

# Einsatz des TERRA Themenbandes Europa (Ausgabe 2016)

im Rahmen des Kernlehrplans für die gymnasiale Oberstufe Nordrhein-Westfalen – Einführungs- und Qualifikationsphase

Kapitel im Themenband Europa		Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen
<b>1 Europa – zwischen Integration und Zerfall?</b> (S. 6-19)	<b>Lehrplanübergreifendes Einführungskapitel</b>	<p>Besonders geeignet für die Einführung in den Erwerb der von der KMK definierten Kompetenzen im Beschluss zur „Europabildung in der Schule“</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vergleichen und schätzen die politischen und gesellschaftlichen Strukturen Europas vor dem Hintergrund ihrer Gemeinsamkeiten und Unterschiede;</li><li>- beurteilen die Bedeutung der europäischen Institutionen im Hinblick auf ihre Aufgaben und Arbeitsweise;</li><li>- setzen sich mit den prägenden geschichtlichen Kräften in Europa, vor allem mit der Entwicklung des europäischen Rechts-, Staats- und Freiheitsdenkens auseinander und ziehen Rückschlüsse auf aktuelle Entwicklungen und persönliche Handlungsoptionen;</li><li>- nehmen die Entwicklungslinien, Merkmale und Zeugnisse einer gemeinsamen europäischen Kultur in ihrer Vielfalt wahr und sind zu ihrem Schutz bereit;</li><li>- würdigen die Geschichte des europäischen Gedankens und die Integrationsbestrebungen der Staaten Europas;</li><li>- erkennen die Notwendigkeit des Interessenausgleichs und des gemeinsamen Handelns in Europa zur Lösung wirtschaftlicher, ökologischer, sozialer und politischer Probleme innerhalb der europäischen Staaten und darüber hinaus;</li></ul>
	<b>Inhaltsfelder des Kernlehrplans</b>	<b>Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan</b>
	<b>Inhaltsfeld 6 / QF</b> Sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen	Die Schülerinnen und Schüler beurteilen konkrete Maßnahmen zum Abbau von regionalen Disparitäten im Hinblick auf deren Effizienz und Realisierbarkeit, - beurteilen konkrete Maßnahmen zum Abbau von regionalen, nationalen und internationalen Disparitäten im Hinblick auf deren Effizienz und Realisierbarkeit

Name:

Klasse:

Datum:



# Einsatz des TERRA Themenbandes Europa (Ausgabe 2016)

im Rahmen des Kernlehrplans für die gymnasiale Oberstufe Nordrhein-Westfalen – Einführungs- und Qualifikationsphase

Kapitel im Themenband Europa	Inhaltsfelder des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan <i>Ergänzungen für den LK: kursiv</i>
<b>2 Europa – Migration und Bevölkerung</b> (S. 20-35)	<b>Inhaltsfeld 6 / QF</b> Sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern sozioökonomische und räumliche Auswirkungen internationaler Migration auf Herkunfts- und Zielgebiete</li> </ul> <p><i>LK: - erläutern sozioökonomische und räumliche Auswirkungen von ökonomisch, ökologisch und politisch bedingter internationaler Migration auf Herkunfts- und Zielgebiete</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern sozioökonomische Disparitäten innerhalb und zwischen Ländern vor dem Hintergrund einer ungleichen Verteilung von Ressourcen und Infrastruktur sowie der politischen Verhältnisse</li> </ul> <p><i>LK: - erläutern sozioökonomische Disparitäten innerhalb und zwischen Ländern vor dem Hintergrund einer ungleichen Verteilung von Ressourcen und Infrastruktur und des Prozesses der globalen Fragmentierung.</i></p>
<b>3 Natürliche Grundlagen – Gefährdung und Nutzung</b> (S. 36-61)	<b>Inhaltsfeld 1 / EF</b> Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen Gunst- und Ungunstfaktoren von Lebensräumen sowie Möglichkeiten zur Überwindung der Grenzen zwischen Ökumene und Anökumene dar</li> <li>- bewerten die Eignung von Wirtschafts- und Siedlungsräumen anhand verschiedener Geofaktoren</li> <li>- beurteilen das Gefährdungspotenzial von Naturereignissen für die Wirtschafts- und Siedlungsbedingungen der betroffenen Räume unter Berücksichtigung der Besiedlungsdichte</li> <li>- erläutern anthropogene Einflüsse auf gegenwärtige Klimaveränderungen und deren mögliche Auswirkungen</li> <li>- beschreiben unterschiedliche Formen regenerativer Energieerzeugung und deren Versorgungspotenzial</li> <li>- erklären die Bedeutung regenerativer Energieträger für einen nachhaltigen Ressourcen- und Umweltschutz.</li> </ul>

