

TERRA Erdkunde 2 Gymnasium Nordrhein-Westfalen Arbeitsbuch und eBook (105205)

Ihr Planer für das Schuljahr: Abgleich mit dem neuen Kernlehrplan Erdkunde 2019 (G9)

Übersicht der im Kernlehrplan ausgewiesenen übergeordneten Kompetenzerwartungen bis zum Ende der Sekundarstufe I mit den nachfolgend verwendeten Abkürzungen

Sachkompetenz

einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum beschreiben (SK1)

Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge verdeutlichen (SK2)

durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse analysieren (SK3)

Raumnutzungsansprüche und -konflikte erläutern (SK4)

Strukturen und Prozesse in räumliche Orientierungsraster auf unterschiedlichen Maßstabsebenen einordnen (SK5)

geographische Prozesse und Strukturen mittels eines inhaltlichfeldbezogenen Fachbegriffsnetzes ordnen (SK6)

Methodenkompetenz

sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen orientieren (MK1)

analog und digital raumbezogene Daten erfassen und aufbereiten (MK2)

geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten identifizieren und entsprechende Fragestellungen entwickeln (MK3)

kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen auswerten (MK4)

allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen herausarbeiten (MK5)

mittels vorgegebener Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen und Daten recherchieren und diese fragebezogen auswerten (MK 6)

digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte einsetzen (MK7)

strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen, aufgaben- und materialbezogen darstellen (MK8)

geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien präsentieren (MK9)

schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben belegen (MK10)

geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagramme und Schemata graphisch darstellen (MK11)

einfache Analysen mithilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durchführen (MK12)

mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragegeleitete Raumanalyse durchführen (MK13)

Urteilskompetenz

das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente erörtern (UK1)

raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe beurteilen (UK2)

unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen bewerten (UK3)

im Kontext raumbezogener Fragestellungen die Aussagekraft und Wirkungsabsicht unterschiedlicher Quellen beurteilen (UK4)

Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____



TERRA Erdkunde 2 Gymnasium Nordrhein-Westfalen Arbeitsbuch und eBook (105205)

Ihr Planer für das Schuljahr: Abgleich mit dem neuen Kernlehrplan Erdkunde 2019 (G9)

die von unterschiedlichen Raumwahrnehmungen und Interessen geleitete Setzung und Verbreitung von räumlichen Themen in Medien analysieren (UK5)

analoge und digitale Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien beurteilen (UK6)

Handlungskompetenz

in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen einnehmen und diese vertreten (HK1)

Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen und virtuellen Exkursionen übernehmen (HK2)

eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme entwickeln (HK3)

auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahrnehmen (HK4)

Themen in TERRA 2 Gymnasium Nordrhein-Westfalen Arbeitsbuch * = fakultativ (über KLP hinaus)	Inhaltsfelder (IF), Schwerpunkte (SP), übergeordnete Kompetenzerwartungen (Abkürzungen), konkretisierte Kompetenzerwartungen des KLP	Grundbegriffe	Stunden- zahl
1. Auf das Klima kommt es an (S.5 – 19)			
Auftakt: Auf das Klima kommt es an (S.4) Die Erde im Weltall (S.5) Tageslängen und Jahreszeiten (S.6) Beleuchtungs- und Temperaturzonen (S.7) Die Atmosphäre – Grundlage des Lebens (S.8) Planet Wasser (S.9) Was bewegt die Luft? (S.10) Klimazonen der Erde (S.11) Methode: Klimadiagramme auswerten (S.12) Orientierung: Landschaftszonen der Erde (S.13) Dem Klima auf der Spur (S.15) Der Treibhauseffekt (S.16) Training (S.17) * Selbsteinschätzung (S.18) * Neugierig? Für dich! (S.19)	(IF) Wetter und Klima (SP) Himmelskörper Erde: Schrägstellung der Erdachse, Beleuchtungszonen, Temperaturzonen, Jahreszeiten (SP) Klima und Klimasystem: Aufbau der Atmosphäre, Klimaelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation (SP) Ursachen und Auswirkungen globaler Klimaschwankungen: Treibhauseffekt, Meeresspiegelanstieg, Wetterextreme (SK1), (SK2), (SK3), (SK5), (SK6) Zusammenhänge zwischen der solaren Einstrahlung und den Klimazonen der Erde herstellen (SK) grundlegende klimatologische Prozesse und daraus resultierende Wetterphänomene erklären (SK) regionale Auswirkungen von Klimaveränderungen analysieren (SK) grundlegende Wirkmechanismen des anthropogenen Einflusses auf das globale Klima sowie daraus resultierende Folgen erläutern (SK) (MK1), (MK3), (MK4), (MK5), (MK7), (MK8), (MK9), (MK11) ausgewählte Maßnahmen zur Verlangsamung der globalen Erwärmung beurteilen (UK)	arid Atmosphäre Beleuchtungszone Gemäßigte Zone Hochdruckgebiet humid Kelvin Klimazone Polarkreis Polarzone Tiefdruckgebiet Tropische Zone Wasserkreislauf, Wendekreis Zenit	

Name:

Klasse:

Datum:



TERRA Erdkunde 2 Gymnasium Nordrhein-Westfalen Arbeitsbuch und eBook (105205)

Ihr Planer für das Schuljahr: Abgleich mit dem neuen Kernlehrplan Erdkunde 2019 (G9)

Themen in TERRA 2 Gymnasium Nordrhein-Westfalen Arbeitsbuch * = fakultativ (über KLP hinaus)	Inhaltsfelder (IF), Schwerpunkte (SP), übergeordnete Kompetenzerwartungen (Abkürzungen), konkretisierte Kompetenzerwartungen des KLP	Grundbegriffe	Stunden- zahl
	auf lokaler Ebene Maßnahmen der Anpassung an Extremwetterereignisse erörtern (UK) Lösungsansätze zur Vermeidung klimaschädlichen Verhaltens im Alltag erörtern (UK) (UK1), (UK2), (UK3)		
2. Im Tropischen Regenwald (S.20 – 30)			
Auftakt: Im Tropischen Regenwald (S.20) Ein Tag im Tropischen Regenwald – Klima und Tagesablauf (S.21) Ökosystem Regenwald: Stockwerkbau und Nährstoffkreislauf (S.22) Schatztruhe Tropischer Regenwald (S.23) Brandrodungswanderfeldbau (S.24) Auf der Palmölplantage Surya (S.25) Ist eine nachhaltige Entwicklung durch Palmölanbau möglich? (S.26) Methode: Eine Pro-Kontra-Diskussion führen: Palmölboykott – ja oder nein? (S.27) Training (S.28) * Selbsteinschätzung (S.29) * Neugierig? Für dich! (S.30)	(IF) Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen (SP) naturräumliche Bedingungen in den Tropen (SP) Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Viehwirtschaft, Plantagenwirtschaft, Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion (SP) Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Agroforstwirtschaft (SP) Folgen unangepasster Nutzung: Regenwaldzerstörung, Erosion (SP) Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens (SK1), (SK2), (SK3), (SK4), (SK5), (SK6) Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Geofaktoren kennzeichnen (SK) den Einfluss der naturräumlichen Bedingungen in den einzelnen Landschaftszonen auf die landwirtschaftliche Nutzung beschreiben (SK) Auswirkungen ökonomischer und technischer Rahmenbedingungen auf die landwirtschaftliche Produktion erläutern (SK) (MK1), (MK3), (MK4), (MK7), (MK8), (MK9) (UK1), (UK2), (UK3) die mit Eingriffen von Menschen in geoökologische Kreisläufe verbundenen Chancen und Risiken erörtern (UK) Maßnahmen zur Erhöhung der Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft be-	Artenvielfalt Brandrodungswanderfeldbau Cash Crops indigene Völker Kronenschicht Mischkultur Monokultur Nachhaltigkeit Nährstoffkreislauf Ökosystem Plantage Primärwald Sekundärwald Stockwerkbau Strauch- und Krautschicht	

Name:

Klasse:

Datum:



TERRA Erdkunde 2 Gymnasium Nordrhein-Westfalen Arbeitsbuch und eBook (105205)

Ihr Planer für das Schuljahr: Abgleich mit dem neuen Kernlehrplan Erdkunde 2019 (G9)

Themen in TERRA 2 Gymnasium Nordrhein-Westfalen Arbeitsbuch * = fakultativ (über KLP hinaus)	Inhaltsfelder (IF), Schwerpunkte (SP), übergeordnete Kompetenzerwartungen (Abkürzungen), konkretisierte Kompetenzerwartungen des KLP	Grundbegriffe	Stunden- zahl
	urteilen (UK) Gestaltungsoptionen für ein nachhaltigeres Konsumverhalten erörtern (UK) (HK1), (HK4)		
3. In den Wüsten (S.31– 40)			
<p>Auftakt: In den Wüsten (S.31) Wüsten – ein Meer aus Sand? (S.32) Methode: Ein Erklärvideo erstellen (S.33) Erkenne den Typ (S.34) Oasen – Wasser in der Wüste (S.35) Oasen im Wandel (S.36) Bewässern – aber wie? (S.37) Training (S.38) * Selbsteinschätzung (S.39) * Neugierig? Für dich! (S.40)</p>	<p>(IF) Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen (SP) naturräumliche Bedingungen in den Tropen, Subtropen (SP) Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Viehwirtschaft, Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion (SP) Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Bewässerung (SP) Folgen unangepasster Nutzung: Bodenversalzung (SP) Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens (SK1), (SK2), (SK3), (SK4), (SK5), (SK6) Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Geofaktoren kennzeichnen (SK) den Einfluss der naturräumlichen Bedingungen in den einzelnen Landschaftszonen auf die landwirtschaftliche Nutzung beschreiben (SK) Auswirkungen ökonomischer und technischer Rahmenbedingungen auf die landwirtschaftliche Produktion erläutern (SK) (MK1), (MK2), (MK3), (MK4), (MK7), (MK8), (MK9), (MK11) (UK2), (UK3), (UK6) die mit Eingriffen von Menschen in geoökologische Kreisläufe verbundenen Chancen und Risiken erörtern (UK) Maßnahmen zur Erhöhung der Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft beurteilen (UK) Gestaltungsoptionen für ein nachhaltigeres Konsumverhalten erörtern (UK)</p>	<p>Artesischer Brunnen Binnenwüste Bodenversalzung Düne Erg Hamada Kältewüste Küstenwüste Nomade Oase Serir Temperaturverwitterung Trockenwüste Wadi Wendekreiswüste</p>	

Name:

Klasse:

Datum:



TERRA Erdkunde 2 Gymnasium Nordrhein-Westfalen Arbeitsbuch und eBook (105205)

Ihr Planer für das Schuljahr: Abgleich mit dem neuen Kernlehrplan Erdkunde 2019 (G9)

Themen in TERRA 2 Gymnasium Nordrhein-Westfalen Arbeitsbuch * = fakultativ (über KLP hinaus)	Inhaltsfelder (IF), Schwerpunkte (SP), übergeordnete Kompetenzerwartungen (Abkürzungen), konkretisierte Kompetenzerwartungen des KLP	Grundbegriffe	Stunden- zahl
4. In den Savannen (S.41 – 54)			
<p>Auftakt: In den Savannen (S.41) Afrika – Kontinent ohne Jahreszeiten? (S.42) Passate – Winde der Tropen (S.43) Savanne ist nicht gleich Savanne (S.44) Im Sahel wächst die Wüste (S.45) Zu wenig Niederschlag? (S.46) Zu viele Tiere? (S.47) Zu hoher Holzverbrauch? (S.48) Zu viel Ackerbau? (S.49) Methode: Viele Ursachen – eine Wirkung: ein Wirkungsgefüge zur Desertifikation in der Sahelzone erstellen (S.50) Mit einfachen Mitteln gegen die Wüste (S.51) Training (S.52) * Selbsteinschätzung (S.53) * Neugierig? Für dich! (S.54)</p>	<p>(IF) Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen (IF) Wetter und Klima (SP) naturräumliche Bedingungen in den Tropen (SP) Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Viehwirtschaft, Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion (SP) Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Bewässerung (SP) Folgen unangepasster Nutzung: Desertifikation, Erosion (SP) Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens (SP) Klima und Klimasystem: planetarische Zirkulation (SK1), (SK2), (SK3), (SK4), (SK5), (SK6) Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Geofaktoren kennzeichnen (SK) den Einfluss der naturräumlichen Bedingungen in den einzelnen Landschaftszonen auf die landwirtschaftliche Nutzung beschreiben (SK) Auswirkungen ökonomischer und technischer Rahmenbedingungen auf die landwirtschaftliche Produktion erläutern (SK) grundlegende klimatologische Prozesse und daraus resultierende Wetterphänomene erklären (SK) (MK1), (MK3), (MK4), (MK7), (MK8), (MK9), (MK11) (UK2), (UK3), (UK6) die mit Eingriffen von Menschen in geoökologische Kreisläufe verbundenen Chancen und Risiken erörtern (UK) Maßnahmen zur Erhöhung der Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft beurteilen (UK)</p>	<p>Desertifikation Dornsavanne Feuchtsavanne Innertropische Konvergenzzone (ITC) Jahreszeitenklima Passat Regenzeit Sahel Savanne Tageszeitenklima Trockensavanne Trockenzeit Wind Zenitalregen</p>	

Name:

Klasse:

Datum:



TERRA Erdkunde 2 Gymnasium Nordrhein-Westfalen Arbeitsbuch und eBook (105205)

Ihr Planer für das Schuljahr: Abgleich mit dem neuen Kernlehrplan Erdkunde 2019 (G9)

Themen in TERRA 2 Gymnasium Nordrhein-Westfalen Arbeitsbuch * = fakultativ (über KLP hinaus)	Inhaltsfelder (IF), Schwerpunkte (SP), übergeordnete Kompetenzerwartungen (Abkürzungen), konkretisierte Kompetenzerwartungen des KLP	Grundbegriffe	Stunden- zahl
5. In der Gemäßigten Zone (S.55 – 68)			
<p>Auftakt: In der Gemäßigten Zone (S.55) Gemäßigt ist nicht gleich gemäßigt (S.56) Tiefdruckgebiete prägen unser Wetter (S.57) Einst Urwald, heute Forst (S.58) Kulturland intensiv genutzt – Kornkammer Steppe (S.59) Methode: Lernen an Stationen: Probleme und Möglichkeiten der Nutzung der Gemäßigten Zone (S.60) Landwirtschaftliche Nutzung – Probleme und Alternativen (S.61) Im Glashaus: natürliche Grenzen überwinden? (S.62) Gefährdung durch Extremereignisse (S.63) Hochwasservorsorge (S.64) Die Gemäßigte Zone digital erkunden (S.65) Training (S.66) * Selbsteinschätzung (S.67) * Neugierig? Für dich! (S.68)</p>	<p>(IF) Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen (SP) naturräumliche Bedingungen in den Mittelbreiten (SP) Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Viehwirtschaft, marktorientierte Produktion (SP) Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Bewässerung, Treibhauskulturen (SP) Folgen unangepasster Nutzung: Erosion (SP) Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens (SK1), (SK2), (SK3), (SK4), (SK5), (SK6) Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Geofaktoren kennzeichnen (SK) den Einfluss der naturräumlichen Bedingungen in den einzelnen Landschaftszonen auf die landwirtschaftliche Nutzung beschreiben (SK) Auswirkungen ökonomischer und technischer Rahmenbedingungen auf die landwirtschaftliche Produktion erläutern (SK) (MK1), (MK2), (MK3), (MK4), (MK5), (MK7), (MK8), (MK9), (MK11), (MK12) (UK2), (UK3) die mit Eingriffen von Menschen in geoökologische Kreisläufe verbundenen Chancen und Risiken erörtern (UK) Maßnahmen zur Erhöhung der Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft beurteilen (UK) Gestaltungsoptionen für ein nachhaltigeres Konsumverhalten erörtern (UK) (HK1), (HK2), (HK3)</p>	<p>Aue Bodenerosion Dürre Einzugsgebiet Hochwasser Kaltfront kontinentales Klima maritimes Klima Retentionsraum Steppe Tschernosem (Schwarzerde) Warmfront</p>	

Name:

Klasse:

Datum:



TERRA Erdkunde 2 Gymnasium Nordrhein-Westfalen Arbeitsbuch und eBook (105205)

Ihr Planer für das Schuljahr: Abgleich mit dem neuen Kernlehrplan Erdkunde 2019 (G9)

Themen in TERRA 2 Gymnasium Nordrhein-Westfalen Arbeitsbuch * = fakultativ (über KLP hinaus)	Inhaltsfelder (IF), Schwerpunkte (SP), übergeordnete Kompetenzerwartungen (Abkürzungen), konkretisierte Kompetenzerwartungen des KLP	Grundbegriffe	Stunden- zahl
6. Naturkräfte gefährden Lebensräume (S.70 – 81)			
<p>Auftakt: Naturkräfte gefährden Lebensräume (S.69) Wenn sich die Erde rührt ... (S.70) Die Erde bebt und das Meer macht mit (S.71) Den Ursachen auf der Spur (S.72) Platten in Bewegung (S.73) Leben mit Naturrisiken (S.75) Leben mit dem Vulkan (S.76) * Sturm ist nicht gleich Sturm – Tornados und Hurrikans (S.77) Orientierung: Naturkräfte weltweit (S.78) Training (S.79) * Selbsteinschätzung (S.80) * Neugierig? Für dich! (S.81)</p>	<p>(IF) Aufbau und Dynamik der Erde (SP) Schalenbau der Erde: Erdkern, -mantel, -kruste (SP) Plattentektonik: Konvergenz, Divergenz, Subduktion (SP) Naturereignisse: Erd- und Seebeben, Vulkanismus (SP) Leben und Wirtschaften in Risikoräumen: Landwirtschaft, Rohstoffe, Tourismus, Energie (SK1), (SK2), (SK3), (SK4), (SK5), (SK6) grundlegende geotektonische Strukturen und Prozesse in ihrem Zusammenwirken beschreiben (SK) die naturbedingte Gefährdung von Siedlungs- und Wirtschaftsräumen des Menschen erklären (SK) das besondere Nutzungspotential von geotektonischen Risikoräumen erläutern (SK) (MK1), (MK2), (MK3), (MK4), (MK5), (MK7), (MK8), (MK9), (MK11) (UK1), (UK2) die Eignung von Räumen für die Siedlungs- und Wirtschaftsnutzung auf der Grundlage des Ausmaßes von Naturrisiken beurteilen (UK) auf lokaler und regionaler Ebene Konzepte und Maßnahmen zur Katastrophenvorsorge und zur Eindämmung von Naturrisiken erörtern (UK) (HK3)</p>	<p>Epizentrum Erdbeben Erdkern Erdkruste Erdmantel Fließzone Hurrikan kontinentale Kruste Kontinentalverschiebung Lava Lithosphäre Magma Naturkatastrophe ozeanische Kruste Plattentektonik Schalenbau Subduktionszone Tornado Tsunami</p>	

Name:

Klasse:

Datum:

