|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tous ensemble 3 (Neue Ausgabe 2013) Lehrplanabgleich für das Fachcurriculum Französisch in Brandenburg 3. Lernjahr | | |
| Tous ensemble 3 |  | Liebe Lehrerin, lieber Lehrer,  die folgende Übersicht dient als Raster für die Planung Ihrer Schwerpunktsetzung im Rahmen des Fachcurriculums Französisch. Die Inhalte der einzelnen Lektionen des Schülerbuchs **Tous ensemble 3** wurden nach ihren Schwerpunkten den Themenfeldern und Kompetenzbereichen des **Rahmenlehrplans für die Jahrgangsstufen 1 - 10 der Berliner und Brandenburger Schulen, Teil C: Moderne Fremdsprachen** zugeordnet.  Umfassende Übersichten über das Angebot zum Kompetenztraining, methodische Hinweise und praxiserprobte Vorschläge bietet das Lehrerbuch zu **Tous ensemble**.  Mit freundlichen Grüßen  Ihr Tous ensemble-Team |

**Auftakt Au-delà des frontières**

Themenfeld: **Kultur und historischer Hintergrund – Traditionen und historische**: Französisch in Europa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**  Hör- und Hörsehverstehen | **8/1** Dialoge anhören/anschauen und Fragen beantworten |  |
| Leseverstehen |  |  |
| Sprechen | **Monologisches Sprechen**  **9/2** Über Fotos sprechen |  |
| Schreiben |  |  |
| Sprachmittlung |  |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**  Wortschatz |  |  |
| Grammatik |  |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen**  **8-9** Französischsprachige Gebiete in Europa |  |
| **Methodische Kompetenz** |  |  |

**Leçon 1 Entre potes**

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt –** **Kontakte, Alltag und Konsum**: Freunde, tägliches Leben

Themenfeld: **Gesellschaft und öffentliches Leben – Gesellschaftliches Zusammenleben**: Mobbing

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**  Hör- und Hörsehverstehen | **11/4** Dialoge zum Thema Freundschaft anhören  **15/4a** Fortsetzung anhören und auf Deutsch Fragen beantworten  **21/1a** Lied anhören und Wörter erschließen |  |
| Leseverstehen | **10/2** Meinungen zum Thema Freundschaft lesen  **13-14/2** Gespräche zwischen Freunden lesen  **15/3a** Sätze Abschnitten des Texts zuordnen  **21/1b** Leitmotiv eines Lieds finden  **21/1c** Im Internet recherchieren, Liedtexte vergleichen  **22-23/2** Comic lesen und Fragen beantworten  **108/1** **Extra** Faltblatt über Brüssel lesen |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen**  **16/5** Zusammenfassung der Redemittel: Umgang mit Mobbing/Streit  **Monologisches Sprechen**  **11/3** Von Freunden erzählen  **15/4b** Eigenes Verhalten beschreiben  **17/6** Über Gefühle sprechen  **108/2** **Extra** Brüssel vorstellen  **109/3** **Extra** Zusammenfassung der Redemittel: ein Gemälde präsentieren |  |
| Schreiben | **19/13** Ein Gedicht schreiben  **20** Szenen für Fotoroman/Kurzfilm schreiben und umsetzen |  |
| Sprachmittlung |  |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**  Wortschatz | **18/9** Wörternetz Handy |  |
| Grammatik | **12/1** Adjektive  **15/3b** Adjektive  **17/7** Adjektive  **17/8** ne ... pas, ne … plus, ne … rien, ne … pas encore  **18/10** dire  **18/11** lui  **19/12** lui, leur  **159/1 Je m’entraîne** Adjektive  **159/2 Je m’entraîne** lui, leur  **159/3 Je m’entraîne** die Verneinung  **163/1 En plus** Adjektive  **163/2 En plus** lui, leur  **164/3 En plus** die Verneinung |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen**  **10/1** interkulturelles Vorwissen aktivieren: Freunde |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz**  **15/4** Hören und Verstehen im Dreischritt (S1)  **20** Bildgeschichte (S10)  **Sprachbewusstheit**  **13-14/2** Szenisches Lesen (S19)  **20** Feedback geben (S20)  **Sprachlernkompetenz**  **21/1a** Wörter erschließen (S5) |  |

