|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im Schüler­-****buch 3** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | **Zeitpunkt 1** | **Zeitpunkt 2** | **Zeitpunkt 3** | **Zeitpunkt 4** |
| **Schüler** |
| 4/5 Addieren und Subtrahieren | P A D K | Z M | wiederholen und vertiefen Addition und Subtraktion |   |   |   |   |
| wiederholen nonverbale und verbale Darstellungsmittel zum Beschreiben und Erklären zur Lösung von Aufgaben |   |   |   |   |
| untersuchen und ergänzen „schöne Päckchen“ |   |   |   |   |
| wiederholen Fachbegriffe „Addieren“, „Summe“, „Subtrahieren“, „Differenz“ |   |   |   |   |
| 6/7 Tabellen und Diagramme | M D K  | D | entnehmen relevante Informationen zur Erstellung eines Streifendiagramms und beantworten Fragen |   |   |   |   |
| vergleichen Diagramme |   |   |   |   |
| sammeln selbst Daten für ein Diagramm |   |   |   |   |
| lernen Fachbegriff „Streifendiagramm“ kennen und wenden ihn an |   |   |   |   |
| 8-11 Rechenwege bei der Addition und Subtraktion | P K A D | Z | wählen zunehmend aufgabenabhängig eigene Rechenwege der Subtraktion und Addition |   |   |   |   |
| entwickeln die Strategie Hilfsaufgabe weiter und vertiefen sie |   |   |   |   |
| vergleichen ihre Rechenwege |  |  |  |  |
| besprechen neue Rechenwege |  |  |  |  |
| lösen Subtraktionsaufgaben durch Ergänzen |  |  |  |  |
| 12/13Die Einmaleins-Tafel | P K A  | Z M | wiederholen Aufgaben an der Einmaleins-Tafel |   |   |   |   |
| leiten schwierige Aufgaben aus Kernaufgaben her |   |   |   |   |
| nutzen Beziehungen zwischen Malreihen, um Aufgaben zu lösen |   |   |   |   |
| lösen Aufgaben durch Probieren |   |   |   |   |
| wiederholen Fachbegriff „Produkt“ |  |  |  |  |
| 14/15Multiplizieren und Dividieren | P K A D | Z M  | nennen zu Punktefeldern Aufgabe und Umkehraufgabe |   |   |   |   |
| zeichnen Punktebilder |   |   |   |   |
| finden und nutzen Beziehungen in schönen Päckchen |   |   |   |   |
| wiederholen Fachbegriffe „Multiplizieren“, „Dividieren“, „Umkehraufgabe“, „Spalte“ und „Zeile“ |   |   |   |   |
| 16/17Verdoppeln und Halbieren | P K D A | Z | verdoppeln und halbieren im Hunderterraum mit und ohne Material |   |   |   |   |
| lösen Aufgaben, in denen das Verständnis vom arithmetischen Mittel angebahnt wird |   |   |   |   |
| lösen und erfinden Zahlenrätsel |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im Schüler­-****buch 3** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | **Zeitpunkt 1** | **Zeitpunkt 2** | **Zeitpunkt 3** | **Zeitpunkt 4** |
| **Schüler** |
| 18Rückblick | P K D A | Z M | reflektieren wesentliche Aspekte der Seiten 4-17 |   |   |   |   |
| 19 Forschen und Finden | P K D A | Z M | lernen Aufgabenformat „Zahlengitter“ kennen |   |   |   |   |
| führen operative Veränderungen an Zahlengittern durch |   |   |   |   |
| entdecken und begründen Beziehungen der Zahlengitter untereinander |   |   |   |   |
| 20/21Mit Geld rechnen | D K M  | G M | lernen Schreib- und Sprechweise bei gemischten Geldbeträgen kennen und zunehmend sicher anwenden |   |   |   |   |
| schreiben Preislisten und berechnen damit Beträge |   |   |   |   |
| lösen Sachaufgaben mit Hilfe der Preislisten |   |   |   |   |
