

# Methodische und didaktische Hinweise zum Eingangstest Band 3

## 1. Optimaler Einsatzzeitpunkt

Der Eingangstest zu *Découvertes 3* ist so konzipiert, dass er nach Abschluss der Lektionen 5, 6, 7 und 8 von *Découvertes 2* eingesetzt werden kann.

Es werden verschiedene zentrale Kompetenzen getestet, sowohl die rezeptiven kommunikativen Fertigkeiten (Hör-/Leseverstehen) als auch die Verfügbarkeit sprachlicher Mittel (Wortschatz/Grammatik/Kommunikation). Für den Test ist eine Bearbeitungszeit von ca. 45 Minuten vorgesehen.

Zum Test gibt es einen identischen Nachtest, um den Lernfortschritt zu dokumentieren.

## 2. Inhalte des Kompetenztests

Der Eingangstest zu *Découvertes 3* prüft die Verfügbarkeit folgender Bereiche:

### 2.1. Wortschatz und Ausdrücke/Kommunikation

- Freizeit/Sport
- Internet/Computer
- Jahreszeiten
- Seine Meinung äußern, etwas vorschlagen, ablehnen, begründen

### 2.2. Grammatik

- Adjektive *beau, nouveau, vieux*
- Indefinitbegleiter *tout*
- Indirekte Rede und Frage
- Objektpronomen *me, te, nous, vous*
- Direkte Objektpronomen *le, la, les*
- Indirekte Objektpronomen *lui, leur*
- Unregelmäßige Verben
- Verben auf *-ir*, Gruppe *sortir*, Gruppe *choisir*
- *Imparfait*; *Imparfait* und *Passé composé*
- Steigerung der Adjektive

- Die Verneinung mit *ne ... rien* und *ne ... personne*

### 2.3. Hörverstehen

- Selektives Hörverstehen

### 2.4. Leseverstehen

- Globales Leseverstehen

Pro getesteten Bereich gibt es mindestens 4 (im Durchschnitt 7) Möglichkeiten für eine Schülerin/einen Schüler, einen Fehler zu machen. Diese Mindestanzahl an Fehlermöglichkeiten pro Bereich ist eine wichtige Voraussetzung für die Validität des Tests.

## 3. Aufgaben-Typen

Um eine einfache und schnelle Durchführung der Tests zu gewährleisten und eine automatische Auswertung durch das System zu ermöglichen, wurde auf offene Schreibübungen verzichtet.

Auch die Ergänzung der Lückentexte erfolgt meistens nicht durch eine Freitexteingabe durch die Schülerin/den Schüler, sondern durch die Auswahl eines bestimmten Elements aus einer vorgegebenen Liste von Antwortalternativen. So lässt sich mit Bestimmtheit sagen, dass etwaige Probleme der Schülerin/des Schülers nicht an der Orthografie liegen, sondern auf ein Nichtbeherrschen des jeweiligen Bereichs zurückzuführen sind.

Folgende Aufgaben-Typen wurden im Eingangstest zu *Découvertes 3* verwendet:

- Markieren: Die Schülerin/der Schüler markiert richtige Elemente oder streicht unpassende Elemente aus dem Text.
- Reihenfolge: Die Schülerin/der Schüler soll Buchstaben/ein Gespräch/Bilder/Textteile in die richtige Reihenfolge bringen.
- Lückentext mit Vorgabe: Die Schülerin/der Schüler soll das passende Element in jede Lücke ziehen bzw. für jede Lücke auswählen.
- Drag and Drop: Die Schülerin/der Schüler soll Verben dem richtigen Container zuordnen.
- Drag and Drop: Die Schülerin/der Schüler soll einen Lückentext vervollständigen und vorgegebene Elemente richtig zuordnen.
- Lückentext mit Vorgabe: Die Schülerin/der Schüler soll für jede Lücke das passende Element in einer Liste von eins bis drei Alternativen anklicken.
- Linien ziehen: Die Schülerin/der Schüler verbindet die Elemente in der linken Spalte mit den passenden Elementen in der rechten Spalte (Buchstaben, Sätze, Wörter,

Bilder).

- Single-Choice: Die Schülerin/der Schüler soll eine von mehreren Alternativen anklicken.
- Multiple-Choice: Die Schülerin/der Schüler soll eine oder mehrere Antworten von mehreren Alternativen anklicken.

## 4. Förderung

### 4.1. Ermittlung des Förderbedarfs

Pro getesteten Bereich gibt es mindestens 4 (im Durchschnitt 7) Möglichkeiten für eine Schülerin/einen Schüler, einen Fehler zu machen. Falls sie/er eine bestimmte Anzahl dieser möglichen Fehler macht, wird sie/er in diesem Bereich als förderbedürftig erklärt. Die bestimmte Anzahl an Fehlern, ab der eine Schülerin/ein Schüler als förderbedürftig erklärt wird, beträgt ca.  $\frac{1}{3}$  –  $\frac{1}{2}$  der gesamtöglichen Fehleranzahl. Die Grenze hin zum Förderbedarf ist somit eher niedrig angesetzt, um eine frühzeitige Förderung im dritten Lernjahr zu ermöglichen.

### 4.2. Das Fördermaterial

*Testen und Fördern* stellt für jede Schülerin/jeden Schüler separates Fördermaterial in Form von PDF-Dokumenten bereit, das auf ihre/seine individuellen Schwächen zugeschnitten ist. Die Lehrerin/der Lehrer kann der Schülerin/dem Schüler sein persönliches „Lernpaket“ schnüren. Die Lehrerin/der Lehrer erhält gleichzeitig Lösungen zu allen Aufgaben. Diese können optional zur Selbstkontrolle oder an Tandempartner ausgegeben werden.

Die Förderblätter enthalten je nach Bereich eine oder mehrere zusätzliche Übungen und/oder eine Übersicht über das Gelernte, damit die Schülerinnen/die Schüler die Inhalte im Zusammenhang wiederholen können. Schülerinnen/Schüler mit Wortschatzdefiziten erhalten zusätzlich ein Methodenblatt mit Vokabel-Lerntipps.

Darüber hinaus werden sinnvolle Produktempfehlungen zur längerfristigen Förderung angeboten.

## 5. Praktische Hinweise zur Testdurchführung:

Um die Durchführung der Tests innerhalb einer Schulstunde zu erleichtern, sollte die Lehrerin/der Lehrer vorab einige Vorbereitungen treffen.

Zunächst muss überlegt werden, ob der Test online oder in der Papierversion durchgeführt werden soll.

Im ersten Fall sollten Sie sich zuvor mit der technischen Ausstattung im Computerraum vertraut machen (hierbei auch sicher gehen, dass jede Schülerin/jeder Schüler einen funktionierenden Kopfhörer hat). Um Zeit zu sparen empfiehlt es sich, vor Beginn der Stunde alle Rechner hochzufahren und die *Testen und Fördern*-Homepage aufzurufen (<http://www.testen-und-foerdern.de>). Drucken und schneiden Sie die automatisch generierten Passwörter aus, und verteilen Sie diese an die Schülerinnen/Schüler. Dann kann sich jede Schülerin/jeder Schüler mit ihrem/seinem individuellen Log-In auf der Testplattform anmelden.

Falls Sie sich dafür entscheiden, den Test in der Papierversion durchzuführen, macht es Sinn, den Test vorab auszudrucken und für alle Schülerinnen/Schüler zu kopieren. Um die Hörbeispiele abspielen zu können, benötigen Sie einen Laptop mit Internetanschluss. Als Alternative lassen sich die Audios auch auf CD brennen und mithilfe eines CD-Players wiedergeben.

Fangen Sie gemeinsam an und schreiben Sie an die Tafel, wie viel Zeit die Schülerinnen/Schüler zum Bearbeiten der Aufgaben haben. Informieren Sie zwischendurch, wie viel Zeit noch bleibt. Geben Sie den Tipp, dass die Schülerinnen/Schüler sich nicht zu lange an einer Aufgabe aufhalten sollen. Eine Übung kann jederzeit mit Klick auf „überspringen“ übersprungen und erst später bearbeitet werden. Der graue Balken zeigt an, wie viel Inhalt noch zu bearbeiten ist. Im Leseteil lässt sich der Text mit den Pfeilen oder dem Balken nach oben/unten scrollen. Auf jedem Screen ist der Lesetext erneut abgebildet, damit beim Lösen der Aufgaben jederzeit darauf zurück gegriffen werden kann. Falls es den Schülerinnen/Schülern schwer fällt, den Text am Bildschirm zu lesen, können Sie ihn auch separat ausdrucken und austeilen.

Umfassende Lehrerhilfen finden Sie nach Login auf: (<http://www.testen-und-foerdern.de>).