|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Niko 1/2 https://www.klett.de/web/uploads/assets/a1/a11e26b4/310609.jpg  | **Niko Sachbuch 1/2 (ISBN: #310600) und Niko Arbeitsheft zum Sachbuch 1/2 (ISBN: #**[**310**](https://www.klett.de/produkt/isbn/978-3-12-310587-6)**609)**  |  |
|  |  |
| **Synopse zum Lehrplan von Nordrhein-Westfalen** |  |
| **Klasse 1-2** | Schule:  |  | fakultativ |
|  | Lehrer:  |  | obligatorisch |

**Erwartete Kompetenzen Ende des 2. Schuljahres**

**1. Natur und Leben**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Schwerpunkte** | **Die Schülerinnen und Schüler**  | **Niko Sachbuch 1/2** | **Niko Arbeitsheft zum Sachbuch 1/2** |
| **Stoffe und ihre Umwandlung** | * legen eine Sammlung von Materialien aus der belebten und unbelebten Natur an und sortieren sie nach Ordnungskriterien (z. B. Blätter, Blüten, Früchte, Steine, Muscheln).
 | **S. 44, 56, 92, 93, 159** |  |
|  | * vergleichen und untersuchen Materialien und deren Eigenschaften (z. B. Härte, Geruch, Farbe, Löslichkeit, belebt/unbelebt) und beschreiben Ähnlichkeiten und Unterschiede.
 | **S. 65, 76, 80, 92, 93, 94, 95, 96, 98, 99, 160** | **S. 56, 57,**  |
| **Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall** | * entdecken Eigenschaften in Experimenten (z. B. von Wasser und Luft, Wärme und Kälte, Licht und Schatten).

  | **S. 56, 65, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 86, 89, 90, 91, 94, 96, 97, 98, 99, 106, 112, 160, 161,**  | **S. 49, 53, 54, 55, 57, 58,**  |
|  | * untersuchen und beschreiben die Bedeutung von Wasser, Wärme und Licht für Menschen, Tiere und Pflanzen.
 | **S. 54**  | **S. 31, 51, 52,**  |
| **Magnetismus und Elektrizität** | * untersuchen Wirkungen von Magneten und beschreiben sie.
 | **S. 95, 96, 97** |  |
| **Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit**  | * untersuchen und beschreiben die Bedeutung der eigenen Sinne in Alltagssituationen.
 | **S. 68, 69, 70, 71, 72, 74** | **S. 44, 45, 50,**  |
|  | * ermitteln und beschreiben Leistungen und Aufgaben einzelner Sinnesorgane.
 | **S. 69, 70, 71, 72** | **S. 43, 44, 48** |
|  | * erkunden und beschreiben unterschiedliche Ernährungsgewohnheiten und deren Folgen.
 | **S. 64, 65, 74**  | **S. 41, 42, 48, 103** |
| **Tiere, Pflanzen, Lebensräume** | * erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren und dokumentieren die Ergebnisse (z. B. Haus- oder Zootiere).
 | **S. 38, 39, 40, 43, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 165** | **S. 17, 18, 22, 23, 25, 26, 27, 29, 30, 32, 97, 99, 100** |
|  | * beobachten und benennen ausgewählte Pflanzen, deren typische Merkmale und beschreiben deren Lebensraum (z. B. im schulischen Umfeld)
 | **S. 38, 39, 41, 42, 44, 45, 46, 47, 54, 164** | **S. 16, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 28, 31, 98, 101** |

**2 Technik und Arbeitswelt**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Schwerpunkte** | **Die Schülerinnen und Schüler**  | **Niko Sachbuch 1/2** | **Niko Arbeitsheft zum Sachbuch 1/2** |
| **Beruf und Arbeit** | * erkunden und beschreiben verschiedene Berufe im Umfeld der Schule (z. B. Hausmeister).
 | **S. 7** |  |
| **Arbeit und Produktion** | * vergleichen Arbeitsbereiche von Frauen und Männern.
 | **S. 154, 155** |  |
| **Werkzeuge und Materialien** | * benutzen Werkzeuge und Werkstoffe sachgerecht.
 | **S. 78, 83, 104, 105, 108, 114, 115, 142** | **S. 6, 7, 60, 63, 104** |
|  | * untersuchen einfache mechanische Alltagsgegenstände und beschreiben ihre Funktion.
 | **S. 80, 106, 107, 108** | **S. 61, 62, 63** |
| **Maschinen und Fahrzeuge** | * bauen Fahrzeuge und Maschinen mit strukturiertem (z. B. Baukästen) und/oder unstrukturiertem Material und erproben ihre Funktionsweisen.

  | **S. 78, 115** |  |
| **Bauwerke und Konstruktionen** | * bauen mit einfachen Werkstoffen Modelle von Bauwerken (z. B. Brücken, Türme).
 | **S. 111, 112, 114, 116** | **S. 65, 66,**  |
|  | * fertigen und nutzen einfache Modellzeichnungen.
 | **S. 115** | **S. 67, 68, 71, 72** |

**3 Raum, Umwelt und Mobilität**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Schwerpunkte** | **Die Schülerinnen und Schüler**  | **Niko Sachbuch 1/2** | **Niko Arbeitsheft zum Sachbuch 1/2** |
| **Schule und Umgebung** | * erkunden Schulwege und Schulumgebung sowie wichtige Einrichtungen im Wohnort, orientieren sich mithilfe von Wege- und Lageskizzen und Hinweisschildern und beachten sie.
 | **S. 6, 118, 119, 120, 121, 124, 129** | **S. 69, 70,**  |
| **Wohnort und Welt** | * kennen und benennen die räumliche Struktur ihres Wohnortes (z. B. Stadtteile, Wohngebiete, Gewerbegebiete, kulturelle Angebote, Freizeitangebote).

