|  |
| --- |
| Tous ensemble 3 (Neue Ausgabe 2013)Lehrplanabgleich für das Fachcurriculum Französisch in Brandenburg3. Lernjahr |
| Tous ensemble 3 |  | Liebe Lehrerin, lieber Lehrer,die folgende Übersicht dient als Raster für die Planung Ihrer Schwerpunktsetzung im Rahmen des Fachcurriculums Französisch. Die Inhalte der einzelnen Lektionen des Schülerbuchs **Tous ensemble 3** wurden nach ihren Schwerpunkten den Themenfeldern und Kompetenzbereichen des **Rahmenlehrplans für die Jahrgangsstufen 1 - 10 der Berliner und Brandenburger Schulen, Teil C: Moderne Fremdsprachen** zugeordnet.Umfassende Übersichten über das Angebot zum Kompetenztraining, methodische Hinweise und praxiserprobte Vorschläge bietet das Lehrerbuch zu **Tous ensemble**.Mit freundlichen GrüßenIhr Tous ensemble-Team |

**Auftakt Au-delà des frontières**

Themenfeld: **Kultur und historischer Hintergrund – Traditionen und historische**: Französisch in Europa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**Hör- undHörsehverstehen | **8/1** Dialoge anhören/anschauen und Fragen beantworten |  |
| Leseverstehen |  |  |
| Sprechen | **Monologisches Sprechen****9/2** Über Fotos sprechen |  |
| Schreiben |  |  |
| Sprachmittlung |  |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**Wortschatz |  |  |
| Grammatik |  |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen****8-9** Französischsprachige Gebiete in Europa |  |
| **Methodische Kompetenz** |  |  |

**Leçon 1 Entre potes**

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt –** **Kontakte, Alltag und Konsum**: Freunde, tägliches Leben

Themenfeld: **Gesellschaft und öffentliches Leben – Gesellschaftliches Zusammenleben**: Mobbing

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**Hör- undHörsehverstehen | **11/4** Dialoge zum Thema Freundschaft anhören**15/4a** Fortsetzung anhören und auf Deutsch Fragen beantworten**21/1a** Lied anhören und Wörter erschließen |  |
| Leseverstehen | **10/2** Meinungen zum Thema Freundschaft lesen**13-14/2** Gespräche zwischen Freunden lesen**15/3a** Sätze Abschnitten des Texts zuordnen**21/1b** Leitmotiv eines Lieds finden**21/1c** Im Internet recherchieren, Liedtexte vergleichen**22-23/2** Comic lesen und Fragen beantworten**108/1** **Extra** Faltblatt über Brüssel lesen |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen****16/5** Zusammenfassung der Redemittel: Umgang mit Mobbing/Streit**Monologisches Sprechen** **11/3** Von Freunden erzählen**15/4b** Eigenes Verhalten beschreiben**17/6** Über Gefühle sprechen**108/2** **Extra** Brüssel vorstellen**109/3** **Extra** Zusammenfassung der Redemittel: ein Gemälde präsentieren |  |
| Schreiben | **19/13** Ein Gedicht schreiben**20** Szenen für Fotoroman/Kurzfilm schreiben und umsetzen |  |
| Sprachmittlung |  |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**Wortschatz | **18/9** Wörternetz Handy |  |
| Grammatik | **12/1** Adjektive**15/3b** Adjektive**17/7** Adjektive**17/8** ne ... pas, ne … plus, ne … rien, ne … pas encore**18/10** dire**18/11** lui**19/12** lui, leur**159/1 Je m’entraîne** Adjektive**159/2 Je m’entraîne** lui, leur**159/3 Je m’entraîne** die Verneinung**163/1 En plus** Adjektive**163/2 En plus** lui, leur**164/3 En plus** die Verneinung |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen****10/1** interkulturelles Vorwissen aktivieren: Freunde |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz****15/4** Hören und Verstehen im Dreischritt (S1)**20** Bildgeschichte (S10)**Sprachbewusstheit****13-14/2** Szenisches Lesen (S19)**20** Feedback geben (S20)**Sprachlernkompetenz** **21/1a** Wörter erschließen (S5) |  |

