



Zeitreise 2

Stoffverteilungsplan Geschichte
für die Hauptschule in Nordrhein-Westfalen
Klasse 7/8

Unterrichts-woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhaltsfelder Kernlehrplan	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)
		1 Religionen und Kulturen begegnen sich	8	(Klasse 5/6) Inhaltsfeld 4: Europa im Mittelalter – Weltsichten und Herrschaftsstrukturen Begegnungen zwischen Christentum und Islam in Geschichte und Gegenwart		
		Wegweiser: Religionen und Kulturen begegnen sich	10			
		Entstehung des Judentums	12			Die Schülerinnen und Schüler können
		Jüdisches Leben in Mittelalter und früher Neuzeit	14			<ul style="list-style-type: none"> - Bildquellen beschreiben und ansatzweise ihre Wirkung erläutern (MK 5), - charakteristische Merkmale und Errungenschaften einzelner Epochen und Gesellschaften benennen (SK 4),
		Entstehung des Christentums	16		Die Schülerinnen und Schüler können	<ul style="list-style-type: none"> - grundlegende Veränderungen und deren Auswirkungen auf die Gesellschaften beschreiben (SK 7),
		Ein neuer Glaube in Europa	18		<ul style="list-style-type: none"> - Christentum und Islam im Hinblick auf Gemeinsames und Trennendes (u. a. religiöse Grundvorstellungen) in Ansätzen vergleichen (SK), 	<ul style="list-style-type: none"> - Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart sowie Formen der Überlieferung identifizieren (SK 8),
		Entstehung des Islam	20			
		Spanien und Sizilien – islamisches Europa	22			
		Die Kreuzzüge – Gewalt im Zeichen des Kreuzes	24		<ul style="list-style-type: none"> - Konflikte und interkulturelle Begegnungen zwischen christlicher und islamischer Welt in der Zeit der Kreuzzüge darstellen (SK), 	<ul style="list-style-type: none"> - einfache historisch-politische Situationen unter Berücksichtigung ihrer Ursachen und Folgen beurteilen (UK 1),
		Muslimen und Christen im Heiligen Land	26		<ul style="list-style-type: none"> - die Ausgrenzung und Verfolgung der Juden in der Zeit der Kreuzzüge darstellen (SK), 	<ul style="list-style-type: none"> - unter Anleitung Informationen zu historisch-politischen Sachverhalten (u. a. aus Bibliotheken, Internet) beschaffen (MK 1),
		Nah dran: Jerusalem, Stadt der drei Religionen	28			
		Begegnung von Kulturen und Religionen heute	30		<ul style="list-style-type: none"> - gegenwärtige Begegnungen zwischen Christen und Muslimen unter dem 	<ul style="list-style-type: none"> - vorgegebene fremde Positionen einnehmen

