|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  300430 300433 300436 300431_blau 300431_gelb 300431_rot | **Piri - Das Sprach-Lese-Buch** |  |
| **Niedersachsen** |  |
| **Stoffverteilungsplan mit Kompetenzen** |  |
| **Klasse 3** | Schule:  |  | fakultativ |
|  | Lehrer:  |  | obligatorisch |

|  |  |
| --- | --- |
| **Woche** | **Piri 3** |
| **Schülerbuch - Sprachteil** | **Schülerbuch - Leseteil** | **Schülerbuch – Texte schreiben** | **Arbeitsheft** |
|  | **Kapitel 1: Du und ich – ich und du***Lesetraining – S. 20/21; Wörtertraining – S. 34/35 (An ausgewiesenen Stellen oder am Ende der Einheit als Kontrollmöglichkeit einsetzbar.)*  |
| **1** | **S. 23**Rechtschreibstrategie: Silben schwingen*Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Einsichten in Wort- und Satzstrukturen* | **S. 8/9**Kapiteleinstieg: Freunde; Piri Stundenplan*Kompetenz: SuS sprechen miteinander und beachten Gesprächsregeln; orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache; hören verstehend zu und diskutieren und klären Anliegen und Konflikte; verfügen über Leseerfahrungen***S. 10/11**Die Schule fängt wieder an*Kompetenz: SuS sprechen miteinander und halten Gesprächsregeln ein; verfügen über grundlegende Lesefähigkeiten und Leseerfahrungen****S. 192/193****Der Streit der Jahreszeiten**Kompetenz: SuS kennen und versehen kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte; sprechen mit und vor anderen und halten Gesprächsregeln ein; orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache* |  | **RS/SprU** **S. 3**Nomen ordnen und schwingen**L S. 3, 4** Aufgaben lesen,Genaues Lesen**L S. 40**Richtig oder falsch?**TS** **S. 2**Gedanken sammeln**Fördern inklusiv – S. 6, 72** |
| **2** | **S. 24**Nomen*Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an***S. 25**Nomen mit der Endung -in*Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an****Wörtertraining – S. 34****Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; verfügen über erste Lesefertigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend* | **S. 12**Die Neue*Kompetenz: SuS sprechen mit anderen und halten Gesprächsegeln ein; hören verstehend zu und diskutieren Anliegen und Konflikte; stellen eigene Erlebnisse szenisch dar***S. 13**Nina traut sich*Kompetenz: SuS verfügen zunehmend über grundlegende Lesefähigkeiten und Leseerfahrungen****S. 194-196****Frederick**Kompetenz: SuS verfügen über Texterschließungsverfahren* |  | **RS/SprU** **S. 4**Nomen in der Mehrzahl**Fördern inklusiv – S. 7, 8** |
| **3** | **S.26/27**Fragen stellen*Kompetenz: SuS sprechen miteinander und beachten Gesprächsregeln; hören verstehend zu und diskutieren und klären Anliegen und Konflikte; verfügen über weiterführende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an***S. 28/29**Pronomen*Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an****Wörtertraining – S. 34/35****Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; verfügen über erste Lesefertigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend* | **S. 14/15**Nur für einen Tag*Kompetenz: SuS verfügen über grundlegende Lesefähigkeiten und Leseerfahrungen; hören verstehend zu und diskutieren Anliegen und Konflikte (Meinung äußern)***S. 16**Ich will dich heut nicht sehen*Kompetenz: SuS hören verstehend zu und diskutieren Anliegen und Konflikte; verstehen und kennen literarische Texte (Gedicht)* **S. 20/21**Lesetraining*Kompetenz: SuS verfügen zunehmend über weiterführende Lesefertigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend* |  | **RS/SprU** **S. 5-7**Fragen stellen mit Fragewörtern,Fragen stellen ohne Fragewörter,Pronomen**L S. 5/6**Schrift entschlüsseln,Fragen zu einem Text beantworten**Fördern inklusiv – S. 9-11** |
| **4** | **S. 30**Wörter mit Doppelkonsonanten*Kompetenz: SuS verfügen zunehmend über grundlegende Lesefähigkeiten und Leseerfahrungen; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an***S. 31**Mit Adjektiven beschreiben*Kompetenz: SuS verfügen zunehmend über grundlegende Lesefähigkeiten und Leseerfahrungen; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an; sprechen mit und vor anderen und halten Gesprächsregeln ein****Wörtertraining – S. 34/35****Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; verfügen über erste Lesefertigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend* | **S. 17**Warum sich Raben streiten*Kompetenz: SuS verstehen und kennen literarische Texte (Gedicht); planen eigene Texte und entscheiden sich für eine Schreibidee****S. 197****Feldmäuse**Kompetenz: SuS verfügen über Texterschließungsverfahren; sprechen mit und vor anderen und halten Gesprächsregeln ein* |  | **RS/SprU** **S. 8/9**Doppelkonsonanten erkennen;**RS/SprU** **S. 10**Adjektive**L S. 7**Ein Gedicht erzählen**Fördern inklusiv – S. 12** |