**Module A L’art du graffiti**

Themenfeld: **Kultur und historischer Hintergrund – Kulturelle Aspekte**: Kunst

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**Hör- undHörsehverstehen | **25/2** Film zum Thema Graffiti anschauen |  |
| Leseverstehen | **25/1** Text lesen, Fragen beantworten |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen****26-27/3a-e** Ein Graffiti entwerfen und seine Entstehung dokumentieren**Monologisches Sprechen****26-27/3f** Ein Graffiti präsentieren**29** Zusammenfassung der Redemittel: Arbeitsschritte erklären |  |
| Schreiben |  |  |
| Sprachmittlung |  |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**Wortschatz | **28** Wortfeld Arbeitsmaterial, Wortfeld Graffiti  |  |
| Grammatik |  |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** |  |  |
| **Methodische Kompetenz** |  |  |

**Leçon 2 Prêts pour les Pyrénées?**

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt –** **Kontakte, Alltag und Konsum**: Freizeit, Freunde

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt –** **Persönlichkeit**: Sport, Krankenhaus

Themenfeld: **Kultur und historischer Hintergrund – kulturelle Aspekte**: les Pyrénées

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**Hör- undHörsehverstehen | **30/2** Video über die Pyrenäen**31/3** Aktivitäten in den Pyrenäen**32/1b** Den Fahrern Nummern zuordnen**39/7a** verstehen, wo sich welche Gipfel befinden**43/2a** Notruf anhören und Fragen beantworten |  |
| Leseverstehen | **32-33/1a** Beschreibungen Personen zuordnen**34-36/2** Text über Motocross und einen Unfall verstehen**110/1** **Extra** Artikel über Sportlerin lesen |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen****32-33/1c** dem Partner Fragen zum Bild stellen**39/7c** Dialoge über Berge **41/11** Zusammenfassung der Redemittel: beim Arzt**43/2b** einen Krankenwagen rufen**Monologisches Sprechen****30/1** über Ferien in den Bergen sprechen**31/4** sagen, was man in den Pyrenäen gerne tun würde**37/3a** anhand vonSchlüsselwörtern Text nacherzählen |  |
| Schreiben | **37/3b** eine SMS schreiben**40/9** eine Geschichte schreiben**42** eine Geschichte schreiben**111/2b** **Extra** Fragen über Text beantworten |  |
| Sprachmittlung | **43/1** beschreiben, wie man erste Hilfe leistet |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**Wortschatz | **39/7b** die Höhe von Bergen nennen**41/10** Schmerzen beschreiben |  |
| Grammatik | **37/4** indirekte Rede / indirekte Frage**38/5** das indirekte Objektpronomen**38/6** devoir**40/8** unverbundene Personalpronomen**111/3** **Extra** se débrouiller**160/4 Je m’entraîne** das indirekte Objektpronomen**164/4 En plus** das indirekte Objektpronomen |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen****111/2a** **Extra** Vorwissen aktivieren: Vokabeln erschließen |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz****34-36** Lesen und Verstehen im Dreischritt (S3)**Sprachbewusstheit****43/1** Médiation (S8)**Sprachlernkompetenz****42** Schreibkonferenz (S18)**111/2a Extra** Wörter erschließen (S5) |  |

**Révisions + DELF**

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt –** **Kontakte, Alltag und Konsum**: Freizeit, Freunde

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt –** **Persönlichkeit**: Sport, Krankenhaus

Themenfeld: **Kultur und historischer Hintergrund – kulturelle Aspekte**: les Pyrénées

Themenfeld: **Gesellschaft und öffentliches Leben – Gesellschaftliches Zusammenleben**: Mobbing