Name:

Klasse:

Datum:



# Einsatz des TERRA Themenbandes Europa (Ausgabe 2016)

im Rahmen des Kernlehrplans für die gymnasiale Oberstufe Nordrhein-Westfalen – Einführungs- und Qualifikationsphase

Kapitel im Themenband Europa	Inhaltsfelder des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan <i>Ergänzungen für den LK: kursiv</i>
<p><b>4 Wirtschaftsraum Europa – Erfolgsgeschichte mit Schattenseiten</b> (S. 62-109)</p>	<p><b>Inhaltsfeld 1 / EF</b> Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung</p> <p><b>Inhaltsfeld 2 / EF</b> Raumwirksamkeit von Energieträgern und Energienutzung</p> <p><b>Inhaltsfeld 3 / QF</b> Landwirtschaftliche Strukturen in verschiedenen Klima und Vegetationszonen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bewerten die Eignung von Wirtschafts- und Siedlungsräumen anhand verschiedener Geofaktoren</li> <li>- stellen die Verfügbarkeit fossiler Energieträger in Abhängigkeit von den geologischen Lagerungsbedingungen als wichtigen Standortfaktor für wirtschaftliche Entwicklung dar</li> <li>- erläutern ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen der Förderung von fossilen Energieträgern</li> <li>- erklären Kennzeichen des landwirtschaftlichen Strukturwandels wie Mechanisierung, Intensivierung und Spezialisierung mit sich verändernden ökonomischen und technischen Rahmenbedingungen sowie Konsumgewohnheiten</li> <li>- stellen vor dem Hintergrund der Begrenztheit agrarischer Anbauflächen und dem steigenden Bedarf an Agrargütern zunehmende Nutzungskonkurrenzen dar</li> <li>- erörtern das Spannungsfeld von Intensivierung der landwirtschaftlichen Produktion und Notwendigkeit zur Versorgungssicherung</li> <li>- kennzeichnen Merkmale der ökologischen Landwirtschaft</li> </ul> <p><b>LK:</b> - <i>bewerten Auswirkungen des agraren Strukturwandels mit dem Schwerpunkt der Beschäftigungswirksamkeit und der Veränderungen der Kultur- und Naturlandschaft</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bewerten selbstkritisch ihre Rolle als Verbraucherinnen und Verbraucher hinsichtlich der ökologischen, ökonomischen und sozialen Folgen des eigenen Konsumverhaltens</li> </ul>

Name:

Klasse:

Datum:



# Einsatz des TERRA Themenbandes Europa (Ausgabe 2016)

im Rahmen des Kernlehrplans für die gymnasiale Oberstufe Nordrhein-Westfalen – Einführungs- und Qualifikationsphase