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhaltsfelder Kernlehrplan	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)
					Aspekt der Toleranz beurteilen (UK).	und diese probeweise vertreten (HK 2),
		Methode: Einen Dokumentarfilm auswerten	32			- zwischen Spielfilmen und Dokumentarfilmen unterscheiden und historisch-politische Informationen aus ihnen wiedergeben (MK 6).
		Abschluss: Religionen und Kulturen begegnen sich	34			
		2 Eine neue Sicht	36	Inhaltsfeld 5: Neue Welten und neue Horizonte		
		Wegweiser: Eine neue Sicht	38			
		Der Mensch im Mittelpunkt	40	Renaissance, Humanismus	Die Schülerinnen und Schüler können	Die Schülerinnen und Schüler können
		Erfindungen verändern das Leben	42		- charakteristische Merkmale der Renaissance und des Humanismus benennen (SK),	- grundlegende historisch-politische Fachbegriffe sachgerecht erläutern und anwenden (SK 1),
		Ein neues Weltbild	44		- in Grundzügen geistig-kulturelle, wissenschaftliche und technische Innovationen (u. a. neuzeitliches Weltbild, Navigation, Schiffsbau) als Voraussetzungen für die Entdeckungsreisen der Europäer beschreiben (SK),	- in Bildquellen Einzelheiten beschreiben, deren Zusammenhänge darstellen und ihre Wirkung und Absicht erläutern (MK 5).
		Die Ausbreitung des Osmanischen Reiches und die Entdeckungen	46	„Entdeckung“ und Eroberung Südamerikas	- die Bedeutung von Humanismus und Renaissance für die Entstehung des modernen Europas in Grundzügen beurteilen (UK),	
		Entdeckungen im Überblick	48		- Motive und Verlauf der „Entdeckung“ und Eroberung Südamerikas beschreiben (SK),	- historisch-politisches Geschehen und Personen chronologisch, räumlich und sachlich-thematisch einordnen (SK 3),
		Kolumbus entdeckt Amerika	50		- die kulturellen Leistungen indigener Völker benennen und Elemente der Kulturzerstörung durch die Eroberer	- in Texten Schlüsselwörter und Kernaussagen kennzeichnen, deren Hauptgedanken wiedergeben sowie relevante Informationen

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhaltsfelder Kernlehrplan	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)
		Nah dran: Die Santa Maria	52		beschreiben (SK), - Motive, Interessen und Vorgehen der „Entdecker“ bzw. „Eroberer“ und Folgen der Eroberungen bewerten (UK), - die Problematik des Begriffs „Entdecker“ beurteilen (UK), - die kulturellen Leistungen der indigenen Völker beurteilen (UK),	entnehmen (MK 3), - Geschichtskarten, politisch-thematische Karten und Schaubilder sowie Statistiken unter Anleitung auswerten (MK 7), - historisch-politische Sachverhalte verständlich, adressatenorientiert, (fach-) sprachlich korrekt und ggf. mit angemessenen Medien darstellen (MK 9), - historisch-politische Situationen und Sachverhalte unter Berücksichtigung ihrer Ursachen und Folgen beurteilen (UK 1), - das Handeln von Personen und Gruppen und dessen Folgen unter Berücksichtigung von Motiven, Interessen, Wertvorstellungen und Handlungsmöglichkeiten charakterisieren und beurteilen (UK 2), - ihre eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in sachlich begründeter Form vertreten (HK 1), - fremde Positionen einnehmen und diese probeweise (u. a. im Rahmen von Rollenspielen) vertreten (HK 2), - mit (kulturellen) Differenzen tolerant umgehen und ggf. auch simulativ in historisch-politischen Konflikt- und Problemsituationen Wege der Konfliktlösung und demokratischen Entscheidungsfindung anwenden (HK 4),
		Rundblick: Der größte Seefahrer aller Zeiten	54			
		Das Aztekenreich	56			
		Von der Entdeckung zur Eroberung	58			
		Reichtum für die Europäer	60			
		Die Welt wird europäisch	62			
		Methode: Eine strukturierte Kontroverse führen	64			
		Kritik an der Kirche	66	Reformation	- Ursachen und Verlauf der Reformation	- zwischen Ursachen, Wirkungen und Folgen

