

So arbeiten Sie mit Geschichte und Geschehen

Umgang mit Geschichte

Diese kurze **Einstiegssequenz** erinnert an die bereits in der Sekundarstufe I erarbeiteten Kompetenzen. Ein **Selbstschatzungsbogen** im Online-Bereich lädt zur Überprüfung der erworbenen Fähigkeiten ein. Anhand kurzer Beispiele werden die zentralen Begriffe und Anforderungen des Fachs Geschichte vorgestellt.

Ein Blick zurück – ein Blick nach vorn

Was steht es? In der nun folgenden Einführungphase der gemeinsamen Stunden werden Sie sich mit dem Themenkomplex auseinandersetzen...

2. Dimensionen und Ziele – zwei gegenläufige Kräfte

Wiederholungsfragen

3. Dimensionen und Ziele – zwei gegenläufige Kräfte

Wiederholungsfragen

4. Dimensionen und Ziele – zwei gegenläufige Kräfte

Wiederholungsfragen

5. Dimensionen und Ziele – zwei gegenläufige Kräfte

Wiederholungsfragen

6. Dimensionen und Ziele – zwei gegenläufige Kräfte

Wiederholungsfragen

7. Dimensionen und Ziele – zwei gegenläufige Kräfte

Wiederholungsfragen

Erfahrungen mit Fremdsein in weltgeschichtlicher Perspektive

Die Begegnung und der Umgang mit „dem Fremden“ sind für jedes Individuum und jede Gesellschaft zu jeder Zeit eine wichtige Erfahrung. Das Maß für die Begegnung von Neuem ist ein „Fremdheitsgefühl“, das sich nach oben oder unten bewegen kann...

Selbstschatzungsbogen

1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

5. ...

6. ...

7. ...

8. ...

9. ...

10. ...

Auftaktdoppelseite

Der **Problemaufriss** bietet, zusammen mit zwei kontrastierenden Quellen und ersten möglichen Aufgaben, einen Einstieg in das Kapitelthema. Eine **Strukturskizze** des Kapitels erinnert an bereits vorhandenes Wissen und zeigt die **wichtigsten Schritte des Kapitels zum Kompetenzerwerb** auf.

Orientierungsseite

Zeitschienen zeigen die wichtigsten Eckdaten des Kapitels und benachbarter Themen, teilweise auch aus anderen Fächern. **Arbeitsvorschläge** schulen anhand der Daten die Handlungskompetenz.

Zeitleistungsorientierung

1918 1919 1920 1921 1922 1923 1924 1925 1926 1927 1928 1929 1930 1931 1932 1933 1934 1935 1936 1937 1938 1939 1940 1941 1942 1943 1944 1945 1946 1947 1948 1949 1950 1951 1952 1953 1954 1955 1956 1957 1958 1959 1960 1961 1962 1963 1964 1965 1966 1967 1968 1969 1970 1971 1972 1973 1974 1975 1976 1977 1978 1979 1980 1981 1982 1983 1984 1985 1986 1987 1988 1989 1990 1991 1992 1993 1994 1995 1996 1997 1998 1999 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018

1. ...

2. ...

3. ...

Darstellende Verfasserseitenseiten

Eine kurze **Anmoderation** dient als Brücke zum vorherigen Thema und stellt zentrale Problemstellungen vor. Die **Marginalspalte** erinnert an vorhandenes Vorwissen aus früheren Themen oder anderen Fächern und stellt Querverweise im Buch her. **Zwischenüberschriften** gliedern die Darstellung in übersichtliche inhaltliche Abschnitte. Wichtige **Fachbegriffe** werden hervorgehoben und im Glossar am Ende des Buches erläutert.

Materiale Seite und Arbeitsvorschläge

Migrationsbewegungen

1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

5. ...

6. ...

7. ...

8. ...

9. ...

10. ...

Die Materialien sind durch problemorientierte Zwischenüberschriften gegliedert.

Fußball und Integration

1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

5. ...

6. ...

7. ...

8. ...

9. ...

10. ...

4.2 Geistliche und weltliche Macht im Islam – Einheit, Spaltung, Anspruch

1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

5. ...

6. ...

7. ...

8. ...

9. ...

10. ...

Die Arbeitsvorschläge sind kleinschrittig formuliert und nach **Anforderungsbereichen AFB 1**, **AFB 2**, **AFB 3** gekennzeichnet.

Differenzierende Aufgaben werden mit zusätzlichen Arbeitshilfen oder Vertiefungsmöglichkeiten gekennzeichnet (○, ●) die online unter **www.klett.de** zu finden sind. Die Arbeitsvorschläge sind verknüpft mit dem **Methodenglossar** im Vorsatz.

Kompetent die Perspektive wechseln

Die Arbeitssequenz fordert zur **Auseinandersetzung mit Erinnerungskultur** oder zum Wechseln der Perspektive auf einen exemplarischen Sachverhalt auf. Arbeitsaufträge trainieren die **Handlungskompetenz**. Erläutert werden die Operatoren zur Perspektivübernahme im ausklappbaren Vorsatz dieses Buches.

Oberstufen-Know-how – sicher zum Abitur

Auf einen Blick

1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

5. ...

6. ...

7. ...

8. ...

9. ...

10. ...

Trainingsklausuren

Am Ende eines jeden Kapitels zeigt eine **Trainingsklausur**, was Sie in einer schriftlichen Leistungskontrolle erwarten kann. Ein **Selbstschatzungsbogen** im Online-Bereich lädt zur Überprüfung der erworbenen Fähigkeiten ein. Konkrete **Tipps und Musterlösungen** finden Sie über einen Online-Code unter **www.klett.de**.

Klausur: „Yes, we can“ – Barack Obama und das Erbe der Bürgerrechtsbewegung

1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

5. ...

6. ...

7. ...

8. ...

9. ...

10. ...

Urteilkompetenz fördern

Eine abschließende Lernsequenz stellt noch einmal die wichtigsten Anforderungen zur Urteilkompetenz vor.

Urteilkompetenz fördern

1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

5. ...

6. ...

7. ...

8. ...

9. ...

10. ...