|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tous ensemble 1 (Neue Ausgabe 2013) Lehrplanabgleich für das Fachcurriculum Französisch in Brandenburg 1. Lernjahr | | |
| Tous ensemble 1 |  | Liebe Lehrerin, lieber Lehrer,  die folgende Übersicht dient als Raster für die Planung Ihrer Schwerpunktsetzung im Rahmen des Fachcurriculums Französisch. Die Inhalte der einzelnen Lektionen des Schülerbuchs **Tous ensemble 1** wurden nach ihren Schwerpunkten den Themenfeldern und Kompetenzbereichen des **Rahmenlehrplans für die Jahrgangsstufen 1 - 10 der Berliner und Brandenburger Schulen, Teil C: Moderne Fremdsprachen** zugeordnet.  Umfassende Übersichten über das Angebot zum Kompetenztraining, methodische Hinweise und praxiserprobte Vorschläge bietet das Lehrerbuch zu **Tous ensemble**.  Mit freundlichen Grüßen  Ihr Tous ensemble-Team |

**Auftakt Bonjour, la France!**

Themenfeld: **Kultur und historischer Hintergrund – Kulturelle Aspekte**: Frankreich

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**  Hör- und Hörsehverstehen | **8/3** Sprachen unterscheiden  **8/4** Musikvideo ansehen |  |
| Leseverstehen |  |  |
| Sprechen |  |  |
| Schreiben |  |  |
| Sprachmittlung |  |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**  Wortschatz |  |  |
| Grammatik |  |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen**  **8-9** interkulturelles Vorwissen aktivieren |  |
| **Methodische Kompetenz** |  |  |

**Leçon 1 Bonjour, Paris!**

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt –** **Kontakte, Alltag und Konsum**: Freunde und Bekannte

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**  Hör- und Hörsehverstehen | **10/2** Lied anhören und mitsingen  **11/3** Video: verstehen, wer sich vorstellt  **17/1c** Video über Pariser Straßenbild ansehen und Geschäfte erkennen |  |
| Leseverstehen | **12/1** Dialoge zu Begrüßungsszenen lesen und verstehen  **13/2a** Personen erkennen  **17/1** Beschriftung von Geschäften erschließen |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen**  **11/4** sich vorstellen  **13/2** nach Personen fragen und antworten, Begrüßungsszenen vorspielen  **14/4** nach Personen fragen  **14/5** Zusammenfassung der Redemittel, Register unterscheiden  **16** sich begrüßen, Dialog zu Bild erfinden und vorspielen  **106** **Extra** sich anhand eines Steckbriefes vorstellen |  |
| Schreiben | **106** **Extra** Steckbriefe erstellen |  |
| Sprachmittlung |  |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**  Wortschatz | **15/7** Zahlen (1-12)  **15/8** Zahlen (1-12) |  |
| Grammatik |  |  |
| Aussprache und Prosodie | **10/2** Lied anhören und mitsingen  **15/6a** [u] und [y] |  |
| Orthografie | **15/6b** Aussprache von [u] und [y] mit Schriftbild vergleichen |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen**  **10/1** Vorwissen über Paris aktivieren  **17** Straßenbild in Paris kennenlernen  **Umgang mit kultureller Differenz**  **13/3a** Begrüßung von Kindern und Erwachsenen vergleichen  **13/3b** Begrüßungen in verschiedenen Sprachen vergleichen |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Sprachlernkompetenz**  **12/1** Aussprache: Dialoge nachsprechen (S10)  **16** Sprechen in Situationen / Rollenspiel (S11)  **17/1** unbekanntes Vokabular bewusst aus dem situativen Kontext heraus erschließen |  |

**Leçon 2 C'est la rentrée**

Themenfeld: **Gesellschaft und öffentliches Leben – Schule, Ausbildung, Arbeitswelt**: *La rentrée*

