|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Stoffverteilungsplan | |
|  | |
| TERRA Geographie Baden-Württemberg | |
| Band 7/8 |  |
| 3-12-104903-5 |  |
| Ihr Planer für die Jahrgangsstufe 7/8 | |

| Lernfelder und ihre Inhalte | Kompetenzen | Seite | TERRA 7/8 Baden-Württemberg | Grundbegriffe | Mein Schul-curriculum |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2.2.1 Globale Wetter- und Klimaphänomene  3.2.2.2 Klimazonen der Erde | | | | | Stunden- ansatz: 6 |
|  |  | 4/5 | 1. Weltweite Wetter- und Klimaphänomene |  |  |
| Standard:   * Wetterextreme * Passatkreislauf * Satellitenbilder auswerten | Die Schülerinnen und Schüler können …  **Inhaltsbezogene Kompetenzen:**  … ein ausgewähltes Wetterextrem sowie daraus resultierende Bedrohungen erläutern (z. B. Orkan, Hurrikan, Taifun, Tornado, Blizzard, Dürre, Starkniederschlag)  … den Passatkreislauf beschreiben (Zenitalregen, Passatkreislauf, Passat)  **Handlungskompetenz**: … lösungsorientierte, nachhaltige Handlungsmöglichkeiten erläutern  **Methodenkompetenz** … Informationsmaterialien (Satellitenbilder) unter geographischen Fragestellungen problem‑, sach- und zielgemäß kritisch analysieren. | 6/7  10/11  12/13  14/15  16/17  18/19 | Wetterküche Atmosphäre  Winde wehen mit System  Tropische Wirbelstürme  TERRA Methode: Satellitenbilder auswerten  Gefährlicher Starkregen  TERRA Training | Atmosphäre  Passat  Passatkreislauf  Satellitenbild  Starknieder­schlag  tropischer Wirbelsturm  Zenitalregen |  |  |
| Standard (E-Niveau):   * Wetterabläufe in den immer­feuchten Tropen im Vergleich zu Mitteleuropa * die tropische Zirkulation | Die Schülerinnen und Schüler können …  **Fachkompetenz:**  … typische Wetterabläufe der immerfeuchten Tropen im Vergleich zu Mitteleuropa beschreiben (Luftdruck, Westwindzone, Tiefdruckgebiet (Zyklone))  … die tropische Zirkulation erklären (Luftdruck, Hochdruckgebiet, Tiefdruckgebiet, ITC, subtropisch-randtropische Hochdruckzone, Wind)  **Analysekompetenz:**  … geographische Strukturen und Prozesse herausarbeiten, analysieren und charakterisieren | 8/9  10/11 | E-Niveau:  Großwetterlagen in Deutschland  Winde wehen mit System | Großwetterlage  Hochdruckgebiet  Innertropische Konvergenzzone (ITC)  Passatzone  polare Ostwindzone  subtropisch-randtropische Hochdruckzone  Tiefdruckgebiet  Westwindzone der Mittelbreiten  Zyklone |  |  |
| Individualisierung:   * Entstehung und Gefahr eines Tornados * Ozeane als Klimafaktoren (Meeresströmungen) | • Zusatz-Themen zur selbständigen Bearbeitung durch die S+S | 20/21  22/23 | TERRA Wähle aus 1: Tornado – keiner dreht sich schneller  TERRA Wähle aus 2: „Klima-Maschine“ Ozean |  |  |
| 3.2.2.2 Klimazonen der Erde | | | | | Stunden-ansatz: 6 |
|  |  | **24/25** | **2. Klima und Vegetation in Europa** |  |  |
| **Standard:**   * Beleuchtung der Erde, Jahreszeiten * Klimazonen und Vegetationszonen der Erde * Orientierung in Nord- und Mittelamerika * Klimadiagramme hinsichtlich Regenzeit und Trockenzeit auswerten | Die Schülerinnen und Schüler können  **Fachkompetenz:**  … typische Merkmale der Klimazonen der Erde als Ergebnis der solaren Einstrahlung charakterisieren (Klimadiagramm, Schrägstellung der Erdachse, Beleuchtungszone, Temperaturzone, Äquator, Wendekreis, Polarkreis, Jahreszeiten)  … den Zusammenhang zwischen Klima und natürlicher Vegetation im globalen Überblick erläutern (Vegetationszone, Klimazone)  … Regenzeit und Trockenzeit erklären (arid, humid)  **Methodenkompetenz:**  **…** Informationsmaterialien (Klimadiagramme) in analoger und digitaler Form unter geographischen Fragestellungen problem‑, sach- und zielgemäß kritisch analysieren.  … mithilfe von Versuchen geographische Sachverhalte überprüfen  **Orientierungskompetenz**  … sich in Nord- und Mittelamerika orientieren | 26/27  28/29  30/31  32/33  34/35  36/37 | Licht und Wärme ungleich verteilt  TERRA Methode: Ein Klimadiagramm auswerten  Die Pflanzenwelt der Klimazonen  Den Jahreszeiten auf der Spur  TERRA Orientierung: Nord- und Mittelamerika  TERRA Training | **arid**  **Gemäßigte Zone**  **humid**  **Jahreszeiten**  **Kalte Zone**  **Klimazone**  **Polarkreis**  **Regenzeit**  **Subtropische Zone**  **Trockenzeit**  **Tropische Zone**  **Vegetationszone**  **Wendekreis**  **Zenit** |  |
| **Individualisierung:**   * Höhenstufen der Vegetation am Äquator * Klimazonen in Nord- und Südamerika |  | 38/39  40/41 | TERRA Wähle aus 1: „5000 Meter vom Äquator zum Pol“  TERRA Wähle aus 2: Auf der Panamericana |  |  |
| 3.2.2.1 Globale Wetter- und Klimaphänomene 3.2.2.2 Klimazonen der Erde 3.1.5.1 Analyse ausgewählter Räume in unterschiedlichen Geozonen | | | | | Stunden-ansatz: 11 |
|  |  | **42/43** | **3. In den Tropen** |  |  |
| **Standard:**   * Wetterabläufe in den immerfeuchten Tropen im Vergleich zu Mitteleuropa * Zusammenhang zwischen Klima und natürlicher Vegetation in den Tropen (Regenwald, Savannen) * menschliche Nutzung der Tropen * Orientierung in Südamerika * eine Exkursion durchführen | Die Schülerinnen und Schüler können  **Fachkompetenz:**  … typische Wetterabläufe der immerfeuchten Tropen im Vergleich zu Mitteleuropa beschreiben (Wetter, Luftfeuchtigkeit, tropischer Mittagsregen, Tageszeitenklima, Jahreszeitenklima)  … den Passatkreislauf beschreiben (Regenzeit, Trockenzeit, arid, humid)  … den Zusammenhang zwischen Klima und natürlicher Vegetation im globalen Überblick erläutern (Vegetationszone, Klimazone)  … Zusammenhänge zwischen naturräumlicher Ausstattung und menschlicher Nutzung sowie Vorteile einer nachhaltigen Nutzung an einem Raumbeispiel aus den Tropen erläutern (tropischer Regenwald, Mineralstoffkreislauf)  **Methodenkompetenz:**  … Informationsmaterialien unter geographischen Fragestellungen problem-, sach- und zielgemäß kritisch analysieren  … im Rahmen von Erkundungen und ein- oder mehrtägigen Exkursionen an außerschulischen Lernorten mithilfe physisch-geographischer und humangeographischer Methoden Informationen herausarbeiten und zum Beispiel mit digitalen Medien darstellen  … geographische Informationen zur Verdeutlichung von Strukturen und Prozessen als Skizze darstellen  **Urteilskompetenz:**  … geographisch relevante Beurteilungskriterien erläutern  **Orientierungskompetenz:** … sich in Südamerika orientieren | 44/45  46/47  48/49  50/51  52/53  54/55  56/67  58/59  60/61  62/63  64/65 | Ein Tag in den inneren Tropen  Was für ein Wald!  Angepasstes Leben  TERRA Methode: Eine Exkursion durchführen  Traditionelle Landnutzung: Wanderfeldbau  Raubbau am Tropischen Regenwald  Schatzkammer Regenwald in Gefahr  Tierparadies Savanne  Die drei Savannen  TERRA Orientierung: Südamerika  TERRA Training | **Bodenfruchtbar­keit**  **Brandrodungs­feldbau**  **Exkursion**  **Jahreszeiten­klima**  **Kleinbetrieb**  **Mineralstoff­kreislauf**  **Mischkultur**  **Ökosystem**  **Plantage**  **Raubbau**  **Savanne**  **Stockwerkbau**  **Tageszeitenklima**  **Tropischer Mittagsregen**  **Tropischer Regenwald** |  |
| **Individualisierung:**   * Angepasste Lebensweise im Regenwald * Anbau und Verarbeitung der Kakaofrucht * Lebensraum Mangrovenwald |  | 66/67  68/69  70/71 | Yanomami – Leben im Einklang mit der Natur  Vom Kakao zur Schokolade  Lebensraum Mangrovenwald |  |  |
| 3.2.1.1 Grundlegende exogene und endogene Prozesse 3.2.2.2 Klimazonen der Erde 3.2.5.1 Analyse ausgewählter Räume in unterschiedlichen Geozonen | | | | | Stunden-ansatz: 10 |
|  |  | **72/73** | **4. In den Trockenräumen** |  |  |
| Standard:   * Klima und natürliche Vegetation in den Trockenräumen * Menschliche Nutzung der Trockenräume * ein Gruppenpuzzle durchführen * ein Wirkungsschema erstellen * Orientierung in den Trockenräumen und Afrika | Die Schülerinnen und Schüler können  **Fachkompetenz:**  … Verwitterung, Abtragung, Transport und Ablagerung als grundlegende exogene Prozesse an einem Raumbeispiel aus den Trockenräumen erklären (Verwitterung, Abtragung, Transport, Ablagerung.  **…** den Zusammenhang zwischen Klima und natürlicher Vegetation im globalen Überblick erläutern (Vegetationszone, Klimazone).  … Zusammenhänge zwischen naturräumlicher Ausstattung und menschlicher Nutzung sowie Vorteile einer nachhaltigen Nutzung an einem Raumbeispiel aus den Trockenräumen erläutern (Arbeitsbegriffe: Wüste, Oase, Savanne, Desertifikation)  **Analysekompetenz** … geographische Strukturen und Prozesse herausarbeiten, analysieren und charakterisieren.  **Handlungskompetenz: 1** … lösungsorientierte, nachhaltige Handlungsmöglichkeiten erläutern.  **Methodenkompetenz:** … ein Thema in Form eines Gruppenpuzzles erarbeiten  … geographische Informationen zur Verdeutlichung von Strukturen und Prozessen als Wirkungsgefüge darstellen.  **Orientierungskompetenz:** … sich in den Trockenräumen und Afrika orientieren | 74/75  76/77  78/79  80/81  82/83  84/85  88/89  90/91  92/93  94/95 | Die Sahara – Gesichter der Wüste  Meister der Anpassung  TERRA Methode: Ein Gruppenpuzzle durchführen  Die Wüsten der Erde  Oasen – grüne Inseln in der Wüste  Das Leben in der Wüste verändert sich  Die Wüste wächst  TERRA Methode: Ein Wirkungsschema erstellen  TERRA Orientierung: Afrika  TERRA Training | **Ablagerung**  **Abtragung**  **Bewässerungsfeldbau**  **Desertifikation**  **Felswüste**  **Kieswüste**  **Oase**  **Sandwüste**  **Wüste** |  |
| **Standard E-Niveau:**   * exogene Prozesse in den Trockenräumen * Nomadismus | **Fachkompetenz:** … Verwitterung, Abtragung, Transport und Ablagerung als grundlegende exogene Prozesse an einem Raumbeispiel aus den Trockenräumen erklären (Verwitterung, Abtragung, Transport, Ablagerung.  … Zusammenhänge zwischen naturräumlicher Ausstattung und menschlicher Nutzung sowie Vorteile einer nachhaltigen Nutzung an einem Raumbeispiel aus den Trockenräumen darstellen (Wüste, Oase, Savanne, Desertifikation) | 74/75  86/87 | E-Niveau:  Die Sahara – Gesichter der Wüste  Das Leben der Nomaden im Wandel | **Nomaden**  **Nomadismus** |  |
| **Individualisierung:**   * Weidewirtschaft in der Pampa * Entwicklung von Dubai |  | 96/97  98/99 | TERRA Wähle aus 1: Gauchos in der Pampa  TERRA Wähle aus 2: Dubai – in den Sand gesetzt? |  |  |
| 3.2.1.1 Grundlegende exogene und endogene Prozesse  3.2.2.2 Klimazonen der Erde  3.2.2.3 Phänomene des Klimawandels  3.2.5.1 Analyse ausgewählter Räume in unterschiedlichen Geozonen | | | | | Stunden-ansatz: 8 |
|  |  | **100/101** | **5. In der Kalten Zone** |  |  |
| Standard:   * exogene Prozesse in den Polarräumen * Klima und natürliche Vegetation in den Polarräumen * Auswirkungen des Klimawandels in den Polargebieten * menschliche Nutzung der Polarräume (Inuit, Borealer Nadelwald) * Orientierung in Asien | Die Schülerinnen und Schüler können  **Fachkompetenz:**  … Verwitterung, Abtragung, Transport und Ablagerung als grundlegende exogene Prozesse an einem Raumbeispiel aus den Polarräumen erklären (Verwitterung, Abtragung, Transport Ablagerung)  … typische Merkmale der Klimazonen der Erde als Ergebnis der solaren Einstrahlung charakterisieren (Polartag, Polarnacht)  … den Zusammenhang zwischen Klima und natürlicher Vegetation im globalen Überblick erläutern (Vegetationszone, Klimazone)  … Zusammenhänge zwischen naturräumlicher Ausstattung und menschlicher Nutzung sowie Vorteile einer nachhaltigen Nutzung an einem Raumbeispiel aus den Polarräumen erläutern (borealer Nadelwald, Tundra)  … Auswirkungen des Klimawandels in den Polarräumen erläutern (Arktis, Antarktis, Permafrost, Klimawandel, Temperaturanstieg, Meeresspiegelanstieg)  **Methodenkompetenz:**  … mithilfe von Versuchen geographische Sachverhalte überprüfen.  **Handlungskompetenz:**  … lösungsorientierte, nachhaltige Handlungsmöglichkeiten erläutern.  **Orientierungskompetenz:**  … sich in Asien orientieren | 102/103  104/105  106/107  108/109  110/111  112/113  114/115  116/117 | Antarktis  Arktis  Polartag – Polarnacht  Leben in der Tundra  Leben in Nunavut  Wirtschaften im Borealen Nadelwald  TERRA Orientierung: Asien  TERRA Training | **Antarktis**  **Arktis**  **Borealer Nadelwald**  **Inlandeis**  **Meereis**  **Permafrost**  **Polarnacht**  **Polartag**  **Schelfeis**  **Tundra** |  |
| **Individualisierung:**   * Forschung in der Antarktis * Tourismus in den Polargebieten |  | 118/119 120/121 | TERRA Wähle aus 1: Neumayer III – am Ende der Welt  TERRA Wähle aus 2: Urlaub in der Kälte |  |  |
| 3.2.1.1 Grundlegende exogene und endogene Prozesse | | | | | Stunden-ansatz: 13 |
|  |  |  | **6. Kräfte aus dem Inneren der Erde** |  |  |
| **Standard:**   * Schalenbau der Erde * Plattentektonische Prozesse * Leben in Vulkan- und Erdbebengebieten * Orientierung in Vulkan- und Erdbebengebieten der Welt * ein Webquest durchführen | Die Schülerinnen und Schüler können  **Fachkompetenz:**  … den Schalenbau der Erde erläutern (Schalenbau der Erde, Erdkruste, Erdmantel, Erdkern)  … grundlegende plattentektonische Prozesse und deren Auswirkungen erläutern (Plattentektonik, Plattenbewegungen, Grabenbildung, Gebirgsbildung, Vulkanismus, Erdbeben, Tsunami)  **Methodenkompetenz:**  … Informationsmaterialien in digitaler Form unter geographischen Fragestellungen problem-, sach- und zielgemäß kritisch analysieren (Webquest)  **Analysekompetenz:**  … geographische Strukturen und Prozesse herausarbeiten, analysieren und charakterisieren  **Orientierungskompetenz:**  … Vulkan- und Erdbebengebiete der Erde verorten | 122/123  123/124  126/127  128/129  130/131  132/133  134/135  136/137  138/139  140/141  142/143  144/145  150/151 | Kräfte aus dem Inneren der Erde  Schalenbau der Erde  Wenn sich die Erde öffnet …  Leben mit dem Vulkan  Die Erde – ein Riesenpuzzle  Platten driften auseinander  Platten treffen aufeinander  Wenn die Erde bebt …  Leben und Überleben in Erdbebenregionen  TERRA Methode: Ein WebQuest durchführen  TERRA Orientierung: Vulkan- und Erdbebengebiete der Erde  Blick in die Erdgeschichte  TERRA Training | **Epizentrum**  **Erdbeben**  **Erdkern**  **Erdkruste**  **Erdmantel**  **Gebirgsbildung**  **Grabenbildung**  **Lava**  **Magma**  **Platten­bewegungen**  **Plattentektonik**  **Schalenbau der Erde**  **Tsunami**  **Vulkan**  **Vulkanismus** |  |
| **Standard E-Niveau:**   * Innere Struktur der Erde * Plattentektonische Prozesse * Kreislauf der Gesteine | **Fachkompetenz:** … die innere Struktur der Erde darstellen (Schalenbau der Erde, Erdkruste, Lithosphäre, Asthenosphäre, Erdmantel, Erdkern)  … plattentektonische Prozesse und deren Auswirkungen erklären (Plattentektonik, Subduktion, Ozeanbodenspreizung/Seafloor Spreading, Horizontalverschiebung, Grabenbildung, Gebirgsbildung, Tiefseerinnenbildung, Vulkanismus, Erdbeben, Seebeben, Tsunami).  … den Kreislauf der Gesteine ausgehend von regionalen Beispielen erläutern (Verwitterung, Erosion, Sedimentation, Metamorphose, Kristallisation, Mineral, Sedimentit, Metamorphit, Magmatit, Gestein, Basalt, Granit; Gneis, Kalkstein, Sandstein, Kies) | 124/125  130/131  134/135  146/147  148/149 | E-Niveau:  Schalenbau der Erde  Die Erde – ein Riesenpuzzle  Platten treffen aufeinander  Kreislauf der Gesteine  Gesteine entdecken und nutzen | **Asthenosphäre**  **Erdzeitalter**  **Gesteine**  **Horizontal­verschiebung**  **Lithosphäre**  **Magmatite**  **Metamorphite**  **Metamorphose**  **Ozeanboden­spreizung**  **Subduktion**  **Sedimentgestein**  **Tiefseegraben** |  |
| **Individualisierung:**   * Tsunami * Geothermie * Hotspot-Vulkanismus |  | 152/153  154/155  156/157 | TERRA Wähle aus 1: Und plötzlich kommt das Wasser …  TERRA Wähle aus 2: Geothermie im Oberrheingraben  TERRA Wähle aus 3: Hotspots |  |  |
| 3.2.2.3 Phänomene des Klimawandels | | | | | Stunden-ansatz: 8 |
|  |  | **158/159** | **7. Der Klimawandel verändert die Welt** |  |  |
| **Standard:**   * natürlicher und anthropogener Treibhauseffekt * Auswirkungen des Klimawandels * mit Google Earth arbeiten * Maßnahmen gegen die Erderwärmung * Orientierung in Australien | Die Schülerinnen und Schüler können  **Fachkompetenz:**  … den natürlichen und den anthropogen verstärkten Treibhauseffekt beschreiben (Treibhauseffekt, Kohlenstoffdioxid, Emission)  … Auswirkungen des Klimawandels in den Polarräumen erläutern (Arktis, Antarktis, Permafrost, Klimawandel, Temperaturanstieg, Meeresspiegelanstieg)  … globale Auswirkungen des Klimawandels im Überblick erläutern (Überschwemmungen, Dürre, meeresspiegelanstieg, Temperaturanstieg)  … Möglichkeiten zur Reduktion von Treibhausgasen als zentrale Maßnahme gegen die Erderwärmung erläutern (Treibhausgas, Kohlenstoffdioxid)  **Methodenkompetenz:**  … Informationsmaterialien in digitaler Form unter geographischen Fragestellungen problem, sach- und zielgemäß kritisch analysieren (Google Earth)  **Analysekompetenz:**  … systemische Zusammenhänge darstellen und daraus resultierende zukünftige Entwicklungen erörtern  **Handlungskompetenz:** … eigene Handlungsmöglichkeiten gemäß nachhaltiger Lösungsansätze gestalten  … auf der Grundlage inhaltlicher Auseinandersetzung ihre individuelle Bereitschaft zum Handeln überprüfen.  **Orientierungskompetenz**  … sich in Australien orientieren | 160/161  162/163  164/165  166/167  168/169  170/171  172/173  174/175 | Wetterextreme oder Klimawandel?  Der Treibhauseffekt  Der Meeresspiegel steigt  Klimawandel – Folgen für die ganze Welt  TERRA Methode: Mit Google Earth arbeiten  Aktiv gegen den Klimawandel  TERRA Orientierung: Australien  TERRA Training | **anthropogener Treibhauseffekt**  **Emission**  **Klimawandel**  **Kohlenstoffdioxid**  **Meeresspiegel­anstieg**  **natürlicher Treibhauseffekt**  **Temperatur­anstieg**  **Treibhausgas** |  |
| **Individualisierung:**   * Bedrohung des Eisbären durch den Klimawandel * Folgen des Klimawandels für die Malediven |  | 176/177  178/179 | TERRA Wähle aus 1: Ohne Eis keine Eisbären  TERRA Wähle aus 2: Gehen die Malediven unter? |  |  |