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhaltsfelder Kernlehrplan	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)
		Die Reformation breitet sich aus	68		in Grundzügen darstellen (SK), - die religiöse Tragweite der Reformation beurteilen (UK),	unterscheiden (SK 2), - grundlegende Umbrüche und Kontinuitäten und ihre Auswirkungen auf die Gesellschaften beschreiben (SK 7), - historisch-politische Positionen und Deutungen beurteilen, indem sie in Ansätzen die innere Stimmigkeit und sachliche Angemessenheit von Argumenten prüfen (UK 3), - prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein begründetes Urteil ausreichend ist (UK 4), - simulativ Lösungen und Lösungswege für überschaubare fachbezogene Probleme entwickeln (HK 3),
		Luthers Leben als Kinohit	70			
		Die Bauern wollen frei sein	72			
		Der Bauernkrieg	74			
		Ein Christentum – drei Konfessionen	76			
		Die katholische Kirche reagiert	78			
		Kampf um eine neue Ordnung in Europa	80	Dreißigjähriger Krieg	- religiöse, politische und ökonomische Ursachen und Folgen des Dreißigjährigen Krieges benennen (SK), - am Beispiel des Dreißigjährigen Krieges die Rolle der Religion im Umgang mit anderen prüfen und bewerten (UK).	- charakteristische Merkmale und Errungenschaften einzelner Epochen und Gesellschaften benennen und ihre sozialen Auswirkungen beschreiben (SK 4), - begründete Werturteile formulieren und diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile revidieren (UK 5).
		Abschluss: Eine neue Sicht	82			
		3 Absolutismus und Französische Revolution	84	Inhaltsfeld 6: Menschenrechte,		

Unterrichts-woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhaltsfelder Kernlehrplan	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)
				Partizipation und Demokratie – politische Umbrüche seit dem 18. Jahrhundert		
		Wegweiser: Absolutismus und Französische Revolution	86			
		Der König regiert allein	88	Absolutismus und Aufklärung in Frankreich	Die Schülerinnen und Schüler können - partizipatorische Defizite des Absolutismus und der Ständegesellschaft beurteilen (UK),	Die Schülerinnen und Schüler können - grundlegende historisch-politische Fachbegriffe sachgerecht erläutern und anwenden (SK 1), - historisch-politisches Geschehen und Personen chronologisch, räumlich und sachlich-thematisch einordnen (SK 3), - charakteristische Merkmale und Möglichkeiten und Grenzen gesellschaftlicher Mitwirkung beschreiben (SK 5), - historisch-politische Situationen und Sachverhalte unter Berücksichtigung ihrer Ursachen und Folgen beurteilen (UK 1), - historisch-politische Positionen und Deutungen beurteilen, indem sie in Ansätzen die innere Stimmigkeit und sachliche Angemessenheit von Argumenten prüfen (UK 3),
		Nah dran: Die Welt von Versailles	90			
		Methode: Ein Bild deuten	92			
		Der bürokratische Staat entsteht	94			
		Wie der König die Einnahmen vermehrte	96			
		Das Zeitalter der Aufklärung	98			
		In Nordamerika entsteht ein neuer Staat	100	Grundlagen des Rechtsstaats und demokratische Institutionen		
		Methode: Ein Verfassungsschema	102			

