|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Stoffverteilungsplan** | |
|  | |
| **TERRA Geographie Sachsen-Anhalt** | |
| Band 1, Klasse 5/6 (978-3-12-104043-8) | Schule: |
| Abgleich mit dem Fachlehrplan Gymnasium 2016/2017 | Lehrer: |

| Fachlehrplan Gymnasium  Sachsen-Anhalt 5/6  Kompetenzschwerpunkte/  Kompetenzbereiche | TERRA Geographie 5/6 | Grundlegende  Wissensbestände/  Hilfsmittel | Fachbegriffe | Räumliche und thematische  Schwerpunkte | Unterrichtsplanung/  Schulcurriculum  Abstimmung mit anderen Fächern (Sjg. 5/6) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Die Erde als Planet und Lebensraum beschreiben |  | Planetare Merkmale der Erde  Orientierung auf der Erde  Lebensräume der Menschen | Atlas, Nordpol, Südpol, Äquator, Erdrotation, Kontinent, Ozean | Erde |  |
|  | - Unsere Erde (S. 6/7) |  |  | Unser Planet Erde |  |
| Erkenntnisse gewinnen und anwenden  - Gegenstand, Arbeitsmittel und Methoden des Faches nennen; eigenen Lebensraum in seiner Vielfalt wahrnehmen und beschreiben  - Gestalt und Bewegungen des Planeten Erde sowie unterschiedliche Beleuchtung beschreiben und anwenden  - Zusammenhänge zwischen der Vielfalt des menschlichen Lebens und den Beleuchtungsverhältnissen herstellen  - aktuelle Naturereignisse und deren Folgen aufzeigen | - Unsere Erde (S. 6/7)  - Was ist Geographie? (S. 8/9)  - Karten lesen (S. 30/31)  - Aufgaben richtig lesen- keine Kunst! (S. 12/13)  - Planet Erde (S. 10/11)  - Polartag- Polarnacht (S. 158/159)  - Kinder der Erde (S. 9)  - Bilder beschreiben und vergleichen (S. 90/91) | - Virtuelle Globen  - Atlasarbeit |  |  |  |
| Sich räumlich orientieren  -Lage von Kontinenten, Ozeanen, Tiefländern und Gebirgen beschreiben  - Atlas (Inhaltsverzeichnis und Register) zum Auffinden von Karten und geographischen Objekten nutzen und deren Lage beschreiben | - Kontinente und Ozeane (S. 18/19)  - Großlandschaften in Deutschland (S. 24/25)  - Die Welt im Atlas  (S. 14/15)  - Mit dem Atlas arbeiten (S. 16/17) | - Lagemerkmale  - Lagemerkmale | Kontinent  Ozean  Atlas |  | Mathematik:  Raum und Form  (Koordinatensystem,  1. Quadrant, Koordinaten von Punkten) |
| Kommunizieren  -Bewegungen der Erde darstellen  - Erkenntnisse über die Erde und die Lebensweise der Menschen veranschaulichen und mit eigener Lebensweise vergleichen | - Planet Erde (S.10/11)  - Kinder der Erde (S. 9) | - Globus  - Collage | Nordpol, Südpol, Äquator,  Erdrotation |  | Kunsterziehung:  Individuum und Kultur  (Arbeitstechnik: Collage) |
| Beurteilen und Bewerten  -Zusammenhänge zwischen Entdeckungsreisen und des Wissens über die Erde herstellen  - Einzigartigkeit und Schönheit der Erde aufzeigen und deren Bewahrung begründen | - Unsere Erde (S. 6/7) |  |  |  |  |
| Ein Land themenorientiert beschreiben |  | Orientierung in Deutschland  Flüsse als raumprägender Faktor  Landschaften und ihre touristische Nutzung  Agrar- und Industrieräume im Wandel | Tiefland, Gezeiten, Trichtermündung, Mittelgebirge,  Bruchschollengebirge,  Durchbruchstal  Tourismus,  Landwirtschaft,  Schwarzerde,  Industrie,  Bevölkerungsdichte | Deutschland |  |
|  | - Deutschland im Überblick (S. 22/23) |  |  | Orientierung in Deutschland |  |
| Erkenntnisse gewinnen und anwenden  -Deutschland in seiner geographischen Vielfalt beschreiben | - Deutschland (S. 42/43)  - Großlandschaften in Deutschland (S. 24/25)  - Sachtexte lesen  (S. 54/55)  - (Luft-)bilder beschreiben und vergleichen (S. 90/91)  - Eine Erinnerungskarte zeichnen (S. 38/39) |  |  |  |  |
| Sich räumlich orientieren  -Gliederung unter administrativen, natur- und wirtschaftsräumlichen Gesichtspunkten  -physische- und thematische Karten zu Wirtschaft und Bevölkerung lesen  - geographische Objekte mithilfe des Atlas in Kartenskizzen benennen und eintragen | - Großlandschaften in Deutschland (S. 24/25)  - Nachbarn und Bundesländer (S. 26/27)  - Sich mithilfe eines Stadtplans orientieren (S. 32/33)  - Karten lesen (S. 30/31)  - Eine Kartenskizze zeichnen (S. 38/39) | Lagebeschreibung und Einordnung von topographischen Objekten in Orientierungsraster  -Atlasarbeit |  |  |  |
| Beurteilen und bewerten  -Potenziale Deutschlands und Sachsen- Anhalts für eine vielfältige Nutzung bewerten | - Unser Bundesland Sachsen-Anhalt (S. 28/29)  - Von Sachsen-Anhalt nach… (S. 196)  - Halle baut um (S. 36/37) |  |  |  |  |
|  | - Küste und Norddeutsches Tiefland (S. 46/47)  - Mittelgebirge und Alpen (S. 104/105) |  |  | Landschaften und ihre touristische Nutzung |  |
| **Erkenntnisse gewinnen und anwenden**  -Küsten- und Mittelgebirgslandschaft und deren touristische Nutzung erläutern, dabei einfache Profilskizzen lesen, nach Vorlage zeichnen und vergleichen | - Naturkräfte verändern die Küste (S. 50/51)  - Ein Kausalprofil skizzieren (S. 162/163)  - Lernen an Stationen- Leben an der Küste (S. 56 ff.)  - Küste entdecken (S. 48/49)  - Ebbe und Flut (S. 52/53) |  | Tiefland, Gezeiten, Trichtermündung, Tourismus |  |  |
| Sich räumlich orientieren  -physische- und thematische Karten zu Wirtschaft und Bevölkerung lesen  - geographische Objekte mithilfe des Atlas in Kartenskizzen benennen und eintragen | - Eine Kartenskizze zeichnen (S. 40/41) | -Atlasarbeit | Bevölkerungsdichte |  |  |
| Kommunizieren  -die Entstehung eines Bruchschollengebirges darstellen  - einfache Zusammenhänge zwischen Geofaktoren (Relief, Klima, Vegetation/Boden) veranschaulichen  - sich mit einem Mensch-Umweltproblem aus dem Realraum auseinandersetzen | - Mittelgebirge entstehen… und werden abgetragen (S. 106-109)  - Der Harz- Ein Wasserüberschussgebiet (S.112/113)  - Höhenstufen in den Alpen (S.116/117)  - Naturkräfte verändern die Küste ( S. 50/51)  - Gletscher: Ströme aus Eis (S. 118/119)  - Touristenmagnet Alpen (S.120/121)  - Rollenspiel (Lernen an Stationen, S. 56-67) |  | Mittelgebirge, Bruchschollengebirge  Durchbruchstal |  | Deutsch: Sprechen und Zuhören (Gesprächsform Rollenspiel) |
| **Beurteilen und bewerten**  -Auswirkungen zunehmender Wetterextreme auf Mensch und Raum aufzeigen  - den Realraum vor Ort erkunden, eine geographische Frage formulieren und mit gewonnenen Ergebnissen in Beziehung setzen | - Meereswellen- mal schön, mal gefährlich (S. 62/63)  - Küstenschutz an der Nordsee (S. 64/65)  - Einen Betrieb erkunden (S. 78/79) |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Flüsse als raumprägender Faktor |  |
| Erkenntnisse gewinnen und anwenden  -Den Verlauf eines Flusses beschreiben  - das Leben und Wirtschaften entlang eines Flusses darstellen | - Die Donau (S. 198/199)  - Von Sachsen-Anhalt nach… (S. 196/197) |  |  |  |  |
| Sich räumlich orientieren  -physische- und thematische Karten zu Wirtschaft und Bevölkerung lesen  - geographische Objekte mithilfe des Atlas in Kartenskizzen benennen und eintragen | - Eine thematische Karte auswerten: Bevölkerungsverteilung in Europa (S. 130/131) | -Atlasarbeit |  |  |  |
| Kommunizieren  - einfache Zusammenhänge zwischen Geofaktoren (Relief, Klima, Vegetation/Boden) veranschaulichen  - sich mit einem Mensch-Umweltproblem aus dem Realraum auseinandersetzen | - Mittelgebirge werden abgetragen (S. 108/109)  - Online-Link 104043-0502  - Online-Link 104043-0409 |  |  |  |  |
| Beurteilen und bewerten-Potenziale Deutschlands und Sachsen- Anhalts für eine vielfältige Nutzung bewerten | - Von Sachsen-Anhalt nach… (S. 196/197) |  |  |  |  |
|  | Wirtschaftsräume im Wandel (S. 84/85) |  |  | Agrar- und Industrieräume im Wandel |  |
| Erkenntnisse gewinnen und anwenden  -Bedeutung der Landwirtschaft für Wirtschaftsbereiche beschreiben und auf das eigene Leben anwenden  - Veränderungen in ländlichen Siedlungen erläutern  - Struktur und Wandel eines Verdichtungsraumes analysieren  Funktionen einer Stadt nennen  Hauptstadtfunktion Berlins nachweisen  Das Leben in der Stadt mit dem im Dorf vergleichen | - Landwirtschaft im Tiefland (S. 70/71)  - Ökologische Landwirtschaft (S. 76/77)  - Tabellen lesen (S. 94/95)  - Säulen- /Balkendiagramme lesen (S. 186/187)  - Strukturwandel im Ruhrgebiet (S. 88/89)  - Vom Hüttenwerk zum CentrO (S. 92/93)  - Wirtschaftsräume im Wandel (S. 84/85)  - Bundeshauptstadt Berlin (S. 32/33)  - Unsere Landeshauptstadt Magdeburg (S. 34/35) |  | Landwirtschaft  Schwarzerde  Industrie |  | Mathematik: Daten und Zufall (Säulen- und Balkendiagramm, arithmetisches Mittel) |
| Sich räumlich orientieren  -physische- und thematische Karten zu Wirtschaft und Bevölkerung lesen  - geographische Objekte mithilfe des Atlas in Kartenskizzen benennen und eintragen | - Eine Kartenskizze zeichnen (S. 40/41) | -Atlasarbeit |  |  |  |
| Kommunizieren  - einfache Zusammenhänge zwischen Geofaktoren (Relief, Klima, Vegetation/Boden) veranschaulichen    - sich mit einem Mensch-Umweltproblem aus dem Realraum auseinandersetzen | - Der Harz- ein Wasserüberschussgebiet (S. 112/113)  - Fruchtbare Börden (S. 72/73)  - Braunkohlentagebau in der Niederlausitz (S. 96/97)  - Landschaften aus zweiter Hand (S. 98/99) |  |  |  |  |
| Beurteilen und bewerten  -Potenziale Deutschlands und Sachsen- Anhalts für eine vielfältige Nutzung bewerten | - Hamburg und Rostock- zwei Häfen, zwei Strategien (S. 68/69)  - Fruchtbare Börden (S. 72/73) |  |  |  |  |
| Einen Kontinent themenorientiert analysieren |  | Orientierung in Europa  Entstehung und Nutzung von Landschaften  Verdichtungsräume in Europa  Subtropische Zone als Natur- und Lebensraum  Ausgewählte Länder Europas | Klimazonen, Vegetationszonen, Deltamündung, Pleistozän, Polarkreis, Fjord, glaziale Serie, Hochgebirge, Faltengebirge, Standortfaktor, Metropole, Vulkan | Europa |  |
|  | - Europa wächst zusammen (S. 124/125)  - Klima und Vegetation in Europa (S. 142/143) |  |  | Orientierung in Europa |  |
| Erkenntnisse gewinnen und anwenden  -naturräumliche- und kulturelle Vielfalt Europas beschreiben, dabei Klimadiagramme lesen und ermittelte Daten vergleichen | - Europa- ein Kontinent (S. 126/127)  - Europas Landschaften (S. 128/129)  - Klimadiagramme lesen und vergleichen (S. 144/145)  - Eine Mindmap erstellen (S. 134/135) |  |  |  |  |
| Sich räumlich orientieren  -Gesichtspunkte administrativer, naturgeographischer und wirtschaftlicher Gliederung Europas räumlichen Ordnungssystemen zuordnen  - geographische Objekte und Sachverhalte in räumliche Orientierungsraster Europas einordnen  - thematische Karten zu Klima und Vegetation sowie zu Wirtschaft, Bevölkerung und Verkehr lesen und unter einer Fragestellung auswerten | - Ein Kontinent wächst zusammen (S. 132/133)  - Die Europäische Union (S. 136/137)  - Europa (S. 138/139)  - Polartag- Polarnacht (S. 158/159)  - Island: Wärme aus dem Erdinnern (S. 166/167)  - Klima und Vegetation in Europa (S. 146/147)  - Gemäßigt ist nicht gleich gemäßigt (S. 150/151)  - Klima und Vegetation in Nordeuropa (S. 148/149)  - Eine thematische Karte auswerten: Bevölkerungsverteilung in Europa (S. 130/131) | -Atlasarbeit  - Kartenskizzen nach Vorlage anfertigen | Polarkreis  Klimazonen  Vegetationszonen |  |  |
| Kommunizieren |  |  |  |  | Englisch: Interkulturelle kommunikative Kompetenz (Zusammenleben in einer multikulturellen Gesellschaft)  Musik: Musikkulturen der Welt entdecken- Europa und der Ferne Osten (Europahymne, ausgewählte europäische Nationalhymnen) |
|  | - Mittelgebirge und Alpen (S. 104/105)  - Nordeuropa und Südeuropa: unruhige Natur (S. 156/157)  - Mittel- und Südosteuropa (S. 194/195) |  |  | Entstehung und Nutzung von Landschaften |  |
| Erkenntnisse gewinnen und anwenden  -Entstehung und Nutzung glazial geprägter Landschaften erläutern  -Alpen als Hochgebirge charakterisieren (Entstehung, Nutzung) | - Vom Eis geformt (S. 160/161)  - Ein Gruß aus Nordeuropa (S. 164/165)  - Die Alpen. ein Hochgebirge (S. 114/115)  - Höhenstufen in den Alpen (S. 116/117)  - Gletscher: Ströme aus Eis (S. 118/119)  - Touristenmagnet Alpen (S.120/121) | - Vergleich: Sachsen-Anhalt  - Vergleich: Mittelgebirge in Deutschland | Pleistozän,  Fjord,  Glaziale Serie  Hochgebirge,  Faltengebirge |  |  |
| Sich räumlich orientieren  - thematische Karten zu Klima und Vegetation sowie zu Wirtschaft, Bevölkerung und Verkehr lesen und unter einer Fragestellung auswerten |  | -Atlasarbeit |  |  |  |
| Kommunizieren  -Zusammenarbeit in Europa aufzeigen und an einem Beispiel aus dem Nahraum medial aufbereiten und vorstellen | - Ein Kontinent wächst zusammen (S. 132/133)  - Die Europäische Union (S. 136/137)  - Europa (S. 138/139) |  |  |  |  |
| Beurteilen und bewerten  -das Nutzungs- und Gefahrenpotenzial von Landschaften nach ausgewählten Kriterien bewerten  - Schlussfolgerungen für ein angemessenes Raumverhalten ziehen | - Touristenmagnet Alpen (S.120/121)  - Erdbeben in Italien (S. 168/169)  - Gefahr am Ätna (S. 170/171) |  |  |  |  |
|  | - Westeuropa- dicht besiedelte Räume (S. 176/177) |  |  | Verdichtungsräume in Europa |  |
| Erkenntnisse gewinnen und anwenden  -Strukturwandel eines Verdichtungsraumes analysieren, dabei Tabellen und Säulen-/Balkendiagramme lesen  - Merkmale von Metropolen nachweisen | - Mutterland der Industrie (S. 178/179)  - Liverpool- eine Stadt wird umgebaut (S. 180/181)  - Im Oberschlesischen Industriegebiet (S. 206/207)  - Ein Diagramm auswerten (S. 186/187)  - Eine Tabelle lesen (S. 94/95)  - London und Paris- europäische Metropolen (S.182/183)  - Leben in der Großstadt (S.184/185) |  | Standortfaktor  Metropole |  |  |
| Sich räumlich orientieren  - thematische Karten zu Klima und Vegetation sowie zu Wirtschaft, Bevölkerung und Verkehr lesen und unter einer Fragestellung auswerten | - Mensch und Wasser in den Niederlanden (S. 188/189)  - Verkehr über die Alpen (S. 200/201)  - Verkehr durch die Alpen (S. 202/203) |  | Deltamündung |  |  |
| Kommunizieren  -Zusammenarbeit in Europa aufzeigen und an einem Beispiel aus dem Nahraum medial aufbereiten und vorstellen | - Ein Kontinent wächst zusammen (S. 132/133)  - Die Europäische Union (S. 136/137)  - Europa (S. 138/139)  - Euroregionen (S. 208/209)  - Einen Ländersteckbrief erstellen (S. 204/205) |  |  |  | Moderne Medienwelten:  Informationen finden und verarbeiten (Beschaffung und Verarbeitung von Informationen zeiteffektiv und ergebnisorientiert planen und realisieren) |
| Beurteilen und bewerten  -das Nutzungs- und Gefahren-potenzial von Landschaften nach ausgewählten Kriterien bewerten - Schlussfolgerungen für ein angemessenes Raumverhalten ziehen | - Touristenmagnet Alpen (S.120/121)  - Erdbeben in Italien (S. 168/169)  - Gefahr am Ätna (S. 170/171) |  |  |  |  |
|  | - Nordeuropa und Südeuropa: unruhige Natur (S. 156/157) |  |  | Subtropische Zone als Natur- und Lebensraum |  |
| Erkenntnisse gewinnen und anwenden  -naturräumliche Ausstattung und deren Nutzung analysieren und Zusammenhänge herstellen | - Lust auf Sonne (S. 172/173) |  |  |  |  |
| Sich räumlich orientieren  - thematische Karten zu Klima und Vegetation sowie zu Wirtschaft, Bevölkerung und Verkehr lesen und unter einer Fragestellung auswerten | - Klima und Vegetation am Mittelmeer (S. 152/153) | -Atlasarbeit |  |  |  |
| Kommunizieren  -die Nutzungsvielfalt anhand einer Mindmap darstellen | - Eine Mindmap erstellen (S. 134/135) |  |  |  |  |
| Beurteilen und bewerten  -das Nutzungs- und Gefahren-potenzial von Landschaften nach ausgewählten Kriterien bewerten  - Schlussfolgerungen für ein angemessenes Raumverhalten ziehen | - Erdbeben in Italien (S. 168/169)  - Gefahr am Ätna (S. 170/171) |  | Vulkan |  |  |
|  | - Mittel- und Südosteuropa (S. 194/195) |  |  | Ausgewählte Länder Europas |  |
| Erkenntnisse gewinnen und anwenden  -Raumstruktur eines selbst gewählten Landes fragengeleitet analysieren | - Einen Ländersteckbrief erstellen (S. 204/205) |  |  |  |  |
| Sich räumlich orientieren  - thematische Karten zu Klima und Vegetation sowie zu Wirtschaft, Bevölkerung und Verkehr lesen und unter einer Fragestellung auswerten | - Verkehr über die Alpen  - Verkehr durch die Alpen (S. 200-203) | -Atlasarbeit |  |  |  |
| Kommunizieren  - Zusammenarbeit in Europa aufzeigen und an einem Beispiel aus dem Nahraum medial aufbereiten und vorstellen  - gewonnene Erkenntnisse zu einem Land mittels Plakat präsentieren | - Ein Kontinent wächst zusammen (S. 132/133)  - Die Europäische Union (S. 136/137)  - Europa (S. 138/139)  - Euroregionen (S. 208/209) |  |  |  | Englisch: Interkulturelle kommunikative Kompetenz (Zusammenleben in einer multikulturellen Gesellschaft)  Musik: Musikkulturen der Welt entdecken- Europa und der Ferne Osten (Europahymne, ausgewählte europäische Nationalhymnen)  Moderne Medienwelten:  Informationen finden und verarbeiten (Beschaffung und Verarbeitung von Informationen zeiteffektiv und ergebnisorientiert planen und realisieren) |
| Beurteilen und bewerten  -das Nutzungs- und Gefahrenpotenzial von Landschaften nach ausgewählten Kriterien bewerten  - Schlussfolgerungen für ein angemessenes Raumverhalten ziehen  - das Vorgehen bei der Analyse eines Landes beschreiben und bewerten | - Erdbeben in Italien (S. 168/169)  - Gefahr am Ätna (S. 170/171)  - Mensch und Wasser in den Niederlanden (S. 188/189)  - Island: Wärme aus dem Erdinnern (S. 166/167) |  |  |  |  |