| 22/23Sachaufgaben | P M K A D | G Z | berechnen Preise und entnehmen dafür Informationen aus Preistabelle |   |   |   |   |
| wiederholen Fachbegriffe und Bedeutung von „cm“ und „m“ |   |   |   |   |
| lösen Sachaufgaben auf eigenem Weg |   |   |   |   |
| lesen Uhrzeiten ab und berechnen Zeitpunkte |   |   |   |   |
| 24/25Würfelgebäude | P K D A | R | bauen Würfelgebäude nach Bauplan |   |   |   |   |
| lesen Baupläne |   |   |   |   |
| bauen Würfelgebäude und zeichnen Baupläne |   |   |   |   |
| erkennen und erklären Veränderungen in Würfelgebäuden |  |  |  |  |
| finden alle Möglichkeiten eines Bauplanes bei Verwendung bestimmter Würfelanzahl |  |  |  |  |
| 26-29Zählen, Bündeln und Schätzen/Die Zahlen bis 1000 | P K A D | Z  | lesen Zahlen bis 1000 und stellen sie mit Hilfe von strukturierten Punktefeldern und Zahlenbildern dar |   |   |   |   |
| untersuchen den Aufbau des Zahlwortes und leiten daraus die Schreib- und Sprechweise ab |   |   |   |   |
| 30/31Die Stellentafel | P K A D | Z | übertragen Zahlenbilder in Stellentafel |  |  |  |  |
| übertragen additive Strukturen in Stellentafel |  |  |  |  |
| stellen Veränderungen in der Stellentafel am Zahlenbild dar |  |  |  |  |
| benennen Stellenwerte |  |  |  |  |
| erkennen Position der Ziffern in der Stellentafel |  |  |  |  |
| 32/33Das Tausenderfeld | D P K A  | Z M  | zeigen Zahlen am Tausenderfeld und notieren diese in die Stellentafel |  |  |  |  |
| notieren Zerlegungen von Zahlen |  |  |  |  |
| zerlegen Zahlen in Teilmengen |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im Schüler­-****buch 3** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | **Zeitpunkt 1** | **Zeitpunkt 2** | **Zeitpunkt 3** | **Zeitpunkt 4** |
| **Schüler** |
| 34/35Der Zahlenstrahl | D P K A | Z M  | finden und vergleichen Zahlen am Zahlenstrahl bis 1000 |   |   |   |   |
| wiederholen die Fachbegriffe: „Vorgänger“ und „Nachfolger“ |   |   |   |   |
| lernen Fachbegriffe „Nachbarzehner“ und „Nachbarhunderter“ kennen und wenden sie an |   |   |   |   |
| ermitteln Differenzen |   |   |   |   |
| 36/37Der Rechenstrich | D P K A  | Z M  | lernen Rechenstrich kennen |   |   |   |   |
| bestimmen Zahlen und Abstände am Rechenstrich |   |   |   |   |
| nehmen Schritte am Rechenstrich vor |   |   |   |   |
| bestimmen Differenzen am Rechenstrich |   |   |   |   |
| ergänzen am Rechenstrich |  |  |  |  |
| erfinden eigene Zahlenrätsel mit Hilfe des Rechenstrichs |  |  |  |  |
| 38Rückblick | D P K  | Z M | reflektieren wesentliche Aspekte der Seiten 26-37 |   |   |   |   |
| 39 Forschen und Finden | D P K A  | Z M | verändern Plättchenmenge in Stellentafel und notieren passende Rechnungen |   |   |   |   |
| gehen zunehmend systematisch vor |   |   |   |   |
| 40/41Geldwerte | P K A | M Z | ermitteln Eurobeträge |   |   |   |   |
| wechseln Eurobeträge mit Rechengeld |   |   |   |   |
| lösen und erfinden selbst Rätsel mit Rechengeld |   |   |   |   |
| 42/45Längen: Zentimeter, Meter und Millimeter | P K A M D  | G | schreiben Längen auf verschiedene Weisen und vergleichen sie miteinander |  |  |  |  |
| vertiefen Größenvorstellungen (setzen Maßangaben ein, finden Vergleiche zu Längen) |  |  |  |  |