  | **S. 122, 123**  | **S. 72,**  |
| **Schulweg und Verkehrssicherheit**  | * zeichnen und beschreiben ihren Schulweg mithilfe markanter Punkte.
 | **S. 127, 131** | **S. 73,**  |
|  | * beobachten und dokumentieren Verkehrssituationen aus dem Schulbezirk.
 | **S. 126, 131, 133** | **S. 73, 74, 79** |
|  | * dokumentieren Verkehrszeichen, vergleichen sie, erklären ihre Bedeutung und beachten sie.
 | **S. 127, 134** | **S. 75, 80, 106** |
| **Verkehrsräume und Verkehrsmittel**  | * erklären optische und akustische Zeichen und geltende Verkehrsregeln und wenden diese als Fußgänger im Straßenverkehr an (z. B. Verkehrszeichen, Ampel, Warnsignale).
 | **S. 126, 127, 131, 133** | **S. 74, 75, 77, 80, 106** |
|  | * untersuchen, reflektieren und beschreiben Merkmale sicherheitsorientierter Kleidung.
 | **S. 132** | **S. 78, 80, 107** |
|  | * fahren einen Parcours im Schonraum (z. B. mit Roller und Fahrrad auf dem Schulhof).
 | **S. 134** |  |
| **Umweltschutz und Nachhaltigkeit**  | * sortieren die Abfälle in der Klasse und erstellen dazu eine Übersicht.
 | **S. 102, 103** | **S. 59,**  |
|  | * ermitteln Möglichkeiten der Abfallvermeidung und erstellen dazu einen Ratgeber.
 | **S.102** | **S. 59,**  |

**4 Mensch und Gemeinschaft**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Schwerpunkte** | **Die Schülerinnen und Schüler**  | **Niko Sachbuch 1/2** | **Niko Arbeitsheft zum Sachbuch 1/2** |
| **Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie** | * formulieren eigene Bedürfnisse, Gefühle und Interessen.
 | **S. 8, 12, 13, 14, 22, 24, 25, 26, 28, 147** | **S. 10, 11, 12, 13, 34, 90, 92** |
|  | * erarbeiten gemeinsame Regeln für das Zusammenleben.
 | **S. 8, 9, 12, 13** | **S. 4, 9, 93** |
|  | * führen Aufgaben, die ihnen in der Klasse übertragen wurden, verantwortungsbewusst aus.
 | **S. 8, 9** | **S. 4, 8** |
| **Interessen und Bedürfnisse** | * formulieren eigene Konsumbedürfnisse und setzen diese in Beziehung zur Werbung.
 | **S. 25** | **S. 11,**  |
|  | * kennen die Bedeutung von Einkommen und Geld für die Erfüllung von Konsumbedürfnissen.
 | **S. 24, 27** | **S. 11,**  |
| **Mädchen und Jungen** | * lernen ihren Körper kennen und bezeichnen ihre Körperteile einschließlich der Geschlechtsmerkmale von Mädchen und Jungen.
 | **S. 58, 59, 60, 61, 62, 63** | **S. 33, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 47, 102** |
| **Frauen und Männer** | * beschreiben die Verhaltensweisen von Mädchen und Jungen, Freundinnen und Freunden
 | **S. 74** | **S. 34** |
| **Freundschaft und Sexualität** | * beschreiben positive und negative Gefühle in Beziehungen und Situationen körperlicher Nähe.
 | **S. 73** | **S. 46** |

**5 Zeit und Kultur**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Schwerpunkte** | **Die Schülerinnen und Schüler**  | **Niko Sachbuch 1/2** | **Niko Arbeitsheft zum Sachbuch 1/2** |
| **Zeiteinteilungen und Zeiträume** | * können unterschiedliche Zeiteinteilungen und Zeitmessungen sachgerecht verwenden (z. B. Uhrzeit, Stundenplan, Tagebuch, Jahreszeiten, Jahreskalender).
 | **S. 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142,**  | **S. 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 90, 108** |
|  | * ermitteln wichtige Ereignisse und Daten zur eigenen Lebensgeschichte und stellen diese chronologisch dar.
 | **S. 144, 145** | **S. 89** |
|  | * beschreiben Feste und Feiern und ordnen sie dem Jahreskreis und den Jahreszeiten zu.
 | **S. 139** | **S. 83** |
| **Ich und andere** | * beschreiben und vergleichen Gebräuche und Gewohnheiten von Menschen aus anderen Kulturen mit eigenen (z. B. Familien in anderen Kulturen).
 | **S.18, 19** |  |
| **Viele Kulturen ─ eine Welt** | * beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Menschen, vergleichen deren Lebenssituationen.
 | **S. 16, 17, 18, 19, 24, 146, 150, 151, 153** | **S. 91,**  |
| **Medien als Informationsmittel** | * nutzen für Berichte und deren Gestaltung ihre Kenntnisse über vorhandene Medien (z. B. Nachschlagewerke, PC).
 | **S. 11, 16, 30, 31, 52, 60, 62, 107, 140, 162, 163, 165** | **S. 12, 14, 15, 95** |
| **Mediennutzung** | * schreiben und gestalten eigene Geschichten unter Nutzung vorhandener Medien (z. B. Nachschlagewerke, PC).
 | **S. 25, 32, 33**  |  |
|  | * arbeiten am PC mit Textverarbeitungs-, Lern- und Übungsprogrammen.
 | Ergänzend zu allen Aufgaben im Niko Sachbuch 1/2 möglich. | Ergänzend zu allen Aufgaben im Niko Arbeitsheft 1/2 möglich. |