|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | TERRA 5/6 GY Baden-Württemberg | | | Bezug zum Bildungsplan 2016 GY | | Kern-(KC)  Schulcurriculum (SC) |
|  | Inhalt –  Training – Differenzierung –Orientierung | Seite | Methoden | Inhaltsbezogene Kompetenzen  Teilsystem | Begriffe | Kl. 5 Kl. 6  KC. 55 Std. 27 Std.  SC. 17 Std. 9 Std. |
|  | 1 Geographie – dein neues Fach | 6/7 |  |  |  | KC ca. 1Std.  SC ca. 1Std. |
|  | – Julias und Felix Welt  – Was ist Geographie? | 8/9  10–13 |  |  |  |  |
|  | 2 Unser Planet Erde | 14/15 |  |  |  | KC ca. 5 Std.  SC ca. 2 Std. |
|  | Einzigartiger Planet  Unsere Erde im Weltall    Sich orientieren auf der Erde  Training  Für dich: Werde sicher –  Fordere dich  Für dich: Erdumrundungen | 16/17  18/19  20/21  22/23  24/25  26/27  28/29  30/31  32/33  34/35 | Mit Google Earth  entdecken Aufgaben richtig lösen    Wie du mit dem Atlas  arbeitest  Sich selbst einschätzen und überprüfen | 3.1.1.Teilsystem Erdoberfläche  3.1.1.1. Grundlagen der Orientierung  Die SuS können  (1) die Bewegung von Erde und Mond charakterisieren sowie die Entstehung von Tag und Nacht erklären  (2) Lage, Größe und Form der Kontinenten und Ozeane darstellen  (3) die Nutzung analoger und digitaler Hilfsmitteln zur Orientierung darstellen | Äquator  Breitenkreis  Erde  Erdrevolution  Erdrotation  Globus (als Modell)  Gradnetz  Himmelsrichtung  Kontinent  Längenhalbkreis  Mond  Nordhalbkugel  Ozean  Pol  Sonne  Südhalbkugel |  |
|  | 3 Sich orientieren | 36/37 |  |  |  | KC ca. 8 Std.  SC ca. 2 Std. |
|  | Wo ich lebe und lerne  Vom Bild zur Karte    Training  Für dich: Werde sicher –  Fordere dich  Für dich: Meinen Schulweg in Google Earth zeichnen  Für dich: Orientierung im  Gelände | 38–41  42/43  44/45  46/47  48/49  50/51  52/53  54/55 | Karten lesen – Entfernungen bestimmen  Höhenlinien lesen und ein Höhenprofil zeichnen  Schulweg in GoogleEarth zeichnen | 3.1.1.Teilsystem Erdoberfläche  3.1.1.1. Grundlagen der Orientierung  Die SuS können  (3) die Nutzung analoger und digitaler Hilfsmitteln zur Orientierung darstellen | Höhenlinie  Himmelsrichtung  Karte  Kompass  Legende  Maßstab  Navigationssystem |  |
|  | 4 Leben in der Stadt – leben auf dem Land | 56/57 |  |  |  | KC ca. 7 Std.  SC ca. 4 Std. |
|  | Ravensburg hat viele Gesichter  „Magnet“ Stadt  Wir in Grünkraut  Grünkraut – ein Dorf?  Stadt und Land  Lebenswerte Stadt der Zukunft  Training  Für dich: Viele Kulturen – eine Stadt! | 58/59  60/61  62/63  64/65  66/67  68/69  70/71  72/73  74/75  76/77 | Ein Luftbild auswerten  Gebäudenutzung kartieren | 3.1.3. Teilsystem Gesellschaft  3.1.3.1. Lebensraum Stadt  Die SuS können  (2) den Lebensraum Stadt in seiner Ausstattung und Funktion im Vergleich zum ländlichen Raum analysieren  Hinweis: Erkundung/Exkursion | Bevölkerungsdichte  Dorf  Pendler  Stadt  Stadtviertel  Verkehr |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 Wetter untersuchen | 78/79 |  |  |  | KC ca. 5 Std.  SC ca. 1 Std. |
|  | Zu Besuch beim DWD  Wetterelemente beobachten und messen  Training  Für dich: Wetterkarte oder  Satellitenbild? | 80/81  82/83  84/87  88/89  90/91 | Klimadiagramme zeichnen und auswerten | 3.1.2.Teilsystem Atmosphäre  3.1.2.1. Grundlagen von Wetter und Klima  Die SuS können   1. das Wetter anhand von Wetter­elementen charakterisieren 2. anhand von einfachen Versuchen zwei Wetterelemente analysieren 3. den Unterschied zwischen Wetter und Klima beschreiben | Bewölkung  Klima  Klimadiagramm  (Luftdruck)  (Luftfeuchtigkeit)  Temperatur  Niederschlag  Wetter  Wind |  |
|  | 6 Was die Erdoberfläche  gestaltet | 90/91 |  |  |  | KC ca. 6 Std.  SC ca. 1 Std. |
|  | Ätna - Fluch und Segen  Wo die Erde bebt  Fließendes Wasser formt  Was das Eis hinterlassen hat  Unwetter und Co  Kampf dem Hochwasser  Training  Für dich: Werde sicher –  Fordere dich  Für dich: Naturkräfte im  Klassenzimmer | 92/94  94/95  96/97  98/99  100/101  102/103  104/105  106/107  108/109  110/111 | Sich im Internet gezielt informieren | 3.1.1.Teilsystem Erdoberfläche  3.1.1.2 Gestaltung der Erdoberfläche durch naturräumliche Prozesse in Deutschland und Europa  Die SuS können  (1) charakteristische Oberflächenformen in Europa an Raumbeispielen erläutern  (2) Talbildung als charakteristischen Prozess der Landschaftsgestaltung in Europa erläutern  (4) Naturereignisse, daraus resultierende Bedrohungen und geeignete Schutzmaßnahmen darstellen | Abtragung (Ablagerung)  Fjord Fluss Tal Vulkan  Beispiele: Erdbeben Hochwasser Sturm Vulkanausbruch Sturmflut S.184/1185 Lawine S. 288/289 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7 Deutschland und Baden-Württemberg im Überblick | 112/113 |  |  |  | KC ca. 5 Std.  SC ca. 1 Std. |
|  | Bundesländer und Nachbar-staaten  Bundeshauptstadt Berlin  Landeshauptstadt Stuttgart  Großlandschaften in Deutschland  Training  Für dich: Werde sicher –  Fordere dich  Für dich: Stuttgart | 114/115  116/117  118/119  120/121  122/123  124/125  126/127  128/129  130/131 | Eine Tabelle lesen  Eine Kartenskizze zeichnen | 3.1.3. Teilsystem Gesellschaft  3.1.3.1. Lebensraum Stadt  Die SuS können   1. die politische Gliederung Deutschlands (…) beschreiben   Hinweis: Länder der Bundesrepublik Deutschland mit Landeshauptstädten  3.1.5. Natur- und Kulturräume  (1) die naturräumliche Gliederung Baden-Württembergs, Deutschlands (…) beschreiben | Bundeshauptstadt  Bundesland  Landeshauptstadt  Alpenvorland  Fluss  Hochgebirge  Küste  Meer  Mittelgebirge  See  Tiefland |  |
|  | 8 Landschaften in Baden-Württemberg untersuchen | 132/133 |  |  |  | KC ca. 5 Std.  SC ca. 4 Std. |
|  |  | 134/135 | Einen Raum untersuchen | 3.1.5. Natur und Kulturräume  3.1.5.1. Analyse ausgewählter  Räume in Deutschland und Europa (2) Zusammenhänge zwischen naturräumlicher Ausstattung und mensch-licher Nutzung an folgenden Raumbeispielen erklären sowie Vorteile einer nachhaltigen Nutzung alters-gemäß beurteilen: eine Landschaft Baden- Württembergs, z.B. Ober-rheinisches Tiefland, Schwarzwald, Schwäbische Alb, Alpenvorland oder eine andere Landschaft | Mittelgebirge  Alpenvorland  Nachhaltigkeit |  |
|  | Die drei Gesichter der  Schwäbischen Alb  Wo sind die Flüsse geblieben?  Mit Linsen und Flachs in die Zukunft?  Hightech-Textilien von der Alb  Im Oberrheinischen Tiefland  Rhein ohne Schlingen  Land der Sonderkulturen  Immer dichter, immer mehr…  Schwarzwald – überall gleich?  Schatzkammer Wald – nützen und schützen  Der Schwarzwaldhof – zurück in die Zukunft  Vom Bauerndorf zum Ferienort  Training  Gesteine entdecken  Boden und Wiese untersuchen | 136/137  138/189  140/141  142/143  144/145  146/147  148/149  150/151  152/153  154/155  156/157  158/159  160/161  162–165  166/167  168/169 | Landschaften vergleichen | Synergieeffekte Teilsystem:  3.1.1. Teilsystem Erdoberfläche  3.1.1.2. Gestaltung der Erdoberfläche durch naturräumliche Prozesse.  (1) charakteristische Oberflächen-formen an folgenden Raumbeispielen erläutern: eine Landschaft aus Baden-Württemberg (Oberrheinisches Tiefland, Schwarzwald, Schwäbische Alb, Alpenvorland oder andere Landschaft)  3.1.2. Teilsystem Atmosphäre  3.1.1.1. Grundlagen von Wetter und Klima (4)  3.1.4.1. Teilsystem Wirtschaft  3.1.4.1.Wechselwirkungen zwischen wirtschaftlichem Handeln und Naturraum (1), (2), (3) | **Schwäbische Alb:**  Doline  Karsthöhle  Schichtstufe  Trockental  Tropfstein  Zeugenberg  Landwirtschaft,  Industrie  **Obeerrheinisches Tiefland:**  Grabenbruch  Sonderkultur  Verkehrsweg  **Schwarzwald:**  Deck- /Grundgebirge  Forstwirtschaft  Nachhaltigkeit  Steigungsregen  Tourismus  Gestein  Ausgangsgestein, Boden, Bodentiere, Humus |  |
|  | *Modul Alpenvorland* | online |  |  | ***Alpenvorland***  *Gletscher,Moräne Zungenbeckensee Grünlandwirtschaft Tourismus* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9 An der Küste | 170/171 |  |  |  | KC ca. 7 Std.  SC ca. 2 Std. |
|  | Erlebnistour Wattenmeer  Die Gezeiten  Auf nach Sylt  Im Nationalpark Wattenmeer  An der Ostseeküste  Gefahr und Schutz für die Küste  Hafen Hamburg – Tor zur Welt  Steife Brise – Energie aus der Nordsee  Training  Für dich: Werde sicher –  Fordere dich | 172–175  176/177  178/179  180/181  182/183  184/185  186/187  188/189  190/191  192/193 | Methoden anwenden | 3.1.5. Natur und Kulturräume  3.1.5.1. Analyse ausgewählter Räume in Deutschland und Europa  (2) Zusammenhänge zwischen  naturräumlicher Ausstattung und menschlicher Nutzung an folgenden Raumbeispielen erklären sowie  Vorteile einer nachhaltigen Nutzung alters-gemäß beurteilen: (…) eine deutsche Küstenlandschaft zum Beispiel Nordseeküste oder Ostseeküste (…)  Synergieeffekte Teilsystem:  3.1.1. Teilsystem Erdoberfläche  3.1.1.2. Gestaltung der Erdoberfläche durch naturräumliche Prozesse.  Die SuS können  (1) charakteristische Oberflächen formen an folgenden Raumbeispielen erläutern: eine deutsche Küstenlandschaft, zum Beispiel Nordseeküste oder Ostseeküste  (4) Naturereignisse, daraus resultierende Bedrohungen und geeignete Schutzmaßnahmen darstellen  3.1.4.1. Teilsystem Wirtschaft  3.1.4.1. Wechselwirkungen zwischen wirtschaftlichem Handeln und Naturraum *(3)* | Nachhaltigkeit  Flachküste  Steilküste  Watt  Sturmflut    **Verkehr**  Verkehrsweg  Tourismus |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10 Europa in Überblick** | 194/195 |  |  |  | KC ca. 4 Std.  SC ca. 1 Std. |
|  | Europa – ein Kontinent  Europas Landschaften  Europa – Vielfalt und Einheit  Training | 196/197  198/199  200/201  202/203 | Methoden anwenden | 3.1.3. Teilsystem Gesellschaft  3.1.3.1. Lebensraum Stadt  Die SuS können  (2) die politische Gliederung Deutschlands und Europas beschreiben Hinweis: ausgewählte Staaten Europas mit Hauptstädten  3.1.5. Natur- und Kulturräume  (1) die naturräumliche Gliederung (…) Europas beschreiben | Hauptstadt  Staat    Küste/Tiefland Mittelgebirge Hochgebirge Fluss See Meer Halbinsel, Insel |  |
|  | **11 Klima und Vegetation in Europa** | 204/205 |  |  |  | KC ca. 7 Std.  SC ca. 1 Std. |
|  | Nadelwald, soweit das Auge reicht?  Holzwirtschaft im Nadelwald  Wo die Bäume Laub abwerfen  Vielfältige Landwirtschaft  im mittleren Europa  Pflanzen am Mittelmeer – ganz schön clever  Mit oder ohne Regen? – eine Lernaufgabe  Klima und Vegetation in Europa  Training  Für dich | 206/207  208/209  210/211  212/213  214/215  216/216  218/219  220/221  222/223 | Methoden anwenden | 3.1.2. Teilsystem Atmosphäre  3.1.2.1. Grundlagen von Wetter und Klima  (4) typische Klimaphänomene (…) charakterisieren  3.1.2.2. Klimazonen Europas  (1) Klimazonen Europas anhand von Temperatur, Niederschlag und Vegetation im Überblick charakterisieren  Hinweis: Bezeichnung der Klimazonen entsprechend vereinfachter Klimakarte  (2) Zusammenhänge zwischen Klima, Vegetation und land- und forstwirtschaftlicher Nutzung für Nordeuropa, Mitteleuropa und Südeuropa erklären | Maritimes/ ozeanisches Klima  kontinentales Klima Golfstrom  Tundra  borealer Nadelwald  Forstwirtschaft  Laubwald  Mischwald  Hartlaubvegetation  Regenfeldbau  Bewässerungsfeldbau |  |
|  | 12 Wirtschaft ein Rad greift ins andere | 224/225 |  |  |  | KC ca. 9 Std.  SC ca. 4 Std. |
|  |  |  |  | 3.1.4. Wirtschaft  3.1.4.1 Wechselwirkungen zwischen wirtschaftlichem Handeln und Naturraum |  |  |
|  | MYSTERY:  Kuh Greta hat wenig zu lachen  Wie wirtschaftet Landwirt Karl?  Viel Fleisch für viele  Was ihr wollt  Vom Landwirt zum Energiewirt  Training Landwirtschaft | 226/227  228–231  232/233  234/235  236/237  238/239  240/241  242/243 | Einen Betrieb erkunden  Eine thematische Karte auswerten – Landwirtschaft in Deutschland | (1) anhand eines Betriebsbeispiels den Zusammenhang von landwirtschaftlicher Produktion, naturräum-licher Ausstattung und Markt erläutern  Hinweis Erkundung/Exkursion möglich | Landwirtschaft  Zum Beispiel:  – Ackerbau  – Grünlandwirtschaft  – Sonderkultur (178/179)  – regionales Produkt  – saisonales Produkt  – Boden |  |
|  | Autos aus Stuttgart  Das größte Chemiewerk der Welt  Von Kohle und Stahl zur  „Kulturmetropole“  Industriestandorte in  Deutschland und Europa  Der A 380 – ein europäisches Produkt  Pet-Flaschen, eine praktische Erfindung  Training Industrie | 244/245  246/247  248–249  252/253  254/255  256/257  258/259 | Methoden anwenden | (2) anhand eines Industriestandortes Voraussetzungen und Auswirkungen industrieller Produktion erläutern | Industrie  Arbeitskräfte  Flächenbedarf  Verkehrsweg  Rohstoff  Standort  Nachhaltigkeit |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Hier wird was geboten  Einkaufen, aber wo?  Trauminsel Mallorca?  Anders Reisen, aber wie?  Touristenziele in Europa  Training Dienstleistung  Training Wirtschaft | 260/261  262/263  264-267  268/269  270/271  272/273  274/275 | Methoden anwenden | *(*3) anhand einer ausgewählten  Region Europas die Wirkung des Dienstleistungsbereich auf den Raum altersgemäß erörtern und Möglich-keiten einer nachhaltigen Nutzung darstellen | Nachhaltigkeit  Dienstleistung  zum Beispiel:  – Tourismus,  – Einzelhandel |  |
|  | 13 In den Alpen | 276/277 |  |  |  | KC ca. 7 Std.  SC ca. 2 Std. |
|  | Faszination Hochgebirge  Vom Meeresboden in die Höhe  Vom Sommer in den Winter – Höhenstufen in den Alpen  Ein Bild auswerten  Gletscher – Eis in Strömen  Gefahren in den Alpen  Über und durch die Alpen  Vom Bergdorf zum Ferien­zentrum – Serfaus  Training  Für dich: Zukunft der Alpen | 278/279  280/281  282/283  284/285  286/287  288/289  290/291  292/293  294/295  296/297  298/299 | Ein Bild auswerten    Alp(en)traum – ein Rollenspiel durchführen | 3.1.5. Natur und Kulturräume  3.1.5.1. Analyse ausgewählter  Räume in Deutschland und Europa  (2) Zusammenhänge zwischen naturräumlicher Ausstattung und mensch-licher Nutzung an folgenden Raumbeispielen erklären sowie Vorteile einer nachhaltigen Nutzung alters-gemäß beurteilen: (…) die Alpen (…) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 13 In den Alpen | 270–293 |  |  |  | KC ca. 7 Std.  SC ca. 2 Std. |
|  |  |  |  | Synergieeffekte Teilsystem:  3.1.1. Teilsystem Erdoberfläche  3.1.1.2. Gestaltung der Erdoberfläche durch naturräumliche Prozesse  (2) charakteristische Oberflächen-formen an folgenden Raumbeispielen erläutern: (…) die Alpen (…)  (4) Naturereignisse, daraus resultierende Bedrohungen und geeignete Schutzmaßnahmen darstellen  3.1.2. Teilsystem Atmosphäre  3.1.2.1. Grundlagen von Wetter und Klima  (4) (…) Gebirgsklima charakterisieren  3.1.2.2. Klimazonen Europas  (2) Zusammenhänge zwischen Klima, Vegetation und land- und forstwirtschaftlicher Nutzung für (...) Mittel-europa (…) erklären  3.1.4. Teilsystem Wirtschaft 3.1.4.1 Wechselwirkungen zwischen wirtschaftlichem Handeln und Naturraum (3) | Hochgebirge Gletscher  Lawine (Mure)    (Gebirgsklima)  Almwirtschaft  Verkehr Verkehrswege Tourismus |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 14 Räume in Europa  untersuchen | 300/301 |  |  |  | KC ca. 6 Std.  SC ca. 1 Std. |
|  | Westeuropa  London – Wo Big Ben die Stunde schlägt …  … wird die Metropole aufpoliert  Östliches Mitteleuropa  Masuren – Wo das Eis seine Spuren hinterlassen hat …  … und der Höckerschwan sich mausert…  …machen Menschen gerne Urlaub. | 302/303  304-307  308/309  310/311  312/313 |  | 3.1.5. Natur und Kulturräume  3.1.5.1. Analyse ausgewählter  Räume in Deutschland und Europa  (2) (…) ein weiterer europäischer Großraum z.B. Westeuropa, Nord-europa, Südeuropa, Osteuropa  Synergieeffekte Teilsystem:  3.1.3. Teilsystem Gesellschaft  3.1.3.1. Lebensraum Stadt (2)  3.1.1. Teilsystem Erdoberfläche  3.1.1.2. Gestaltung der Erdoberfläche durch naturräumliche Prozesse.  3.1.4. Wirtschaft  3.1.4.1 Wechselwirkungen zwischen wirtschaftlichem Handeln und Naturraum (1) (3) | Stadt  Stadtviertel  Dienstleistung  Tourismus  Gletscher  Moräne  Tourismus |  |
|  | Nordeuropa Kap. 6 Was die Erdoberfläche formt  Kap. 11 Klima und Vegetation in Europa  Südeuropa Kap. 11 Klima und Vegetation in Europa  Kap 12 Wirtschaft, Mallorca | 100–101  206–209  214–217 222/223  264–269 |  |  | Fjord Borealer Nadelwald Forstwirtschaft  Tundra  Golfstrom  Hartlaubvegetation Bewässerungsfeldbau Regenfeldbau Tourismus  Nachhaltigkeit |  |