**Module A L’art du graffiti**

Themenfeld: **Kultur und historischer Hintergrund – Kulturelle Aspekte**: Kunst

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**  Hör- und Hörsehverstehen | **25/2** Film zum Thema Graffiti anschauen |  |
| Leseverstehen | **25/1** Text lesen, Fragen beantworten |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen**  **26-27/3a-e** Ein Graffiti entwerfen und seine Entstehung dokumentieren  **Monologisches Sprechen**  **26-27/3f** Ein Graffiti präsentieren  **29** Zusammenfassung der Redemittel: Arbeitsschritte erklären |  |
| Schreiben |  |  |
| Sprachmittlung |  |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**  Wortschatz | **28** Wortfeld Arbeitsmaterial, Wortfeld Graffiti |  |
| Grammatik |  |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** |  |  |
| **Methodische Kompetenz** |  |  |

**Leçon 2 Prêts pour les Pyrénées?**

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt –** **Kontakte, Alltag und Konsum**: Freizeit, Freunde

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt –** **Persönlichkeit**: Sport, Krankenhaus

Themenfeld: **Kultur und historischer Hintergrund – kulturelle Aspekte**: les Pyrénées

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**  Hör- und Hörsehverstehen | **30/2** Video über die Pyrenäen  **31/3** Aktivitäten in den Pyrenäen  **32/1b** Den Fahrern Nummern zuordnen  **39/7a** verstehen, wo sich welche Gipfel befinden  **43/2a** Notruf anhören und Fragen beantworten |  |
| Leseverstehen | **32-33/1a** Beschreibungen Personen zuordnen  **34-36/2** Text über Motocross und einen Unfall verstehen  **110/1** **Extra** Artikel über Sportlerin lesen |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen**  **32-33/1c** dem Partner Fragen zum Bild stellen  **39/7c** Dialoge über Berge  **41/11** Zusammenfassung der Redemittel: beim Arzt  **43/2b** einen Krankenwagen rufen  **Monologisches Sprechen**  **30/1** über Ferien in den Bergen sprechen  **31/4** sagen, was man in den Pyrenäen gerne tun würde  **37/3a** anhand vonSchlüsselwörtern Text nacherzählen |  |
| Schreiben | **37/3b** eine SMS schreiben  **40/9** eine Geschichte schreiben  **42** eine Geschichte schreiben  **111/2b** **Extra** Fragen über Text beantworten |  |
| Sprachmittlung | **43/1** beschreiben, wie man erste Hilfe leistet |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**  Wortschatz | **39/7b** die Höhe von Bergen nennen  **41/10** Schmerzen beschreiben |  |
| Grammatik | **37/4** indirekte Rede / indirekte Frage  **38/5** das indirekte Objektpronomen  **38/6** devoir  **40/8** unverbundene Personalpronomen  **111/3** **Extra** se débrouiller  **160/4 Je m’entraîne** das indirekte Objektpronomen  **164/4 En plus** das indirekte Objektpronomen |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen**  **111/2a** **Extra** Vorwissen aktivieren: Vokabeln erschließen |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz**  **34-36** Lesen und Verstehen im Dreischritt (S3)  **Sprachbewusstheit**  **43/1** Médiation (S8)  **Sprachlernkompetenz**  **42** Schreibkonferenz (S18)  **111/2a Extra** Wörter erschließen (S5) |  |

**Révisions + DELF**

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt –** **Kontakte, Alltag und Konsum**: Freizeit, Freunde

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt –** **Persönlichkeit**: Sport, Krankenhaus

Themenfeld: **Kultur und historischer Hintergrund – kulturelle Aspekte**: les Pyrénées

Themenfeld: **Gesellschaft und öffentliches Leben – Gesellschaftliches Zusammenleben**: Mobbing

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**  Hör- und Hörsehverstehen | **46/1** Text über Bären in den Pyrenäen verstehen, Fragen beantworten |  |
| Leseverstehen | **46-47/2** Text über Mobbing verstehen |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen**  **47/4** ein Souvenir kaufen |  |
| Schreiben | **47/3** eine E-Mail beantworten |  |
| Sprachmittlung |  |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**  Wortschatz |  |  |
| Grammatik | **44/1** Adjektive  **44/2** lui, leur  **44/3** Verneinung  **45/4** das direkte Objektpronomen  **45/5** unverbundene Personalpronomen  **45/6** indirekte Rede/indirekte Frage |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** |  |  |
| **Methodische Kompetenz** |  |  |

**Leçon 3 Les échanges, ça change!**

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt –** **Kontakte, Alltag und Konsum**: tägliches Leben und Tagesabläufe, Freizeit

Themenfeld: **Gesellschaft und öffentliches Leben – Schule, Ausbildung, Arbeitswelt**: Austausch

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**  Hör- und Hörsehverstehen | **48/2a** Video über Austausch verstehen  **115/5** **Extra** Video verstehen und Sprechblasen zuordnen |  |
| Leseverstehen | **49/3** Austauschprogramm lesen  **51/2a** Blogs lesen  **52-55/3** Blogs lesen  **60A/a** Steckbriefe von Austauschpartnern lesen und einen auswählen  **62/1** Text lesen, Bilder zuordnen  **63/3a** Einträge in einem Forum lesen  **112-113/1** **Extra** Blog lesen |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen**  **48/2b** Notizen zusammentragen  **49/4** erzählen, was man bei einem Austausch gerne machen würde  **59/9** Zusammenfassung der Redemittel: Frühstück  **Monologisches Sprechen**  **51/2c** von Erlebnissen beim Austausch erzählen  **114/3** **Extra** Zusammenfassung der Redemittel: meine Biographie |  |
| Schreiben | **51/2b** Steckbrief ausfüllen  **51/2d** erzählen, was die Austauschschüler in Deutschland entdecken  **61A/b** sich in einer E-Mail vorstellen  **61B** einen Blog schreiben  **63/3b** einen Forumseintrag schreiben  **113/2** **Extra** Lebenslauf schreiben  **114/3** **Extra** eigene Biographie schreiben |  |
| Sprachmittlung | **63/2** Fragen des Austauschpartners beantworten |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**  Wortschatz |  |  |
| Grammatik | **50/1** das passé composé mit être  **56/4** das passé composé mit être  **57/5** das passé composé mit être  **57/6** sortir  **57/7** sortir, partir  **58-59/8** unbestimmte Mengenangaben  **114/4** **Extra** das imparfait  **160/5 Je m’entraîne** das passé composé mit être  **160/6 Je m’entraîne** sortir, partir  **161/7 Je m’entraîne** das passé composé mit avoir und être  **161/8 Je m’entraîne** unbestimmte Mengenangaben  **165/5 En plus** das passé composé mit être  **165/6 En plus** sortir, partir  **165/7 En plus** das passé composé mit avoir und être  **166/8 En plus** unbestimmte Mengenangaben |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen**  **48/1** Vorwissen aktivieren: Partnerstädte, Austausch |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz**  **48/2**Einen Film verstehen (S2)  **52-55/3** Lesekonferenz (S17)  **113/2** **Extra** Curriculum Vitae (S13)  **Sprachbewusstheit**  **49/4** Placemate (S16)  **61A/b** SOS échange (S21)  **63/2** Médiation (S8)  **61B** Blog (S9)  **Sprachlernkompetenz**  **51/2a** Wörter erschließen (S5) |  |

**Module B Tout est possible!**

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt – Persönlichkeit**: Zukunftsvorstellungen

Themenfeld: Gesellschaft **und öffentliches Leben – Schule, Ausbildung, Arbeitswelt**:Berufe, Arbeitsplatz

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**  Hör- und Hörsehverstehen | **65/2** Verstehen, um welchen Beruf es sich handelt, Bilder zuordnen |  |
| Leseverstehen | **66-67/3c** Personenbeschreibungen verstehen, Beruf vorschlagen |  |
| Sprechen | **Monologisches Sprechen**  **66/3a** eine Person präsentieren, Beruf für sie vorschlagen  **66/3b** eigene Erfahrungen und Zukunftsvorstellungen präsentieren  **68** Zusammenfassung der Redemittel: Erfahrungen und Zukunftsvorstellungen |  |
| Schreiben |  |  |
| Sprachmittlung |  |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**  Wortschatz | **69** Wortfeld Arbeitsplatz  **69** Wortfeld Beruf |  |
| Grammatik |  |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen**  **65/1** Vorwissen aktivieren: Berufe |  |
| **Methodische Kompetenz** |  |  |

**Leçon 4 Quel boulot!**

Themenfeld: Gesellschaft **und öffentliches Leben – Schule, Ausbildung, Arbeitswelt**: Bewerbung, Nebenjob, französisches Schulsystem

Themenfeld: **Kultur und historischer Hintergrund – kulturelle Aspekte**: Avignon

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**  Hör- und Hörsehverstehen | **70/2** Hörtext verstehen und Fragen beantworten  **71/3** Szenen in der Touristeninformation anhören und Frage beantworten  **78/7a** Szene im Restaurant verstehen und Menü zuordnen  **80-81/8a** Telefoninterview anhören  **83/1a** Szene in der Touristeninformation und Wegbeschreibung verstehen  **85/3d** Schullaufbahn der vorgestellten Jugendlichen verstehen und erklären |  |
| Leseverstehen | **72/1a** Dialog lesen und Fotos zuordnen  **73-75/2** Text über einen Abend als Aushilfe im Restaurant lesen und Fragen beantworten  **76/3a** Fragen zum Text beantworten  **80-81/8** Zeitungsannonce verstehen  **84/2** Forenbeiträge zum Thema Taschengeld lesen und analysieren  **116/1** **Extra** Artikel über *Fête de la musique* lesen |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen**  **71/4** Szenen in der Touristeninformation spielen  **76/3b** erraten, welche Gäste gemeint sind  **78/7** Zusammenfassung der Redemittel: im Restaurant  **78/7b** Essensbestellung im Restaurant spielen  **78-79/7c** Szenen im Restaurant spielen  **81/9** Zusammenfassung der Redemittel: am Telefon  **81/9** Telefoninterview spielen  **82/a-c** Telefoninterview vorbereiten und durchführen  **83/1b-c** nach dem Weg fragen und den Weg beschreiben  **117/3** **Extra** Zusammenfassung der Redemittel: über ein Fest sprechen  **Monologisches Sprechen**  **72/1c** Sagen, was man essen möchte  **117/2b** **Extra** erklären, was eine *Fête de la musique* ist |  |
| Schreiben | **82/d** Lebenslauf und Anschreiben schreiben  **117/2a** **Extra** Schlüsselwörter aus Artikel aufschreiben |  |
| Sprachmittlung | **72/1b** ein französisches Menü erklären  **85/3a-c** französisches Schulsystem erklären |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**  Wortschatz |  |  |
| Grammatik | **76/3c** Adjektive  **76/4** Demonstrativbegleiter  **77/5** das direkte Objektpronomen  **77/6** das direkte Objektpronomen  **81/10** lire, écrire  **117/4** **Extra** beau, nouveau  **161/9 Je m’entraîne** das direkte Objektpronomen  **162/10 Je m’entraîne** das direkte Objektpronomen  **166/9 En plus** das direkte Objektpronomen  **166/10 En plus** das direkte Objektpronomen |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen**  **70/1** Vorwissen aktivieren: Feste in der Region |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz**  **71/3** Hören und Verstehen im Dreischritt (S1)  **82/d** Lettre de motivation (S12)  **82/d** Curriculum Vitae(S13)  **116/1** **Extra** Lesen und Verstehen im Dreischritt  **Sprachbewusstheit**  **73-75/2** Szenisches Lesen (S19)  **81/9** ein Telefongespräch führen (S7)  **Sprachlernkompetenz**  **78-79/7c** Wörter nachschlagen/ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen (S6)  **82/a-c** Wörter nachschlagen/ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen (S6)  **82/a-c** Wörter erschließen (S5) |  |

**Révisions + DELF**

Themenfeld: Gesellschaft **und öffentliches Leben – Schule, Ausbildung, Arbeitswelt**: Nebenjob

Themenfeld: **Kultur und historischer Hintergrund – kulturelle Aspekte**: Reisen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**  Hör- und Hörsehverstehen | **88/1** Hörtext verstehen und Fragen beantworten |  |
| Leseverstehen | **88-89/2**Text verstehen und Fragen beantworten |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen**  **89/4** über Musik oder Ferien sprechen und Fragen der Mitschüler beantworten |  |
| Schreiben | **89/3** sich per Mail E-bedanken |  |
| Sprachmittlung |  |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**  Wortschatz |  |  |
| Grammatik | **86/1** das passé composé mit être  **86/2** der einfache Satz  **86/3** unbestimmte Mengenangaben  **87/4** partir, sortir  **87/5** lire, écrire  **87/6** die Demonstrativbegleiter |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** |  |  |
| **Methodische Kompetenz** |  |  |

**Leçon 5 Rungis: la vie à l’envers**

Themenfeld: Gesellschaft **und öffentliches Leben – Schule, Ausbildung, Arbeitswelt**: Großhandel, Berufswelt

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**  Hör- und Hörsehverstehen | **90/2a** Hörtext über Großmarkt verstehen und Fragen beantworten  **91/4** Filme über Großmarkt suchen, anschauen und Informationen austauschen  **92-93/1a** Szenen im Großmarkt anhören und Orten zuordnen |  |
| Leseverstehen | **94-96/2a** Text über Arbeit im Großmarkt lesen  **100-101** Fortsetzung der Geschichte lesen und verstehen  **118-119/1** **Extra** Reportage über *Restos du Cœur* lesen |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen**  **95/2b** Informationen über eine Person sammeln und austauschen  **120/3** **Extra** Zusammenfassung der Redemittel: über eine Organisation sprechen  **Monologisches Sprechen**  **90/2b** *Rungis* erklären  **91/3** Diagramme erklären  **92/1b** die Arbeit im Großmarkt anhand eines Plans erklären  **97/4** Meinung zum Text begründen  **99/9** Zusammenfassung der Redemittel: eine Zusammenfassung machen  **119/2b** **Extra** Fragen zum Text beantworten |  |
| Schreiben |  |  |
| Sprachmittlung | **119/2a** **Extra** erklären, was die *Restos du Cœur* sind |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**  Wortschatz |  |  |
| Grammatik | **93/1c** die Indefinitbegleiter  **97/5** die Frage mit quel/quelle  **97/6** die Verneinung  **98/7** der Relativsatz mit qui, où, que  **99/8** entendre/écouter, voir/regarder  **120/4** **Extra** der Relativsatz mit qui, où, que  **162/11 Je m’entraîne** jamais, personne  **162/12 Je m’entraîne** der Relativsatz mit qui, où, que  **167/11 En plus** jamais, personne  **167/12 En plus** der Relativsatz mit qui, où, que |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen**  **90/1** interkulturelles Vorwissen aktivieren: Einkaufen |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz**  **94-96/2** Unterschiedliche Lesetechniken nutzen (S4)  **94-96/2** Lesekonferenz (S17)  **99/9** Résumé (S11)  **100-101/a** Lesen und Verstehen im Dreischritt (S3)  **Sprachbewusstheit**  **119/2a Extra** Médiation (S8) |  |

**Module C L’Hexagone**

Themenfeld: **Natur und Umwelt – Regionale Aspekte**: Geographie, Landwirtschaft, Industrie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**  Hör- und Hörsehverstehen | **104-105/2a** Film über Frankreich anschauen |  |
| Leseverstehen | **103/1b, c** Text über Frankreich lesen und Fragen beantworten |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen**  **107** Zusammenfassung der Redemittel: Fragen zur Geographie stellen |  |
| Schreiben | **104-105/2b** Quizfragen vorbereiten |  |
| Sprachmittlung |  |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**  Wortschatz | **106** Wortfeld Geographie  **107** Wortfeld Zahlen |  |
| Grammatik |  |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen**  **103/1a** interkulturelles Vorwissen aktivieren: Geographie Frankreichs |  |
| **Methodische Kompetenz** |  |  |