|  |
| --- |
| Tous ensemble 1 (Neue Ausgabe 2013)Lehrplanabgleich für das Fachcurriculum Französisch in Brandenburg1. Lernjahr |
| Tous ensemble 1 |  | Liebe Lehrerin, lieber Lehrer,die folgende Übersicht dient als Raster für die Planung Ihrer Schwerpunktsetzung im Rahmen des Fachcurriculums Französisch. Die Inhalte der einzelnen Lektionen des Schülerbuchs **Tous ensemble 1** wurden nach ihren Schwerpunkten den Themenfeldern und Kompetenzbereichen des **Rahmenlehrplans für die Jahrgangsstufen 1 - 10 der Berliner und Brandenburger Schulen, Teil C: Moderne Fremdsprachen** zugeordnet.Umfassende Übersichten über das Angebot zum Kompetenztraining, methodische Hinweise und praxiserprobte Vorschläge bietet das Lehrerbuch zu **Tous ensemble**.Mit freundlichen GrüßenIhr Tous ensemble-Team |

**Auftakt Bonjour, la France!**

Themenfeld: **Kultur und historischer Hintergrund – Kulturelle Aspekte**: Frankreich

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**Hör- undHörsehverstehen | **8/3** Sprachen unterscheiden**8/4** Musikvideo ansehen |  |
| Leseverstehen |  |  |
| Sprechen |  |  |
| Schreiben |  |  |
| Sprachmittlung |  |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**Wortschatz |  |  |
| Grammatik |  |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen****8-9** interkulturelles Vorwissen aktivieren |  |
| **Methodische Kompetenz** |  |  |

**Leçon 1 Bonjour, Paris!**

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt –** **Kontakte, Alltag und Konsum**: Freunde und Bekannte

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**Hör- undHörsehverstehen | **10/2** Lied anhören und mitsingen**11/3** Video: verstehen, wer sich vorstellt**17/1c** Video über Pariser Straßenbild ansehen und Geschäfte erkennen |  |
| Leseverstehen | **12/1** Dialoge zu Begrüßungsszenen lesen und verstehen**13/2a** Personen erkennen**17/1** Beschriftung von Geschäften erschließen  |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen** **11/4** sich vorstellen**13/2** nach Personen fragen und antworten, Begrüßungsszenen vorspielen**14/4** nach Personen fragen **14/5** Zusammenfassung der Redemittel, Register unterscheiden**16** sich begrüßen, Dialog zu Bild erfinden und vorspielen**106** **Extra** sich anhand eines Steckbriefes vorstellen |  |
| Schreiben | **106** **Extra** Steckbriefe erstellen |  |
| Sprachmittlung |  |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**Wortschatz | **15/7** Zahlen (1-12)**15/8** Zahlen (1-12) |  |
| Grammatik |  |  |
| Aussprache und Prosodie | **10/2** Lied anhören und mitsingen**15/6a** [u] und [y] |  |
| Orthografie | **15/6b** Aussprache von [u] und [y] mit Schriftbild vergleichen |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen****10/1** Vorwissen über Paris aktivieren**17** Straßenbild in Paris kennenlernen**Umgang mit kultureller Differenz****13/3a** Begrüßung von Kindern und Erwachsenen vergleichen**13/3b** Begrüßungen in verschiedenen Sprachen vergleichen |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Sprachlernkompetenz****12/1** Aussprache: Dialoge nachsprechen (S10)**16** Sprechen in Situationen / Rollenspiel (S11)**17/1** unbekanntes Vokabular bewusst aus dem situativen Kontext heraus erschließen  |  |

**Leçon 2 C'est la rentrée**

Themenfeld: **Gesellschaft und öffentliches Leben – Schule, Ausbildung, Arbeitswelt**: *La rentrée*

Themenfeld: Individuum **und Lebenswelt – Kontakte, Alltag und Konsum**: Familie

Themenfeld: **Natur und Umwelt – Regionale Aspekte**: Tiere

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**Hör- undHörsehverstehen | **18/2** Video: erkennen, was Julie für *la rentrée* einkauft**19/3a** Bezeichnungen für Schulsachen verstehen**23/1a** Bezeichnungen für Schulsachen verstehen **26/4** vertonte Fortsetzung eines Lesetextes verstehen**28/2** verstehen, welche Gegenstände im Rap genannt werden**30/a** verstehen, was Jugendliche zu Collagen sagen |  |
| Leseverstehen | **20-21/1** Text zum Thema *la rentrée* lesen und verstehen**21/2** Aussagen Sprechern zuordnen**24-25/2** Schulhofgespräche lesen und verstehen**25/3** falsche Aussagen zum Text korrigieren**31/1** Einkaufsliste und Bilder vergleichen**31/2b** Tiernamen im Gedicht erkennen |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen****22/4** Gegenstände benennen**22/5** Einkaufsszenen spielen**23/1b, c** fragen, wem etwas gehört, und antworten**26/5** nach Gegenständen fragen**26/6** Rätsel lösen und erfinden**27/10** sich gegenseitig nach dem Alter fragen**29/7** Zusammenfassung der Redemittel, sich gegenseitig Fragen stellen**Monologisches Sprechen****19/4** Spiel: Kofferpacken**29/5a** Rap vortragen**29/6** Sätze bilden**30/c** Collage vorstellen |  |
| Schreiben | **29/5b** Rap weiterschreiben**29/6** Sätze bilden |  |
| Sprachmittlung |  |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**Wortschatz | **22/4** Schulsachen**27/8** Zahlen (13-39)**31/2** Haustiere**107** **Extra** Tiere auf dem Bauernhof |  |
| Grammatik | **22/3** un / une**23/1** le / la / l’**26/7** avoir (Sg.)**28/4** les**29/6** le / la / l’ / les |  |
| Aussprache und Prosodie | **19/3b** Bezeichnungen von Schulsachen nachsprechen**29/5a** Rapaufführen **28/3b** Stummes und geschlossenes -e- (le, les)**31/2a, b** Gedicht nachsprechen und auswendig lernen |  |
| Orthografie | **26/4, 29/5b, 6** Plural-s |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen****18/1** Schuljahresbeginn in Frankreich und Deutschland vergleichen |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz****18/2** Filme verstehen (S7)**26/4** Hörtext verstehen (S6)**30b** Portfolio-Ordner anlegen (S15)**30c** Präsentieren (S12)**Sprachlernkompetenz****22/3** Wörter lernen (S1)**31/2** Wörter lernen (S2) |  |

**Leçon 3 Les loisirs, c'est cool!**

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt – Persönlichkeit**: Freizeit, Hobbys

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt – Kontakte, Alltag und Konsum**: Freunde

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**Hör- undHörsehverstehen | **32/2a** verstehen, welche Freizeitaktivitäten Jugendliche mögen**33/4** Video: verstehen, welche Freizeitaktivitäten Jugendliche mögen**37/1** Bezeichnungen für Gegenstände verstehen und Bildern zuordnen**43/4** Aktivitäten einem Kalender zuordnen |  |
| Leseverstehen | **34/1** Chat lesen und verstehen**34/2** falsche Aussagen zum Text korrigieren**38-39/2** Text über Fußballspiel lesen und verstehen**39/3** Aussagen zum Text in die richtige Reihenfolge bringen**42/1** Text über Siegesfeier in der Crêperie lesen und verstehen**42/2** Texte vergleichen**44** E-Mails lesen und vergleichen**45/1** Liedtext lesen und Fragen dazu beantworten**45/2a** Plakat Informationen entnehmen**46/3a** Ankündigungen Informationen entnehmen**47/4** Comic über eine Verabredung global verstehen**108-109** **Extra** Spiel: Aufgaben lösen |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen****33/3** Über Vorlieben sprechen**35/5** anhand einer Zeichnung Fragen stellen und beantworten**36/6** Zusammenfassung der Redemittel, Mitschüler zu ihren Hobbys interviewen**36/7b** Vorlieben der Mitschüler beschreiben/erraten**40/5** Tätigkeiten erraten**Monologisches Sprechen****35/4b** Sätze bilden**36/7b** Vorlieben und Abneigungen von Mitschülern nennen**37/1c** Zeichnung beschreiben**40/4** Sätze bilden**108-109** **Extra** Spiel: Aufgaben lösen |  |
| Schreiben | **35/4b** Sätze bilden**36/7a** Vorlieben aufschreiben**36/8** E-Mail beantworten **40/4** Sätze bilden**44** E-Mail beantworten  |  |
| Sprachmittlung | **45/2** französisches Plakat erklären**46/3** aus mehreren angebotenen Aktivitäten auswählen |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**Wortschatz | **32/2b** Freizeitaktivitäten**35/3a** Freizeitaktivitäten**35/3b** Schulsachen**43/4** Wochentage**43/5** Wochentage |  |
| Grammatik | **35/4** Verben auf -er (Sg.)**37/1** des**40/4** Verben auf -er**41/7** Verben auf -er**41/8** Verben auf -er**43/3** avoir **134/1** **Je m’entraîne** avoir, Verben auf -er**136/1** **En plus** avoir, Verben auf -er |  |
| Aussprache und Prosodie | **40/6** stimmhaftes und stimmloses -s-, Liaison**45/1a** Lied anhören und mitsingen |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen****32-33** Freizeitaktivitäten**Umgang mit kultureller Differenz****34/1** eigene Fremdsprachenkenntnisse nutzen**46/3b** Wörter in verschiedenen Sprachen vergleichen |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz****32/2** Hörtexte verstehen (S6)**39/3** Text verstehen (S9)**44** E-Mails schreiben (S13)**Sprachlernkompetenz****34/1** Wörter erschließen (S8)**35/3** Wörternetze (S3)**36/6** Wörter nachschlagen (S5)**45/2a** Wörter erschließen (S8)**46/3a** Wörter erschließen (S8)**Sprachbewusstheit****45/2** Sprachmittlung (S14)**46/3** Sprachmittlung (S14) |  |

**Révisions + DELF**

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt – Persönlichkeit**: Freizeit

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt – Kontakte, Alltag und Konsum**: Freunde

Themenfeld: **Gesellschaft und öffentliches Leben – Schule, Ausbildung, Arbeitswelt**: Schule

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**Hör- undHörsehverstehen | **50/1** Hörtexte Fotos zuordnen |  |
| Leseverstehen | **50/2** Anzeige lesen und Fragen beantworten |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen****51/4** sich gegenseitig Fragen stellen |  |
| Schreiben | **51/3** Formular ausfüllen |  |
| Sprachmittlung |  |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**Wortschatz | **48/1** Schule, Freizeit, Lebensmittel, Tiere**49/5** Schule, Freizeit, Tiere, Wochentage |  |
| Grammatik | **48/3** Verben auf -er **49/4** avoir**48/2** le / la / l’ / les / un / une / des**49/6** avoir |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** |  |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz****50/1** Hörtexte verstehen (S6)**50/2** Plakat Informationen entnehmen (S8, S9)**Sprachbewusstheit****51/3** Wörter aus anderen Sprachen erschließen (S8)**51/4** Kommunikation aufrechterhalten |  |

**Leçon 4 Joyeux anniversaire!**

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt – Wohnen und Wohnumfeld**: Zimmer

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt – Kontakte, Alltag und Konsum**: Familie, Geburtstag

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**Hör- undHörsehverstehen | **52/2** Monatsnamen im Gedicht erkennen**53/4** Fragen zum Video über Geburtstagsfeier beantworten**56/5** Dialogen Informationen entnehmen**57/1a** Verwandtschaftsbeziehungen nachvollziehen**57/1c** Hörtext Foto zuordnen**60/4** Hörtext Bild zuordnen**67/3** Zimmerbeschreibungen Fotos zuordnen**111/2a** **Extra** Witze verstehen |  |
| Leseverstehen | **54/1** Text über den Kauf eines Geburtstagsgeschenks lesen und verstehen; Vermutungen äußern**55/2** falsche Aussagen zum Text korrigieren**58-59/2a** Textabschnitte über Geburtstagsfest Bildern zuordnen**58-59/2b** Fragen zum Text beantworten**60/3** Sätze zum Text bilden und in die richtige Reihenfolge bringen**62/1** Zimmerbeschreibung lesen und verstehen**63/2** Sätze zum Text bilden**65/1a** Einladungen lesen und verstehen**66/2** Kuchenrezept lesen und verstehen**110/1a** **Extra** Texte Fotos zuordnen**111/2c** **Extra** Text zum 1. April lesen und verstehen**111/3** **Extra** Text zum 31. Dezember lesen und verstehen |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen****53/3** über Geburtstag sprechen**56/5** Zusammenfassung der Redemittel**57/1b** Fragen zur Familie stellen und antworten**61/6** Dialoge erfinden**64** Dialoge erfinden und vortragen**Monologisches Sprechen****55/3b** Sätze bilden**57/1d** Familie vorstellen**60/3a** Sätze bilden**60/5** Sätze bilden**63/2** Sätze bilden**63/3b** Kettensätze bilden**63/4** Sätze bilden**67/4b** Zimmer beschreiben |  |
| Schreiben | **55/3b** Sätze bilden**60/3a** Sätze bilden**60/5** Sätze bilden**63/2** Sätze bilden**63/4** Sätze bilden |  |
| Sprachmittlung | **65/1** französische und deutsche Einladungen erklären |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**Wortschatz | **52/2** Monatsnamen**57/1** Familie**61/7** Alphabet, Abkürzungen**63/3a** Zimmer |  |
| Grammatik | **55/3** être**55/4** être**57/1c, d** mon / ma / mes**60/5** ton / ta / tes**63/4** son / sa / ses**134/2** **Je m’entraîne** Verben konjugieren**134/3** **Je m’entraîne** mon / ma / mes …**136/2** **En plus** Verben konjugieren**136/3** **En plus** être, mon / ma / mes … |  |
| Aussprache und Prosodie | **52/1c** *Joyeux anniversaire* singen**52/2** Gedicht auswendig lernen und vortragen**56/6** offenes und geschlossenes -e - |  |
| Orthografie | **61/7** Alphabet**61/8** französische Wörter buchstabieren und schreiben |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen** **52/1a, c** Geburtstagsgrüße und -lieder in verschiedenen Sprachen kennenlernen**111/3** **Extra** Feiertage und Feste |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz****56/5** Hörtexte verstehen (S6)**60/4** Hörtext verstehen (S6)**Sprachlernkompetenz****63/3a** Wörternetz (S3)**63/3a** Wortkarten erstellen (S4)**Sprachbewusstheit****64** Sprechen in Situationen / Rollenspiel (S11)**65/1** Sprachmittlung (S14) |  |

**Leçon 5 Lisa à Paris**

Themenfeld: **Kultur und historischer Hintergrund – Kulturelle Aspekte**: Besuch in Paris

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**Hör- undHörsehverstehen | **68/1** Szene aus Stadtführung anhören und Sehenswürdigkeiten auf dem Stadtplan zeigen**69/3** Video: Sehenswürdigkeiten erkennen**74/8** Angebote von Händlern verstehen**77/3** Uhrzeiten verstehen**82/5b** Telefonnummern verstehen und Fotos zuordnen**87/4** telefonische Pizzabestellung verstehen**87/5** Lautsprecherdurchsagen Piktogrammen zuordnen |  |
| Leseverstehen | **71/2** Text über Streifzug durch Paris lesen und verstehen, Fragen beantworten**72/3a** im Text genannte Sehenswürdigkeiten aufzählen**72/3b** Sätze zum Text finden**75-76/1** Text über Ausflug ins *Aquaboulevard* lesen und verstehen**76/2** Zusammenfassung des Textes vervollständigen**79-81/1** Fotoroman lesen und verstehen**81/2** passende Aussagen zum Text finden**85/1** Flyer über Stadtrundfahrt Informationen entnehmen**85/2** Rätsel verstehen und lösen**86/3** Artikel über Traoré Informationen entnehmen**112-113** **Extra** Theaterszenenlesen und verstehen lesen und verstehen |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen** **69/4** sich gegenseitig zum Film befragen**70/1b, c** Dialoge erfinden**74/9** Einkaufsszene erfinden und spielen**77/5** nach der Uhrzeit fragen und antworten**78/6** Zusammenfassung der Redemittel, sich verabreden**82/4** Zusammenfassung der Redemittel, Einkaufsszenen erfinden und spielen**82/5c, d** nach Telefonnummern fragen und antworten, Telefonnummer diktieren**112-113** **Extra** Theaterstück einüben und aufführen**Monologisches Sprechen** **68/2** sagen, welche Sehenswürdigkeiten auf Fotos abgebildet sind**73/4b** Sätze bilden**76/2b** Geschichte nacherzählen**77/4** Sätze mit Uhrzeiten bilden, Tagesablauf erzählen**84** Besichtigungsprogramm präsentieren |  |
| Schreiben | **73/4b** Sätze bilden**82/3** SMS beantworten |  |
| Sprachmittlung | **85/1** Flyer Informationen entnehmen und wiedergeben |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**Wortschatz | **74/7** Zahlen (20-90)**82/5** Zahlen, Telefonnummern |  |
| Grammatik | **70/1** aller à**73/4** aller à**73/5** Verben konjugieren**77/3** Uhrzeit**83/6** ne … pas**83/7** ne … pas**83/8** ne … pas**135/4** **Je m’entraîne** Verben konjugieren**137/4** **En plus** Verben konjugieren |  |
| Aussprache und Prosodie | **73/6** Lied anhören und mitsingen**78/7** stimmhaftes und stimmloses -sch- |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen****68-69** Vorwissen über Paris aktivieren**Umgang mit kultureller Differenz****75/1** Anredeformen**85/2** eigene Fremdsprachenkenntnisse nutzen |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz** **87/4** Hörtext verstehen (S6)**87/5** Hörtexte verstehen (S6)**Sprachbewusstheit** **74/9** Sprechen in Situationen / Rollenspiel (S11)**82/4** Sprechen in Situationen / Rollenspiel (S11)**85/1** Sprachmittlung (S14)**Sprachlernkompetenz** **71-72** Wörter erschließen (S8), einen Text verstehen (S9)**83/6b** Regel selbst herleiten**84** Wörter nachschlagen (S5)**85/2** Wörter erschließen (S8) |  |

**Révisions + DELF**

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt – Wohnen und Wohnumfeld**: Zimmer

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt – Kontakte, Alltag und Konsum**: Familie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**Hör- undHörsehverstehen | **90/1** Fragen zu Hörtexten beantworten |  |
| Leseverstehen | **90/2** Rezept lesen und Fragen beantworten |  |
| Sprechen | **Monologisches Sprechen****91/4** Fragen aus Hörtext beantworten |  |
| Schreiben | **88/2** Zimmer beschreiben**91/3** Sätze zu Bildern schreiben |  |
| Sprachmittlung |  |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**Wortschatz | **88/1** Familie**88/2** Zimmer |  |
| Grammatik | **88/3** être**89/4** mon / ma / mes …**89/5** aller à**89/6** ne … pas |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** |  |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz****90/1** Hörtexte verstehen (S6)**90/2** Text verstehen (S9) |  |

**Leçon 6 C'est l'été**

Themenfeld: **Kultur und historischer Hintergrund – Kulturelle Aspekte**: Ferien in Frankreich

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**Hör- undHörsehverstehen | **92/2** in Telefongesprächen genannte Städte auf der Karte finden**93/4** Video über Frankreich ansehen und sich anschließend dazu befragen**97/5a** verstehen, wie Leute ihre Ferien verbringen**104/1a** Wegbeschreibungen verstehen**104/2a** Ansagen Fotos zuordnen |  |
| Leseverstehen | **94-95/1a** Ferienerlebnisse Postkarten zuordnen**96/2** Sätze zum Text bilden**98-99/1** Text über Feriencamp lesen und verstehen, Fragen beantworten**100/2a** Aussagen zum Text in die richtige Reihenfolge bringen**100/2b** Überschriften zu Textabschnitten finden**105/3a** Angebote einer Ferienkolonie vergleichen**114-115 Extra** Fortsetzung des Lektionstextes lesen und verstehen |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen** **93/4** sich über Regionen Frankreichs austauschen**97/5** Zusammenfassung der Redemittel, Sätze bilden**102/8** Vorschläge machen und begründen, warum man ablehnt**Monologisches Sprechen** **93/3** Wetter beschreiben**96/2** Sätze bilden**96/3** Sätze bilden**96/4** Ferienaktivitäten beschreiben**97/5b** Sätze bilden**97/6** Sätze bilden**100/2c** Geschichte nacherzählen**101/6** Richtung angeben**104/1b** Weg beschreiben**105/3b** Auswahl treffen und begründen |  |
| Schreiben | **96/2** Sätze bilden**96/3** Sätze bilden**97/6** Sätze bilden**100/2c** Geschichte nacherzählen**103a** Postkarte schreiben |  |
| Sprachmittlung | **104/2b** französische Ansagen erklären**114-115 Extra** Inhalte eines französischen Textes wiedergeben |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**Wortschatz | **92/2, 3** Wetter**94-95/1** Ferien**101/6** Richtungswörter |  |
| Grammatik | **96/3** faire**96/4** faire du / de la / de l’**100/3** Fragen stellen**100/4** notre / votre / leur …**101/5** Imperativ**135/5** **Je m’entraîne** Fragen stellen**135/6** **Je m’entraîne** Possessivbegleiter**137/5** **En plus** Fragen stellen**137/6 En plus** Possessivbegleiter |  |
| Aussprache und Prosodie | **102/7** [œ], [oi] und [ui]**102/9** Lied anhören und mitsingen |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen****92-93** Landeskunde Frankreich, Vergleich mit Deutschland**95/1b** (Ferien)orte in Frankreich und Marokko |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz** **97/5a** Hörtexte verstehen (S6)**98-99** Text verstehen (S9)**Sprachbewusstheit****103** Postkarten schreiben (S13)**104/2b** Sprachmittlung (S14)**114-115 Extra** Sprachmittlung (S14) |  |