**Übersicht zur Arbeit mit dem Werk „ABC-Lernlandschaft“ (Klasse 1) – Bundesland: Berlin**

Lausch-Heft= LH, Buchstaben-Heft= BH, Wörter-Heft= WH, Ich und meine Geschichten= IumG, Lese-Heft= LSH, ABC-Heft= ABC

Rahmenlehrplan (2017): Für die Schuleingangsphase werden die Niveaustufen A, B und in Teilen C berücksichtigt.

In den **Lehrerhinweisen** finden Sie zusätzliche Hinweise zum Fördern und Erlernen grundlegender Kompetenzen, etwa im Bereich „Sprechen und Zuhören“ (z.B. Gestaltung von Gesprächskreisen) und „Mit Texten und Medien umgehen“ (z.B. Gestaltung freier Lesezeiten).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Niveau-**  **stufen** | **Bereiche und Schwerpunkte aus dem**  **Rahmenlehrplan BE-BB/ Kompetenzerwartungen** | **Thema im Schülermaterial** | **Seite im**  **Schülermaterial** |
|  | **Sprechen und Zuhören** |  |  |
|  | **Zu anderen sprechen** |  |  |
|  | ***Ziel-, zweck-, situations- und adressatenorientiert sprechen***  ***(z. B. erzählen, informieren/erklären)***  *Die Schülerinnen und Schüler* *können* |  |  |
| **A** | einzelne Informationen mitteilen | **Ich und meine Geschichten**   * Geschichten würfeln * Du kannst deine Geschichten mit anderen besprechen und verbessern. | * IumG, hinterer Umschlag * IumG, Kompetenzen |
| **B** | über Dinge aus ihrer Lebenswelt erzählen und informieren |
| **C** | Informationen für ihre Erzählung/Erklärung bzw. ihren Bericht auswählen und nutzen | **Lese-Heft**   * Lies und ergänze. * Erzähle weiter. * Du kannst zu einer gelesenen Geschichte etwas erzählen. | * LSH, S. 50-52 * LSH, S. 62 f. * LSH, Kompetenzen |
|  | ***Redeweise angemessen gestalten und ihre möglichen Wirkungen reflektieren***  *Die Schülerinnen und Schüler* *können* |  |  |
| **A** | deutlich sprechen | **Lese-Heft**   * Du kannst einfache Wörter erlesen und verstehst ihre Bedeutung. | * LSH, Kompetenzen |
| **B** | beim Sprechen auf Lautstärke und Tempo achten | **Lese-Heft**   * Erzähle weiter. * Du kannst zu einer gelesenen Geschichte etwas erzählen. | * LSH, S. 62 f. * LSH, Kompetenzen |
|  | ***Mit anderen sprechen*** |  |  |
|  | ***Gesprächsverhalten steuern***  *Die Schülerinnen und Schüler* *können* |  |  |
| **A** | Gesprächskonventionen in vertrauten Situationen berücksichtigen | **Ich und meine Geschichten**   * Du achtest darauf, dass deine Geschichten für andere interessant sind. * Du kannst deine Geschichten mit anderen besprechen und verbessern. | * IumG, Kompetenzen * IumG, Kompetenzen |
|  | ***Anliegen und Meinungen gemeinsam mit anderen diskutieren***  *Die Schülerinnen und Schüler* *können* |  |  |
| **A** | eigene Beiträge zu einem Thema einbringen | **Ich und meine Geschichten**   * Du hast eigene Schreibideen. | * IumG, Kompetenzen |
| **C** | eigene Standpunkte begründet vertreten | **Lese-Heft**   * Du kannst erklären, ob dir ein Buch gefällt oder nicht. | * LSH, Kompetenzen |
|  | **Schreiben** |  |  |
|  | ***Schreibfertigkeiten nutzen*** |  |  |
|  | ***Eine individuelle Handschrift schreiben***  *Die Schülerinnen und Schüler* *können* |  |  |
| **A** | Buchstaben und Linien nachspuren | **Buchstaben-Heft**   * (die Buchstaben A-Z sowie sch, sp, st, ch, pf, au, äu, ei, und eu können die Kinder nachspuren) | * BH |
| **B** | die Schreibrichtung und sinnvolle Bewegungsabläufe beim Schreiben einhalten | **Buchstaben-Heft**   * (beim Nachspuren und selbstständigen Schreiben müssen die Kinder sich an eine Schreibrichtung halten und erlernen sinnvolle Bewegungsabläufe, um bestimmte Buchstaben so zu formen, wie sie später aussehen sollen) | * BH |
| **C** | eine lesbare Handschrift flüssig schreiben | **Schreibschrift-Heft (LA, VA, SAS)** | Die Schreibschrift-Hefte können ab Ende Kl. 1 eingesetzt werden |
|  | ***Die äußere Form von Texten gestalten***  *Die Schülerinnen und Schüler* *können* |  |  |
| **A** | Buchstaben und Wörter nach Vorgaben (aus-)gestalten | **Buchstaben-Heft**  **Lausch-Heft**   * Schreibe den Buchstaben. | * BH * LH, S. 23-29 |
|  | ***Richtig schreiben*** |  |  |
|  | ***Wörter, Sätze und Texte richtig schreiben***  *Die Schülerinnen und Schüler* *können* |  |  |
| **A** | Laute und Buchstaben einander zuordnen | **Lausch-Heft**   * Was klingt vorne gleich? * Wo hörst du ein …? * Welche Laute hörst du? | * LSH, S. 10-17 * LSH, S. 22 f. * LSH, S. 30-37 |
| **B** | Wörter unter Beachtung einer vorgegebenen Schrittfolge abschreiben | **ABC-Heft**   * Wähle ein Wort aus dem ABC-Heft. | * ABC, S. 72 |
| **C** | geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben | **ABC-Heft** | * ABC |
|  | ***Zeichensetzungsregeln anwenden***  *Die Schülerinnen und Schüler* *können* |  |  |
| **A** | Frage- und Aussagesätze identifizieren | **Ich und meine Geschichten**   * Am Ende des Satzes machst du einen Punkt. | * IumG, Kompetenzen |
| **B** | Satzschlusszeichen setzen |
|  | ***Rechtschreibstrategien nutzen***  *Die Schülerinnen und Schüler* *können* |  |  |
| **A** | Wörter deutlich sprechen  Laute benennen  gleiche Schreibstellen (Schreibweisen) nutzen  Groß- und Kleinbuchstaben unterscheiden | **Lausch-Heft**   * Welche Laute hörst du? * Du kannst herausfinden, ob in Wörtern bestimmte Laute zu hören sind. * Du kannst herausfinden, welche Wörter vorne gleich klingen.   **Ich und meine Geschichten**   * Du benutzt auch kleine Buchstaben. * Am Satzanfang schreibst du groß. | * LH, S. 28-37 * LH, Kompetenzen * LH, Kompetenzen * IumG, Kompetenzen * IumG, Kompetenzen |
| **B** | Wörter lautorientiert schreiben  verwandte Wörter für Ableitungen nutzen  Merkstellen benennen  Satzanfänge und Nomen großschreiben | **Wörter-Heft**   * Du kannst fast alle Wörter schreiben, wie sie klingen.   **ABC-Heft**  **Ich und meine Geschichten**   * Am Satzanfang schreibst du groß.   **Wörter-Heft**   * Du kannst manche/viele Wörter ganz richtig schreiben. | * WH, Kompetenzen * ABC * IumG, Kompetenzen * WH, Kompetenzen |
|  | ***Rechtschreibhilfen nutzen***  *Die Schülerinnen und Schüler* *können* |  |  |
| **A** | Anfangsbuchstaben von Wörtern vergleichen  Anlauttabelle und Wörterlisten als Schreibhilfen nutzen | **Lausch-Heft**   * Was klingt vorne gleich?   **Wörter-Heft**   * freies Schreiben mithilfe der Anlauttabelle   **ABC-Heft** | * LH, S. 10-17 * WH * ABC |
| **B** | Wörter nach den Anfangsbuchstaben ordnen  Wörterlisten des Klassen- und Grundwortschatzes als Schreibhilfen nutzen | **ABC-Heft** | * ABC |
|  | ***Schreibstrategien nutzen*** |  |  |
|  | ***Texte planen***  *Die Schülerinnen und Schüler* *können* |  |  |
| **A** | Wörter zu einem vorgegebenen Inhalt nennen | **Wörter-Heft**   * Meine Lieblingswörter * Das schmeckt mir! * Was kann schwimmen? usw. | * WH, S. 30 f. * WH, S. 32 * WH, S. 33 |
| **B** | Wörter und kurze Sätze zu einem vorgegebenen Inhalt aufschreiben | **Ich und meine Geschichten**   * Male weiter und schreibe. * Schreibe weiter. * Wähle 3 Bilder und schreibe. | * IumG, S. 25-39 * IumG, S. 40 f. * IumG, S. 42-49 |
| **C** | Schreibideen zum Inhalt entsprechend der Schreibabsicht notieren | **Ich und meine Geschichten**   * Du hast eigene Schreibideen. | * IumG, Kompetenzen |
|  | ***Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben: gestaltend schreiben***  *Die Schülerinnen und Schüler* *können* |  |  |
| **A** | Sätze zu einem Bild diktieren | **Ich und meine Geschichten**   * Male weiter und schreibe. * Schreibe weiter. * Wähle 3 Bilder und schreibe. | * IumG, S. 25-39 * IumG, S. 40 f. * IumG, S. 42-49 |
| **B** | vorgegebene Textbausteine (z.B. am Anfang …, danach) nutzen | **Ich und meine Geschichten**   * Meine Geschichte * Du schreibst kurze, verständliche Geschichten. | * IumG, S. 50-64 * IumG, Kompetenzen |
|  | ***Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben: informierend schreiben***  *Die Schülerinnen und Schüler* *können* |  |  |
| **A** | einzelne Informationen diktieren | **Lese-Heft**   * Erzähle weiter. | * LSH, S. 62 f. |
| **B** | Informationen geordnet darstellen | **Ich und meine Geschichten**   * Du kannst mehrere Sätze schreiben, die zueinander passen. | * IumG, Kompetenzen |
|  | ***Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben: erklärend und argumentierend schreiben***  *Die Schülerinnen und Schüler* *können* |  |  |
| **A** | ein Anliegen diktieren | **Lese-Heft**   * Du kannst erklären, ob dir ein Buch gefällt oder nicht. | * LSH, Kompetenzen |
| **B** | ein eigens Anliegen (z.B. Wunsch, Bitte) in einem Satz aufschreiben und begründen |
| **C** | eine Meinung formulieren |
|  | ***Texte überarbeiten***  *Die Schülerinnen und Schüler* *können* |  |  |
| **A** | kurze Sätze umformulieren | **Ich und meine Geschichten**   * Du kannst deine Geschichten mit anderen besprechen und verbessern. | * ImuG, Kompetenzen |
| **B** | Satzanfänge prüfen und überarbeiten |
| **C** | Texte anhand von vorgegebenen Kriterien (Verständlichkeit, Adressatenbezug, äußere und sprachliche Gestaltung, sprachliche Richtigkeit) überarbeiten |
|  | **Lesen** |  |  |
|  | ***Lesefertigkeiten nutzen*** |  |  |
|  | ***Flüssig lesen***  *Die Schülerinnen und Schüler können* |  |  |
| **A** | Buchstaben, einfache Silben, bekannte Wörter wiederfinden | **Lese-Heft**   * Schreib und lies * Verbinde Bild und Wort * Welches Wort passt? * Was gehört zusammen? | * LSH, S. 1–3 * LSH, S. 4–7 * LSH, S. 10–11 * LSH, S. 14–17,  S. 22–25 |
| **B** | Wörter gliedern  kurze Wörter auf einen Blick erfassen  kurze Sätze in Sinneinheiten einteilen | **Lausch-Heft**   * Klatsche in Silben.   **Lese-Heft**   * Was gehört zusammen? * Was gehört zusammen? Schreibe die Wörter. * Was siehst du? Male an. * Verbinde Bild und Wort. * Welches Bild passt? * Verbinde die richtigen Teile. | * LH, Kompetenzen * LSH, S. 14-17 * LSH, S. 22-25 * LSH, S. 30-35 * LSH, S. 4-7 * LSH, S. 8-11 * LSH, S. 46-49 |
| **C** | Wörter auf einen Blick erfassen  zeilenübergreifend lesen | **Lese-Heft** | * LSH |
|  | ***Lesestrategien nutzen – Textverständnis sichern*** |  |  |
|  | ***Vor dem Lesen***  *Die Schülerinnen und Schüler können* |  |  |
| **A** | Bilder und Symbole zur ersten Orientierung nutzen | **Lese-Heft**   * Was gehört zusammen? Schreibe die Wörter. * Verbinde Bild und Wort. Nimm verschiedene Stifte! | * LSH, S. 22-25 * LSH, S. 26-29 |
| **B** | mithilfe von Bildern und Überschriften/Titeln Vermutungen zum Textinhalt und Textsorte entwickeln | **Lese-Heft**   * Lies und ergänze. * Erzähle weiter. | * LSH, S. 50-52 * LSH, S. 62 f. |
|  | ***Während des Lesens***  *Die Schülerinnen und Schüler können* |  |  |
| **A** | einem vorgelesenen Text Bilder zuordnen | **Lese-Heft**   * Lies und ergänze. * Lies und male. | * LSH, S. 50-52 * LSH, S. 40-43 |
|  | ***Nach dem Lesen***  *Die Schülerinnen und Schüler können* |  |  |
| **A** | den Inhalt mithilfe von Bildern wiedergeben | **Lese-Heft**   * Lies und ergänze. * Erzähle weiter.   **Ich und meine Geschichten**   * Male weiter und schreibe. * Schreibe weiter. * Wähle 3 Bilder und schreibe. | * LSH, S. 50-52 * LSH, S. 62 f. * IumG, S. 25-39 * IumG, S. 40 f. * IumG, S. 42-49 |
|  | **Mit Texten und Medien umgehen** |  |  |
|  | ***Literarische Texte erschließen*** |  |  |
|  | ***Wesentliche Elemente literarischer Texte unter Anwendung von Textsortenkenntnis untersuchen***  *Die Schülerinnen und Schüler können* |  |  |
| **A** | Figuren benennen | **Lese-Heft**   * Lies und ergänze. * Lies und male. | * LSH, S. 50-52 * LSH, S. 54-57 |
| **B** | Figuren und/oder Orte beschreiben (z.B. Aussehen, äußere Merkmale) | **Lese-Heft**   * Lies den Text. | * LSH, S. 58–59 |
|  | ***Deutungen zu literarischen Texten entwickeln und mit anderen austauschen***  *Die Schülerinnen und Schüler können* |  |  |
| **A** | Aussagen zu einem vorgelesenen Text prüfen | **Lese-Heft**   * Lies und male. * Du kannst kurze Texte leise für dich erlesen, verstehen und Fragen beantworten. | * LSH, S. 54-57 * LSH, Kompetenzen |
| **B** | Aussagen zu einem Text auf der Wort- und Satzebene prüfen |
| **C** | mit Textbelegen ein Textverständnis prüfen | **Lese-Heft**   * Du kannst erklären, ob dir ein Buch gefällt oder nicht. * Du kannst zu einer gelesenen Geschichte etwas erzählen. | * LSH, Kompetenzen * LSH, Kompetenzen |
|  | ***Sach- und Gebrauchstexte (lineare und nichtlineare Texte) erschließen*** |  |  |
|  | ***Merkmale von Sach- und Gebrauchstexten untersuchen***  *Die Schülerinnen und Schüler können* |  |  |
| **A** | Symbole vergleichen (z.B. Piktogramme, Emoticons) | Die Hefte **Lese-Heft** und **Ich und meine Geschichten** führen auf die Unterscheidung von Textsorten hin.  Eingehend werden Sach- und Gebrauchstexte im Heft **Texte schreiben** der ABC-Lernlandschaft ab Kl. 2 thematisiert. |  |
| **B** | verschiedene Sorten von Sach- und Gebrauchstexten unterscheiden (z.B. Rezept, Fahrplan, Kassenbon, Zeitungsartikel) |
| **C** | unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen (z.B. Liste, Tabelle, Fließtext) |
|  | ***Informationen ermitteln und nutzen***  *Die Schülerinnen und Schüler können* |  |  |
| **A** | Informationen in einem Bild finden | **Lese-Heft**   * Was siehst du? Male an. * Lies und ergänze.   **Ich und meine Geschichten**   * Male weiter und schreibe. | * LSH, S. 30-35 * LSH, S. 50-52 * IumG, S. 25-39 |
| **B** | explizit angegebene Informationen in einem Text benennen | **Lese-Heft**   * Lies den Text. | * LSH, S. 58 f. |
| **C** | implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen | **Lese-Heft**   * Löse die Rätsel. | * LSH, S. 60 f. |
|  | ***Texte in anderer medialer Form erschließen*** |  |  |
|  | ***Sich über Lese- und Medienerfahrungen austauschen***  *Die Schülerinnen und Schüler können* |  |  |
| **A** | über eigene (Vor-)Lese und Medienerfahrungen sprechen | **Lese-Heft**   * Du kannst dir Bücher auswählen, die dich interessieren. * Du kannst den Titels eines Buches und den Namen des Autors aufschreiben. * Du kannst erklären, ob dir ein Buch gefällt oder nicht. * Du kannst zu einer gelesenen Geschichte etwas erzählen. | * LSH, Kompetenzen * LSH, Kompetenzen * LSH, Kompetenzen * LSH, Kompetenzen |
| **B** | eigene Lese- und Medieninteressen beschreiben |
|  | **Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln** |  |  |
|  | ***Sprache nutzen und Sprachgebrauch untersuchen*** |  |  |
|  | ***Möglichkeiten der Wortbildung nutzen***  *Die Schülerinnen und Schüler können* |  |  |
| **A** | Silben zu einem Wort ergänzen | **Lausch-Heft**   * Was klingt länger? * Klatsche in Silben. * Du kannst Wörter in Silbern gliedern und dazu klatschen.   **Lese-Heft**   * Was gehört zusammen? * Was gehört zusammen? Schreibe die Wörter. | * LH, 1-4 * LH, S. 5-9 * LH, Kompetenzen * LSH, S. 14 * LSH, S. 22-25 |
| **B** | zusammengesetzte Wörter bilden | **Lese-Heft**   * Was gehört zusammen? * Was gehört zusammen? Schreibe die Wörter. | * LSH, S. 14 * LSH, S. 22-25 |
|  | ***Bedeutungen untersuchen und reflektieren***  *Die Schülerinnen und Schüler können* |  |  |
| **A** | die Bedeutung ähnlich klingender Wörter unterscheiden | **Lese-Heft**   * Welches Bild passt? | * LSH, S. 8-11 |
| **B** | die Bedeutung zusammengesetzter Wörter erklären | **Lese-Heft**   * Du kannst auch schwierige Wörter (lange Wörter, Wörter mit Konsonantenhäufung und mit besonderen Buchstaben) lesen und verstehen. | * LSH, Kompetenzen |
| **C** | Wortfamilien und Wortfelder zusammenstellen | **Wörter-Heft**   * u.a. Meine Lieblingswörter / Das schmeckt mir! / Was kann schwimmen? / Was kann fahren? / Was kann fliegen? | * WH, S. 30 ff |
|  | ***Leistungen von Wortarten untersuchen***  *Die Schülerinnen und Schüler können* |  |  |
| **A** | Nomen im Singular und Plural bilden | **Ich und meine Geschichten**   * Du schreibst ganze Sätze. * Du schreibst kurze, verständliche Geschichten. | * IumG, Kompetenzen * IumG, Kompetenzen |
| **B** | Nomen, Verben und Adjektive unterscheiden |
|  | ***Möglichkeiten der Satzbildung nutzen***  *Die Schülerinnen und Schüler können* |  |  |
| **A** | Frage- und Aussagesätze bilden | **Ich und meine Geschichten**   * Du schreibst ganze Sätze. * Male weiter und schreibe. * Wähle 3 Bilder und schreibe. | * IumG, Kompetenzen * IumG, S. 25-39 * IumG, S. 42-49 |
| **B** | Hauptsätze mit Verbklammern bilden |
|  | ***Satzglieder und Sätze untersuchen***  *Die Schülerinnen und Schüler können* |  |  |
| **A** | auf W-Fragen eine Antwort formulieren | **Lese-Heft**   * Lies und male. * Lies den Text. | * LSH, S. 54–57 * LSH, S. 58–59 |
|  | ***Zeitliche Abfolge und grammatische Tempora untersuchen und anwenden***  *Die Schülerinnen und Schüler können* |  |  |
| **A** | Verben in der passenden Personalform bilden (Kongruenz von Subjekt und Prädikat) | **Ich und meine Geschichten**   * Du schreibst ganze Sätze. * Du schreibst kurze, verständliche Geschichten. | * IumG, Kompetenzen * IumG, Kompetenzen |