| messen Längen mit dem Lineal |  |  |  |  |
| zeigen Längen am Lineal |  |  |  |  |
| zeichnen nach Maßvorgaben |  |  |  |  |
| erstellen Steckbriefe zu verschiedenen Tieren |  |  |  |  |
| lernen Fachbegriffe „cm“ und „mm“ kennen und wenden sie an |  |  |  |  |
| 46/47Einfache Aufgaben | P K A  | Z  | ordnen Additions- und Subtraktionsaufgaben begründend zu einfachen bzw. schwierigen Aufgaben |  |  |  |  |
| finden selbst einfache Aufgaben |  |  |  |  |
| leiten einfache Aufgaben aus dem Hunderterraum ab |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im Schüler­-****buch 3** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | **Zeitpunkt 1** | **Zeitpunkt 2** | **Zeitpunkt 3** | **Zeitpunkt 4** |
| **Schüler** |
| 48/49Verdoppeln und Halbieren | P K A D  | Z G  | entwickeln und besprechen Lösungswege beim Verdoppeln und Halbieren |   |   |   |   |
| legen, zeichnen und rechnen Verdopplungen und Halbierungen |   |   |   |   |
| notieren stellengerecht |   |   |   |   |
| lösen Sachaufgaben |  |  |  |  |
| nutzen Formulierungen „zusammen“, „mehr als“, „doppelt so viel“, „weniger als“, „halb so viel“ beim Lösen der Aufgaben |  |  |  |  |
| 50-53Rechenwege bei der Addition und Subtraktion | P A D K  | Z M | rechnen Additions- und Subtraktionsaufgaben und knüpfen dabei an vorhandene Rechenstrategien an |   |   |   |   |
| vergleichen Lösungswege |   |   |   |   |
| übertragen und vertiefen Strategien auf den Tausenderraum:• Stellenwert extra• Schrittweise• Hilfsaufgabe• schrittweise abziehen |   |   |   |   |
| finden Regelmäßigkeiten in schönen Päckchen und begründen sie |  |  |  |  |
| erkennen und nutzen Strukturen in Rätselform |  |  |  |  |
| nutzen den Rechenstrich zum Problemlösen |  |  |  |  |
| 54/55Abziehen und Ergänzen | P A K | Z M | lösen Ergänzungsaufgaben und knüpfen dabei an vorhandene Strategien aus dem Hunderterraum an |   |   |   |   |
| vertiefen das Ergänzen bei Zahlen mit kleinen Unterschieden |   |   |   |   |
| lösen und erklären Zahlenmauern und schöne Päckchen |   |   |   |   |
| 56Rückblick | P A K D |  Z M  | reflektieren wesentliche Aspekte der Seiten 46-55 |   |   |   |   |
| 57Forschen und Finden | P A K D | Z M | entdecken und erklären Beziehungen zu benachbarten Zahlenpaaren an der Zweihundertertafel sowie in Zahlenquadraten |   |   |   |   |
| 58/59Formen aus Quadraten | P A K D  | R M  | reflektieren gemeinsam Strategien zum Finden von verschiedenen Formen aus Quadraten |  |  |  |  |
| legen Rechtecke mit Formen aus Quadraten aus |  |  |  |  |
| finden Formen aus Quadraten, die sich zu (offenen) Würfeln falten lassen |  |  |  |  |
| 60/61Würfelnetze | P A K D  | R M | finden Würfelnetze |  |  |  |  |
| begründen, warum kein Würfelnetz vorliegt |  |  |  |  |
| besprechen Möglichkeiten der Korrektur |  |  |  |  |
| markieren gegenüberliegende Flächen mit derselben Farbe |  |  |  |  |
| ergänzen Augenpaare auf Würfelnetz |  |  |  |  |
| 62/63Malaufgaben zerlegen | P A K D M | Z | zerlegen am Punktefeld Malaufgaben mit dem Malwinkel und stellen diese am Malkreuz dar |  |  |  |  |
| erkennen Verdopplungsbeziehungen und stellen diese am Malkreuz dar |  |  |  |  |
| erproben eigene Rechenwege und stellen sie dar |  |  |  |  |
| leiten von einfachen Malaufgaben ab |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im Schüler­-****buch 3** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | **Zeitpunkt 1** | **Zeitpunkt 2** | **Zeitpunkt 3** | **Zeitpunkt 4** |
| **Schüler** |
| 64/65Das Zehnereinmaleins | P A K D | Z | multiplizieren und dividieren mit Zehnerzahlen |  |  |  |  |
| setzen Multiplikations- und Divisionsaufgaben zueinander in Beziehung |  |  |  |  |
| lernen das Zehnereinmaleins |  |  |  |  |
| erkennen und nutzen bei Divisionsaufgaben Zusammenhänge zur Multiplikation |  |  |  |  |
| 66/67Die Zehnereinmaleins-Tafel | P A K D | Z | erkunden Zehner-Einmaleins-Tafel |   |   |   |   |
| nutzen Zusammenhänge zwischen Aufgaben des Zehner-Einmaleins |   |   |   |   |
| vertiefen Beziehungen zwischen Multiplikation und Division |   |   |   |   |
| finden mehrere Aufgaben zu einer Ergebniszahl (Konstanz-Beziehung) |   |   |   |   |
| erkunden Rechenregeln für „mal 10“ und „durch 10“ und begründen diese mit Rechenbildern |  |  |  |  |
| rechnen Umkehraufgaben |  |  |  |  |
| erkunden Beziehungen zwischen verwandten Aufgaben und finden selbst ähnliche Aufgaben |  |  |  |  |
| 68/69Rechenwege bei der Multiplikation | P A K D M  | Z | finden zu einer Aufgabe verschiedene Rechenwege |   |   |   |   |
| vergleichen Rechenwege |   |   |   |   |
| wenden Rechenwege an |   |   |   |   |
| erkennen und nutzen Hilfsaufgaben |  |  |  |  |
| erkunden Kernaufgaben des großen Einmaleins |  |  |  |  |
| beschreiben und erklären diese Zusammenhänge |  |  |  |  |
| vertiefen und nutzen multiplikative Zusammenhänge |  |  |  |  |
| 70Rückblick | P A K D | Z M | reflektieren wesentliche Aspekte der Seiten 62-69 |   |   |   |   |
| 71Forschen und Finden | P A K D  |  Z M  | erkunden Differenzen zwischen den Produkten mit dem Malkreuz |   |   |   |   |
| übertragen Überlegungen auf größere Zehnerzahlen |   |   |   |   |
| erkunden Gleichheit der Produkte und nutzen das Malkreuz für die Begründung |   |   |   |   |
| 72/73Überschlagsrechnen | P A D K M  | Z | lernen Prinzip des Überschlags kennen |   |   |   |   |
| lösen Sachaufgaben mit Hilfe von Überschlagsrechnungen |   |   |   |   |
| wiederholen Fachbegriffe „Nachbarzehner“ und „Nachbarhunderter“ |   |   |   |   |
| lernen Fachbegriff „Überschlag“ kennen und wenden ihn an |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im Schüler­-****buch 3** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | **Zeitpunkt 1** | **Zeitpunkt 2** | **Zeitpunkt 3** | **Zeitpunkt 4** |
| **Schüler** |
| 74-77Längen: Meter und Kilometer; Mit Entfernungen rechnen | M D K A P  | Z R | schreiben Entfernungen auf unterschiedliche Weisen, vertiefen die Kurzschreibweise |   |   |   |   |
| entwickeln einen Kinderstadtplan |   |   |   |   |
| ordnen Wege der Länge nach und vergleichen sie |   |   |   |   |
| lösen Sachaufgaben mit Längen |   |   |   |   |
| interpretieren Darstellungen und nutzen sie für die Lösung vorn Sachaufgaben |   |   |   |   |
| lernen Fachbegriff „km“ kennen und wenden ihn an |  |  |  |  |
| 78-85Schriftliche Addition | K A P M  | Z R | entwickeln die schriftliche Addition aus der halbschriftlichen Strategie Stellenwert extra |   |   |   |   |