Kapitel im Themenband Europa	Inhaltsfelder des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan <i>Ergänzungen für den LK: kursiv</i>
	<p><b>Inhaltsfeld 4 / QF</b> Bedeutungswandel von Standortfaktoren</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären den Wandel von Standortfaktoren als Folge technischen Fortschritts, veränderter Nachfrage und politischer Vorgaben</li> <li>- erklären die Entstehung und den Strukturwandel industriell geprägter Räume mit sich wandelnden Standortfaktoren</li> <li>- beschreiben Reindustrialisierung, Diversifizierung und Tertiärisierung als Strategien zur Überwindung von Strukturkrisen</li> <li>- erörtern konkrete Maßnahmen zur Entwicklung von Wirtschaftsräumen</li> <li>- analysieren Wachstumsregionen mit Hilfe wirtschaftlicher Indikatoren</li> </ul>
	<p><b>Inhaltsfeld 7 / QF</b> Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen</p>	<p><i>LK: - stellen als wesentliche Voraussetzungen für die Entwicklung von Hightech-Clustern eine hochentwickelte Verkehrs- und Kommunikationsinfrastruktur sowie die räumliche Nähe zu Forschungs- und Entwicklungseinrichtungen dar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen die Bedeutung von Wachstumsregionen für die Entwicklung eines Landes aus wirtschaftlicher, technologischer und gesellschaftlicher Perspektive</li> </ul> <p><i>LK: - erörtern konkrete Maßnahmen zur Entwicklung von Wirtschaftsräumen hinsichtlich der Nachhaltigkeit, raumordnerischer Leitbilder und Entwicklungsstrategien</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern die naturräumliche und infrastrukturelle Ausstattung einer Tourismusregion sowie deren Wandel aufgrund der touristischen Nachfrage</li> </ul> <p><i>LK: - ordnen Folgen unterschiedlicher Formen des Tourismus in verschiedene Konzepte der Nachhaltigkeit ein</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erörtern positive und negative Effekte einer touristisch geprägten Raumentwicklung.</li> <li>- erörtern den Zielkonflikt zwischen wirtschaftlichem Wachstum durch Tourismus und nachhaltiger und sozial gerechter Entwicklung in Tourismusregionen</li> </ul> <p><i>LK: - erörtern das Dilemma zwischen der Befriedigung individueller Urlaubsbedürfnisse und einer nachhaltigen Entwicklung in Tourismusregionen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bewerten die Bedeutung einer leistungsfähigen Infrastruktur für Unternehmen des tertiären Sektors.</li> </ul>

Name:

Klasse:

Datum:



# Einsatz des TERRA Themenbandes Europa (Ausgabe 2016)

im Rahmen des Kernlehrplans für die gymnasiale Oberstufe Nordrhein-Westfalen – Einführungs- und Qualifikationsphase

Kapitel im Themenband Europa	Inhaltsfelder des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan <i>Ergänzungen für den LK: kursiv</i>
<b>5 Zusammenarbeit in der Europäischen Union</b> (S. 110-141)	<b>Inhaltsfeld 6 / QF</b> Sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen	Die Schülerinnen und Schüler - unterscheiden Entwicklungsstände von Ländern anhand ökonomischer und sozialer Indikatoren sowie dem HDI - erläutern sozioökonomische Disparitäten innerhalb und zwischen Ländern vor dem Hintergrund einer ungleichen Verteilung von Ressourcen und Infrastruktur sowie der politischen Verhältnisse - beurteilen konkrete Maßnahmen zum Abbau von regionalen Disparitäten im Hinblick auf deren Effizienz und Realisierbarkeit.
<b>6 Globale Wirtschaftsverflechtungen der EU und Deutschlands</b> (S. 142-163)	<b>Inhaltsfeld 6 / QF</b> Sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen	Die Schülerinnen und Schüler - unterscheiden Entwicklungsstände von Ländern anhand ökonomischer und sozialer Indikatoren ... - beurteilen Entwicklungschancen und Entwicklungsrisiken in unterschiedlich geprägten Wirtschaftsregionen, die sich aus dem Prozess der Globalisierung ergeben <b>LK:</b> - <i>erläutern die Veränderung von lokalen und globalen Standortgefügen aufgrund der Einrichtung von ... wirtschaftlichen Integrationszonen.</i>

Name:

Klasse:

Datum:

