|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im Schüler­-**  **buch 3** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | **Zeitpunkt 1** | **Zeitpunkt 2** | | **Zeitpunkt 3** | | **Zeitpunkt 4** | |
| **Schüler** | | | | | | |
| 4/5  Addieren und Subtrahieren | P A D K | Z M | wiederholen und vertiefen Addition und Subtraktion |  | |  | |  | |  |
| wiederholen nonverbale und verbale Darstellungsmittel zum Beschreiben und Erklären zur Lösung von Aufgaben |  | |  | |  | |  |
| untersuchen und ergänzen „schöne Päckchen“ |  | |  | |  | |  |
| wiederholen Fachbegriffe „Addieren“, „Summe“, „Subtrahieren“, „Differenz“ |  | |  | |  | |  |
| 6/7  Tabellen und Diagramme | M D K | D | entnehmen relevante Informationen zur Erstellung eines Streifendiagramms und beantworten Fragen |  | |  | |  | |  |
| vergleichen Diagramme |  | |  | |  | |  |
| sammeln selbst Daten für ein Diagramm |  | |  | |  | |  |
| lernen Fachbegriff „Streifendiagramm“ kennen und wenden ihn an |  | |  | |  | |  |
| 8-11  Rechenwege bei der Addition und Subtraktion | P K A D | Z | wählen zunehmend aufgabenabhängig eigene Rechenwege der Subtraktion und Addition |  | |  | |  | |  |
| entwickeln die Strategie Hilfsaufgabe weiter und vertiefen sie |  | |  | |  | |  |
| vergleichen ihre Rechenwege |  | |  | |  | |  |
| besprechen neue Rechenwege |  | |  | |  | |  |
| lösen Subtraktionsaufgaben durch Ergänzen |  | |  | |  | |  |
| 12/13  Die Einmaleins-Tafel | P K A | Z M | wiederholen Aufgaben an der Einmaleins-Tafel |  | |  | |  | |  |
| leiten schwierige Aufgaben aus Kernaufgaben her |  | |  | |  | |  |
| nutzen Beziehungen zwischen Malreihen, um Aufgaben zu lösen |  | |  | |  | |  |
| lösen Aufgaben durch Probieren |  | |  | |  | |  |
| wiederholen Fachbegriff „Produkt“ |  | |  | |  | |  |
| 14/15  Multiplizieren und Dividieren | P K A D | Z M | nennen zu Punktefeldern Aufgabe und Umkehraufgabe |  | |  | |  | |  |
| zeichnen Punktebilder |  | |  | |  | |  |
| finden und nutzen Beziehungen in schönen Päckchen |  | |  | |  | |  |
| wiederholen Fachbegriffe „Multiplizieren“, „Dividieren“, „Umkehraufgabe“, „Spalte“ und „Zeile“ |  | |  | |  | |  |
| 16/17  Verdoppeln und Halbieren | P K D A | Z | verdoppeln und halbieren im Hunderterraum mit und ohne Material |  | |  | |  | |  |
| lösen Aufgaben, in denen das Verständnis vom arithmetischen Mittel angebahnt wird |  | |  | |  | |  |
| lösen und erfinden Zahlenrätsel |  | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im Schüler­-**  **buch 3** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | **Zeitpunkt 1** | **Zeitpunkt 2** | | **Zeitpunkt 3** | | **Zeitpunkt 4** | |
| **Schüler** | | | | | | |
| 18  Rückblick | P K D A | Z M | reflektieren wesentliche Aspekte der Seiten 4-17 |  | |  | |  | |  |
| 19 Forschen und Finden | P K D A | Z M | lernen Aufgabenformat „Zahlengitter“ kennen |  | |  | |  | |  |
| führen operative Veränderungen an Zahlengittern durch |  | |  | |  | |  |
| entdecken und begründen Beziehungen der Zahlengitter untereinander |  | |  | |  | |  |
| 20/21  Mit Geld rechnen | D K M | G M | lernen Schreib- und Sprechweise bei gemischten Geldbeträgen kennen und zunehmend sicher anwenden |  | |  | |  | |  |
| schreiben Preislisten und berechnen damit Beträge |  | |  | |  | |  |
| lösen Sachaufgaben mit Hilfe der Preislisten |  | |  | |  | |  |
| 22/23  Sachaufgaben | P M K A D | G Z | berechnen Preise und entnehmen dafür Informationen aus Preistabelle |  | |  | |  | |  |
| wiederholen Fachbegriffe und Bedeutung von „cm“ und „m“ |  | |  | |  | |  |
| lösen Sachaufgaben auf eigenem Weg |  | |  | |  | |  |
| lesen Uhrzeiten ab und berechnen Zeitpunkte |  | |  | |  | |  |
| 24/25  Würfelgebäude | P K D A | R | bauen Würfelgebäude nach Bauplan |  | |  | |  | |  |
| lesen Baupläne |  | |  | |  | |  |
| bauen Würfelgebäude und zeichnen Baupläne |  | |  | |  | |  |
| erkennen und erklären Veränderungen in Würfelgebäuden |  | |  | |  | |  |
| finden alle Möglichkeiten eines Bauplanes bei Verwendung bestimmter Würfelanzahl |  | |  | |  | |  |
| 26-29  Zählen, Bündeln und Schätzen/Die Zahlen bis 1000 | P K A D | Z | lesen Zahlen bis 1000 und stellen sie mit Hilfe von strukturierten Punktefeldern und Zahlenbildern dar |  | |  | |  | |  |
| untersuchen den Aufbau des Zahlwortes und leiten daraus die Schreib- und Sprechweise ab |  | |  | |  | |  |
| 30/31  Die Stellentafel | P K A D | Z | übertragen Zahlenbilder in Stellentafel |  | |  | |  | |  |
| übertragen additive Strukturen in Stellentafel |  | |  | |  | |  |
| stellen Veränderungen in der Stellentafel am Zahlenbild dar |  | |  | |  | |  |
| benennen Stellenwerte |  | |  | |  | |  |
| erkennen Position der Ziffern in der Stellentafel |  | |  | |  | |  |
| 32/33  Das Tausenderfeld | D P K A | Z M | zeigen Zahlen am Tausenderfeld und notieren diese in die Stellentafel |  | |  | |  | |  |
| notieren Zerlegungen von Zahlen |  | |  | |  | |  |
| zerlegen Zahlen in Teilmengen |  | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im Schüler­-**  **buch 3** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | **Zeitpunkt 1** | **Zeitpunkt 2** | **Zeitpunkt 3** | **Zeitpunkt 4** |
| **Schüler** | | | |
| 34/35  Der Zahlenstrahl | D P K A | Z M | finden und vergleichen Zahlen am Zahlenstrahl bis 1000 |  |  |  |  |
| wiederholen die Fachbegriffe: „Vorgänger“ und „Nachfolger“ |  |  |  |  |
| lernen Fachbegriffe „Nachbarzehner“ und „Nachbarhunderter“ kennen und wenden sie an |  |  |  |  |
| ermitteln Differenzen |  |  |  |  |
| 36/37  Der Rechenstrich | D P K A | Z M | lernen Rechenstrich kennen |  |  |  |  |
| bestimmen Zahlen und Abstände am Rechenstrich |  |  |  |  |
| nehmen Schritte am Rechenstrich vor |  |  |  |  |
| bestimmen Differenzen am Rechenstrich |  |  |  |  |
| ergänzen am Rechenstrich |  |  |  |  |
| erfinden eigene Zahlenrätsel mit Hilfe des Rechenstrichs |  |  |  |  |
| 38  Rückblick | D P K | Z M | reflektieren wesentliche Aspekte der Seiten 26-37 |  |  |  |  |
| 39 Forschen und Finden | D P K A | Z M | verändern Plättchenmenge in Stellentafel und notieren passende Rechnungen |  |  |  |  |
| gehen zunehmend systematisch vor |  |  |  |  |
| 40/41  Geldwerte | P K A | M Z | ermitteln Eurobeträge |  |  |  |  |
| wechseln Eurobeträge mit Rechengeld |  |  |  |  |
| lösen und erfinden selbst Rätsel mit Rechengeld |  |  |  |  |
| 42/45  Längen: Zentimeter, Meter und Millimeter | P K A M D | G | schreiben Längen auf verschiedene Weisen und vergleichen sie miteinander |  |  |  |  |
| vertiefen Größenvorstellungen (setzen Maßangaben ein, finden Vergleiche zu Längen) |  |  |  |  |
| messen Längen mit dem Lineal |  |  |  |  |
| zeigen Längen am Lineal |  |  |  |  |
| zeichnen nach Maßvorgaben |  |  |  |  |
| erstellen Steckbriefe zu verschiedenen Tieren |  |  |  |  |
| lernen Fachbegriffe „cm“ und „mm“ kennen und wenden sie an |  |  |  |  |
| 46/47  Einfache Aufgaben | P K A | Z | ordnen Additions- und Subtraktionsaufgaben begründend zu einfachen bzw. schwierigen Aufgaben |  |  |  |  |
| finden selbst einfache Aufgaben |  |  |  |  |
| leiten einfache Aufgaben aus dem Hunderterraum ab |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im Schüler­-**  **buch 3** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | **Zeitpunkt 1** | **Zeitpunkt 2** | | **Zeitpunkt 3** | | **Zeitpunkt 4** | |
| **Schüler** | | | | | | |
| 48/49  Verdoppeln und Halbieren | P K A D | Z G | entwickeln und besprechen Lösungswege beim Verdoppeln und Halbieren |  | |  | |  | |  |
| legen, zeichnen und rechnen Verdopplungen und Halbierungen |  | |  | |  | |  |
| notieren stellengerecht |  | |  | |  | |  |
| lösen Sachaufgaben |  | |  | |  | |  |
| nutzen Formulierungen „zusammen“, „mehr als“, „doppelt so viel“, „weniger als“, „halb so viel“ beim Lösen der Aufgaben |  | |  | |  | |  |
| 50-53  Rechenwege bei der Addition und Subtraktion | P A D K | Z M | rechnen Additions- und Subtraktionsaufgaben und knüpfen dabei an vorhandene Rechenstrategien an |  | |  | |  | |  |
| vergleichen Lösungswege |  | |  | |  | |  |
| übertragen und vertiefen Strategien auf den Tausenderraum:  • Stellenwert extra  • Schrittweise  • Hilfsaufgabe  • schrittweise abziehen |  | |  | |  | |  |
| finden Regelmäßigkeiten in schönen Päckchen und begründen sie |  | |  | |  | |  |
| erkennen und nutzen Strukturen in Rätselform |  | |  | |  | |  |
| nutzen den Rechenstrich zum Problemlösen |  | |  | |  | |  |
| 54/55  Abziehen und Ergänzen | P A K | Z M | lösen Ergänzungsaufgaben und knüpfen dabei an vorhandene Strategien aus dem Hunderterraum an |  | |  | |  | |  |
| vertiefen das Ergänzen bei Zahlen mit kleinen Unterschieden |  | |  | |  | |  |
| lösen und erklären Zahlenmauern und schöne Päckchen |  | |  | |  | |  |
| 56  Rückblick | P A K D | Z M | reflektieren wesentliche Aspekte der Seiten 46-55 |  | |  | |  | |  |
| 57  Forschen und Finden | P A K D | Z M | entdecken und erklären Beziehungen zu benachbarten Zahlenpaaren an der Zweihundertertafel sowie in Zahlenquadraten |  | |  | |  | |  |
| 58/59  Formen aus Quadraten | P A K D | R M | reflektieren gemeinsam Strategien zum Finden von verschiedenen Formen aus Quadraten |  | |  | |  | |  |
| legen Rechtecke mit Formen aus Quadraten aus |  | |  | |  | |  |
| finden Formen aus Quadraten, die sich zu (offenen) Würfeln falten lassen |  | |  | |  | |  |
| 60/61  Würfelnetze | P A K D | R M | finden Würfelnetze |  | |  | |  | |  |
| begründen, warum kein Würfelnetz vorliegt |  | |  | |  | |  |
| besprechen Möglichkeiten der Korrektur |  | |  | |  | |  |
| markieren gegenüberliegende Flächen mit derselben Farbe |  | |  | |  | |  |
| ergänzen Augenpaare auf Würfelnetz |  | |  | |  | |  |
| 62/63  Malaufgaben zerlegen | P A K D M | Z | zerlegen am Punktefeld Malaufgaben mit dem Malwinkel und stellen diese am Malkreuz dar |  | |  | |  | |  |
| erkennen Verdopplungsbeziehungen und stellen diese am Malkreuz dar |  | |  | |  | |  |
| erproben eigene Rechenwege und stellen sie dar |  | |  | |  | |  |
| leiten von einfachen Malaufgaben ab |  | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im Schüler­-**  **buch 3** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | **Zeitpunkt 1** | **Zeitpunkt 2** | **Zeitpunkt 3** | **Zeitpunkt 4** |
| **Schüler** | | | |
| 64/65  Das Zehnereinmaleins | P A K D | Z | multiplizieren und dividieren mit Zehnerzahlen |  |  |  |  |
| setzen Multiplikations- und Divisionsaufgaben zueinander in Beziehung |  |  |  |  |
| lernen das Zehnereinmaleins |  |  |  |  |
| erkennen und nutzen bei Divisionsaufgaben Zusammenhänge zur Multiplikation |  |  |  |  |
| 66/67  Die Zehnereinmaleins-Tafel | P A K D | Z | erkunden Zehner-Einmaleins-Tafel |  |  |  |  |
| nutzen Zusammenhänge zwischen Aufgaben des Zehner-Einmaleins |  |  |  |  |
| vertiefen Beziehungen zwischen Multiplikation und Division |  |  |  |  |
| finden mehrere Aufgaben zu einer Ergebniszahl (Konstanz-Beziehung) |  |  |  |  |
| erkunden Rechenregeln für „mal 10“ und „durch 10“ und begründen diese mit Rechenbildern |  |  |  |  |
| rechnen Umkehraufgaben |  |  |  |  |
| erkunden Beziehungen zwischen verwandten Aufgaben und finden selbst ähnliche Aufgaben |  |  |  |  |
| 68/69  Rechenwege bei der Multiplikation | P A K D M | Z | finden zu einer Aufgabe verschiedene Rechenwege |  |  |  |  |
| vergleichen Rechenwege |  |  |  |  |
| wenden Rechenwege an |  |  |  |  |
| erkennen und nutzen Hilfsaufgaben |  |  |  |  |
| erkunden Kernaufgaben des großen Einmaleins |  |  |  |  |
| beschreiben und erklären diese Zusammenhänge |  |  |  |  |
| vertiefen und nutzen multiplikative Zusammenhänge |  |  |  |  |
| 70  Rückblick | P A K D | Z M | reflektieren wesentliche Aspekte der Seiten 62-69 |  |  |  |  |
| 71  Forschen und Finden | P A K D | Z M | erkunden Differenzen zwischen den Produkten mit dem Malkreuz |  |  |  |  |
| übertragen Überlegungen auf größere Zehnerzahlen |  |  |  |  |
| erkunden Gleichheit der Produkte und nutzen das Malkreuz für die Begründung |  |  |  |  |
| 72/73  Überschlagsrechnen | P A D K M | Z | lernen Prinzip des Überschlags kennen |  |  |  |  |
| lösen Sachaufgaben mit Hilfe von Überschlagsrechnungen |  |  |  |  |
| wiederholen Fachbegriffe „Nachbarzehner“ und „Nachbarhunderter“ |  |  |  |  |
| lernen Fachbegriff „Überschlag“ kennen und wenden ihn an |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im Schüler­-**  **buch 3** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | **Zeitpunkt 1** | **Zeitpunkt 2** | **Zeitpunkt 3** | **Zeitpunkt 4** |
| **Schüler** | | | |
| 74-77  Längen: Meter und Kilometer; Mit Entfernungen rechnen | M D K A P | Z R | schreiben Entfernungen auf unterschiedliche Weisen, vertiefen die Kurzschreibweise |  |  |  |  |
| entwickeln einen Kinderstadtplan |  |  |  |  |
| ordnen Wege der Länge nach und vergleichen sie |  |  |  |  |
| lösen Sachaufgaben mit Längen |  |  |  |  |
| interpretieren Darstellungen und nutzen sie für die Lösung vorn Sachaufgaben |  |  |  |  |
| lernen Fachbegriff „km“ kennen und wenden ihn an |  |  |  |  |
| 78-85  Schriftliche Addition | K A P M | Z R | entwickeln die schriftliche Addition aus der halbschriftlichen Strategie Stellenwert extra |  |  |  |  |
| wiederholen den Begriff „stellenweise“ |  |  |  |  |
| vertiefen Sprech- und Schreibweise der schriftlichen Addition |  |  |  |  |
| reflektieren Überträge und Rechnen mit Null |  |  |  |  |
| notieren Aufgaben stellengereicht |  |  |  |  |
| finden Aufgaben mit vorgegebenen Eigenschaften |  |  |  |  |
| variieren Aufgaben durch Zifferntausch in den Summanden und reflektieren die Auswirkung auf die Summe |  |  |  |  |
| beheben und beschreiben (typische) Fehler beim schriftlichen Addieren |  |  |  |  |
| addieren drei Summanden, übertragen das Verfahren der schriftlichen Addition auf Kommazahlen in Geldwerten |  |  |  |  |
| nutzen den Überschlag zur Überprüfung |  |  |  |  |
| 86  Rückblick | P K A | Z M | reflektieren wesentliche Aspekte der Seiten 78-85 |  |  |  |  |
| 87  Forschen und Finden | D P K A | Z | lernen Aufgabenformat „Streichquadrate“ und deren Besonderheiten kennen |  |  |  |  |
| (konstante Streichsumme) |  |  |  |  |
| konstruieren eigene Streichquadrate aus Plustabellen |  |  |  |  |
| 88-91  Gewichte: Kilogramm, Gramm und Tonne | D P K A M | G Z | lernen Fachbegriffe „Kilogramm“, „Gramm“ und „Tonne“ kennen und wenden sie an |  |  |  |  |
| ordnen Gegenstände nach Gewicht |  |  |  |  |
| wiegen selbst Gegenstände |  |  |  |  |
| tragen Gewichte in die Stellentafel ein |  |  |  |  |
| berechnen Gewichte verschiedener Mengen |  |  |  |  |
| lösen Sachaufgaben anhand von Gewichtsangaben |  |  |  |  |
| vergleichen Gewichtsangaben |  |  |  |  |
| 92/93  Formen am Geobrett: Vergleichen und Spiegeln | P K A | R | finden und zeichnen möglichst strategisch Formen auf dem Geo- brett |  |  |  |  |
| verändern Formen auf dem Geobrett systematisch und zeichnen sie |  |  |  |  |
| spiegeln Formen auf dem Geobrett |  |  |  |  |
| 94-95  Flächeninhalt am Geobrett | P K A D | R | messen gespannte Formen auf dem Geobrett mit Einheitsquadraten aus und bestimmen damit den Flächeninhalt |  |  |  |  |
| spannen Formen mit vorgegebenen Flächeninhalt |  |  |  |  |
| spannen oder zeichnen Veränderungen des Flächeninhaltes |  |  |  |  |
| verdoppeln und halbieren Flächeninhalte der Formen auf dem Geo- brett |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im Schüler­-**  **buch 3** | | **Prozessbezogene Kompetenzen** | | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | | **Die Kinder …** | | **Zeitpunkt 1** | | **Zeitpunkt 2** | **Zeitpunkt 3** | | **Zeitpunkt 4** | | |
| **Schüler** | | | | | | | |
| 96-97  Schriftliche Subtraktion: Auffüllen | | P K A D | | Z | | subtrahieren schriftlich mit dem Auffüllverfahren | |  | |  | |  | | |  |
| üben die Sprech- und Schreibweise | |  | |  | |  | | |  |
| schreiben stellengerecht untereinander | |  | |  | |  | | |  |
| 142/143  Schriftliche Subtraktion: Entbündeln | | P K A D | | Z | | subtrahieren schriftlich mit dem Abziehverfahren | |  | |  | |  | | |  |
| üben die Sprech- und Schreibweise | |  | |  | |  | | |  |
| schreiben stellengerecht untereinander | |  | |  | |  | | |  |
| 98-101  Schriftlich subtrahieren | | P K A D | | Z M | | finden schriftliche Subtraktionsaufgaben mit vorgegebenen Eigenschaften | |  | |  | |  | | |  |
| vergleichen Differenzen | |  | |  | |  | | |  |
| führen Umkehraufgabe als Probe durch | |  | |  | |  | | |  |
| variieren Aufgaben durch Zifferntausch im Minuend und Subtrahend und reflektieren die Auswirkung auf die Differenz | |  | |  | |  | | |  |
| beschreiben und erklären Muster in Aufgaben | |  | |  | |  | | |  |
| beschreiben und beheben (typische) Fehler in schriftlichen Subtraktionsaufgaben | |  | |  | |  | | |  |
| 102/103  Mit Längen rechnen | M D P K A | | Z G | | entnehmen Informationen und ermitteln Differenzen | |  | |  | |  | | |  | |
| stellen Informationen im Schaubild dar | |  | |  | |  | | |  | |
| 104  Rückblick | P K A | | Z | | reflektieren wesentliche Aspekte der Seiten 96-103 | |  | |  | |  | | |  | |
| 105  Forschen und Finden | P K A | | Z | | erkunden Muster bei der schriftlichen Subtraktion von Umkehrzahlen | |  | |  | |  | | |  | |
| treffen gezielt Ergebnisse | |  | |  | |  | | |  | |
| 106-109  Zeitpunkte: Uhrzeiten, Zeitpunkte und zeitspannen | D M P K A | | G Z | | vergleichen Sprechweisen von Uhrzeiten | |  | |  | |  | | |  | |
| schätzen Zeitspannen ab | |  | |  | |  | | |  | |
| vergleichen Zeitspannen und ordnen sie Tätigkeiten zu | |  | |  | |  | | |  | |
| rechnen Zeitspannen um | |  | |  | |  | | |  | |
| bestimmen Zeitspannen bis zur vollen Stunde | |  | |  | |  | | |  | |
| lösen Sachaufgaben zu Zeitspannen | |  | |  | |  | | |  | |
| lernen Fachbegriff „Zeitspanne“ und „Zeitpunkt“ zu unterscheiden | |  | |  | |  | | |  | |
| entnehmen Uhrzeiten aus einer Tabelle und berechnen damit Zeitspannen | |  | |  | |  | | |  | |
| 110/111  Tabellen und Skizzen | D M P K A | | G Z M D | | lösen komplexe Sachaufgaben mit Entfernungen und Geschwindigkeiten | |  | |  | |  | | |  | |
| legen eine Tabelle an | |  | |  | |  | | |  | |
| vergleichen Entfernungen und Geschwindigkeiten | |  | |  | |  | | |  | |
| nutzen und besprechen Skizzen und Tabelle als Hilfsmittel | |  | |  | |  | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im Schüler­-**  **buch 3** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | **Zeitpunkt 1** | **Zeitpunkt 2** | **Zeitpunkt 3** | **Zeitpunkt 4** |
| **Schüler** | | | |
| 112/113  Seitenansichten von Würfelgebäuden | P K D A | R | bauen Würfelgebäude nach Bauplan |  |  |  |  |
| ordnen Seitenansichten zu |  |  |  |  |
| wiederholen Fachbegriffe „Norden“, „Osten“, „Süden“ und „Westen“ |  |  |  |  |
| zeichnen Seitenansichten |  |  |  |  |
| bauen Gebäude und zeichnen Baupläne anhand der Seitenansichten |  |  |  |  |
| 114/115 Körper und Flächen | P D K A | R | wiederholen folgende Fachbegriffe bzw. lernen sie neu kennen: „Pyramide“, „Kegel“, „Quader“, „Kugel“, „Zylinder“, „Würfel“, „Rechteck“, „Quadrat“, „Kreis“, „Dreieck“, „Fläche“, „Kante“ und wenden sie an |  |  |  |  |
| bauen Körper nach |  |  |  |  |
| untersuchen Netze der Körper |  |  |  |  |
| vervollständigen Netze |  |  |  |  |
| ordnen Beschreibungen von Körpern diesen zu und finden sie auch selbst |  |  |  |  |
| 116/117 Gleichungen und Ungleichungen | P D K A | Z M | vergleichen Aufgaben und bringen sie in Beziehung zueinander |  |  |  |  |
| setzen passende Zahlen in Vergleichsaufgaben ein |  |  |  |  |
| lösen Zahlenrätsel |  |  |  |  |
| beschreiben und nutzen Beziehungen zwischen Aufgaben |  |  |  |  |
| 118/119  Multiplizieren und Dividieren | P D K A | Z | zerlegen die Multiplikation und Division mit Hilfe von Rechenketten |  |  |  |  |
| vertiefen Zusammenhänge zwischen Einmaleins und Zehnereinmaleins sowie x5 und (x10):2 |  |  |  |  |
| vergleichen Rechenketten |  |  |  |  |
| lösen Zahlenrätsel |  |  |  |  |
| 120/121  Rechenwege bei der Division | P M K A | Z | lösen große Divisionsaufgaben mit Hilfe kleiner Divisionsaufgaben |  |  |  |  |
| nutzen Zehneranalogien |  |  |  |  |
| übertragen Division mit Rest auf größere Zahlen |  |  |  |  |
| erfinden eigene Aufgaben zur Division mit Rest |  |  |  |  |
| lösen Sachaufgaben |  |  |  |  |
| 122/123  Addieren und Subtrahieren | P K A | Z | entscheiden und begründen, ob sie Additions- und Subtraktionsaufgaben im Kopf oder schriftlich rechnen |  |  |  |  |
| finden Aufgaben zu Beschreibungen von Rechenwegen |  |  |  |  |
| 124  Rückblick | P K A | Z | reflektieren wesentliche Aspekte der Seiten 116-123 |  |  |  |  |
| 125  Forschen und Finden | P K A | Z | lösen und vergleichen Zahlenmauern |  |  |  |  |
| vergleichen Grund- und Decksteine und beschreiben Zusammenhänge |  |  |  |  |
| verändern operativ die Grundsteine bei gleichem Deckstein |  |  |  |  |
| **Seite im Schüler­-**  **buch 3** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | **Zeitpunkt 1** | **Zeitpunkt 2** | **Zeitpunkt 3** | **Zeitpunkt 4** |
| **Schüler** | | | |
| 126-131  Tabellen und Diagramme; mit Tabellen rechnen; Lösungswege vergleichen | M D P K A | Z G M D | entnehmen Daten einer Tabelle bzw. eines Fahrplanes und lösen anhand dieser Sachaufgaben |  |  |  |  |
| erstellen ein Diagramm |  |  |  |  |
| vergleichen Darstellungen in Tabellen und Diagrammen |  |  |  |  |
| überprüfen Aussagen anhand Tabelle oder Diagramm |  |  |  |  |
| erheben selbst Zahlen und vergleichen sie mit bereits erhobenen |  |  |  |  |
| vollziehen vorgegebene Lösungswege nach |  |  |  |  |
| nutzen Skizzen als Hilfsmittel |  |  |  |  |
| 132/135  Formen in der Kunst; Parkette | P K A | R M | beschreiben Formen, Muster und Parkette |  |  |  |  |
| legen Muster und Parkette nach, setzen sie fort und zeichnen sie |  |  |  |  |
| legen und beschreiben selbst eine Grundfigur; entwickeln und zeichnen daraus Muster und Parkette |  |  |  |  |
| lernen Fachbegriff „Parkett“ kennen und wenden ihn an |  |  |  |  |
| finden Parkette in der Umwelt und zeichnen sie |  |  |  |  |
| 136/137  Spiele mit dem Zufall | P K A M | D | führen Zufallsexperimente durch |  |  |  |  |
| lernen Fachbegriffe „Baumdiagramm“ bzw. „Plan, „unmöglich“, „möglich“ und „sicher“ kennen und wenden sie an |  |  |  |  |
| lesen ein Baumdiagramm und ordnen Ziehungen den Gewinnregeln zu |  |  |  |  |
| finden eigene Regeln |  |  |  |  |
| finden zu Aussagen passende Ziehungen |  |  |  |  |
| 138/139  Bald ist Weihnachten | P K A M | R | vollziehen Falt- und Bastelanleitungen nach und fertigen diese Dinge selbst an |  |  |  |  |
| fertigen eine Schablone an |  |  |  |  |
| untersuchen Spiegelachsen |  |  |  |  |
| 140/141  Bald ist Ostern | P K A M | D | ermitteln durch systematisches Probieren alle möglichen Kombinationsmöglichkeiten |  |  |  |  |
| lesen ein Baumdiagramm und ordnen Ergebnis dort ein |  |  |  |  |
| ordnen Hasen im Vierfelddiagramm ein |  |  |  |  |
| vergleichen Chancen bei Würfelspiel |  |  |  |  |