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhaltsfelder Kernlehrplan	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)
		interpretieren				
		Frankreich in der Krise	104	Revolution in Frankreich (1789)	<ul style="list-style-type: none"> - die Aufklärung, den Absolutismus und die Ungleichheit innerhalb der Ständegesellschaft Frankreichs als Hauptgründe der Revolution erläutern (SK), - Ziele, Verlauf und Ergebnisse der Französischen Revolution in Grundzügen beschreiben (SK), - die Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte von 1789 beschreiben und mit den Grundrechten des Grundgesetzes vergleichen (SK), - die Rolle der Frauen in der Französischen Revolution beschreiben und das Gleichberechtigungspostulat des Grundgesetzes erläutern (SK), - die Einhaltung der Menschenrechte anhand eines Beispiels aus der jüngeren Vergangenheit bzw. der Gegenwart überprüfen (SK), - die unterschiedlichen Positionen von Zeitgenossen der Französischen Revolution beurteilen (UK), - die Durchsetzung revolutionärer Ziele im Hinblick auf die Verhältnismäßigkeit der Mittel hinterfragen (UK), - die Menschenrechte und die Gewaltenteilung als wichtige Voraussetzung für demokratische Teilhabe bewerten (UK). 	<ul style="list-style-type: none"> - zwischen Ursachen, Wirkungen und Folgen unterscheiden (SK 2), - grundlegende Umbrüche und Kontinuitäten und ihre Auswirkungen auf die Gesellschaften beschreiben (SK 7), - wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Handlungsmöglichkeiten und Motive beschreiben (SK 6), - in Texten Schlüsselwörter und Kernaussagen kennzeichnen, deren Hauptgedanken wiedergeben sowie relevante Informationen entnehmen (MK 3), - in Bildquellen Einzelheiten beschreiben, deren Zusammenhänge darstellen und ihre Wirkung und Absicht erläutern (MK 5), - historisch-politische Sachverhalte verständlich, adressatenorientiert, (fach-) sprachlich korrekt und ggf. mit angemessenen Medien darstellen (MK 9), - das Handeln von Personen und Gruppen und dessen Folgen unter Berücksichtigung von Motiven, Interessen, Wertvorstellungen und Handlungsmöglichkeiten charakterisieren und beurteilen (UK 2), - prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein begründetes Urteil ausreichend ist (UK 4), - begründete Werturteile formulieren und diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile revidieren (UK 5),
		Die Revolution beginnt	106	Soziale Ungleichheit im 18. Jahrhundert und heute		
		Nah dran: Der Ballhauschwur	108			
		Methode: Karikaturen richtig deuten	110			
		Die Erklärung der Menschenrechte	112			
		Frankreich wird Republik	114			
		Die Revolution wird radikaler	116			
		Terror statt Freiheit	118			
		Napoleon beendet die Revolution	120			

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhaltsfelder Kernlehrplan	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)
						- fremde Positionen einnehmen und diese probeweise (u. a. im Rahmen von Rollenspielen) vertreten (HK 2),
		Rundblick: Freiheitskampf in Südamerika	122			
		Auswirkungen der Französischen Revolution bis heute	124			- Errungenschaften einzelner Epochen und Gesellschaften benennen und ihre sozialen Auswirkungen beschreiben (SK 4), - Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart identifizieren sowie Formen der Überlieferung unterscheiden (SK 8), - einfache Vergleiche zwischen „früher“ und „heute“ sachgerecht vornehmen und wesentliche Veränderungen menschlicher Gesellschaften beschreiben (SK 9).
		Abschluss: Absolutismus und Französische Revolution	126			
		4 Der lange Weg zu Einheit und Freiheit	128	Inhaltsfeld 6: Menschenrechte, Partizipation und Demokratie –		

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhaltsfelder Kernlehrplan	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)
				politische Umbrüche seit dem 18. Jahrhundert		
		Wegweiser: Der lange Weg zu Einheit und Freiheit	130			
		Napoleon erobert Europa – und stürzt	132			<ul style="list-style-type: none"> - historisch-politisches Geschehen und Personen chronologisch, räumlich und sachlich-thematisch einordnen (SK 3), - in Bildquellen Einzelheiten beschreiben, deren Zusammenhänge darstellen und ihre Wirkung und Absicht erläutern (MK 5), - prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein begründetes Urteil ausreichend ist (UK 4),
		Reformen statt Revolution	134			<ul style="list-style-type: none"> - grundlegende Umbrüche und Kontinuitäten und ihre Auswirkungen auf die Gesellschaften beschreiben (SK 7),
		1815 – die Fürsten setzen sich durch	136			<ul style="list-style-type: none"> - wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Handlungsmöglichkeiten und Motive beschreiben (SK 6), - Geschichtskarten, politisch-thematische Karten und Schaubilder sowie Statistiken unter Anleitung auswerten (MK 7), - das Handeln von Personen und Gruppen und dessen Folgen unter Berücksichtigung von Motiven, Interessen, Wertvorstellungen und Handlungsmöglichkeiten charakterisieren und beurteilen (UK 2),
		Protest gegen die Fürsteherrschaft	138			<ul style="list-style-type: none"> - zwischen Ursachen, Wirkungen und Folgen unterscheiden (SK 2),

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhaltsfelder Kernlehrplan	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)
		Methode: Politische Lieder interpretieren	140			<ul style="list-style-type: none"> - Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart identifizieren sowie Formen der Überlieferung unterscheiden (SK 8), - in Texten Schlüsselwörter und Kernaussagen kennzeichnen, deren Hauptgedanken wiedergeben sowie relevante Informationen entnehmen (MK 3),
		Bürger gehen auf die Barrikaden	142	Revolution in Deutschland (1848)	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - Ziele, Verlauf und Ergebnisse der Revolution von 1848 in Grundzügen darstellen (SK), - den Grundgedanken des Prinzips der Gewaltenteilung und die Realität im politischen System der Bundesrepublik Deutschland an einem Beispiel erläutern (SK), 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristische Merkmale und Errungenschaften einzelner Epochen und Gesellschaften benennen und ihre sozialen Auswirkungen beschreiben (SK 4), - einfache Vergleiche zwischen „früher“ und „heute“ sachgerecht vornehmen und wesentliche Veränderungen menschlicher Gesellschaften beschreiben (SK 9). - historisch-politische Situationen und Sachverhalte unter Berücksichtigung ihrer Ursachen und Folgen beurteilen (UK 1),
		Das erste deutsche Parlament	144			
		Nah dran: Von der Nationalversammlung zum Bundestag	146			
		Reichseinigung durch „Eisen und Blut“	148	(Inhaltsfeld 8: Imperialismus und Erster Weltkrieg) Nationalismus und deutsche Reichsgründung	<ul style="list-style-type: none"> - die Begriffe Nationalismus und Militarismus erklären und abgrenzen (SK), - den Zusammenhang zwischen der Reichsgründung und deutschem Nationalismus ansatzweise erläutern (SK), - historisch-politische Wertvorstellungen und Urteilsnormen (u. a. Handeln aufgrund nationalistischer Überzeugungen) mit gegenwärtigen vergleichen und bewerten (UK). 	<ul style="list-style-type: none"> - grundlegende historisch-politische Fachbegriffe sachgerecht erläutern und anwenden (SK 1), - Möglichkeiten und Grenzen gesellschaftlicher Mitwirkung beschreiben (SK 5), - historisch-politische Positionen und Deutungen beurteilen, indem sie in Ansätzen die innere Stimmigkeit und sachliche Angemessenheit von Argumenten prüfen (UK 3).
		Wie das Kaiserreich regiert wurde	150			
		Aggression nach innen und außen	152			
		Zwischen Tradition und Moderne	154			
		Die Gesellschaft im Kaiserreich	156			
		Abschluss: Der lange Weg zu Einheit und Freiheit	158			
		5 Technische Revolutionen	160	Inhaltsfeld 7:		

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhaltsfelder Kernlehrplan	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)
		früher und heute		Innovation, Technisierung, Modernisierung – Umbrüche in der Arbeitswelt seit dem 19. Jahrhundert		
		Wegweiser: Technische Revolutionen früher und heute	162			
		Die erste Industrielle Revolution	164	Industrialisierung im 19. Jahrhundert	<ul style="list-style-type: none"> - Beginn, Verlauf sowie wirtschaftliche und soziale Folgen der Industrialisierung (u. a. Kinderarbeit, Verelendung, Wohnverhältnisse) beschreiben (SK), - historische und aktuelle Erscheinungsformen sozialer Ungleichheit beschreiben (SK), - die historischen Wurzeln und die heutige Bedeutung von Gewerkschaften skizzieren (SK), - die Grundzüge der Bismarckschen Sozialgesetzgebung im Vergleich zu heutigen Systemen sozialer Sicherung erläutern (SK), - Auswirkungen von Industrialisierungs- und Modernisierungsprozessen auf die Lebens- und Arbeitssituation von Frauen, Männern und Kindern in Geschichte und Gegenwart benennen (SK), - die Arbeits- und Lebensbedingungen während der Industrialisierung bewerten (UK), - Ziele und Errungenschaften der 	<ul style="list-style-type: none"> - grundlegende historisch-politische Fachbegriffe sachgerecht erläutern und anwenden (SK 1), - zwischen Ursachen, Wirkungen und Folgen unterscheiden (SK 2), - wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Handlungsmöglichkeiten und Motive beschreiben (SK 6), - grundlegende Umbrüche und Kontinuitäten und ihre Auswirkungen auf die Gesellschaften beschreiben (SK 7), - in Texten Schlüsselwörter und Kernaussagen kennzeichnen, deren Hauptgedanken wiedergeben sowie relevante Informationen entnehmen (MK 3), - in Bildquellen Einzelheiten beschreiben, deren Zusammenhänge darstellen und ihre Wirkung und Absicht erläutern (MK 5), - Geschichtskarten, politisch-thematische Karten und Schaubilder sowie Statistiken unter Anleitung auswerten (MK 7), - historisch-politische Situationen und Sachverhalte unter Berücksichtigung ihrer Ursachen und Folgen beurteilen (UK 1),
		„Vorwärts mit Dampf!“	166			
		Deutschland wird Industrieland	168			
		Methode: Statistiken auswerten	170			
		Die Industrialisierung bringt Probleme	172	Soziale Ungleichheiten, Arbeiterbewegung, Sozialpolitik		
		500 Meter unter der Erde	174			
		Die zweite Industrielle Revolution	176	Arbeitswelt und Lebensbedingungen von Frauen und Männern		
		Arbeiter kämpfen für Gerechtigkeit	178			
		Nah dran: Der Streik	180			
		Frauen auf dem Weg zur Emanzipation	182			
		Kirchen, Staat und Unternehmer reagieren	184			

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhaltsfelder Kernlehrplan	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)
					<p>Arbeiterbewegung (u. a. Parteien, Gewerkschaften) beurteilen und die Bedeutung organisierter Interessenvertretung einschätzen (UK),</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterschiedliche Möglichkeiten der Interessendurchsetzung abwägen (UK), 	<ul style="list-style-type: none"> - das Handeln von Personen und Gruppen und dessen Folgen unter Berücksichtigung von Motiven, Interessen, Wertvorstellungen und Handlungsmöglichkeiten charakterisieren und beurteilen (UK 2), - prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein begründetes Urteil ausreichend ist (UK 4),
		Die dritte und vierte Industrielle Revolution	186	Chancen und Risiken des technologischen Fortschritts heute	<ul style="list-style-type: none"> - Chancen und Risiken neuer Technologien an einem Beispiel erörtern (UK), - Chancen und Hindernisse bei der Vereinbarkeit von Beruf und Familie in Hinblick auf die eigene Lebensplanung reflektieren (UK). 	<ul style="list-style-type: none"> - Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart identifizieren sowie Formen der Überlieferung unterscheiden (SK 8), - einfache Vergleiche zwischen „früher“ und „heute“ sachgerecht vornehmen und wesentliche Veränderungen menschlicher Gesellschaften beschreiben (SK 9), - ihre eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in sachlich begründeter Form vertreten (HK 1), - simulativ Lösungen und Lösungswege für überschaubare fachbezogene Probleme entwickeln (HK 3).
		Abschluss: Technische Revolutionen früher und heute	188			
		6 Imperialismus und Erster Weltkrieg	190	Inhaltsfeld 8: Imperialismus und Erster Weltkrieg		
		Wegweiser: Imperialismus und Erster Weltkrieg	192			

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhaltsfelder Kernlehrplan	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)
		Die Erde wird aufgeteilt	194	Imperialistische Expansion und Kolonialismus in Afrika und Asien	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - die Begriffe Imperialismus, Kolonialismus und Militarismus erklären und abgrenzen (SK), - den Nationalismus als eine der Wurzeln imperialistischer Politik in seinen unterschiedlichen Funktionen aufzeigen (SK), - die Ausbreitung der Herrschaft europäischer Staaten in überseeischen Ländern aufzeigen (SK), - die Formen des Widerstandes gegen koloniale Herrschaft beschreiben (SK), - imperialistische Expansion und Kolonialismus aus verschiedenen Perspektiven beurteilen (UK), - historisch-politische Wertvorstellungen und Urteilsnormen (u. a. Handeln aufgrund nationalistischer Überzeugungen, imperialistischen Sendungsbewusstseins) mit gegenwärtigen vergleichen und bewerten (UK), 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - grundlegende historisch-politische Fachbegriffe sachgerecht erläutern und anwenden (SK 1), - in Texten Schlüsselwörter und Kernaussagen kennzeichnen, deren Hauptgedanken wiedergeben sowie relevante Informationen entnehmen (MK 3), - Geschichtskarten, politisch-thematische Karten und Schaubilder sowie Statistiken unter Anleitung auswerten (MK 7), - historisch-politische Situationen und Sachverhalte unter Berücksichtigung ihrer Ursachen und Folgen beurteilen (UK 1), - das Handeln von Personen und Gruppen und dessen Folgen unter Berücksichtigung von Motiven, Interessen, Wertvorstellungen und Handlungsmöglichkeiten charakterisieren und beurteilen (UK 2), - ihre eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in sachlich begründeter Form vertreten (HK 1),
		Die Welt im Jahr 1914	196			
		Gefühlte Überlegenheit	198			
		Das Deutsche Reich wird Kolonialmacht	200			
		Ausbeutung und Unterdrückung	202			
		Bündnisse und Konflikte	204	Erster Weltkrieg	<ul style="list-style-type: none"> - die Ursachen, Hauptphasen und Wendepunkte des Ersten Weltkrieges darstellen und seinen Charakter als „modernen Krieg“ erläutern (SK), - die Auswirkungen des Ersten Weltkrieges auf die Soldaten und den Alltag der Zivilbevölkerung darstellen (SK), 	<ul style="list-style-type: none"> - zwischen Ursachen, Wirkungen und Folgen unterscheiden (SK 2), - historisch-politisches Geschehen und Personen chronologisch, räumlich und sachlich-thematisch einordnen (SK 3), - grundlegende Umbrüche und Kontinuitäten und ihre Auswirkungen auf die Gesellschaften beschreiben (SK 7),
		„Pulverfass“ Europa	206			
		Ist der Frieden noch zu retten?	208			
		Von der Krise zum Krieg	210			

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhaltsfelder Kernlehrplan	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)
		Europa wird zum Schlachtfeld	212		- die Diskrepanz zwischen Propaganda und Realität des Ersten Weltkrieges beurteilen und einen kriegerischen Konflikt der Gegenwart unter diesem Gesichtspunkt analysieren (UK).	<ul style="list-style-type: none"> - in Bildquellen Einzelheiten beschreiben, deren Zusammenhänge darstellen und ihre Wirkung und Absicht erläutern (MK 5), - historisch-politische Sachverhalte verständlich, adressatenorientiert, (fach-) sprachlich korrekt und ggf. mit angemessenen Medien darstellen (MK 9), - prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein begründetes Urteil ausreichend ist (UK 4), - begründete Werturteile formulieren und diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile revidieren (UK 5), - fremde Positionen einnehmen und diese probeweise (u. a. im Rahmen von Rollenspielen) vertreten (HK 2), - simulativ Lösungen und Lösungswege für überschaubare fachbezogene Probleme entwickeln (HK 3).
		Methode: Fotografien analysieren	214			
		Nah dran: Ein Foto macht Geschichte	216			
		Der Ausgang des Krieges	218			
		Die Pariser Friedensverträge	220			
		Die Folgen des Krieges	222			
		Abschluss: Imperialismus und Erster Weltkrieg	224			