| wiederholen den Begriff „stellenweise“ |   |   |   |   |
| vertiefen Sprech- und Schreibweise der schriftlichen Addition |   |   |   |   |
| reflektieren Überträge und Rechnen mit Null |   |   |   |   |
| notieren Aufgaben stellengereicht |  |  |  |  |
| finden Aufgaben mit vorgegebenen Eigenschaften |  |  |  |  |
| variieren Aufgaben durch Zifferntausch in den Summanden und reflektieren die Auswirkung auf die Summe |  |  |  |  |
| beheben und beschreiben (typische) Fehler beim schriftlichen Addieren |  |  |  |  |
| addieren drei Summanden, übertragen das Verfahren der schriftlichen Addition auf Kommazahlen in Geldwerten |  |  |  |  |
| nutzen den Überschlag zur Überprüfung |  |  |  |  |
| 86Rückblick | P K A  | Z M | reflektieren wesentliche Aspekte der Seiten 78-85 |   |   |   |   |
| 87Forschen und Finden | D P K A | Z | lernen Aufgabenformat „Streichquadrate“ und deren Besonderheiten kennen |   |   |   |   |
| (konstante Streichsumme) |   |   |   |   |
| konstruieren eigene Streichquadrate aus Plustabellen |   |   |   |   |
| 88-91Gewichte: Kilogramm, Gramm und Tonne | D P K A M  | G Z | lernen Fachbegriffe „Kilogramm“, „Gramm“ und „Tonne“ kennen und wenden sie an |   |   |   |   |
| ordnen Gegenstände nach Gewicht |   |   |   |   |
| wiegen selbst Gegenstände |  |  |  |  |
| tragen Gewichte in die Stellentafel ein |  |  |  |  |
| berechnen Gewichte verschiedener Mengen |  |  |  |  |
| lösen Sachaufgaben anhand von Gewichtsangaben |  |  |  |  |
| vergleichen Gewichtsangaben |  |  |  |  |
| 92/93Formen am Geobrett: Vergleichen und Spiegeln | P K A  | R | finden und zeichnen möglichst strategisch Formen auf dem Geo- brett |  |  |  |  |
| verändern Formen auf dem Geobrett systematisch und zeichnen sie |  |  |  |  |
| spiegeln Formen auf dem Geobrett |  |  |  |  |
| 94-95Flächeninhalt am Geobrett | P K A D | R | messen gespannte Formen auf dem Geobrett mit Einheitsquadraten aus und bestimmen damit den Flächeninhalt |  |  |  |  |
| spannen Formen mit vorgegebenen Flächeninhalt |  |  |  |  |
| spannen oder zeichnen Veränderungen des Flächeninhaltes |  |  |  |  |
| verdoppeln und halbieren Flächeninhalte der Formen auf dem Geo- brett |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im Schüler­-****buch 3** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | **Zeitpunkt 1** | **Zeitpunkt 2** | **Zeitpunkt 3** | **Zeitpunkt 4** |
| **Schüler** |
| 96-97Schriftliche Subtraktion: Auffüllen | P K A D  | Z | subtrahieren schriftlich mit dem Auffüllverfahren |   |   |   |   |
| üben die Sprech- und Schreibweise |   |   |   |   |
| schreiben stellengerecht untereinander |  |  |  |  |
| 142/143Schriftliche Subtraktion: Entbündeln | P K A D  | Z | subtrahieren schriftlich mit dem Abziehverfahren |   |   |   |   |
| üben die Sprech- und Schreibweise |   |   |   |   |
| schreiben stellengerecht untereinander |   |   |   |   |
| 98-101Schriftlich subtrahieren | P K A D | Z M | finden schriftliche Subtraktionsaufgaben mit vorgegebenen Eigenschaften |   |   |   |   |
| vergleichen Differenzen |   |   |   |   |
| führen Umkehraufgabe als Probe durch |   |   |   |   |
| variieren Aufgaben durch Zifferntausch im Minuend und Subtrahend und reflektieren die Auswirkung auf die Differenz |   |   |   |   |
| beschreiben und erklären Muster in Aufgaben |  |  |  |  |
| beschreiben und beheben (typische) Fehler in schriftlichen Subtraktionsaufgaben |  |  |  |  |
| 102/103Mit Längen rechnen | M D P K A  | Z G | entnehmen Informationen und ermitteln Differenzen |   |   |   |   |
| stellen Informationen im Schaubild dar |   |   |   |   |
| 104Rückblick | P K A  | Z | reflektieren wesentliche Aspekte der Seiten 96-103 |  |  |  |  |
| 105Forschen und Finden | P K A | Z | erkunden Muster bei der schriftlichen Subtraktion von Umkehrzahlen |  |  |  |  |
| treffen gezielt Ergebnisse |  |  |  |  |
| 106-109Zeitpunkte: Uhrzeiten, Zeitpunkte und zeitspannen | D M P K A  | G Z  | vergleichen Sprechweisen von Uhrzeiten |  |  |  |  |
| schätzen Zeitspannen ab |  |  |  |  |
| vergleichen Zeitspannen und ordnen sie Tätigkeiten zu |  |  |  |  |
| rechnen Zeitspannen um |  |  |  |  |
| bestimmen Zeitspannen bis zur vollen Stunde |  |  |  |  |
| lösen Sachaufgaben zu Zeitspannen |  |  |  |  |
| lernen Fachbegriff „Zeitspanne“ und „Zeitpunkt“ zu unterscheiden |  |  |  |  |
| entnehmen Uhrzeiten aus einer Tabelle und berechnen damit Zeitspannen |  |  |  |  |
| 110/111Tabellen und Skizzen | D M P K A  | G Z M D  | lösen komplexe Sachaufgaben mit Entfernungen und Geschwindigkeiten |  |  |  |  |
| legen eine Tabelle an |  |  |  |  |
| vergleichen Entfernungen und Geschwindigkeiten |  |  |  |  |
| nutzen und besprechen Skizzen und Tabelle als Hilfsmittel |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im Schüler­-****buch 3** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | **Zeitpunkt 1** | **Zeitpunkt 2** | **Zeitpunkt 3** | **Zeitpunkt 4** |
| **Schüler** |
| 112/113Seitenansichten von Würfelgebäuden | P K D A  | R | bauen Würfelgebäude nach Bauplan |   |   |   |   |
| ordnen Seitenansichten zu |   |   |   |   |
| wiederholen Fachbegriffe „Norden“, „Osten“, „Süden“ und „Westen“ |  |  |  |  |
| zeichnen Seitenansichten |  |  |  |  |
| bauen Gebäude und zeichnen Baupläne anhand der Seitenansichten |  |  |  |  |
| 114/115 Körper und Flächen | P D K A | R | wiederholen folgende Fachbegriffe bzw. lernen sie neu kennen: „Pyramide“, „Kegel“, „Quader“, „Kugel“, „Zylinder“, „Würfel“, „Rechteck“, „Quadrat“, „Kreis“, „Dreieck“, „Fläche“, „Kante“ und wenden sie an |   |   |   |   |
| bauen Körper nach |   |   |   |   |
| untersuchen Netze der Körper |   |   |   |   |
| vervollständigen Netze |   |   |   |   |
| ordnen Beschreibungen von Körpern diesen zu und finden sie auch selbst |   |   |   |   |
| 116/117 Gleichungen und Ungleichungen | P D K A | Z M | vergleichen Aufgaben und bringen sie in Beziehung zueinander |   |   |   |   |
| setzen passende Zahlen in Vergleichsaufgaben ein |   |   |   |   |
| lösen Zahlenrätsel |   |   |   |   |
| beschreiben und nutzen Beziehungen zwischen Aufgaben |   |   |   |   |
| 118/119Multiplizieren und Dividieren | P D K A  | Z  | zerlegen die Multiplikation und Division mit Hilfe von Rechenketten |   |   |   |   |
| vertiefen Zusammenhänge zwischen Einmaleins und Zehnereinmaleins sowie x5 und (x10):2 |   |   |   |   |
| vergleichen Rechenketten |   |   |   |   |
| lösen Zahlenrätsel |   |   |   |   |
| 120/121Rechenwege bei der Division | P M K A | Z | lösen große Divisionsaufgaben mit Hilfe kleiner Divisionsaufgaben |   |   |   |   |
| nutzen Zehneranalogien |   |   |   |   |
| übertragen Division mit Rest auf größere Zahlen |   |   |   |   |
| erfinden eigene Aufgaben zur Division mit Rest |   |   |   |   |
| lösen Sachaufgaben |   |   |   |   |
| 122/123Addieren und Subtrahieren | P K A | Z | entscheiden und begründen, ob sie Additions- und Subtraktionsaufgaben im Kopf oder schriftlich rechnen |  |  |  |  |
| finden Aufgaben zu Beschreibungen von Rechenwegen |  |  |  |  |
| 124Rückblick | P K A  | Z | reflektieren wesentliche Aspekte der Seiten 116-123 |  |  |  |  |
| 125Forschen und Finden | P K A  | Z | lösen und vergleichen Zahlenmauern |  |  |  |  |
| vergleichen Grund- und Decksteine und beschreiben Zusammenhänge |  |  |  |  |
| verändern operativ die Grundsteine bei gleichem Deckstein |  |  |  |  |
| **Seite im Schüler­-****buch 3** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | **Zeitpunkt 1** | **Zeitpunkt 2** | **Zeitpunkt 3** | **Zeitpunkt 4** |
| **Schüler** |
| 126-131Tabellen und Diagramme; mit Tabellen rechnen; Lösungswege vergleichen | M D P K A  | Z G M D  | entnehmen Daten einer Tabelle bzw. eines Fahrplanes und lösen anhand dieser Sachaufgaben |   |   |   |   |
| erstellen ein Diagramm |   |   |   |   |
| vergleichen Darstellungen in Tabellen und Diagrammen |   |   |   |   |
| überprüfen Aussagen anhand Tabelle oder Diagramm |  |  |  |  |
| erheben selbst Zahlen und vergleichen sie mit bereits erhobenen |  |  |  |  |
| vollziehen vorgegebene Lösungswege nach |  |  |  |  |
| nutzen Skizzen als Hilfsmittel |  |  |  |  |
| 132/135Formen in der Kunst; Parkette | P K A  | R M | beschreiben Formen, Muster und Parkette |   |   |   |   |
| legen Muster und Parkette nach, setzen sie fort und zeichnen sie |   |   |   |   |
| legen und beschreiben selbst eine Grundfigur; entwickeln und zeichnen daraus Muster und Parkette |   |   |   |   |
| lernen Fachbegriff „Parkett“ kennen und wenden ihn an |   |   |   |   |
| finden Parkette in der Umwelt und zeichnen sie |   |   |   |   |
| 136/137Spiele mit dem Zufall | P K A M  | D | führen Zufallsexperimente durch |   |   |   |   |
| lernen Fachbegriffe „Baumdiagramm“ bzw. „Plan, „unmöglich“, „möglich“ und „sicher“ kennen und wenden sie an |   |   |   |   |
| lesen ein Baumdiagramm und ordnen Ziehungen den Gewinnregeln zu |   |   |   |   |
| finden eigene Regeln |   |   |   |   |
| finden zu Aussagen passende Ziehungen |   |   |   |   |
| 138/139Bald ist Weihnachten | P K A M  | R | vollziehen Falt- und Bastelanleitungen nach und fertigen diese Dinge selbst an |   |   |   |   |
| fertigen eine Schablone an |   |   |   |   |
| untersuchen Spiegelachsen |   |   |   |   |
| 140/141Bald ist Ostern | P K A M | D | ermitteln durch systematisches Probieren alle möglichen Kombinationsmöglichkeiten |   |   |   |   |
| lesen ein Baumdiagramm und ordnen Ergebnis dort ein |   |   |   |   |
| ordnen Hasen im Vierfelddiagramm ein |  |  |  |  |
| vergleichen Chancen bei Würfelspiel |  |  |  |  |