| **5** | **S. 32**Wörter mit -ie*Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend; verfügen über weiterführende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an***S. 33**Wörter mit silbentrennendem h*Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend; verfügen über weiterführende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an****Wörtertraining – S. 34/35****Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; verfügen über erste Lesefertigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend* | **S. 18/19**Irgendwie Anders*Kompetenz: SuS sprechen mit anderen und halten Gesprächsregeln ein; verfügen über grundlegende Lesefähigkeiten und Leseerfahrungen***S. 22***Lesestrategie:* Einen Lesetext auswählen*Kompetenz: SuS orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache; hören verstehend zu und diskutieren und klären Anliegen und Konflikte; verfügen über Leseerfahrungen* |  | **RS/SprU** **S. 11**Doppelkonsonanten**Fördern inklusiv – S. 13/14** |
| **6** |  | ***S. 198/199****Was die Wolke mit dem alten Haus machte**Kompetenz: SuS verfügen über Texterschließungsverfahren* | **S. 38**Eine Spielanleitung schreiben*Kompetenz: SuS versehen und kennen kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte; sprechen mit und vor anderen und halten Gesprächsregeln ein* | **RS/SprU** **S. 12***Wieselseite***TS** **S. 3-6**Anleitung: Sachlich und genau schreiben;Anleitung: Die Reihenfolge einhalten;Eine Anleitung schreiben;Eine Anleitung überarbeiten |
|  | **Kapitel 2: Wo du hinschaust – überall Medien***Lesetraining – S. 52/53; Wörtertraining – S. 66/67 (An ausgewiesenen Stellen oder am Ende der Einheit als Kontrollmöglichkeit einsetzbar.)* |
| **7** | **S. 55**Rechtschreibstrategie Großschreibung: Nomen (Substantive)*Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an* | **S. 40/41**Kapiteleinstieg*Kompetenz: SuS sprechen mit und vor anderen und halten Gesprächsregeln ein* **S. 42/43**Medien*Kompetenz: SuS verfügen über vielfältige Leseerfahrungen; hören verstehend zu und diskutieren und klären Anliegen und Konflikte*  | ***S. 50/51******Methode:*** *Ein Lesetagebuch führen**Kompetenz: SuS verfügen über grundlegende Lesefähigkeiten und Leseerfahrungen; hören verstehend zu und diskutieren und klären Anliegen und Konflikte; verfügen über weiterführende Präsentationsformen* | **RS/SprU** **S. 14**Nomenprobe**L S. 9**Medien früher und heute**TS** **S. 7**Verschiedene Medien für Nachrichten nutzen**Fördern inklusiv – S. 16** |
| **8** | **S. 56**Nomen für Gefühle, Gedanken und Zustände*Kompetenz: SuS verfügen über Lesefertigkeiten; verfügen über weiterführende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an***S. 57**Zusammengesetzte Nomen*Kompetenz: SuS verfügen über Lesefertigkeiten; verfügen über weiterführende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an****Wörtertraining – S. 66/67****Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an*  | **S. 44/45**Hendrik und der blaue Fuchs*Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und Leseerfahrungen***S. 46**Computerklaus;Monster und Riesen*Kompetenz: SuS hören verstehend zu und diskutieren und klären Anliegen und Konflikte; orientieren sich an der Standardsprache* |  | **RS/SprU** **S. 13**Nomen für Gefühle und Gedanken**RS/SprU** **S. 15**Zusammengesetzte Nomen**L S. 10**Genaues Lesen**Fördern inklusiv – S. 17, 19/20, 21/22** |
| **9** | **S. 58/59**Die wörtliche Rede*Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an***S. 60**Das Wortfeld *sagen**Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und Leseerfahrungen; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an* | **S.47**Zwei Bücher,Ach so!*Kompetenz: SuS verstehen und kennen literarische Texte (Gedicht); sprechen miteinander und halten Gesprächsregeln ein; hören verstehend zu und diskutieren und klären Anliegen und Konflikte***S. 52/53**Lesetraining*Kompetenz: SuS verfügen über erste Lesefertigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend* |  | **RS/SprU** **S. 16/17**Die wörtliche Rede**Fördern inklusiv – S. 18, 23/24, 25** |