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**Hör- undHörsehverstehen | **46/1** Text über Bären in den Pyrenäen verstehen, Fragen beantworten |  |
| Leseverstehen | **46-47/2** Text über Mobbing verstehen |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen****47/4** ein Souvenir kaufen |  |
| Schreiben | **47/3** eine E-Mail beantworten |  |
| Sprachmittlung |  |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**Wortschatz |  |  |
| Grammatik | **44/1** Adjektive**44/2** lui, leur**44/3** Verneinung**45/4** das direkte Objektpronomen**45/5** unverbundene Personalpronomen**45/6** indirekte Rede/indirekte Frage |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** |  |  |
| **Methodische Kompetenz** |   |  |

**Leçon 3 Les échanges, ça change!**

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt –** **Kontakte, Alltag und Konsum**: tägliches Leben und Tagesabläufe, Freizeit

Themenfeld: **Gesellschaft und öffentliches Leben – Schule, Ausbildung, Arbeitswelt**: Austausch

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**Hör- undHörsehverstehen | **48/2a** Video über Austausch verstehen**115/5** **Extra** Video verstehen und Sprechblasen zuordnen |  |
| Leseverstehen | **49/3** Austauschprogramm lesen**51/2a** Blogs lesen**52-55/3** Blogs lesen**60A/a** Steckbriefe von Austauschpartnern lesen und einen auswählen**62/1** Text lesen, Bilder zuordnen**63/3a** Einträge in einem Forum lesen**112-113/1** **Extra** Blog lesen |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen****48/2b** Notizen zusammentragen**49/4** erzählen, was man bei einem Austausch gerne machen würde**59/9** Zusammenfassung der Redemittel: Frühstück**Monologisches Sprechen** **51/2c** von Erlebnissen beim Austausch erzählen**114/3** **Extra** Zusammenfassung der Redemittel: meine Biographie |  |
| Schreiben | **51/2b** Steckbrief ausfüllen**51/2d** erzählen, was die Austauschschüler in Deutschland entdecken**61A/b** sich in einer E-Mail vorstellen**61B** einen Blog schreiben**63/3b** einen Forumseintrag schreiben**113/2** **Extra** Lebenslauf schreiben**114/3** **Extra** eigene Biographie schreiben |  |
| Sprachmittlung | **63/2** Fragen des Austauschpartners beantworten |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**Wortschatz |  |  |
| Grammatik | **50/1** das passé composé mit être**56/4** das passé composé mit être**57/5** das passé composé mit être**57/6** sortir**57/7** sortir, partir**58-59/8** unbestimmte Mengenangaben**114/4** **Extra** das imparfait**160/5 Je m’entraîne** das passé composé mit être**160/6 Je m’entraîne** sortir, partir**161/7 Je m’entraîne** das passé composé mit avoir und être**161/8 Je m’entraîne** unbestimmte Mengenangaben**165/5 En plus** das passé composé mit être**165/6 En plus** sortir, partir**165/7 En plus** das passé composé mit avoir und être**166/8 En plus** unbestimmte Mengenangaben |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen****48/1** Vorwissen aktivieren: Partnerstädte, Austausch |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz****48/2**Einen Film verstehen (S2)**52-55/3** Lesekonferenz (S17)**113/2** **Extra** Curriculum Vitae (S13)**Sprachbewusstheit****49/4** Placemate (S16)**61A/b** SOS échange (S21)**63/2** Médiation (S8)**61B** Blog (S9)**Sprachlernkompetenz** **51/2a** Wörter erschließen (S5) |  |

**Module B Tout est possible!**

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt – Persönlichkeit**: Zukunftsvorstellungen

Themenfeld: Gesellschaft **und öffentliches Leben – Schule, Ausbildung, Arbeitswelt**:Berufe, Arbeitsplatz

