

Zu Grunde liegen die Bildungsstandards am Ende der Jahrgangsstufe 10 (MSA) (KC, Seiten 32-34). Die Kompetenzerwartungen sind in der Synopse wie folgt abgekürzt:

Wahrnehmungskompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit (WK)

- eine sachgerechte Vermutung auf der Grundlage von Zeugnissen aus der Vergangenheit und Gegenwart sowie aus geschichtskulturellen Darstellungen formulieren **(WK 1)**
- selbst an Beispielen zielgerichtet Fragen an Menschen, Phänomene, Ereignisse, Artefakte aus der Vergangenheit stellen **(WK 2)**
- sich weitgehend selbstständig die für eine Problemlösung erforderlichen Informationen beschaffen **(WK 3)**
- ihren Lernprozess reflektieren u. dabei ihre Lernergebnisse einbeziehen **(WK 4)**

Analysekompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit (AK)

- Strategien der Erschließung von Textquellen, audiovisuellen und Sachquellen anwenden **(AK 1)**
- den Inhalt von Quellen und Darstellungen strukturiert mit eigenen Worten wiedergeben (Sachaussagen formulieren) **(AK 2)**
- Funktionsweisen und Bedeutung historischer Gegenstände beschreiben **(AK 3)**
- anhand formaler Merkmale verschiedene Textgattungen im Hinblick auf ihren Erkenntniswert unterscheiden **(AK 4)**
- Veränderungen anhand von Zeugnissen aus Vergangenheit und Gegenwart beschreiben **(AK 5)**
- in historischen Quellen und Darstellungen zwischen Sachaussagen und subjektiven Wertungen unterscheiden **(AK 6)**
- historische Zeugnisse identifizieren, charakterisieren und die Absichten ihrer Autoren ermitteln (Augenzeuge/Zeitzeuge/Historiker/Journalist etc.) **(AK 7)**

Urteilskompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit (UK)

- das historische Konzept der Epoche an Beispielen darstellen u. beurteilen **(UK 1)**
- weitgehend selbstständig Eckpunkte von Entwicklungen kennzeichnen durch Ursprünge, Wendepunkte und Schlusspunkte **(UK 2)**
- die Unterscheidung von Anlass, Ursache und Folgen mit dem Ziel Zusammenhänge darzustellen **(UK 3)**
- historische Sachverhalte mit Hilfe von Zeitlaufsvorstellungen (z. B. Fortschritt und Rückschritt, Dauer und Wandel, Reform und Revolution) beurteilen **(UK 4)**
- Motive und Begründungen der Handlungen einzelner Akteure und Gruppen in ihrem historischen Kontext erklären u. in ihren Konsequenzen beurteilen **(UK 5)**
- an Beispielen kriteriengeleitet Vergleiche zwischen verschiedenen Epochen oder Kulturen vornehmen und die Ergebnisse begründet beurteilen **(UK 6)**
- mit Hilfe von Sachaussagen über historische Ereignisse und Zusammenhänge und ihre Auswirkungen auf die Gegenwart selbstständig begründete Sachurteile fällen **(UK 7)**

Orientierungskompetenz für Zeiterfahrung (OK)

- ihre eigenen Einstellungen, Vorurteile, Haltungen, Deutungsmuster und Wertmaßstäbe in den Geschichtsunterricht einbringen, kritisch hinterfragen und bewerten **(OK 1)**
- eigene bzw. gegenwärtige und frühere Wertvorstellungen und Urteilsmaßstäbe kritisch aufeinander beziehen und gegenüberstellen **(OK 2)**
- an Beispielen d. historische Bedingtheit ihrer Lebenswirklichkeit erläutern **(OK 3)**
- Zusammenhänge zwischen aktuellen politischen und wirtschaftlichen Konflikten zu historischen Ereignissen herstellen und die Handlungsoptionen der Akteure vergleichend bewerten **(OK 4)**
- an ausgewählten Bereichen für die Bewältigung und Gestaltung ihrer Gegenwart und Zukunft passende historische Beispiele mit einbeziehen **(OK 5)**
- eine zusammenfassende eigene Erzählung an einem historischen Beispiel vornehmen und die darin aufgeführten Aspekte bewerten **(OK 6)**

Zeitreise 3		Kerncurriculum Hessen – Geschichte			Mein Unterrichtsplan
Kapitel	Seite	Basisnarrative	Geschichtswissenschaftliche Dimensionen	Kompetenzbereiche/ Bildungsstandards	
1 ABSOLUTISMUS UND FRANZÖSISCHE REVOLUTION	10/11	Epochenbezug Neuzeit			
1 Der König regiert allein	12/13		Herrschaft	WK 1, UK 7, OK 2	
2 nah dran: Die Welt von Versailles	14/15		Alltagskulturen	AK 3, OK 6	
3 Methode: Ein Herrscherbild entschlüsseln	16/17		Herrschaft	WK 2, AK 1, UK 5, UK 6	
4 Die Säulen der absolutistischen Macht	18/19		Herrschaft	WK 4, AK 2	
5 Der König braucht mehr Geld	20/21		Wirtschaft	AK 1, OK 3, OK 4, UK 7	
6 Das Zeitalter der Aufklärung	22/23	Aufklärung u. Streben nach Freiheit	Herrschaft	WK 2, UK 1, UK 2, UK 5	
7 Neue politische Ideen	24/25	Aufklärung u. Streben nach Freiheit	Herrschaft	WK 1, AK 2, OK 2, OK 3	
8 Frankreich in der Krise	26/27	Bürgerliche Revolutionen (Französische Revolution)	Herrschaft	AK, 1, AK 7, UK 3	
9 Die Revolution beginnt	28/29	Bürgerliche Revolutionen (Französische Revolution)	Herrschaft	WK 1, AK 5, UK 2, UK 4, OK 2	
10 nah dran: Der Ballhauschwur	30/31	Bürgerliche Revolutionen (Französische Revolution)	Herrschaft	WK 2, AK 1, AK 7	
11 Methode: Karikaturen deuten	32/33	Bürgerliche Revolutionen (Französische Revolution)	Alltagskulturen	WK 2, AK1, AK 5, AK 7	
12 Die Erklärung der Menschenrechte	34/35	Bürgerliche Revolutionen (Französische Revolution)	Herrschaft	AK2, UK 3, UK 5, OK 1–3	
13 Projekt: Menschenrechte heute	36/37		Herrschaft	WK 3, UK 5, UK 7, OK 1, OK 4, OK 5	
14 Frankreich wird Republik	38/39	Bürgerliche Revolutionen (Französische Revolution)	Herrschaft	WK 1, , AK 2, UK 7, OK 2, OK 6	
15 Methode: Ein Verfassungsschema interpretieren	40/41	Bürgerliche Revolutionen (Französische Revolution)	Herrschaft	AK 2, AK 5	
16 Die Revolution wird radikaler	42/43	Bürgerliche Revolutionen (Französische Revolution)	Herrschaft	AK 3, UK 2	

Zeitreise 3		Kerncurriculum Hessen – Geschichte			Mein Unterrichtsplan
Kapitel	Seite	Basisnarrative	Geschichtswissenschaftliche Dimensionen	Kompetenzbereiche/ Bildungsstandards	
17 Rettet Terror die Revolution?	44/45	Bürgerliche Revolutionen (Französische Revolution)	Herrschaft	AK 1, UK 4	
18 Napoleon wird Kaiser der Franzosen	46/47	Bürgerliche Revolutionen (Französische Revolution)	Herrschaft	UK 2–5, OK 1, OK 2	
19 Auf nach Amerika!	48/49	Bürgerliche Revolutionen	Bewältigung und Nutzung von Räumen Eigenes und Fremdes	UK 5, UK 6, OK 3, OK 6	
20 Die Geburt eines neuen Staates	50/51	Bürgerliche Revolutionen	Bewältigung und Nutzung von Räumen	WK 2, OK 5	
21 Die erste moderne Demokratie	52/53	Bürgerliche Revolutionen	Herrschaft	AK 5, UK 5	
22 Rundblick: Der Freiheitskampf Südamerikas	54/55	Aufklärung u. Streben nach Freiheit Bürgerliche Revolutionen	Eigenes und Fremdes Herrschaft	UK 6, OK 4	
23 Abschluss: Absolutismus und Französische Revolution	56/57	Aufklärung u. Streben nach Freiheit Bürgerliche Revolutionen		WK 2, WK 4, AK 1, AK 2, UK 4, OK 1, OK 2	
2 DEUTSCHE STREBEN NACH EINHEIT UND FREIHEIT	58/59	Epochenbezug Neuzeit			
1 Napoleon ordnet Europa neu	60/61	Aufklärung u. Streben nach Freiheit Bürgerliche Revolutionen	Bewältigung und Nutzung von Räumen	AK 1, OK 2, OK 4	
2 Neuerungen auch in Deutschland	62/63	Aufklärung u. Streben nach Freiheit Bürgerliche Revolutionen	Bewältigung und Nutzung von Räumen	UK 3, UK 4, OK 3, OK 6	
3 Europa befreit sich	64/65	Aufklärung u. Streben nach Freiheit Bürgerliche Revolutionen	Eigenes und Fremdes	WK 3, AK 7, UK 2, UK 5	
4 Wien 1815 – die Fürsten ordnen Europa	66/67	Aufklärung u. Streben nach Freiheit Bürgerliche Revolutionen	Bewältigung und Nutzung von Räumen	WK 1, AK 1, UK 5, UK 7	
5 Protest gegen die Fürsteherrschaft	68/69	Aufklärung u. Streben nach Freiheit Bürgerliche Revolutionen	Herrschaft	WK 4, AK 2, UK 3, OK 2	
6 Methode:	70/71	Aufklärung u. Streben nach Freiheit	Alltagskulturen	WK 3, AK 1, AK 2, AK 4,	

Zeitreise 3		Kerncurriculum Hessen – Geschichte			Mein Unterrichtsplan
Kapitel	Seite	Basisnarrative	Geschichtswissenschaftliche Dimensionen	Kompetenzbereiche/ Bildungsstandards	
Politische Lieder interpretieren		Bürgerliche Revolutionen		AK 7, OK 3, OK 5	
7 Revolutionen in Deutschland	72/73	Aufklärung u. Streben nach Freiheit Bürgerliche Revolutionen	Herrschaft	WK 2, AK 2, UK 5, OK 2	
8 Das erste deutsche Parlament	74/75	Aufklärung u. Streben nach Freiheit Bürgerliche Revolutionen	Herrschaft	WK 1, AK 2, AK 5	
9 nah dran: Von der Nationalversammlung zum Deutschen Bundestag	76/77	Aufklärung u. Streben nach Freiheit Bürgerliche Revolutionen	Herrschaft	OK 3, OK 4	
10 Projekt: Frankfurt – auf den Spuren der Revolution	78/79	Aufklärung u. Streben nach Freiheit Bürgerliche Revolutionen	Herrschaft	WK 4, OK 3	
11 Die Revolution 1848 – ein Ereignis mit Folgen	80/81	Aufklärung u. Streben nach Freiheit Bürgerliche Revolutionen	Herrschaft	WK 3, AK 2, AK 6, OK 1, OK 3–5	
12 Reichsgründung durch „Eisen und Blut“	82/83	Aufklärung u. Streben nach Freiheit Nationalstaaten	Herrschaft	WK 1, AK, 2, AK 6, UK 3, UK 5	
13 Nationalismus als neue Gefahr	84/85	Aufklärung u. Streben nach Freiheit Nationalstaaten	Eigenes und Fremdes	AK 1, WK 3, OK 6	
14 Wie das Kaiserreich regiert wurde	86/87	Nationalstaaten	Herrschaft	AK 1, AK 5, AK 7, UK 5, OK 2	
15 Zwischen Tradition und Moderne	88/89	Nationalstaaten	Wirtschaft Alltagskulturen	UK 4, UK 7, OK 1, OK 2, OK 5	
16 Die Gesellschaft im Kaiserreich	90/91	Nationalstaaten	Alltagskulturen	WK 3, UK 5, OK 1, OK 2, OK 6	
17 Dienstpersonal im bürgerlichen Haushalt	92/93	Nationalstaaten	Alltagskulturen	WK 2, AK 2, OK 2	
18 Minderheiten unter Anpassungsdruck	94/95	Nationalstaaten	Eigenes und Fremdes	UK 2, OK 1–5	
19 Abschluss: Deutsche streben nach Einheit und Freiheit	96/97	Aufklärung u. Streben nach Freiheit Bürgerliche Revolutionen Nationalstaaten		WK 2, WK 4, AK 1, AK 2, AK 7, OK 1, OK 2, OK 6	

Zeitreise 3		Kerncurriculum Hessen – Geschichte			Mein Unterrichtsplan
Kapitel	Seite	Basisnarrative	Geschichtswissenschaftliche Dimensionen	Kompetenzbereiche/ Bildungsstandards	
3 INDUSTRIELLE REVOLUTION	98/99	Epochenbezug Neuzeit			
1 Aufbruch ins Industriezeitalter	100/101	Industrielle Revolutionen	Wirtschaft	AK 3, UK 1–3	
2 Mit Volldampf voraus	102/103	Industrielle Revolutionen	Wirtschaft	WK 3, UK 2, UK 3, OK 3	
3 Deutschland wird Industrieland	104/105	Industrielle Revolutionen	Wirtschaft	WK 1, AK 2, AK 5, OK 2	
4 Methode: Statistiken und Diagramme auswerten	106/107	Industrielle Revolutionen	Wirtschaft	AK 1, UK 2	
5 Industrialisierung in Hessen	108/109	Industrielle Revolutionen	Bewältigung und Nutzung von Räumen Wirtschaft	AK 1, AK 7, UK 2, UK 4	
6 Die Industrialisierung bringt Probleme	110/111	Industrielle Revolutionen und Soziale Frage	Alltagskulturen	WK 2, OK 1	
7 Knüppel und Steine gegen Hunger und Not	112/113	Soziale Frage	Wirtschaft	WK 3, UK 3, UK 5, OK 2	
8 Ist Kinderarbeit Geschichte?	114/115	Soziale Frage	Alltagskulturen	AK 1, OK 3–5	
9 Arbeiter kämpfen für ihre Rechte	116/117	Soziale Frage	Wirtschaft	WK 3, AK 2, UK 3, UK 5	
10 nah dran: Der Streik	118/119	Soziale Frage	Wirtschaft	AK 1, AK 7, UK 5, OK 6	
11 Arbeitstechnik: Einen Lexikonartikel verstehen	120/121	Soziale Frage		AK 1, WK 4	
12 Frauen auf dem Weg zur Emanzipation	122/123	Soziale Frage	Wirtschaft	UK 5, OK 1–6	
13 Kirche, Staat und Fabrikanten reagieren	124/125	Soziale Frage	Wirtschaft	UK 5, UK 7, OK 2, OK 4, OK 5	
14 Von der „Maloche“ zur Dienstleistung	126/127	Industrielle Revolutionen	Bewältigung und Nutzung von Räumen Wirtschaft	UK 2, UK 3, OK 3	
15 Abschluss: Industrielle Revolution	128/129	Industrielle Revolutionen und Soziale Frage		WK 1, AK 5, UK 4, OK 4	
4 IMPERIALISMUS UND ERSTER WELTKRIEG	130/131	Epochenbezug Neuzeit			

Zeitreise 3		Kerncurriculum Hessen – Geschichte			Mein Unterrichtsplan
Kapitel	Seite	Basisnarrative	Geschichtswissenschaftliche Dimensionen	Kompetenzbereiche/ Bildungsstandards	
1 Die Erde wird aufgeteilt	132/133	Kolonialismus/Imperialismus Nationalstaaten	Bewältigung und Nutzung von Räumen	AK 7, UK 1, UK 2, UK 5, OK 2	
2 Die Welt im Jahr 1914	134/135	Kolonialismus/Imperialismus	Bewältigung und Nutzung von Räumen		
3 Sendungsbewusstsein und Rassismus	136/137	Kolonialismus/Imperialismus	Eigenes und Fremdes	AK 2, AK 7, UK 5, OK 2	
4 Das Deutsche Reich wird Kolonialmacht	138/139	Kolonialismus/Imperialismus	Bewältigung und Nutzung von Räumen	UK 5, OK 1–5	
5 Ausbeutung und Unterdrückung	140/141	Kolonialismus/Imperialismus	Herrschaft	UK 5, OK 2, OK 4, OK 6	
6 Bündnisse und Konflikte	142/143	Kolonialismus/Imperialismus Nationalstaaten	Herrschaft	AK 1, AK 7, UK 3, UK 5	
7 nah dran: „Der Lotse geht von Bord“	144/145	Nationalstaaten	Herrschaft	WK 1, WK 4, AK 1, AK 7	
8 „Pulverfass“ Balkan	146/147	Nationalstaaten	Herrschaft	AK 5, UK 2	
9 Ist der Frieden noch zu retten?	148/149	Nationalstaaten Erster Weltkrieg	Herrschaft	WK 1, AK 6, AK 7, UK 5, OK 3	
10 Julikrise und Kriegsausbruch	150/151	Erster Weltkrieg	Herrschaft	UK 2, UK 3, OK 1, OK 2	
11 Europa wird zum Schlachtfeld	152/153	Erster Weltkrieg	Herrschaft	AK 2, AK 5, UK 7	
12 Methode: Fotografien analysieren	154/155	Erster Weltkrieg	Alltagskulturen	WK 3, AK 1, OK 1	
13 Der Ausgang des Krieges	156/157	Erster Weltkrieg	Herrschaft	UK 2, UK 3, UK 5, OK 2	
14 Die Folgen des Krieges	158/159	Erster Weltkrieg	Alltagskulturen	AK 2, UK 3, OK 2	
15 Die Pariser Friedensverträge	160/161	Erster Weltkrieg Nationalstaaten	Herrschaft	AK 5, UK 5, OK 2, OK 6	
16 Rundblick: Die USA – eine neue Weltmacht	162/163	Nationalstaaten Kolonialismus/Imperialismus	Herrschaft Bewältigung und Nutzung von Räumen	UK 5, UK 6	
17 Abschluss: Imperialismus und Erster Weltkrieg	164/165	Kolonialismus/Imperialismus Nationalstaaten		WK 1, WK 2, AK 1, OK 2	

Zeitreise 3		Kerncurriculum Hessen - Geschichte			Mein Unterrichtsplan
Kapitel	Seite	Basisnarrative	Geschichtswissenschaftliche Dimensionen	Kompetenzbereiche/ Bildungsstandards	
		Erster Weltkrieg			