Themenfeld: Individuum **und Lebenswelt – Kontakte, Alltag und Konsum**: Familie

Themenfeld: **Natur und Umwelt – Regionale Aspekte**: Tiere

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**  Hör- und Hörsehverstehen | **18/2** Video: erkennen, was Julie für *la rentrée* einkauft  **19/3a** Bezeichnungen für Schulsachen verstehen  **23/1a** Bezeichnungen für Schulsachen verstehen  **26/4** vertonte Fortsetzung eines Lesetextes verstehen  **28/2** verstehen, welche Gegenstände im Rap genannt werden  **30/a** verstehen, was Jugendliche zu Collagen sagen |  |
| Leseverstehen | **20-21/1** Text zum Thema *la rentrée* lesen und verstehen  **21/2** Aussagen Sprechern zuordnen  **24-25/2** Schulhofgespräche lesen und verstehen  **25/3** falsche Aussagen zum Text korrigieren  **31/1** Einkaufsliste und Bilder vergleichen  **31/2b** Tiernamen im Gedicht erkennen |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen**  **22/4** Gegenstände benennen  **22/5** Einkaufsszenen spielen  **23/1b, c** fragen, wem etwas gehört, und antworten  **26/5** nach Gegenständen fragen  **26/6** Rätsel lösen und erfinden  **27/10** sich gegenseitig nach dem Alter fragen  **29/7** Zusammenfassung der Redemittel, sich gegenseitig Fragen stellen  **Monologisches Sprechen**  **19/4** Spiel: Kofferpacken  **29/5a** Rap vortragen  **29/6** Sätze bilden  **30/c** Collage vorstellen |  |
| Schreiben | **29/5b** Rap weiterschreiben  **29/6** Sätze bilden |  |
| Sprachmittlung |  |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**  Wortschatz | **22/4** Schulsachen  **27/8** Zahlen (13-39)  **31/2** Haustiere  **107** **Extra** Tiere auf dem Bauernhof |  |
| Grammatik | **22/3** un / une  **23/1** le / la / l’  **26/7** avoir (Sg.)  **28/4** les  **29/6** le / la / l’ / les |  |
| Aussprache und Prosodie | **19/3b** Bezeichnungen von Schulsachen nachsprechen  **29/5a** Rapaufführen  **28/3b** Stummes und geschlossenes  -e- (le, les)  **31/2a, b** Gedicht nachsprechen und auswendig lernen |  |
| Orthografie | **26/4, 29/5b, 6** Plural-s |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen**  **18/1** Schuljahresbeginn in Frankreich und Deutschland vergleichen |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz**  **18/2** Filme verstehen (S7)  **26/4** Hörtext verstehen (S6)  **30b** Portfolio-Ordner anlegen (S15)  **30c** Präsentieren (S12)  **Sprachlernkompetenz**  **22/3** Wörter lernen (S1)  **31/2** Wörter lernen (S2) |  |

**Leçon 3 Les loisirs, c'est cool!**

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt – Persönlichkeit**: Freizeit, Hobbys

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt – Kontakte, Alltag und Konsum**: Freunde

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**  Hör- und Hörsehverstehen | **32/2a** verstehen, welche Freizeitaktivitäten Jugendliche mögen  **33/4** Video: verstehen, welche Freizeitaktivitäten Jugendliche mögen  **37/1** Bezeichnungen für Gegenstände verstehen und Bildern zuordnen  **43/4** Aktivitäten einem Kalender zuordnen |  |
| Leseverstehen | **34/1** Chat lesen und verstehen  **34/2** falsche Aussagen zum Text korrigieren  **38-39/2** Text über Fußballspiel lesen und verstehen  **39/3** Aussagen zum Text in die richtige Reihenfolge bringen  **42/1** Text über Siegesfeier in der Crêperie lesen und verstehen  **42/2** Texte vergleichen  **44** E-Mails lesen und vergleichen  **45/1** Liedtext lesen und Fragen dazu beantworten  **45/2a** Plakat Informationen entnehmen  **46/3a** Ankündigungen Informationen entnehmen  **47/4** Comic über eine Verabredung global verstehen  **108-109** **Extra** Spiel: Aufgaben lösen |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen**  **33/3** Über Vorlieben sprechen  **35/5** anhand einer Zeichnung Fragen stellen und beantworten  **36/6** Zusammenfassung der Redemittel, Mitschüler zu ihren Hobbys interviewen  **36/7b** Vorlieben der Mitschüler beschreiben/erraten  **40/5** Tätigkeiten erraten  **Monologisches Sprechen**  **35/4b** Sätze bilden  **36/7b** Vorlieben und Abneigungen von Mitschülern nennen  **37/1c** Zeichnung beschreiben  **40/4** Sätze bilden  **108-109** **Extra** Spiel: Aufgaben lösen |  |
| Schreiben | **35/4b** Sätze bilden  **36/7a** Vorlieben aufschreiben  **36/8** E-Mail beantworten  **40/4** Sätze bilden  **44** E-Mail beantworten |  |
| Sprachmittlung | **45/2** französisches Plakat erklären  **46/3** aus mehreren angebotenen Aktivitäten auswählen |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**  Wortschatz | **32/2b** Freizeitaktivitäten  **35/3a** Freizeitaktivitäten  **35/3b** Schulsachen  **43/4** Wochentage  **43/5** Wochentage |  |
| Grammatik | **35/4** Verben auf -er (Sg.)  **37/1** des  **40/4** Verben auf -er  **41/7** Verben auf -er  **41/8** Verben auf -er  **43/3** avoir  **134/1** **Je m’entraîne** avoir, Verben auf -er  **136/1** **En plus** avoir, Verben auf -er |  |
| Aussprache und Prosodie | **40/6** stimmhaftes und stimmloses -s-, Liaison  **45/1a** Lied anhören und mitsingen |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen**  **32-33** Freizeitaktivitäten  **Umgang mit kultureller Differenz**  **34/1** eigene Fremdsprachenkenntnisse nutzen  **46/3b** Wörter in verschiedenen Sprachen vergleichen |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz**  **32/2** Hörtexte verstehen (S6)  **39/3** Text verstehen (S9)  **44** E-Mails schreiben (S13)  **Sprachlernkompetenz**  **34/1** Wörter erschließen (S8)  **35/3** Wörternetze (S3)  **36/6** Wörter nachschlagen (S5)  **45/2a** Wörter erschließen (S8)  **46/3a** Wörter erschließen (S8)  **Sprachbewusstheit**  **45/2** Sprachmittlung (S14)  **46/3** Sprachmittlung (S14) |  |

**Révisions + DELF**

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt – Persönlichkeit**: Freizeit

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt – Kontakte, Alltag und Konsum**: Freunde

Themenfeld: **Gesellschaft und öffentliches Leben – Schule, Ausbildung, Arbeitswelt**: Schule

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**  Hör- und Hörsehverstehen | **50/1** Hörtexte Fotos zuordnen |  |
| Leseverstehen | **50/2** Anzeige lesen und Fragen beantworten |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen**  **51/4** sich gegenseitig Fragen stellen |  |
| Schreiben | **51/3** Formular ausfüllen |  |
| Sprachmittlung |  |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**  Wortschatz | **48/1** Schule, Freizeit, Lebensmittel, Tiere  **49/5** Schule, Freizeit, Tiere, Wochentage |  |
| Grammatik | **48/3** Verben auf -er  **49/4** avoir  **48/2** le / la / l’ / les / un / une / des  **49/6** avoir |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** |  |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz**  **50/1** Hörtexte verstehen (S6)  **50/2** Plakat Informationen entnehmen (S8, S9)  **Sprachbewusstheit**  **51/3** Wörter aus anderen Sprachen erschließen (S8)  **51/4** Kommunikation aufrechterhalten |  |

**Leçon 4 Joyeux anniversaire!**

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt – Wohnen und Wohnumfeld**: Zimmer

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt – Kontakte, Alltag und Konsum**: Familie, Geburtstag

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**  Hör- und Hörsehverstehen | **52/2** Monatsnamen im Gedicht erkennen  **53/4** Fragen zum Video über Geburtstagsfeier beantworten  **56/5** Dialogen Informationen entnehmen  **57/1a** Verwandtschaftsbeziehungen nachvollziehen  **57/1c** Hörtext Foto zuordnen  **60/4** Hörtext Bild zuordnen  **67/3** Zimmerbeschreibungen Fotos zuordnen  **111/2a** **Extra** Witze verstehen |  |
| Leseverstehen | **54/1** Text über den Kauf eines Geburtstagsgeschenks lesen und verstehen; Vermutungen äußern  **55/2** falsche Aussagen zum Text korrigieren  **58-59/2a** Textabschnitte über Geburtstagsfest Bildern zuordnen  **58-59/2b** Fragen zum Text beantworten  **60/3** Sätze zum Text bilden und in die richtige Reihenfolge bringen  **62/1** Zimmerbeschreibung lesen und verstehen  **63/2** Sätze zum Text bilden  **65/1a** Einladungen lesen und verstehen  **66/2** Kuchenrezept lesen und verstehen  **110/1a** **Extra** Texte Fotos zuordnen  **111/2c** **Extra** Text zum 1. April lesen und verstehen  **111/3** **Extra** Text zum 31. Dezember lesen und verstehen |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen**  **53/3** über Geburtstag sprechen  **56/5** Zusammenfassung der Redemittel  **57/1b** Fragen zur Familie stellen und antworten  **61/6** Dialoge erfinden  **64** Dialoge erfinden und vortragen  **Monologisches Sprechen**  **55/3b** Sätze bilden  **57/1d** Familie vorstellen  **60/3a** Sätze bilden  **60/5** Sätze bilden  **63/2** Sätze bilden  **63/3b** Kettensätze bilden  **63/4** Sätze bilden  **67/4b** Zimmer beschreiben |  |
| Schreiben | **55/3b** Sätze bilden  **60/3a** Sätze bilden  **60/5** Sätze bilden  **63/2** Sätze bilden  **63/4** Sätze bilden |  |
| Sprachmittlung | **65/1** französische und deutsche Einladungen erklären |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**  Wortschatz | **52/2** Monatsnamen  **57/1** Familie  **61/7** Alphabet, Abkürzungen  **63/3a** Zimmer |  |
| Grammatik | **55/3** être  **55/4** être  **57/1c, d** mon / ma / mes  **60/5** ton / ta / tes  **63/4** son / sa / ses  **134/2** **Je m’entraîne** Verben konjugieren  **134/3** **Je m’entraîne** mon / ma / mes …  **136/2** **En plus** Verben konjugieren  **136/3** **En plus** être, mon / ma / mes … |  |
| Aussprache und Prosodie | **52/1c** *Joyeux anniversaire* singen  **52/2** Gedicht auswendig lernen und vortragen  **56/6** offenes und geschlossenes -e - |  |
| Orthografie | **61/7** Alphabet  **61/8** französische Wörter buchstabieren und schreiben |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen**  **52/1a, c** Geburtstagsgrüße und  -lieder in verschiedenen Sprachen kennenlernen  **111/3** **Extra** Feiertage und Feste |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz**  **56/5** Hörtexte verstehen (S6)  **60/4** Hörtext verstehen (S6)  **Sprachlernkompetenz**  **63/3a** Wörternetz (S3)  **63/3a** Wortkarten erstellen (S4)  **Sprachbewusstheit**  **64** Sprechen in Situationen / Rollenspiel (S11)  **65/1** Sprachmittlung (S14) |  |

**Leçon 5 Lisa à Paris**

Themenfeld: **Kultur und historischer Hintergrund – Kulturelle Aspekte**: Besuch in Paris

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**  Hör- und Hörsehverstehen | **68/1** Szene aus Stadtführung anhören und Sehenswürdigkeiten auf dem Stadtplan zeigen  **69/3** Video: Sehenswürdigkeiten erkennen  **74/8** Angebote von Händlern verstehen  **77/3** Uhrzeiten verstehen  **82/5b** Telefonnummern verstehen und Fotos zuordnen  **87/4** telefonische Pizzabestellung verstehen  **87/5** Lautsprecherdurchsagen Piktogrammen zuordnen |  |
| Leseverstehen | **71/2** Text über Streifzug durch Paris lesen und verstehen, Fragen beantworten  **72/3a** im Text genannte Sehenswürdigkeiten aufzählen  **72/3b** Sätze zum Text finden  **75-76/1** Text über Ausflug ins *Aquaboulevard* lesen und verstehen  **76/2** Zusammenfassung des Textes vervollständigen  **79-81/1** Fotoroman lesen und verstehen  **81/2** passende Aussagen zum Text finden  **85/1** Flyer über Stadtrundfahrt Informationen entnehmen  **85/2** Rätsel verstehen und lösen  **86/3** Artikel über Traoré Informationen entnehmen  **112-113** **Extra** Theaterszenenlesen und verstehen lesen und verstehen |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen**  **69/4** sich gegenseitig zum Film befragen  **70/1b, c** Dialoge erfinden  **74/9** Einkaufsszene erfinden und spielen  **77/5** nach der Uhrzeit fragen und antworten  **78/6** Zusammenfassung der Redemittel, sich verabreden  **82/4** Zusammenfassung der Redemittel, Einkaufsszenen erfinden und spielen  **82/5c, d** nach Telefonnummern fragen und antworten, Telefonnummer diktieren  **112-113** **Extra** Theaterstück einüben und aufführen  **Monologisches Sprechen**  **68/2** sagen, welche Sehenswürdigkeiten auf Fotos abgebildet sind  **73/4b** Sätze bilden  **76/2b** Geschichte nacherzählen  **77/4** Sätze mit Uhrzeiten bilden, Tagesablauf erzählen  **84** Besichtigungsprogramm präsentieren |  |
| Schreiben | **73/4b** Sätze bilden  **82/3** SMS beantworten |  |
| Sprachmittlung | **85/1** Flyer Informationen entnehmen und wiedergeben |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**  Wortschatz | **74/7** Zahlen (20-90)  **82/5** Zahlen, Telefonnummern |  |
| Grammatik | **70/1** aller à  **73/4** aller à  **73/5** Verben konjugieren  **77/3** Uhrzeit  **83/6** ne … pas  **83/7** ne … pas  **83/8** ne … pas  **135/4** **Je m’entraîne** Verben konjugieren  **137/4** **En plus** Verben konjugieren |  |
| Aussprache und Prosodie | **73/6** Lied anhören und mitsingen  **78/7** stimmhaftes und stimmloses  -sch- |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen**  **68-69** Vorwissen über Paris aktivieren  **Umgang mit kultureller Differenz**  **75/1** Anredeformen  **85/2** eigene Fremdsprachenkenntnisse nutzen |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz**  **87/4** Hörtext verstehen (S6)  **87/5** Hörtexte verstehen (S6)  **Sprachbewusstheit**  **74/9** Sprechen in Situationen / Rollenspiel (S11)  **82/4** Sprechen in Situationen / Rollenspiel (S11)  **85/1** Sprachmittlung (S14)  **Sprachlernkompetenz**  **71-72** Wörter erschließen (S8), einen Text verstehen (S9)  **83/6b** Regel selbst herleiten  **84** Wörter nachschlagen (S5)  **85/2** Wörter erschließen (S8) |  |

**Révisions + DELF**

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt – Wohnen und Wohnumfeld**: Zimmer

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt – Kontakte, Alltag und Konsum**: Familie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**  Hör- und Hörsehverstehen | **90/1** Fragen zu Hörtexten beantworten |  |
| Leseverstehen | **90/2** Rezept lesen und Fragen beantworten |  |
| Sprechen | **Monologisches Sprechen**  **91/4** Fragen aus Hörtext beantworten |  |
| Schreiben | **88/2** Zimmer beschreiben  **91/3** Sätze zu Bildern schreiben |  |
| Sprachmittlung |  |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**  Wortschatz | **88/1** Familie  **88/2** Zimmer |  |
| Grammatik | **88/3** être  **89/4** mon / ma / mes …  **89/5** aller à  **89/6** ne … pas |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** |  |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz**  **90/1** Hörtexte verstehen (S6)  **90/2** Text verstehen (S9) |  |

**Leçon 6 C'est l'été**

Themenfeld: **Kultur und historischer Hintergrund – Kulturelle Aspekte**: Ferien in Frankreich

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**  Hör- und Hörsehverstehen | **92/2** in Telefongesprächen genannte Städte auf der Karte finden  **93/4** Video über Frankreich ansehen und sich anschließend dazu befragen  **97/5a** verstehen, wie Leute ihre Ferien verbringen  **104/1a** Wegbeschreibungen verstehen  **104/2a** Ansagen Fotos zuordnen |  |
| Leseverstehen | **94-95/1a** Ferienerlebnisse Postkarten zuordnen  **96/2** Sätze zum Text bilden  **98-99/1** Text über Feriencamp lesen und verstehen, Fragen beantworten  **100/2a** Aussagen zum Text in die richtige Reihenfolge bringen  **100/2b** Überschriften zu Textabschnitten finden  **105/3a** Angebote einer Ferienkolonie vergleichen  **114-115 Extra** Fortsetzung des Lektionstextes lesen und verstehen |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen**  **93/4** sich über Regionen Frankreichs austauschen  **97/5** Zusammenfassung der Redemittel, Sätze bilden  **102/8** Vorschläge machen und begründen, warum man ablehnt  **Monologisches Sprechen**  **93/3** Wetter beschreiben  **96/2** Sätze bilden  **96/3** Sätze bilden  **96/4** Ferienaktivitäten beschreiben  **97/5b** Sätze bilden  **97/6** Sätze bilden  **100/2c** Geschichte nacherzählen  **101/6** Richtung angeben  **104/1b** Weg beschreiben  **105/3b** Auswahl treffen und begründen |  |
| Schreiben | **96/2** Sätze bilden  **96/3** Sätze bilden  **97/6** Sätze bilden  **100/2c** Geschichte nacherzählen  **103a** Postkarte schreiben |  |
| Sprachmittlung | **104/2b** französische Ansagen erklären  **114-115 Extra** Inhalte eines französischen Textes wiedergeben |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**  Wortschatz | **92/2, 3** Wetter  **94-95/1** Ferien  **101/6** Richtungswörter |  |
| Grammatik | **96/3** faire  **96/4** faire du / de la / de l’  **100/3** Fragen stellen  **100/4** notre / votre / leur …  **101/5** Imperativ  **135/5** **Je m’entraîne** Fragen stellen  **135/6** **Je m’entraîne** Possessivbegleiter  **137/5** **En plus** Fragen stellen  **137/6 En plus** Possessivbegleiter |  |
| Aussprache und Prosodie | **102/7** [œ], [oi] und [ui]  **102/9** Lied anhören und mitsingen |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen**  **92-93** Landeskunde Frankreich, Vergleich mit Deutschland  **95/1b** (Ferien)orte in Frankreich und Marokko |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz**  **97/5a** Hörtexte verstehen (S6)  **98-99** Text verstehen (S9)  **Sprachbewusstheit**  **103** Postkarten schreiben (S13)  **104/2b** Sprachmittlung (S14)  **114-115 Extra** Sprachmittlung (S14) |  |