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**Hör- undHörsehverstehen | **65/2** Verstehen, um welchen Beruf es sich handelt, Bilder zuordnen |  |
| Leseverstehen | **66-67/3c** Personenbeschreibungen verstehen, Beruf vorschlagen |  |
| Sprechen | **Monologisches Sprechen** **66/3a** eine Person präsentieren, Beruf für sie vorschlagen**66/3b** eigene Erfahrungen und Zukunftsvorstellungen präsentieren**68** Zusammenfassung der Redemittel: Erfahrungen und Zukunftsvorstellungen |  |
| Schreiben |  |  |
| Sprachmittlung |  |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**Wortschatz | **69** Wortfeld Arbeitsplatz**69** Wortfeld Beruf |  |
| Grammatik |  |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen****65/1** Vorwissen aktivieren: Berufe  |  |
| **Methodische Kompetenz** |  |  |

**Leçon 4 Quel boulot!**

Themenfeld: Gesellschaft **und öffentliches Leben – Schule, Ausbildung, Arbeitswelt**: Bewerbung, Nebenjob, französisches Schulsystem

Themenfeld: **Kultur und historischer Hintergrund – kulturelle Aspekte**: Avignon

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**Hör- undHörsehverstehen | **70/2** Hörtext verstehen und Fragen beantworten**71/3** Szenen in der Touristeninformation anhören und Frage beantworten**78/7a** Szene im Restaurant verstehen und Menü zuordnen**80-81/8a** Telefoninterview anhören**83/1a** Szene in der Touristeninformation und Wegbeschreibung verstehen**85/3d** Schullaufbahn der vorgestellten Jugendlichen verstehen und erklären |  |
| Leseverstehen | **72/1a** Dialog lesen und Fotos zuordnen**73-75/2** Text über einen Abend als Aushilfe im Restaurant lesen und Fragen beantworten**76/3a** Fragen zum Text beantworten**80-81/8** Zeitungsannonce verstehen**84/2** Forenbeiträge zum Thema Taschengeld lesen und analysieren**116/1** **Extra** Artikel über *Fête de la musique* lesen |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen****71/4** Szenen in der Touristeninformation spielen**76/3b** erraten, welche Gäste gemeint sind**78/7** Zusammenfassung der Redemittel: im Restaurant**78/7b** Essensbestellung im Restaurant spielen**78-79/7c** Szenen im Restaurant spielen**81/9** Zusammenfassung der Redemittel: am Telefon**81/9** Telefoninterview spielen**82/a-c** Telefoninterview vorbereiten und durchführen**83/1b-c** nach dem Weg fragen und den Weg beschreiben**117/3** **Extra** Zusammenfassung der Redemittel: über ein Fest sprechen**Monologisches Sprechen** **72/1c** Sagen, was man essen möchte**117/2b** **Extra** erklären, was eine *Fête de la musique* ist |  |
| Schreiben | **82/d** Lebenslauf und Anschreiben schreiben**117/2a** **Extra** Schlüsselwörter aus Artikel aufschreiben |  |
| Sprachmittlung | **72/1b** ein französisches Menü erklären**85/3a-c** französisches Schulsystem erklären |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**Wortschatz |  |  |
| Grammatik | **76/3c** Adjektive**76/4** Demonstrativbegleiter**77/5** das direkte Objektpronomen**77/6** das direkte Objektpronomen**81/10** lire, écrire**117/4** **Extra** beau, nouveau**161/9 Je m’entraîne** das direkte Objektpronomen**162/10 Je m’entraîne** das direkte Objektpronomen**166/9 En plus** das direkte Objektpronomen**166/10 En plus** das direkte Objektpronomen |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen****70/1** Vorwissen aktivieren: Feste in der Region |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz****71/3** Hören und Verstehen im Dreischritt (S1)**82/d** Lettre de motivation (S12)**82/d** Curriculum Vitae(S13)**116/1** **Extra** Lesen und Verstehen im Dreischritt**Sprachbewusstheit****73-75/2** Szenisches Lesen (S19)**81/9** ein Telefongespräch führen (S7)**Sprachlernkompetenz****78-79/7c** Wörter nachschlagen/ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen (S6)**82/a-c** Wörter nachschlagen/ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen (S6)**82/a-c** Wörter erschließen (S5) |  |

**Révisions + DELF**

Themenfeld: Gesellschaft **und öffentliches Leben – Schule, Ausbildung, Arbeitswelt**: Nebenjob

Themenfeld: **Kultur und historischer Hintergrund – kulturelle Aspekte**: Reisen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**Hör- undHörsehverstehen | **88/1** Hörtext verstehen und Fragen beantworten |  |
| Leseverstehen | **88-89/2**Text verstehen und Fragen beantworten |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen** **89/4** über Musik oder Ferien sprechen und Fragen der Mitschüler beantworten |  |
| Schreiben | **89/3** sich per Mail E-bedanken |  |
| Sprachmittlung |  |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**Wortschatz |  |  |
| Grammatik | **86/1** das passé composé mit être**86/2** der einfache Satz**86/3** unbestimmte Mengenangaben**87/4** partir, sortir**87/5** lire, écrire**87/6** die Demonstrativbegleiter |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** |  |  |
| **Methodische Kompetenz** |  |  |

**Leçon 5 Rungis: la vie à l’envers**

Themenfeld: Gesellschaft **und öffentliches Leben – Schule, Ausbildung, Arbeitswelt**: Großhandel, Berufswelt

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**Hör- undHörsehverstehen | **90/2a** Hörtext über Großmarkt verstehen und Fragen beantworten**91/4** Filme über Großmarkt suchen, anschauen und Informationen austauschen**92-93/1a** Szenen im Großmarkt anhören und Orten zuordnen |  |
| Leseverstehen | **94-96/2a** Text über Arbeit im Großmarkt lesen**100-101** Fortsetzung der Geschichte lesen und verstehen**118-119/1** **Extra** Reportage über *Restos du Cœur* lesen  |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen****95/2b** Informationen über eine Person sammeln und austauschen**120/3** **Extra** Zusammenfassung der Redemittel: über eine Organisation sprechen**Monologisches Sprechen** **90/2b** *Rungis* erklären**91/3** Diagramme erklären**92/1b** die Arbeit im Großmarkt anhand eines Plans erklären**97/4** Meinung zum Text begründen**99/9** Zusammenfassung der Redemittel: eine Zusammenfassung machen**119/2b** **Extra** Fragen zum Text beantworten |  |
| Schreiben |  |  |
| Sprachmittlung | **119/2a** **Extra** erklären, was die *Restos du Cœur* sind |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**Wortschatz |  |  |
| Grammatik | **93/1c** die Indefinitbegleiter**97/5** die Frage mit quel/quelle**97/6** die Verneinung**98/7** der Relativsatz mit qui, où, que**99/8** entendre/écouter, voir/regarder**120/4** **Extra** der Relativsatz mit qui, où, que**162/11 Je m’entraîne** jamais, personne**162/12 Je m’entraîne** der Relativsatz mit qui, où, que**167/11 En plus** jamais, personne**167/12 En plus** der Relativsatz mit qui, où, que |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen****90/1** interkulturelles Vorwissen aktivieren: Einkaufen |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz****94-96/2** Unterschiedliche Lesetechniken nutzen (S4)**94-96/2** Lesekonferenz (S17)**99/9** Résumé (S11)**100-101/a** Lesen und Verstehen im Dreischritt (S3)**Sprachbewusstheit****119/2a Extra** Médiation (S8) |  |

**Module C L’Hexagone**

Themenfeld: **Natur und Umwelt – Regionale Aspekte**: Geographie, Landwirtschaft, Industrie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**Hör- undHörsehverstehen | **104-105/2a** Film über Frankreich anschauen |  |
| Leseverstehen | **103/1b, c** Text über Frankreich lesen und Fragen beantworten |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen****107** Zusammenfassung der Redemittel: Fragen zur Geographie stellen |  |
| Schreiben | **104-105/2b** Quizfragen vorbereiten |  |
| Sprachmittlung |  |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**Wortschatz | **106** Wortfeld Geographie**107** Wortfeld Zahlen |  |
| Grammatik |  |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen****103/1a** interkulturelles Vorwissen aktivieren: Geographie Frankreichs |  |
| **Methodische Kompetenz** |  |  |