtrahieren geschickt Zehnerzahlen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16/17 Mit Geld rechnen | PMAK | GZ | vertiefen Analogie zwischen Rechnen mit Geld sowie Rechnen mit Zehnern und Einern |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| kennen Zusammenhang von 1€ als 100ct |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lösen Einkaufssituationen handelnd mit Rechengeld |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18/19 Zahlen zerlegen in Zehner und Einer | PDKAM | Z | vertiefen Bedeutung/ Unterschiede zwischen 1 Zehner und 10 Einern |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| notieren Zehner und Einer in einer Stellenwerttafel |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vertiefen Unterschiede zwischen Schreib- und Sprechweise von Zahlen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vertiefen Wechseln und Bündeln von 10 Einern in 1 Zehner |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vergleichen deutsche, englische und türkische Sprechweisen von Zahlen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 Forschen und Finden: Zufalls­experimente | PADK | D | dokumentieren Ergebnisse in Form einer Tabelle |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| bestimmen im Zufallsexperiment Anzahlen mithilfe von Strichlisten |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vermuten Ergebnisse verschiedenster vorgegebener Würfelwürfe (Zufallsexperiment) und überprüfen sie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden Begründungen für Wahrscheinlichkeiten |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im**  **Schülerbuch 1** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler |
| 22/23 Körper in der Umwelt | PMDK | R | stellen Beziehungen zwischen Bauwerken her |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| kennen Kugel, Zylinder, Würfel und Quader |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreiben deren Eigenschaften |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| stellen Körper aus verschiedenen Materialien her |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| kennen die Fachbegriffe „Ecke“, „Kante“, „Fläche“ und wenden sie an |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24/25 Würfelgebäude | DKP | R | erfassen die Bedeutung eines Bauplanes und stellen verschiedene Gebäude in Beziehung zu Bauplänen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lesen Baupläne zunehmend sicher |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erstellen selbst Baupläne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| bauen selbst Gebäude und zeichnen den passenden Bauplan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ergänzen Baupläne (setzen Serien fort) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden systematisch alle Möglichkeiten von Bauplänen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26/27 Die Zahlen bis 100 | KA | Z | vergleichen Zahlendarstellungen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| verändern Zahlen und beschreiben Vorgehensweise |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| legen Umkehrzahlen und beschreiben sie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| schätzen und bündeln Mengen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| legen und zerlegen Zahlen in Zehner und Einer |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden verschiedene Möglichkeiten der Zerlegung |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28/29 Das Hunderterfeld | DKM | Z | kennen das Hunderterfeld |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| nutzen strukturierte Zahldarstellungen zum Darstellen und Beschreiben von Zahlen am Hunderterfeld |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| zeichnen Zahlbilder |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erkunden Zahlenfolgen mithilfe von Zahlbildern |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| suchen Zahlen zu vorgegebenen Eigenschaften und stellen sie dar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im**  **Schülerbuch 1** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler |
| 30/31 Die Zahlenreihe bis 100 | DKP | Z | kennen die Hunderterreihe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| orientieren sich im Zahlenraum bis 100 zunehmend sicher |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| zählen in Schritten |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| verwenden den Fachbegriff „Nachbarzahlen“, „Vorgänger“, „Nachfolger“ und „Nachbarzehner“ zunehmend sicher und wenden sie in verschiedenen Aufgabenformaten an |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| üben in Partnerarbeit „Zählen“ und „Ergänzen zum Zehner |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32/33 Der Rechenstrich | DKA | ZD | ordnen Zahlen am Rechenstrich durch Vor- und Zurückrechnen auf der Zahlenreihe, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| „springen“ nach vorgegebenen Kriterien auf dem Rechenstrich und bestimmen die entsprechende Zahl |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| fertigen nach vorgegebenen Kriterien selbst Rechenstriche an |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34/35 Ergänzen bis 100 | DKA | Z | ergänzen bis 100 anhand verschiedener Aufgabenformate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| nutzen den Rechenstrich zum Ergänzen bis 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| nutzen und begründen Beziehungen zwischen einfachen und schwierigen Ergänzungen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 Forschen und Finden: Die Hundertertafel | PDKMA | Z | vertiefen Strukturen des Hunderterfeldes |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erkunden Wege auf der Hundertertafel |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| nennen verdeckte Zahlen auf dem Hundertertafel |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 Geldwerte | DKM | G | kennen die Standardeinheiten Euro und Cent |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| legen Geldbeträge auf verschiedene Weise |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| berechnen und vergleichen Geldbeträge |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| begründen ihre Ergebnisse |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 Geldwerte | PKADM | G | wechseln Geldbeträge mit Rechengeld |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lösen Sachaufgaben mit Geldwerten |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| entwickeln Lösungsstrategien |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vertiefen Vorstellung vom Wert des Geldes |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im**  **Schülerbuch 1** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler |
| 40/41 Längen: Meter und Zentimeter | PDK | G | kennen Standardeinheit 1m |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| benutzen Körpermaße zum Schätzen von Längen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| schätzen und überprüfen durch messen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vertiefen Größenvorstellung: Finden von Gegenständen verschiedener Längen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| verwenden Messinstrumente zunehmend sicher |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42/43  Einfache Plusaufgaben | PAMDK | Z | unterscheiden schwere Additionsaufgaben und einfache Additionsaufgaben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lösen Additionsaufgaben mithilfe verschiedener Strategien (auch mündlich) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vergleichen Summen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vertiefen Operations- und Zahlenverständnis für zweistellige Zahlen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44/45 Verdoppeln und Halbieren | PDKM | ZG | entwickeln Lösungswege beim Verdoppeln und Halbieren (legen, zeigen, rechnen) und besprechen diese |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lösen Aufgaben zum Verdoppeln und Halbieren mit Rechengeld |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vertiefen mündlich das Verdoppeln und Halbieren von Zahlen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46/47 Schwierige Plusaufgaben | PADK | Z | entwickeln Strategien zum Lösen von Additionsaufgaben: Stellenwert extra, Zehner und Einer extra, Hilfsaufgabe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| begründen, warum schöne Päckchen vorliegen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erkennen und nutzen Strukturen in Rätselform |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48/49 Aufgaben am Rechenstrich | DPKA | Z | rechnen Additionsaufgaben mithilfe des Rechenstrichs unter Anwendung der Strategien |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vollziehen Darstellungen am Rechenstrich nach |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lösen Zahlenrätsel mithilfe des Rechenstrichs |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden verschiedenen Aufgaben zu Rechenstrichen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 FoFi: Zahlenmauern | PKA | Z | wiederholen Zahlenmauern (Strukturen zwischen Grund- und Deckstein) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| treffen Zielzahlen in Decksteinen durch operative Variation in Grundsteinen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52/53 Formen legen | PD | R | legen (eigene) Figuren aus (Tangram) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| entwickeln Strategien zum Auslegen von Umrissfiguren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| verändern Figuren durch Umlegen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Seite im**  **Schülerbuch 1** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler |
| 54/55 Falten - Schneiden - Legen | PK | R | falten und schneiden nach Anleitung |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| legen Muster nach Vorgabe und setzen sie fort |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| benutzen zunehmend sicher die Fachbegriffe „Quadrat“, „Dreieck“ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden selbst Muster und Figuren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| falten nach Faltanleitung einen Würfel |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56/57 Einfache Minusaufgaben | PADK | Z | unterscheiden schwere Subtraktionsaufgaben und einfache Subtraktionsaufgaben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lösen Subtraktionsaufgaben mithilfe verschiedener Strategien (auch mündlich) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vergleichen Differenzen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vertiefen und begründen den Zehnerübergang |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58/59 Schwierige Minusaufgaben | PADK | Z | entwickeln Strategien zum Lösen von Subtraktionsaufgaben: Schrittweise, Zehner und Einer extra, Hilfsaufgabe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| begründen, warum schöne Päckchen vorliegen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erkennen und nutzen Strukturen in Rätselform |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60/61 Aufgaben am Rechenstrich | DPKA | Z | rechnen Subtraktionsaufgaben mithilfe des Rechenstrichs unter Anwendung der Strategien |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vollziehen Darstellungen am Rechenstrich nach |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lösen Zahlenrätsel mithilfe des Rechenstrichs |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden verschiedenen Aufgaben zu Rechenstrichen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 62/63 Abziehen und Ergänzen | ADK | Z | wiederholen den Zusammenhang zwischen Additions- und Subtraktionsaufgaben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ergänzen schrittweise mithilfe des Rechenstrichs |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erkennen Strukturen in Ergänzungsaufgaben (schöne Päckchen) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| sammeln und besprechen verschiedene Rechenwege |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 Forschen und Finden: Rechenketten | PAD | Z | vergleichen begründend die Start- und Zielzahl von Rechenketten miteinander, indem sie die Rechenoperationen zusammenfassen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| begründen Muster durch Abstände zwischen Einer- und Zehnerziffer |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| visualisieren Rechenketten als Wege an der Hundertertafel |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im**  **Schülerbuch 1** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler |
| 66/67 Spiegeln | KDP | R | legen in Partnerarbeit Spiegelfiguren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden systematisch symmetrische Figuren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| zeichnen symmetrische Figuren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ergänzen symmetrische Figuren und setzten Muster fort |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| bergründen, warum Figuren (nicht) symmetrisch sind |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| verwenden Fachbegriff „Spiegelachse“ zunehmend sicher |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68/69 Malaufgaben in der Umwelt | KDMA | Z | beschreiben Sachsituationen und finden dazu Malaufgaben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| suchen selbst nach (Plus- und) Malaufgaben in der Umwelt |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erzählen zu Rechengeschichten |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden zu Rechengeschichten einen Fragesatz und lösen sie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erfinden eigene Rechengeschichten |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70/71 Malaufgaben legen und erklären | MKDAP | Z | bilden mit Würfeln Malaufgaben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lösen Malgeschichten |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| legen Malaufgaben mit Plättchen und malen sie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lösen mithilfe des Malwinkels systematisch komplexe Malaufgaben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden selbst systematische Malaufgaben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| benutzen den Malwinkel zunehmend sicher, um nach vorgegebenen Kriterien Malaufgaben (schöne Päckchen) selbstständig zu erschließen und zu lösen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| begründen ihre Ergebnisse |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 72 Tauschaufgaben | DK | Z | finden Aufgabe und Tauschaufgaben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| stellen Aufgaben und Tauschaufgaben mit Malwinkel dar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erkennen Rolle des Multiplikator |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 73 Quadrataufgaben | DKM | Z | finden Quadrataufgaben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| stellen Quadrataufgaben mit dem Malwinkel dar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erkennen und errechnen Quadrataufgaben in Sachsituationen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 74/75  Einfache Malaufgaben | KDPA | Z | legen mit dem Malwinkel einfache Aufgaben, rechnen sie und bringen sie in Zusammenhang: Malaufgaben mit Faktor 1, mit 2, mit 10, mit 5 (Kernaufgaben) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Seite im**  **Schülerbuch 1** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler |
| 76/77 Schwierige Malaufgaben | KDPA | Z | nutzen Nachbaraufgaben von Kernaufgaben zum geschickten Rechnen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden Nachbaraufgaben von Quadratzahlen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| nutzen Kernaufgaben, um schwierige Malaufgaben zu lösen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| setzen Malaufgaben einer Reihe zusammen bzw. ziehen sie voneinander ab |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 79 Forschen und Finden: Zahlenraupen | KDPA | ZZ | erkunden und begründen Beziehungen zw. Plus-, Start- und Zielzahl |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| berechnen Zahlenraupen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erfinden selbst Zahlenraupen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden Zahlenraupen zu vorgegebenen Kriterien |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80/81 Einkaufen und Bezahlen | MKD | G | lösen vorgegebene Kaufsituationen durch Ablesen der Preise, nachspielen und Bezahlen mit Rechengeld |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| legen Beträge mit Rechengeld und lösen die Aufgaben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Berechnen Rückgeld durch Ergänzen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 82/83 Mit Geld rechnen | MPKA | G | verwenden das Komma bei Euro und Cent zunehmend sicher |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rechnen verschiedene Sachaufgaben (mit Rechengeld) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden selbst Aufgaben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 84-91 Malreihen am Einmaleins-Plan | DKA | Z | erarbeiten systematisch mit zunehmender Komplexität die Malfolgen und deren Umkehroperationen mithilfe von: Verdopplungs-, Tausch-, Kernaufgaben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| setzen Malaufgaben in Beziehung zueinander |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 92-95 Die Einmaleins-Tafel | PADK | Z | erschließen operative Zusammenhänge zwischen allen Einmaleins-Aufgaben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vergleichen verschiedene Rechenwege und Notationsformen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vergleichen Aufgabenpaare (Summen), erklären Differenzen (mithilfe der Tafel) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erkunden Wege auf der Einmaleins-Tafel |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreiben Beziehungen zwischen Aufgaben und leiten daraus Beziehungen zwischen Ergebnissen her |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 97 Forschen und Finden: Maltabellen | DKAP | Z | wiederholen die Bildungsregel von Maltabellen, lösen Maltabellen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vergleichen Zerlegungen in Maltabellen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden weitere Zerlegungen in Maltabellen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erkunden und erklären das Verändern von Randzahlen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Seite im**  **Schülerbuch 1** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler |
| 98/99  Skizzen zeichnen | DMKAP | ZG | besprechen Merkmale einer hilfreichen Skizze |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lösen Sachaufgaben mithilfe von Skizzen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ordnen einem Sachtext die passende Skizze zu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vergleichen Ergebnisse anhand ihrer Skizzen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100/101 Teilen in der Umwelt | MDKP | Z | finden Geteiltaufgaben zu einem Bild |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden passende Notationen zu einer Geteiltaufgabe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| spielen Situationen nach, erstellen Zeichnungen und verbalisieren die Situation |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erkennen, dass in manchen Situationen ein Rest bleibt bzw. es nicht zu jeder Anzahl verschiedene Möglichketien des Aufteilens gibt |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| verteilen Dinge nach Vorgaben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 102/103  Umkehraufgaben | DKPM | Z | erkennen operative Beziehungen zwischen Multiplikation und Division |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Finden Aufgabe und Umkehraufgabe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lösen Maltabellen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| notieren Aufgabenfamilien (Tauschaufgaben, Umkehraufgaben) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden verschiedene Lösungsmöglichkeiten, erkunden und erklären Anzahl an möglichen Lösungen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lernen Fachbegriffe „Tauschaufgabe“ und „Umkehraufgabe“ kennen und zunehmend sicher anwenden |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lösen Textaufgaben zur Division |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 104/105 Dividieren an Malreihen | KAP | Z | lösen zunehmend sicher Divisionsaufgaben über die Umkehrung der Multiplikationsaufgaben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| nutzen Nachbarbeziehungen, um von einfache auf schwierige Divisionsaufgaben zu schließen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 107 Forschen und Finden: Rechenketten | KAP | Z | vergleichen Rechenkette und erklären Zusammenhänge |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| probieren verschiedene Startzahlen aus und erklären materialgestützt ihre Ergebnisse |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im**  **Schülerbuch 1** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler |
| 108/109 Sachrechnen | DKM | G | lösen Sachaufgaben im Kopf |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden weitere Aufgaben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| legen eine Tabelle an |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden passende Fragen zu Sachaufgaben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden Rechengeschichten zu einem Term |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| begründen Wahl der Frage |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 110/111 Legen und Überlegen | PMDKA | ZG | legen stellvertretend Plättchen für Personen und lösen die Sachaufgabe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erfinden eigene Aufgaben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden und begründen Fehler in Aufgaben und korrigieren sie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| nutzen eine Skizze als Lösungshilfe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 112 Orientierung im Klassenzimmer | PD | R | entnehmen für die Beantwortung der Fragen relevante Informationen aus einem Plan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreiben Raumlagebeziehungen durch Interpretation des Sitzplans |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 113  Ansichten | PKDA | R | ordnen verschiedene Ansichten von Würfelgebäuden den entsprechenden Kindern zu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 114/115 Straßenpläne: Eckenhausen | PDK | R | entnehmen für die Beantwortung der Fragen relevante Informationen aus einem Plan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreiben Wege |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lösen Aufgaben mithilfe eines Plans |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden systematisch alle Lösungsmöglichkeiten einer Aufgabe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| verfolgen Wege zurück |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erfinden eigene (Weg-)Rätsel |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 116/117  Gleichungen | KAP | Z | finden verschiedene Aufgaben zu einer Zahl |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreiben Zusammenhänge |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| setzten Aufgaben zueinander in Beziehung |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vergleichen Terme und finden fehlende Zahlen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vergleichen Zahlen eines Terms und nutzen geschickt Rechenvorteile |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Seite im**  **Schülerbuch 1** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler |
| 118/119 Rechenwege bei Plusaufgaben beschreiben | KDP | Z | lösen Additionsaufgaben mit der am günstigsten erscheinenden Rechenstrategie: Schrittweise, Zehner und Einer extra, Hilfsaufgabe, Vereinfachen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreiben Rechenstrategien |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden passende Aufgaben zu Rechenstrategien |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden möglichst viele Aufgaben zu beschriebenen Lösungswegen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden selbst Beschreibungen von Lösungswegen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 120/121 Rechenwege bei Minusaufgaben beschreiben | KDP | Z | lösen Subtraktionsaufgaben mit der am günstigsten erscheinenden Rechenstrategie: Schrittweise abziehen, Zehner und Einer extra, schrittweise Ergänzen, Hilfsaufgabe, Vereinfachen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreiben Rechenstrategien |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden passende Aufgaben zu Rechenstrategien |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden möglichst viele Aufgaben zu beschriebenen