**Übersicht zur Arbeit mit dem Werk „ABC-Lernlandschaft“ (Klasse 1) – Bundesland: Berlin**

Lausch-Heft= LH, Buchstaben-Heft= BH, Wörter-Heft= WH, Ich und meine Geschichten= IumG, Lese-Heft= LSH, ABC-Heft= ABC

Rahmenlehrplan (2017): Für die Schuleingangsphase werden die Niveaustufen A, B und in Teilen C berücksichtigt.

In den **Lehrerhinweisen** finden Sie zusätzliche Hinweise zum Fördern und Erlernen grundlegender Kompetenzen, etwa im Bereich „Sprechen und Zuhören“ (z.B. Gestaltung von Gesprächskreisen) und „Mit Texten und Medien umgehen“ (z.B. Gestaltung freier Lesezeiten).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Niveau-****stufen** | **Bereiche und Schwerpunkte aus dem** **Rahmenlehrplan BE-BB/ Kompetenzerwartungen** | **Thema im Schülermaterial** | **Seite im** **Schülermaterial** |
|  | **Sprechen und Zuhören** |  |  |
|  | **Zu anderen sprechen** |  |  |
|  | ***Ziel-, zweck-, situations- und adressatenorientiert sprechen******(z. B. erzählen, informieren/erklären)****Die Schülerinnen und Schüler* *können* |  |  |
| **A** | einzelne Informationen mitteilen | **Ich und meine Geschichten*** Geschichten würfeln
* Du kannst deine Geschichten mit anderen besprechen und verbessern.
 | * IumG, hinterer Umschlag
* IumG, Kompetenzen
 |
| **B** | über Dinge aus ihrer Lebenswelt erzählen und informieren |
| **C** | Informationen für ihre Erzählung/Erklärung bzw. ihren Bericht auswählen und nutzen | **Lese-Heft*** Lies und ergänze.
* Erzähle weiter.
* Du kannst zu einer gelesenen Geschichte etwas erzählen.
 | * LSH, S. 50-52
* LSH, S. 62 f.
* LSH, Kompetenzen
 |
|  | ***Redeweise angemessen gestalten und ihre möglichen Wirkungen reflektieren****Die Schülerinnen und Schüler* *können* |  |  |
| **A** | deutlich sprechen | **Lese-Heft*** Du kannst einfache Wörter erlesen und verstehst ihre Bedeutung.
 | * LSH, Kompetenzen
 |
| **B** | beim Sprechen auf Lautstärke und Tempo achten | **Lese-Heft*** Erzähle weiter.
* Du kannst zu einer gelesenen Geschichte etwas erzählen.
 | * LSH, S. 62 f.
* LSH, Kompetenzen
 |
|  | ***Mit anderen sprechen*** |  |  |
|  | ***Gesprächsverhalten steuern****Die Schülerinnen und Schüler* *können* |  |  |
| **A** | Gesprächskonventionen in vertrauten Situationen berücksichtigen | **Ich und meine Geschichten*** Du achtest darauf, dass deine Geschichten für andere interessant sind.
* Du kannst deine Geschichten mit anderen besprechen und verbessern.
 | * IumG, Kompetenzen
* IumG, Kompetenzen
 |
|  | ***Anliegen und Meinungen gemeinsam mit anderen diskutieren****Die Schülerinnen und Schüler* *können* |  |  |
| **A** | eigene Beiträge zu einem Thema einbringen | **Ich und meine Geschichten*** Du hast eigene Schreibideen.
 | * IumG, Kompetenzen
 |
| **C** | eigene Standpunkte begründet vertreten | **Lese-Heft*** Du kannst erklären, ob dir ein Buch gefällt oder nicht.
 | * LSH, Kompetenzen
 |
|  | **Schreiben** |  |  |
|  | ***Schreibfertigkeiten nutzen*** |  |  |
|  | ***Eine individuelle Handschrift schreiben****Die Schülerinnen und Schüler* *können* |  |  |
| **A** | Buchstaben und Linien nachspuren | **Buchstaben-Heft** * (die Buchstaben A-Z sowie sch, sp, st, ch, pf, au, äu, ei, und eu können die Kinder nachspuren)
 | * BH
 |
| **B** | die Schreibrichtung und sinnvolle Bewegungsabläufe beim Schreiben einhalten | **Buchstaben-Heft** * (beim Nachspuren und selbstständigen Schreiben müssen die Kinder sich an eine Schreibrichtung halten und erlernen sinnvolle Bewegungsabläufe, um bestimmte Buchstaben so zu formen, wie sie später aussehen sollen)
 | * BH
 |
| **C** | eine lesbare Handschrift flüssig schreiben | **Schreibschrift-Heft (LA, VA, SAS)** | Die Schreibschrift-Hefte können ab Ende Kl. 1 eingesetzt werden |
|  | ***Die äußere Form von Texten gestalten****Die Schülerinnen und Schüler* *können* |  |  |
| **A** | Buchstaben und Wörter nach Vorgaben (aus-)gestalten | **Buchstaben-Heft** **Lausch-Heft*** Schreibe den Buchstaben.
 | * BH
* LH, S. 23-29
 |
|  | ***Richtig schreiben*** |  |  |
|  | ***Wörter, Sätze und Texte richtig schreiben****Die Schülerinnen und Schüler* *können* |  |  |
| **A** | Laute und Buchstaben einander zuordnen | **Lausch-Heft*** Was klingt vorne gleich?
* Wo hörst du ein …?
* Welche Laute hörst du?
 | * LSH, S. 10-17
* LSH, S. 22 f.
* LSH, S. 30-37
 |
| **B** | Wörter unter Beachtung einer vorgegebenen Schrittfolge abschreiben | **ABC-Heft*** Wähle ein Wort aus dem ABC-Heft.
 | * ABC, S. 72
 |
| **C** | geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben | **ABC-Heft**  | * ABC
 |
|  | ***Zeichensetzungsregeln anwenden****Die Schülerinnen und Schüler* *können* |  |  |
| **A** | Frage- und Aussagesätze identifizieren | **Ich und meine Geschichten*** Am Ende des Satzes machst du einen Punkt.
 | * IumG, Kompetenzen
 |
| **B** | Satzschlusszeichen setzen |
|  | ***Rechtschreibstrategien nutzen****Die Schülerinnen und Schüler* *können* |  |  |
| **A** | Wörter deutlich sprechenLaute benennengleiche Schreibstellen (Schreibweisen) nutzenGroß- und Kleinbuchstaben unterscheiden | **Lausch-Heft*** Welche Laute hörst du?
* Du kannst herausfinden, ob in Wörtern bestimmte Laute zu hören sind.
* Du kannst herausfinden, welche Wörter vorne gleich klingen.

**Ich und meine Geschichten*** Du benutzt auch kleine Buchstaben.
* Am Satzanfang schreibst du groß.
 | * LH, S. 28-37
* LH, Kompetenzen
* LH, Kompetenzen
* IumG, Kompetenzen
* IumG, Kompetenzen
 |
| **B** | Wörter lautorientiert schreibenverwandte Wörter für Ableitungen nutzenMerkstellen benennenSatzanfänge und Nomen großschreiben | **Wörter-Heft*** Du kannst fast alle Wörter schreiben, wie sie klingen.

**ABC-Heft****Ich und meine Geschichten*** Am Satzanfang schreibst du groß.

**Wörter-Heft*** Du kannst manche/viele Wörter ganz richtig schreiben.
 | * WH, Kompetenzen
* ABC
* IumG, Kompetenzen
* WH, Kompetenzen
 |
|  | ***Rechtschreibhilfen nutzen****Die Schülerinnen und Schüler* *können* |  |  |
| **A** | Anfangsbuchstaben von Wörtern vergleichenAnlauttabelle und Wörterlisten als Schreibhilfen nutzen | **Lausch-Heft*** Was klingt vorne gleich?

**Wörter-Heft*** freies Schreiben mithilfe der Anlauttabelle

**ABC-Heft** | * LH, S. 10-17
* WH
* ABC
 |
| **B** | Wörter nach den Anfangsbuchstaben ordnenWörterlisten des Klassen- und Grundwortschatzes als Schreibhilfen nutzen | **ABC-Heft** | * ABC
 |
|  | ***Schreibstrategien nutzen*** |  |  |
|  | ***Texte planen****Die Schülerinnen und Schüler* *können* |  |  |
| **A** | Wörter zu einem vorgegebenen Inhalt nennen | **Wörter-Heft*** Meine Lieblingswörter
* Das schmeckt mir!
* Was kann schwimmen? usw.
 | * WH, S. 30 f.
* WH, S. 32
* WH, S. 33
 |
| **B** | Wörter und kurze Sätze zu einem vorgegebenen Inhalt aufschreiben | **Ich und meine Geschichten*** Male weiter und schreibe.
* Schreibe weiter.
* Wähle 3 Bilder und schreibe.
 | * IumG, S. 25-39
* IumG, S. 40 f.
* IumG, S. 42-49
 |
| **C** | Schreibideen zum Inhalt entsprechend der Schreibabsicht notieren | **Ich und meine Geschichten*** Du hast eigene Schreibideen.
 | * IumG, Kompetenzen
 |
|  | ***Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben: gestaltend schreiben****Die Schülerinnen und Schüler* *können* |  |  |
| **A** | Sätze zu einem Bild diktieren | **Ich und meine Geschichten*** Male weiter und schreibe.
* Schreibe weiter.
* Wähle 3 Bilder und schreibe.
 | * IumG, S. 25-39
* IumG, S. 40 f.
* IumG, S. 42-49
 |
| **B** | vorgegebene Textbausteine (z.B. am Anfang …, danach) nutzen | **Ich und meine Geschichten*** Meine Geschichte
* Du schreibst kurze, verständliche Geschichten.
 | * IumG, S. 50-64
* IumG, Kompetenzen
 |
|  | ***Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben: informierend schreiben****Die Schülerinnen und Schüler* *können* |  |  |
| **A** | einzelne Informationen diktieren | **Lese-Heft*** Erzähle weiter.
 | * LSH, S. 62 f.
 |
| **B** | Informationen geordnet darstellen | **Ich und meine Geschichten*** Du kannst mehrere Sätze schreiben, die zueinander passen.
 | * IumG, Kompetenzen
 |
|  | ***Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben: erklärend und argumentierend schreiben****Die Schülerinnen und Schüler* *können* |  |  |
| **A** | ein Anliegen diktieren | **Lese-Heft*** Du kannst erklären, ob dir ein Buch gefällt oder nicht.
 | * LSH, Kompetenzen
 |
| **B** | ein eigens Anliegen (z.B. Wunsch, Bitte) in einem Satz aufschreiben und begründen |
| **C** | eine Meinung formulieren |
|  | ***Texte überarbeiten****Die Schülerinnen und Schüler* *können* |  |  |
| **A** | kurze Sätze umformulieren | **Ich und meine Geschichten*** Du kannst deine Geschichten mit anderen besprechen und verbessern.
 | * ImuG, Kompetenzen
 |
| **B** | Satzanfänge prüfen und überarbeiten |
| **C** | Texte anhand von vorgegebenen Kriterien (Verständlichkeit, Adressatenbezug, äußere und sprachliche Gestaltung, sprachliche Richtigkeit) überarbeiten |
|  | **Lesen** |  |  |
|  | ***Lesefertigkeiten nutzen*** |  |  |
|  | ***Flüssig lesen****Die Schülerinnen und Schüler können* |  |  |
| **A** | Buchstaben, einfache Silben, bekannte Wörter wiederfinden | **Lese-Heft*** Schreib und lies
* Verbinde Bild und Wort
* Welches Wort passt?
* Was gehört zusammen?
 | * LSH, S. 1–3
* LSH, S. 4–7
* LSH, S. 10–11
* LSH, S. 14–17, S. 22–25
 |
| **B** | Wörter gliedernkurze Wörter auf einen Blick erfassenkurze Sätze in Sinneinheiten einteilen | **Lausch-Heft*** Klatsche in Silben.

**Lese-Heft*** Was gehört zusammen?
* Was gehört zusammen? Schreibe die Wörter.
* Was siehst du? Male an.
* Verbinde Bild und Wort.
* Welches Bild passt?
* Verbinde die richtigen Teile.
 | * LH, Kompetenzen
* LSH, S. 14-17
* LSH, S. 22-25
* LSH, S. 30-35
* LSH, S. 4-7
* LSH, S. 8-11
* LSH, S. 46-49
 |
| **C** | Wörter auf einen Blick erfassenzeilenübergreifend lesen | **Lese-Heft** | * LSH
 |
|  | ***Lesestrategien nutzen – Textverständnis sichern*** |  |  |
|  | ***Vor dem Lesen****Die Schülerinnen und Schüler können* |  |  |
| **A** | Bilder und Symbole zur ersten Orientierung nutzen | **Lese-Heft*** Was gehört zusammen? Schreibe die Wörter.
* Verbinde Bild und Wort. Nimm verschiedene Stifte!
 | * LSH, S. 22-25
* LSH, S. 26-29
 |
| **B** | mithilfe von Bildern und Überschriften/Titeln Vermutungen zum Textinhalt und Textsorte entwickeln | **Lese-Heft*** Lies und ergänze.
* Erzähle weiter.
 | * LSH, S. 50-52
* LSH, S. 62 f.
 |
|  | ***Während des Lesens****Die Schülerinnen und Schüler können* |  |  |
| **A** | einem vorgelesenen Text Bilder zuordnen | **Lese-Heft*** Lies und ergänze.
* Lies und male.
 | * LSH, S. 50-52
* LSH, S. 40-43
 |
|  | ***Nach dem Lesen****Die Schülerinnen und Schüler können* |  |  |
| **A** | den Inhalt mithilfe von Bildern wiedergeben | **Lese-Heft*** Lies und ergänze.
* Erzähle weiter.

**Ich und meine Geschichten*** Male weiter und schreibe.
* Schreibe weiter.
* Wähle 3 Bilder und schreibe.
 | * LSH, S. 50-52
* LSH, S. 62 f.
* IumG, S. 25-39
* IumG, S. 40 f.
* IumG, S. 42-49
 |
|  | **Mit Texten und Medien umgehen** |  |  |
|  | ***Literarische Texte erschließen*** |  |  |
|  | ***Wesentliche Elemente literarischer Texte unter Anwendung von Textsortenkenntnis untersuchen****Die Schülerinnen und Schüler können* |  |  |
| **A** | Figuren benennen | **Lese-Heft*** Lies und ergänze.
* Lies und male.
 | * LSH, S. 50-52
* LSH, S. 54-57
 |
| **B** | Figuren und/oder Orte beschreiben (z.B. Aussehen, äußere Merkmale) | **Lese-Heft*** Lies den Text.
 | * LSH, S. 58–59
 |
|  | ***Deutungen zu literarischen Texten entwickeln und mit anderen austauschen****Die Schülerinnen und Schüler können* |  |  |
| **A** | Aussagen zu einem vorgelesenen Text prüfen | **Lese-Heft*** Lies und male.
* Du kannst kurze Texte leise für dich erlesen, verstehen und Fragen beantworten.
 | * LSH, S. 54-57
* LSH, Kompetenzen
 |
| **B** | Aussagen zu einem Text auf der Wort- und Satzebene prüfen |
| **C** | mit Textbelegen ein Textverständnis prüfen | **Lese-Heft*** Du kannst erklären, ob dir ein Buch gefällt oder nicht.
* Du kannst zu einer gelesenen Geschichte etwas erzählen.
 | * LSH, Kompetenzen
* LSH, Kompetenzen
 |
|  | ***Sach- und Gebrauchstexte (lineare und nichtlineare Texte) erschließen*** |  |  |
|  | ***Merkmale von Sach- und Gebrauchstexten untersuchen****Die Schülerinnen und Schüler können* |  |  |
| **A** | Symbole vergleichen (z.B. Piktogramme, Emoticons) | Die Hefte **Lese-Heft** und **Ich und meine Geschichten** führen auf die Unterscheidung von Textsorten hin.Eingehend werden Sach- und Gebrauchstexte im Heft **Texte schreiben** der ABC-Lernlandschaft ab Kl. 2 thematisiert. |  |
| **B** | verschiedene Sorten von Sach- und Gebrauchstexten unterscheiden (z.B. Rezept, Fahrplan, Kassenbon, Zeitungsartikel) |
| **C** | unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen (z.B. Liste, Tabelle, Fließtext) |
|  | ***Informationen ermitteln und nutzen****Die Schülerinnen und Schüler können* |  |  |
| **A** | Informationen in einem Bild finden | **Lese-Heft*** Was siehst du? Male an.
* Lies und ergänze.

**Ich und meine Geschichten*** Male weiter und schreibe.
 | * LSH, S. 30-35
* LSH, S. 50-52
* IumG, S. 25-39
 |
| **B** | explizit angegebene Informationen in einem Text benennen | **Lese-Heft*** Lies den Text.
 | * LSH, S. 58 f.
 |
| **C** | implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen | **Lese-Heft*** Löse die Rätsel.
 | * LSH, S. 60 f.
 |
|  | ***Texte in anderer medialer Form erschließen*** |  |  |
|  | ***Sich über Lese- und Medienerfahrungen austauschen****Die Schülerinnen und Schüler können* |  |  |
| **A** | über eigene (Vor-)Lese und Medienerfahrungen sprechen | **Lese-Heft*** Du kannst dir Bücher auswählen, die dich interessieren.
* Du kannst den Titels eines Buches und den Namen des Autors aufschreiben.
* Du kannst erklären, ob dir ein Buch gefällt oder nicht.
* Du kannst zu einer gelesenen Geschichte etwas erzählen.
 | * LSH, Kompetenzen
* LSH, Kompetenzen
* LSH, Kompetenzen
* LSH, Kompetenzen
 |
| **B** | eigene Lese- und Medieninteressen beschreiben |
|  | **Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln** |  |  |
|  | ***Sprache nutzen und Sprachgebrauch untersuchen*** |  |  |
|  | ***Möglichkeiten der Wortbildung nutzen****Die Schülerinnen und Schüler können* |  |  |
| **A** | Silben zu einem Wort ergänzen | **Lausch-Heft*** Was klingt länger?
* Klatsche in Silben.
* Du kannst Wörter in Silbern gliedern und dazu klatschen.

**Lese-Heft*** Was gehört zusammen?
* Was gehört zusammen? Schreibe die Wörter.
 | * LH, 1-4
* LH, S. 5-9
* LH, Kompetenzen
* LSH, S. 14
* LSH, S. 22-25
 |
| **B** | zusammengesetzte Wörter bilden | **Lese-Heft*** Was gehört zusammen?
* Was gehört zusammen? Schreibe die Wörter.
 | * LSH, S. 14
* LSH, S. 22-25
 |
|  | ***Bedeutungen untersuchen und reflektieren****Die Schülerinnen und Schüler können* |  |  |
| **A** | die Bedeutung ähnlich klingender Wörter unterscheiden | **Lese-Heft*** Welches Bild passt?
 | * LSH, S. 8-11
 |
| **B** | die Bedeutung zusammengesetzter Wörter erklären | **Lese-Heft*** Du kannst auch schwierige Wörter (lange Wörter, Wörter mit Konsonantenhäufung und mit besonderen Buchstaben) lesen und verstehen.
 | * LSH, Kompetenzen
 |
| **C** | Wortfamilien und Wortfelder zusammenstellen | **Wörter-Heft*** u.a. Meine Lieblingswörter / Das schmeckt mir! / Was kann schwimmen? / Was kann fahren? / Was kann fliegen?
 | * WH, S. 30 ff
 |
|  | ***Leistungen von Wortarten untersuchen****Die Schülerinnen und Schüler können* |  |  |
| **A** | Nomen im Singular und Plural bilden | **Ich und meine Geschichten*** Du schreibst ganze Sätze.
* Du schreibst kurze, verständliche Geschichten.
 | * IumG, Kompetenzen
* IumG, Kompetenzen
 |
| **B** | Nomen, Verben und Adjektive unterscheiden |
|  | ***Möglichkeiten der Satzbildung nutzen****Die Schülerinnen und Schüler können* |  |  |
| **A** | Frage- und Aussagesätze bilden | **Ich und meine Geschichten*** Du schreibst ganze Sätze.
* Male weiter und schreibe.
* Wähle 3 Bilder und schreibe.
 | * IumG, Kompetenzen
* IumG, S. 25-39
* IumG, S. 42-49
 |
| **B** | Hauptsätze mit Verbklammern bilden |
|  | ***Satzglieder und Sätze untersuchen****Die Schülerinnen und Schüler können* |  |  |
| **A** | auf W-Fragen eine Antwort formulieren | **Lese-Heft*** Lies und male.
* Lies den Text.
 | * LSH, S. 54–57
* LSH, S. 58–59
 |
|  | ***Zeitliche Abfolge und grammatische Tempora untersuchen und anwenden****Die Schülerinnen und Schüler können* |  |  |
| **A** | Verben in der passenden Personalform bilden (Kongruenz von Subjekt und Prädikat) | **Ich und meine Geschichten*** Du schreibst ganze Sätze.
* Du schreibst kurze, verständliche Geschichten.
 | * IumG, Kompetenzen
* IumG, Kompetenzen
 |