| **10** | **S.61**Wörter mit chs*Kompetenz: SuS orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an***S. 62/63**Satzglieder*Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an****Wörtertraining – S. 66/67****Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; verfügen über erste Lesefertigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend; schreiben zunehmend in einer formklaren, gut lesbaren Schrift* | **S. 48/49** Die fliegenden Bücher des Mister Morris Lessmore*Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und Leseerfahrungen; hören verstehend zu und diskutieren und klären Anliegen und Konflikte***S. 54***Lesestrategie:* Unbekannte Wörter klären*Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und Leseerfahrungen; schreiben zunehmend flüssig eine gut lesbare Handschrift* |  | **RS/SprU** **S. 18**Wörter mit chs**RS/SprU** **S. 19**Satzglieder**L S. 14**Unbekannte Wörter klären |
| **11** | **S. 64/65**Verben in der Grund- und Personalform*Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend; verfügen über Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an****Wörtertraining – S. 66/67****Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; verfügen über erste Lesefertigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend; schreiben zunehmend in einer formklaren, gut lesbaren Schrift* |  | **S. 68/69**Eine Geschichte schreiben*Kompetenz: SuS kennen und versehen kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte; schreiben kurze Texte, in denen die Sätze inhaltlich plausibel und aufeinander bezogen sind; stellen ihre Schreibprodukte vor und prüfen die Wirkung auf die Zuhörerinnen und Zuhörer* | **RS/SprU** **S. 20/21**Verben in der Grund- und Personalform;Verben weiterschwingen**RS/SprU** **S. 22***Wieselseite***TS** **S. 8-12**Eine Geschichte weiterschreiben,Eine Geschichte planen und schreiben,Eine Geschichte überarbeiten,Eine Überschrift finden**Fördern inklusiv – S. 26-29, 30** |
|  | **Kapitel 3: Voller Fantasie***Lesetraining – S. 84/85; Wörtertraining – S. 98/99 (An ausgewiesenen Stellen oder am Ende der Einheit als Kontrollmöglichkeit einsetzbar.)* |
| **12** | **S. 87**Rechtschreibstrategie weiterschwingen: Adjektive weiterschwingen*Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an***S. 88**Gegenteilige Adjektive*Kompetenz: SuS verfügen über Lesefertigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend; verfügen über weiterführende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an* | **S. 70/71**Kapiteleinstieg: Wolken*Kompetenz: SuS kennen und versehen kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte; sprechen miteinander und halten Gesprächsregeln ein***S. 72**Achtung! Spukzeit!*Kompetenz: SuS kennen und versehen kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte; verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend* | **S. 82/83*****Methode:*** *Ein Rollenspiel durchführen**Kompetenz: SuS verfügen über vielfältige Leseerfahrungen; stellen eigene und fremde Erlebnisse szenisch dar* | **RS/SprU** **S. 23**Adjektive weiterschwingen**RS/SprU** **S. 24**Gegenteilige Adjektive**L S. 15**Lese-Logical**L S. 16**Rätsel zum Gedicht**Fördern inklusiv – S. 31, 36** |
| **13** | **S. 89**Adjektive steigern*Kompetenz: SuS schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift; verfügen über Lesefertigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend; verfügen über weiterführende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an***S. 90**Zusammengesetzte Adjektive*Kompetenz: SuS schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an; orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache* | **S. 73**Auf dem Dachboden*Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und Leseerfahrungen; schreiben kurze Texte, in denen die Sätze inhaltlich plausibel und aufeinander bezogen sind***S. 74/75**Emma und der BLAUE DSCHINN*Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und Leseerfahrungen; schreiben kurze Texte, in denen die Sätze inhaltlich plausibel und aufeinander bezogen sind****S. 202****Am Nikolausabend**Kompetenz: SuS verstehen, kennen und unterscheiden kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte* |  | **RS/SprU** **S. 25/26**Adjektive steigern**RS/SprU** **S. 27**Zusammengesetzte Adjektive**L S. 18**Genaues Lesen**TS** **S. 13**Eine Fantasiefigur beschreiben**Fördern inklusiv – S. 32, 37/38** |
| **14** | **S. 91**Adjektive mit -ig und -lich*Kompetenz: SuS schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift; verfügen über Lesefertigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend; verfügen über weiterführende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an***S. 92**Satzanfänge verbessern*Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und Leseerfahrungen; schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift; verfügen über grundlegende Texterschließungsverfahren* ***Wörtertraining – S. 98****Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift* | **S. 76/77**Drachen haut ab!*Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und Leseerfahrungen; kennen und verstehen kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte* |  | **RS/SprU** **S. 28/29**Adjektive mit -ig und -lich**TS** **S. 14**Satzanfänge verbessern |
| **15** | **S. 93**Sätze umstellen und erweitern*Kompetenz: SuS schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift; verfügen über weiterführende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen*S. 94Das Wortfeld *gehen**Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und Leseerfahrungen (Bild-Textzuordnung); stellen eigene oder fremde Erlebnisse szenisch dar****Wörtertraining – S. 99****Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift* | ***S. 78-80***Robert und Trebor*Kompetenz: SuS verfügen über Texterschließungsverfahren; hören verstehend zu und diskutieren und klären Anliegen und Konflikte* ***S. 200****Schneeflocken,**Eisblumen**Kompetenz: SuS verstehen, kennen und unterscheiden kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte; verfügen über Texterschließungsverfahren* |  | **TS** **S. 15**Wortfelder nutzen |
| **16** | **S. 95**Das Wortfeld *sehen**Kompetenz: SuS schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift; verfügen über verschiedene Präsentationsformen (Bsp.: Plakat)***S. 96**Merkwörter mit ä*Kompetenz: SuS kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an; schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift****Wörtertraining – S. 98/99****Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift* | **S. 81**Unwirklich?*Kompetenz: SuS kennen und versehen literarische Texte; hören verstehend zu und diskutieren und klären Anliegen und Konflikte***S. 86***Lesestrategie:* Zwischenüberschriften finden *Kompetenz: SuS verfügen über vielfältige Leseerfahrungen; verfügen über erste Texterschließungsverfahren* ***S. 201****Das Gewicht einer Schneeflocke* |  | **RS/SprU** **S. 30**Merkwörter mit ä**L S. 19/20**Zwischenüberschriften finden,Vermutungen anstellen**TS** **S. 15**Wortfelder nutzen**Fördern inklusiv – S. 33** |
| **17** | **S. 97**Wörter mit Doppelvokal*Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift****Wörtertraining – S. 99****Kompetenz: SuS verfügen über grundlegende Lesefertigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend; wenden grundlegende orthografische Regeln und einfache Rechtschreibstrategien an* | **S. 84**Lesetraining*Kompetenz: SuS verfügen über grundlegende Lesefertigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend****S. 203****Weihnachten in anderen Ländern**Kompetenz: SuS verstehen, kennen und unterscheiden kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte; verfügen über grundlegende Texterschließungsverfahren* | **S. 100/101**Eine Geschichte überarbeiten*Kompetenz: SuS kennen und verstehen kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte; verfügen über erste Texterschließungsverfahren; verfügen über grundlegende Lesefertigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend* | **RS/SprU** **S. 31**Wörter mit Doppelvokal**RS/SprU** **S. 32***Wieselseite***TS** **S. 16/17**Eine Geschichte weiterschreiben,Eine Geschichte überarbeiten**Fördern inklusiv – S. 39/40, 76** |
|  | **Kapitel 4: Tierfreunde***Lesetraining – S. 114/115; Wörtertraining – S. 128/129 (An ausgewiesenen Stellen oder am Ende der Einheit als Kontrollmöglichkeit einsetzbar.)* |
| **18** | **S. 117**Rechtschreibstrategie: Nachschlagen*Kompetenz: SuS verstehen, kennen und unterscheiden kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte (Handlungsanweisungen); verfügen über weiterführende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen* | **S.102/103**Kapiteleinstieg: Lebewesen*Kompetenz: SuS verstehen, kennen und unterscheiden kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte; sprechen miteinander und halten Gesprächsregeln ein***S. 104/105**Hotte*Kompetenz: SuS verfügen über vielfältige Leseerfahrungen; verfügen über erste Texterschließungsverfahren****S. 204/205****Die Erfindung des neuen Jahres**Kompetenz: SuS verfügen über grundlegende Texterschließungsverfahren; hören verstehend zu und diskutieren und klären Anliegen und Konflikte* |  | **RS/SprU** **S. 33**Nachschlagen**L S. 24**Ein Gedicht verstehen**L S. 43**Informationen entnehmen**Fördern inklusiv – S. 43, 45/46** |
| **19** | **S. 118**Präsens (Gegenwart)*Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an* | **S. 106**Vor dem Fenster*Kompetenz: SuS kennen und verstehen kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte***S. 116***Lesestrategie:* Fragen zu einem Text formulieren*Kompetenz: SuS verfügen über erste Texterschließungsverfahren; schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift; wenden grundlegende orthografische Regeln und einfache Rechtschreibstrategien an* |  | **RS/SprU** **S. 34**Präsens**L S. 17, 21**Fragen zu einem Sachtext beantworten,Fragen zu einem Text formulieren**Fördern inklusiv – S. 47/48** |
| **20** | **S. 119**Präteritum (einfache Vergangenheit)*Kompetenz: SuS verfügen über Texterschließungsverfahren; verfügen über weiterführende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an* | **S. 114**Lesetraining*Kompetenz: SuS verfügen über grundlegende Lesefertigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend* | ***S. 130/131******Methode:*** *Die Schreibkonferenz**Kompetenz: SuS lernen zunehmend ihre Schreibprodukte vorzustellen und prüfen somit die Wirkung auf die Zuhörerinnen und Zuhörer* | **RS/SprU** **S. 35**Präteritum**Fördern inklusiv – S. 47/48** |
| **21** | **S. 120**Wörter mit tz*Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend; schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an***S. 121**Wörter mit ck*Kompetenz: SuS schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an; verfügen über weiterführende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen****Wörtertraining – S. 128/129****Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; verfügen über erste Lesefertigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend; schreiben zunehmend in einer formklaren, gut lesbaren Schrift* | **S.107-109**Pippa und die Schnecken*Kompetenz: SuS verfügen über vielfältige Leseerfahrungen; verfügen über erste Texterschließungsverfahren***S. 109**Schnecken*Kompetenz: SuS verstehen, kennen und unterscheiden kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte* |  | **RS/SprU** **S. 36**Wörter mit tz**RS/SprU** **S. 37**Wörter mit ck**TS** **S. 19**Einen Steckbrief ergänzen**Fördern inklusiv – S. 49** |
| **22** | **S. 122**Redensarten*Kompetenz: SuS SuS orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache; schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an***S. 123**Wörter mit I/i*Kompetenz: SuS verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an* | **S. 110/111**Platsch, das Ungeheuer*Kompetenz: SuS verfügen über grundlegende Lesefertigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend; stellen fremde Erlebnisse szenisch dar****S. 206/207****Da war die Welt wieder ganz**Kompetenz: SuS verfügen über grundlegende Texterschließungsverfahren* |  | **RS/SprU** **S. 38**Wörter mit I/i**L S. 23**Redensarten |
| **23** | **S.124**Der nachgestellte Begleitsatz*Kompetenz: SuS verfügen verfügen über grundlegende Lesefähigkeiten; verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an***S. 125**Bindewörter*Kompetenz: SuS orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache; verfügen verfügen über grundlegende Lesefähigkeiten; schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an****Wörtertraining – S. 129****Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; verfügen über erste Lesefertigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend; schreiben zunehmend in einer formklaren, gut lesbaren Schrift* | **S. 112**Rabe und Pfauen*Kompetenz: SuS verfügen über erste Texterschließungsverfahren* |  | **RS/SprU** **S. 39**Die wörtliche Rede**RS/SprU** **S. 40**Bindewörter**L S. 25**Fragen zu einem Text beantworten**L S. 26**Eine Wegbeschreibung verstehen**Fördern inklusiv – S. 44, 50** |
| **24** | **S. 126/127**Perfekt*Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an; verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen* | **S. 113**Der Adler und der Rabe*Kompetenz: SuS verfügen über erste Texterschließungsverfahren; verstehen, kennen und unterscheiden kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte* | **S. 132/133**Einen Sachtext schreiben*Kompetenz: SuS verstehen, kennen und unterscheiden kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte (Bsp.: Sachtexte); verfügen über Texterschließungsverfahren*  | **RS/SprU** **S. 41**Perfekt**RS/SprU** **S. 42**Wieselseite**L S. 25**Fragen zu einem Text beantworten**L S. 22**Cover zuordnen**TS** **S. 20-22**Einen Sachtext schreiben,Informationen für einen Sachtext sammeln und ordnen,Einen Sachtext überarbeiten**Fördern inklusiv – S. 51** |
|  | **Kapitel 5: So ein Wetter!***Lesetraining – S. 144/145; Wörtertraining – S. 158/159 (An ausgewiesenen Stellen oder am Ende der Einheit als Kontrollmöglichkeit einsetzbar.)* |
| **25** | **S. 147**Rechtschreibstrategie Ableiten: Wörter mit Ä/ä und äu ableiten*Kompetenz: SuS verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an; verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend****Wörtertraining – S. 156****Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; verfügen über erste Lesefertigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend; schreiben zunehmend in einer formklaren, gut lesbaren Schrift* | **S. 134/135**Kapiteleinstieg: So ein Wetter!*Kompetenz: SuS sprechen mit und vor anderen und halten Gesprächsregeln ein; verfügen über vielfältige Leseerfahrungen***S. 136**Wie wird das Wetter?*Kompetenz: SuS verfügen über Texterschließungsverfahren ; orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache* |  | **RS/SprU** **S. 43**Wörter mit Ä/ä und äu ableiten**L S. 27**Wetterdaten lesen**Fördern inklusiv – S. 52, 55/56** |
| **26** | **S. 148/149**Nomen mit -heit, -keit, -nis und -ung*Kompetenz: SuS schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift; verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an****Wörtertraining – S. 158*** | **S. 137**Das Wetter*Kompetenz: SuS verstehen, kennen und unterscheiden kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte****S. 207****Weshalb* – *deshalb**Kompetenz: SuS verstehen, kennen und unterscheiden kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte; schreiben kurze Texte* |  | **RS/SprU** **S. 44**Nomen mit -heit, -keit, -nis und -ung**L S. 28**Reimwörter einsetzen |
| **27** | **S. 150**Merkwörter mit V/v*Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten; sprechen mit anderen und halten Gesprächsregeln ein; verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an***S. 151**Merkwörter mit ai*Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten; verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an****Wörtertraining – S. 159****Kompetenz: SuS verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten; schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift* | **S. 138**Einen Windmesser bauen*Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend (Handlungsanweisungen lesen und verstehen können)* | ***S.160/161******Methode:*** *Sich über ein Thema informieren**Kompetenz: SuS planen zunehmend eigene Texte und lernen Planungsmethoden kennen* | **RS/SprU** **S. 45**Merkwörter mit V/v**TS** **S. 25/26**Eine Fantasiegeschichte schreiben |
| **28** | **S. 152**Satzglied: Subjekt*Kompetenz: SuS stellen fremde Erlebnisse szenisch dar; verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an; schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift* | **S. 139**Der Wind*Kompetenz: SuS verstehen, kennen und unterscheiden kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte***S. 144/145**Lesetraining*Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend* |  | **RS/SprU** **S. 46**Satzglied: Subjekt**RS/SprU** **S. 52**Satzglieder bestimmen**L S. 29**Wetterwörter**Fördern inklusiv – S. 57** |
| **29** | **S. 153**Satzglied: Prädikat*Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten; sprechen mit anderen und halten Gesprächsregeln ein; verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an* | **S. 140**In der Sonne*Kompetenz: SuS verstehen, kennen und unterscheiden kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte; verfügen über Texterschließungsverfahren; orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache***S. 141**So im Schatten liegen möcht ich*Kompetenz: SuS verstehen, kennen und unterscheiden kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte (Bsp.:Gedicht); verfügen über Texterschließungsverfahren; hören verstehend zu und diskutieren und klären Anliegen und Konflikte* |  | **RS/SprU** **S. 47/48**Satzglied: Prädikat**RS/SprU** **S. 52**Satzglieder bestimmen**Fördern inklusiv – S. 58/59** |
| **30** | **S. 154/155**Wörter mit Dehnungs-h*Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten; schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an****Wörtertraining – S. 158/159****Kompetenz: SuS schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift; verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten; Kompetenz: SuS; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an* | **S. 142**Die Eidechse und die Unke*Kompetenz: SuS verfügen über Texterschließungsverfahren; hören verstehend zu und diskutieren und klären Anliegen und Konflikte***S. 144/145**Lesetraining*Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend***S. 146***Lesestrategie:* Unbekannte Wörter klären*Kompetenz: SuS verfügen über vielfältige Leseerfahrungen; hören verstehend zu und diskutieren und klären Anliegen und Konflikte; schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift* |  | **RS/SprU** **S. 49**Wörter mit Dehnungs-h**L S. 30**Genaues Lesen**L S. 33**Unbekannte Wörter klären**Fördern inklusiv – S. 53, 60** |
| **31** | **S. 156**Satzglied: Zeitbestimmung*Kompetenz: SuS verfügen über vielfältige Leseerfahrungen; schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an* | **S. 143**Die Auswirkung des Wetters*Kompetenz: SuS verfügen über vielfältige Leseerfahrungen; hören verstehend zu und diskutieren und klären Anliegen und Konflikte* | **S. 162/163**Ein Gedicht schreiben*Kompetenz: SuS verstehen, kennen und unterscheiden kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte; verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an* | **RS/SprU** **S. 50**Satzglied: Zeitbestimmung**RS/SprU** **S. 52**Satzglieder bestimmen**L S. 31/32**Informationen entnehmenInformationen in eine Tabelle einordnen**TS** **S. 27; 23**Ein Gedicht aufschreiben,Haiku schreiben**Fördern inklusiv – S. 54, 61** |
| **32** | **S. 157**Satzglieder: Ortsbestimmung*Kompetenz: SuS sprechen miteinander und beachten Gesprächsregeln (Text- Bildzuordnung); schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an* | ***S. 208/209****Wer legt das schönste Ei?**Kompetenz: SuS verfügen über grundlegende Texterschließungsverfahren****S. 210****Das Huhn und der Karpfen**Kompetenz: SuS schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift; verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten* |  | **RS/SprU** **S. 51**Satzglieder: Ortsbestimmung**RS/SprU** **S. 52**Satzglieder bestimmen**RS/SprU** **S. 53**Wieselseite**L S. 44**Ein Kreuzworträtsel lösen**Fördern inklusiv – S. 78** |
|  | **Kapitel 6: Reise nach Frankreich***Lesetraining – S. 174/175; Wörtertraining – S. 186/187 (An ausgewiesenen Stellen oder am Ende der Einheit als Kontrollmöglichkeit einsetzbar.)* |
| **33** | **S. 177**Rechtschreibstrategie:Zusammengesetzte Nomen *Kompetenz: SuS verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an* | **S. 164/165**Kapiteleinstieg: Reise nach Frankreich*Kompetenz: SuS sprechen mit und vor anderen und halten Gesprächsregeln ein; orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache; verfügen über vielfältige Leseerfahrungen****S. 211****Eierhäschen basteln**Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend (Handlungsanweisungen lesen und verstehen können)* |  | **RS/SprU** **S. 54**Viele Sprachen**RS/SprU** **S. 54**Zusammengesetzte Nomen **L S. 34**Informationen entnehmen **L S. 45**Antworten markieren**Fördern inklusiv – S. 62, 79** |
| **34** | **S. 178**Verben mit Vorsilben*Kompetenz: SuS verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an***S. 179**Wortfamilien*Kompetenz: SuS verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an****Wörtertraining – S. 186/187****Kompetenz: SuS verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an; schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift* | **S. 166**Canapé-Party*Kompetenz: SuS verfügen über vielfältige Leseerfahrungen; hören verstehend zu und diskutieren und klären Anliegen und Konflikte; sprechen mit und vor anderen und beachten Gesprächsregeln***S. 167**Eine französische Künstlerin*Kompetenz: SuS verfügen über Texterschließungsverfahren; sprechen mit und vor anderen und halten Gesprächsregeln ein***S. 174/175**Lesetraining*Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend* |  | **RS/SprU** **S. 56**Verben mit Vorsilben**RS/SprU** **S. 58**Wortfamilien**L S. 36**Stolperwörter finden**Fördern inklusiv – S. 65/66, 67** |
| **35** | **S. 180/181**Anredepronomen*Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend; schreiben kurze Texte, in dem die Sätze inhaltlich plausibel und aufeinander bezogen sind* | **S. 168/169**Milli macht Kunst*Kompetenz: SuS verfügen über Texterschließungsverfahren****S. 212/213****Niki und das Dreimeterbrett**Kompetenz: SuS verfügen über Texterschließungsverfahren* | **S. 190/191**Einen Bericht schreiben*Kompetenz: SuS verstehen, kennen und unterscheiden kontinuierliche und nicht kontinuierliche Texte (Bsp.: Bericht); schreiben erste einfache Texte verständlich, strukturiert, adressaten- und funktionsgerecht und halten die Lernergebnisse geordnet fest; verfügen über Präsentationsformen* | **RS/SprU** **S. 59**Anredepronomen**L S. 35**Fragen zu einem Text beantworten**L S. 46**Aussagen zuordnen**TS** **S. 30-32**Einen Bericht planen – Die fünf W-Fragen,Einen Bericht von einem Erzähltext unterscheiden,Einen Bericht überarbeiten**Fördern inklusiv – S. 63, 68/69** |
| **36** | **S. 182**Wörter mit ss*Kompetenz: SuS verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend; schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an***S. 183**Wörter mit ß*Kompetenz: SuS verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an****Wörtertraining – S. 186/187****Kompetenz: SuS verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden; schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift* | **S. 170/171**Tour de France*Kompetenz: SuS verfügen über grundlegende Texterschließungsverfahren***S. 172/173**Geheimauftrag in Paris*Kompetenz: SuS verfügen über grundlegende Texterschließungsverfahren; hören verstehend zu und diskutieren und klären Anliegen und Konflikte****S. 214****Was ist eine Wiese?**Kompetenz: SuS verstehen, kennen und unterscheiden kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte; verfügen über grundlegende Texterschließungsverfahren* |  | **RS/SprU** **S. 60/61**Wörter mit ssWörter mit ß**L S. 39**Eine Anleitung mithilfe von Bildern ordnen |
| **37** | **S. 184**Französische Wörter*Kompetenz: SuS verfügen über vielfältige Leseerfahrungen; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an***S. 185**Pro und Kontra Tour de France*Kompetenz: SuS sprechen mit und vor anderen und halten Gesprächsregeln ein; orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache; hören verstehend zu und diskutieren und klären Anliege und Konflikte****Wörtertraining – S. 186****Kompetenz: SuS verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen; kennen grundlegende orthografische Regeln und wenden Rechtschreibstrategien an* | **S. 176***Lesestrategie:* Einen Text nacherzählen*Kompetenz: SuS stellen fremde Erlebnisse szenisch dar; verfügen über grundlegende Texterschließungsverfahren****S. 215****Der Wolkenpolterer geht um**Kompetenz: SuS verstehen, kennen und unterscheiden kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte; verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend; verfügen über grundlegende Texterschließungsverfahren* | ***S. 188/189******Methode:*** *Eine Ausstellung machen**Kompetenz: SuS lernen weitere grundlegende Präsentationsformen kennen* | **RS/SprU** **S. 62**Französische Wörter**RS/SprU** **S. 63**Frankreich-Rätsel**RS/SprU** **S. 53**Wieselseite**L S. 38**Pro und Kontra |