Lösungswegen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden selbst Beschreibungen von Lösungswegen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 122/123 Rechendreiecke | PKAD | Z | lösen Rechendreiecke unter Einbeziehung operativer Beziehungen zwischen Innen- und Außenzahlen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lösen Rechendreiecke durch systematisches Probieren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 124/125  Gleichungen und Un­glei­chungen | KP | Z | finden passende Zahlen in Ungleichungen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vergleichen Aufgaben und Ergebnisse von (Un)gleichungen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreiben und nutzen Beziehungen zwischen Malreihen u. Divisionsaufgaben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lösen Zahlenrätsel und stellen Lösungswege dar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 126/127 Teilen mit Rest | PKADM | ZG | lesen Zerlegungen aus Zeichnungen ab |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lösen Divisionsaufgaben mit Rest mit Plättchen oder zeichnerisch |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden zu Darstellungen Divisionsaufgaben mit Rest |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| setzen Ergebnisse in Beziehung zueinander |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| nutzen Beziehungen zwischen Rechenaufgaben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden und notieren Divisionsaufgaben zu einem vorgegebenen Rest |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im**  **Schülerbuch 1** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler |
| 128/129 Zahlenmauern | KPA | Z | lösen Zahlenmauern zu Malreihen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lösen Zahlenmauern mithilfe von Additions- und Subtraktionsaufgaben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| verändern systematisch einzelne Grundsteine in Zahlenmauern und erläutern die Auswirkung auf den Deckstein |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lösen durch „systematisches Probieren“ dreistöckige Zahlenmauern |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden selbst Zahlenmauern |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 131 Forschen und Finden: Zahlenmuster | PMAD | Z | kennen Struktur der Dreieckszahlen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| bestimmen und vergleichen Anzahlen von Dreieckszahlen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erkennen und begründen Beziehungen zu Quadratzahlen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| fügen Dreieckszahlen zusammen, bestimmen sie additiv und multiplikativ und vergleichen sie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 132/133 Maße bei Tieren | MDKA | GD | interpretieren Tabellen, nutzen Skizzen und formulieren anhand dieser eigene Fragen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| interpretieren Daten und Tabellen stichwortartiger Sachinformationen und finden so Antworten auf vorgegebene Fragen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 134/135 Maße am Körper | MDKA | GD | bestimmen mit Maßbändern verschiedene Körpermaße auf cm genau |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| bestimmen Schuhgröße durch Messen und Ablesen aus einer Tabelle |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lösen Sachaufgaben durch Ablesen aus einer Tabelle |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dokumentieren Ergebnisse in Form einer Tabelle, einer Strichliste, eines Schaubildes |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vergleichen Kleidergröße mit Schuhgröße einzelner Kinder miteinander |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 136/137 Tagesablauf: Stunden und Minuten | DK | G | stellen besondere Uhrzeiten im eigenen Tagesablauf ein und erzählen dazu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreiben den eigenen Tagesablauf |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lesen Uhrzeiten ab und notieren sie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vergleichen analoge und digitale Uhrzeiten |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lesen verstrichene Minuten ab (Zeitspanne) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im**  **Schülerbuch 1** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler |
| 138/139 Zeitspannen: Uhrzeiten und Kalender | PMDK | G | lesen Öffnungszeiten ab |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| berechnen Zeitspannen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lösen Aufgaben mithilfe des Rechenstrichs |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| besprechen gemeinsam Darstellungen und Lösungswege |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| orientieren sich in einem Kalender |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lernen Monatsnamen und –längen anhand der „Faustregel“ kennen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lernen, das Datum zu notieren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lösen Sachaufgaben/Rätsel mithilfe des Kalenders |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden eigene Aufgaben/Rätsel |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 140 Bald ist  Weihnachten | PK | Z | erkennen Struktur des Zauberdreiecks |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lösen Zauberdreiecke |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| bestimmen fehlende Zahlen im Zauberdreieck durch Probieren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ordnen Kugeln eines Zauberdreiecks nach vorgegebenen Kriterien an |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erfinden selbst Zauberdreiecke |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 141 Bald ist  Weihnachten | P | R | stellen weihnachtliche Dinge nach einer Anleitung her |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 142/143 Bald ist Ostern | PKA | D | lösen kombinatorische Aufgaben probierend |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| überprüfen Ergebnisse auf Vollständigkeit |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erklären, warum einige Ergebnisse häufiger als andere auftreten |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |