|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|       | **Zebra 2018** |  |
|  |  |
| **Synopse zum Lehrplan in Niedersachsen** |  |
| **Klasse 3/4** | Schule:  |  | fakultativ |
|  | Lehrer:  |  | obligatorisch |

**Erwartete Kompetenzen am Ende des 4. Schuljahres**

**1. Sprechen und Zuhören**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Zebra Lesebuch 3 (LES)****Arbeitsheft Lesen/Schreiben 3 (AHL)****Zebra AH Sprache 3 (AHS)****Wissensbuch 3 (WB)** | **Zebra Lesebuch 4 (LES)****Zebra Arbeitsheft Lesen/Schreiben 4 (AHL)****Zebra AH Sprache 4 (AHS)****Zebra Wissensbuch 4 (WB)** |
| **Gespräche führen:** Die Schülerinnen und Schüler ... |
| achten auf eine wertschätzendeGesprächsatmosphäre. | AHL: S. 6, bei allen GruppenaufgabenWB: S. 42LES: S. 6/7, bei allen Gruppenaufgaben  | AHL: S. 23, 24/40, 58, 72, 75, 82WB: S. 47, 48/49, 6125, 34, 36,LES: S. 54, 56/57, 78-80, 144-147 |
| kennen Sprachkonventionen und wenden diese adressatenbezogen an. | AHL: S. 6WB: S. 42LES: S. 6/7 | AHL: S. 23, 24/25, 34, 36, 40, 58, 72, 75, 82WB: S. 47, 48/49, 61LES: S. 54, 56/57, 78-80, 144-147 |
| beteiligen sich themenorientiert undzuhörerbezogen an Gesprächen. | AHL: S. 6, 22, 47, 55, 71, 205AHS: S. 102, 105, 106LES: S. 5, 6/7, 9, 55, 71, 77, 155, 171, 205 | AHL: S. 23, 24/25, 34, 36, 40, 58, 72, 75, 82WB: S. 47, 48/49, 61LES: S. 54, 56/57, 78-80, 144-147 |
| äußern und begründen eigene Meinungen. | AHL: S. 22, 47, 55, 71, 205AHS: S. 102, 105, 106LES: S. 5, 9, 55, 71, 77, 155, 171, 205 | AHL: S. 24/25, 58WB: S. 48/49LES: S. 56/57 |
| finden zielführende Vorschläge zur Lösung gemeinschaftlicher Aufgaben, Anliegen und Konflikte. | AHL: S. 6WB: S. 54LES: S. 6/7 | AHL: S. 24/25WB: S. 48/49LES: S. 56/57 |

|  |
| --- |
| **Zu anderen sprechen:** Die Schülerinnen und Schüler ... |
| sprechen deutlich und verständlich. | AHL: S. S. 6, 9, 13, 23, 28/29, 30/31,43, 45, 49, 54, 58, 64, 80AHS: S. Auf allen Sprachheftseiten möglichWB: S. 42, 44/45, 47, 52, 53, 54/55, 56/57, 60, 64/65LES: S. 6/7, 14/15, 22-25, 44/45, 65-67, 72/73, 104, 112/113, 125, 130/131, 164-167, 202/203 | AHL: S. 23, 24/25, 34, 36, 40, 67, 72, 73, 75, 82WB: S. 47, 48/49 LES: S. 40, 41, 43, 45, 50, 54, 56/57, 58, 60/61, 75, 78-80, 87, 103, 107, 150/151, 180/181, 188/189, 199 |
| orientieren sich beim Sprechen an derStandard- und Bildungssprache. | AHL: S. S. 6, 9, 13, 23, 28/29, 30/31,43, 45, 49, 54, 58, 64, 80AHS: S. Auf allen Sprachheftseiten möglichWB: S. 42, 44/45, 47, 52, 53, 54/55, 56/57, 60, 64/65LES: S. 6/7, 14/15, 22-25, 44/45, 65-67, 72/73, 104, 112/113, 125, 130/131, 164-167, 202/203 | AHL: S. 23, 24/25, 34, 36, 40, 67, 72, 73, 75, 82WB: S. 47, 48/49 LES: S. 40, 41, 43, 45, 50, 54, 56/57, 60/61, 75, 78-80, 87, 103, 107, 150/151, 180/181, 188/189, 199 |
| sprechen situationsangemessen undberücksichtigen dabei Intonation undBlickkontakt. | AHL: S. 21, 45AHS: S. 100WB: S. 42, 55, 56, 57, 61, 65, 66LES: S. 38, 39, 112, 113 | AHL: S. 23, 24/25, 34, 36, 40, 67, 72, 73, 75, 82WB: S. 47, 48/49 LES: S. 40, 41, 43, 45, 50, 54, 56/57, 60/61, 75, 78-80, 87, 103, 107, 150/151, 180/181, 188/189, 199 |
| äußern sich sachbezogen und beachten die Wirkung ihrer Redeweise. | AHL: S. 6, 28/29, 30/31WB: S. 42, 52LES: S. 6/7, 65, 66/67 | AHL: S. 23, 24/25, 34, 36, 40, 82WB: S. 47, 48/49 LES: S. 40, 41, 43, 45, 50, 54, 56/57, 60/61, 75, 78-80, 87, 103, 107, 150/151, 180/181, 188/189, 199 |
| teilen Informationen zuhörerorientiert und situationsangemessen mit. | AHL: S. 13, 20/21, 23, 42-45, 79, 81AHS: S. WB: S. 47, 50, 54/55, 56/57LES: S. 22-25, 38/39, 44/45, 104, 110/111, 112/113 | AHL: S. 23, 24/25, 34, 36, 40, 67, 72, 73, 75, 82WB: S. 47, 48/49 LES: S. 60/61, 75, 78-81, 87, 103, 150/151 |
| erzählen Geschichten geordnet undanschaulich. | AHL: S. 13, 17, 29, 30, 31, 39, 54WB: S. 47, 52, 60LES: S. 22/23, 24/25, 38/39, 66/67, 130/131 | AHL: S. 19-21, 28-30, 50WB: S. 44/45, 50/51LES: S. 40/41, 42/43, 66-68, 128-130 |
| tragen Gedichte auswendig vor und berücksichtigen dabei Sprechtempo, Betonung und Lautstärke | AHL: S. 28, 29, 30, 31WB: S. 52, 53, 60/61LES: S. 65, 66/67, 72/73 | AHL: S. 72/73, 75, 77, 78LES: S. 40/41, 45, 94, 188, 189, 198 |
| **Verstehend zuhören:** Die Schülerinnen und Schüler ... |
| nutzen gezielt Strategien, um ihreAufmerksamkeit auf wesentliche Aussagen zu lenken und wichtige Details zu verstehen. | AHL: S. 6WB: S. 42LES: S. 6/7 | AHL: S. 23, 24/25, 34, 36, 40, 58, 72, 75, 82WB: S. 47, 48/49, 61LES: S. 54, 56/57, 78-80, 144-147 |
| tragen dazu bei, dass die akustischen Bedingungen im Klassenraum dem Zuhören förderlich sind. | AHL: S. 6WB: S. 42LES: S. 6/7 | AHL: S. 23, 24/25, 34, 36, 40, 58, 72, 75, 82WB: S. 47, 48/49, 61LES: S. 54, 56/57, 78-80, 144-147 |
| hören aufmerksam zu und unterscheiden Sprechabsichten | AHL: S. 6WB: S. 42LES: S. 6/7 | AHL: S. 23, 24/25, 34, 36, 40, 58, 72, 75, 82WB: S. 47, 48/49, 61LES: S. 54, 56/57, 78-80, 144-147 |
| verstehen gezielte Höraufträge. | AHL: S. 64, 66/67WB: S. 64/65LES: S. 164-167 | AHL: S. 23, 24/25, 34, 36, 40, 58, 72, 75, 82WB: S. 47, 48/49, 61LES: S. 54, 56/57, 78-80, 144-147 |
| verstehen wesentliche Informationen,ziehen erste Schlüsse daraus und nehmen dazu Stellung. | AHL: bei allen Aufgaben des Arbeitsheftes möglichLES: bei allen Aufgaben des Lesebuchs möglich | AHL: S. 23, 24/25, 34, 36, 40, 58, 72, 75, 82WB: S. 47, 48/49, 61LES: S. 54, 56/57, 78-80, 144-147 |
| klären durch gezieltes Nachfragen Verständnisprobleme | AHL: S. 21, 66, 67, 71AHS: S. 40, 45, 50, 51, 71, 93, 100, 102, 103, 105, 106, 107WB: S. 42, 50/51, 66LES: S. 38, 39, 168/ 169, 184/185 | AHL: S. 23, 24/25, 34, 36, 40, 58, 72, 75, 82WB: S. 47, 48/49, 61LES: S. 54, 56/57, 78-80, 144-147 |
| **Szenisch spielen:** Die Schülerinnen und Schüler ... |
| versetzen sich in eine Rolle und erproben im szenischen Spiel Ausdrucksmittel wie Körperhaltung, Gestik, Mimik, Wortwahl und Prosodie. | AHL: S. 29, 30/31, 54, 80WB: S. 52, 53, 60LES: S. 66/67, 72/73, 126/127, 128/129, 150/151, 202/203 | AHL: S. 65-67WB: S. 64LES: S. 64/65, 70, 170-173, 180/181, 199, 206-208 |
| beobachten andere im szenischen Spiel und beschreiben die Wirkung der eingesetzten Ausdrucksmittel. | AHL: S. 29, 30/31, 54, 80WB: S. 52, 53, 60LES: S. 66/67, 72/73, 126/127, 128/129, 150/151, 202/203 | AHL: S. 65-67WB: S. 64LES: S. 64/65, 70, 170-173, 180/181, 199, 206-208 |
| geben den Spielerinnen und Spielern eine kriterienorientierte, wertschätzende Rückmeldung. | AHL: S. 29, 30/31, 54, 80WB: S. 52, 53, 60LES: S. 66/67, 72/73, 126/127, 128/129, 150/151, 202/203 | AHL: S. 58, 65-67WB: S. 61, 64LES: S. 64/65, 70, 170-173, 180/181, 199, 206-208 |
| **Über Lernen sprechen:** Die Schülerinnen und Schüler ... |
| sprechen über Lernerfahrungen undunterstützen andere in ihren Lernprozessen. | AHL: S. 20/21, 45, 66WB: S. 50, 56/57, 66LES: S. 38/39, 112/113, 168/169 | AHL: S. 23, 24/40, 58, 72, 75, 82WB: S. 47, 48/49, 6125, 34, 36,LES: S. 54, 56/57, 78-80, 144-147 |

**2. Schreiben-Schreibfertigkeiten**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Zebra Lesebuch 3 (LES)****Arbeitsheft Lesen/Schreiben 3 (AHL)****Zebra AH Sprache 3 (AHS)****Wissensbuch 3 (WB)** | **Zebra Lesebuch 4 (LES)****Zebra Arbeitsheft Lesen/Schreiben 4 (AHL)****Zebra AH Sprache 4 (AHS)****Zebra Wissensbuch 4 (WB)** |
| **Über Schreibfertigkeiten verfügen:** Die Schülerinnen und Schüler ... |
| schreiben mit der dominanten Schreibhand | AHL: bei allen SchreibaufgabenAHS: bei allen SchreibaufgabenWB: bei allen SchreibaufgabenLES: bei allen Schreibaufgaben | AHL: bei allen SchreibaufgabenAHS: bei allen SchreibaufgabenWB: bei allen SchreibaufgabenLES: bei allen Schreibaufgaben |
| wenden eine angemessene Körper-, Stift- und Handhaltung an und beachten die Schreibrichtung | AHL: bei allen SchreibaufgabenAHS: bei allen SchreibaufgabenWB: bei allen SchreibaufgabenLES: bei allen Schreibaufgaben | AHL: bei allen SchreibaufgabenAHS: bei allen SchreibaufgabenWB: bei allen SchreibaufgabenLES: bei allen Schreibaufgaben |
| schreiben automatisiert und inangemessener Geschwindigkeit eineindividuelle Handschrift formklar, flüssig und gut lesbar. | AHL: bei allen SchreibaufgabenAHS: bei allen SchreibaufgabenWB: bei allen SchreibaufgabenLES: bei allen Schreibaufgaben | AHL: bei allen SchreibaufgabenAHS: bei allen SchreibaufgabenWB: bei allen SchreibaufgabenLES: bei allen Schreibaufgaben |
| planen und gestalten Texte zweckmäßig, übersichtlich und ansprechend. | AHL: bei allen SchreibaufgabenAHS: bei allen SchreibaufgabenWB: bei allen SchreibaufgabenLES: bei allen Schreibaufgaben | AHL: bei allen SchreibaufgabenAHS: bei allen SchreibaufgabenWB: bei allen SchreibaufgabenLES: bei allen Schreibaufgaben |
| halten bei der Seiten-, Heft- undMappengestaltung einen Ordnungsrahmen ein. | AHL: bei allen SchreibaufgabenAHS: bei allen SchreibaufgabenWB: bei allen SchreibaufgabenLES: bei allen Schreibaufgaben | AHL: bei allen SchreibaufgabenAHS: bei allen SchreibaufgabenWB: bei allen SchreibaufgabenLES: bei allen Schreibaufgaben |

**2. Schreiben – Richtig schreiben**

**Der Aufbau des Kompetenzbereiches Richtig schreiben unterscheidet sich aus sachlogischen Gründen vom Aufbau der übrigen Kompetenztabellen.**

**Den einzelnen Kompetenzen sind zum besseren Verständnis Konkretisierungen zugeordnet.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Zebra Lesebuch 3 (LES)****Arbeitsheft Lesen/Schreiben 3 (AHL)****Zebra AH Sprache 3 (AHS)****Wissensbuch 3 (WB)** | **Zebra Lesebuch 4 (LES)****Zebra Arbeitsheft Lesen/Schreiben 4 (AHL)****Zebra AH Sprache 4 (AHS)****Zebra Wissensbuch 4 (WB)** |
| **Laute und Lautfolgen in Wörtern richtig verschriften:** Die Schülerinnen und Schüler ... |
| vollständige und richtige Buchstabenreihenfolge beim Schreiben lauttreuer Wörter. | AHL: bei allen SchreibaufgabenAHS: bei allen SchreibaufgabenWB: bei allen SchreibaufgabenLES: bei allen Schreibaufgaben | AHL: bei allen SchreibaufgabenAHS: bei allen SchreibaufgabenWB: bei allen SchreibaufgabenLES: bei allen Schreibaufgaben |
| lautes oder stilles Mitsprechen beim Schreiben (Pilotsprache; synchrones, silbisches Sprechschreiben) | AHL: bei allen SchreibaufgabenAHS: bei allen SchreibaufgabenWB: bei allen SchreibaufgabenLES: bei allen Schreibaufgaben | AHL: bei allen SchreibaufgabenAHS: bei allen SchreibaufgabenWB: bei allen SchreibaufgabenLES: bei allen Schreibaufgaben |
| Kenntnisse besonderer Buchstaben und Buchstabenfolgen: <v, pf, ai, chs, x, dt> | AHS: S. 88, 89, 91 | AHS: S. 32 |
| **Beim Schreiben die Kenntnis über den Aufbau von Wörtern aus Silben anwenden, vor allem für die Vokaldauer:** Die Schülerinnen und Schüler ... |
| überwiegende Verschriftung des langen /i:/ durch <ie> | AHS: S. 93WB: S. 38 | AHS: S. 30, 95 |
| Unterscheidung der s-Laute <s>, <ss> und <ß> in ihrem silbischen und vokalischen Umfeld | AHS: S. 96WB: S. 40 | AHS: S. 92WB: S. 33 |
| Wörter mit Doppelkonsonanten, auch Ableitungen und Sonderfälle wie <ck, tz> | AHS: S. 12/13, 94/95WB: S. 39 | AHS: S. 29, 90, 92WB: S. 31, 32, 33 |
| Anwendung der Silbentrennung auch bei Sonderfällen wie <ck, tz> | AHS: S. 10/11, 12/13, 94/95WB: S. 39 | AHS: S. 91, 93WB: S. 32, 34 |
| **Beim Schreiben den Aufbau von Wörtern aus Wortbausteinen beachten:** Die Schülerinnen und Schüler ... |
| Komposita mit Auslautverhärtung | AHS: S. 41, 42, 43, 44WB: S. 9, 10, 11, 12 | AHS: S. 10, 38/39WB: S. 5 |
| Übertragen der Schreibweise von Wortstämmen auf verwandte Wörter | AHS: S. 27, 28, 72 | AHS: S. 28, 62, 89WB: S.18, 30 |
| zusammengesetzte Nomen und andere Komposita mit erforderlicher morphologischer Ableitung bzw. Fugenelementen | AHS: S. 41, 42, 43, 44WB: S. 9, 10, 11, 12 | AHS: S. 10, 38/39WB: S. 5 |
| Grund- und Personalformen von Verben | AHS: S. 49, 50/51, 54/55, 56/57, 58/59, 60WB: S. 14, 15, 18, 19, 20, 21, 22 | AHS: S. 13-15, 49-54WB: S. 11, 12, 13 |
| Anfangsbausteine | AHS: S. 26, 43, 61, 62, 64, 71WB: S. 11, 23, 26 | AHS: S. 16, 56/57WB: S. 15 |
| Adjektivendungen <-isch, -bar, -haft, -los, -sam> |  | AHS: S. 69, 70WB: S. 19 |
| **Einen begrenzten Wortschatz an Merkwörtern richtig schreiben:** Die Schülerinnen und Schüler ... |
| - Wörter mit Dehnungs-<h> - Wörter mit silbeninitialem <h> - Wörter mit Ausnahmen vom <ie>: <i>, <ih>, <ieh> - Wörter mit Doppelvokalen - häufig vorkommende Fremdwörter | AHS: S. 31/32, 92WB: S. 38 | AHS: S. 31, 46, 93, 94, 95, 98WB: S. 34, 37 |
| Beim Schreiben die Großschreibung von Nomen und Anredepronomina beachten: Die Schülerinnen und Schüler ... |
| - Großschreibung von Konkreta, Abstrakta - Großschreibung von Nomen mit Endungen (z.B. –ung, -heit, -keit, -nis, -schaft) | AHS: S. 35, 36/37, 38, 41, 42, 43, 44WB: S. 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12 | AHS: S. 35, 36/37 WB: S. 4 |
| normgerechte Schreibung von Anredepronomen in Briefen |  | AHL: S. 69AHS: S. 43WB: S. 8, 66 |
| **beachten beim Schreiben den Satzbau für die Groß- und Kleinschreibung.** |
| Erfahrungen mit der syntaktischen Begründung der Großschreibung im Satz | AHS: S. 75, 80/81 WB: S. 27, 31, 32 | AHS: S. 76, 77, 78, 84/85WB: S. 21, 22, 28 |

|  |
| --- |
| **Beim Schreiben den Satzbau für die richtige Zeichensetzung beachten:** Die Schülerinnen und Schüler ... |
| Kommasetzung bei einfachen Aufzählungen - Satzzeichen bei wörtlicher Rede mit vorangestelltem und nachgestelltem Begleitsatz | AHS: S. 76WB: S. 28 | AHS: S. 77, 78WB: S. 22 |
| **Rechtschreibhilfen zielführend einsetzen:** Die Schülerinnen und Schüler ... |
| Kenntnisse des Alphabets bei Suchübungen in einem Wörterbuch anwenden | AHS: S. 29/30 | In den Klassen 2 und 3 |
| Wörter mit gleichem Anfangs-, Zweit- und Drittbuchstaben im Wörterbuch nachschlagen | AHS: S. 29/30 | In den Klassen 2 und 3 |
| Personalformen von Verben im Wörterbuch unter der Grundform nachschlagen | AHS: S. 29/30 | In den Klassen 2 und 3 |
| zusammengesetzte Nomen im Wörterbuch nachschlagen | AHS: S. 29/30 | In den Klassen 2 und 3 |
| sinnvoller Einsatz des Wörterbuchs | AHS: S. 29/30 | AHS: S. 46 |
| Rechtschreibhilfen des Computers kritisch nutzen |  | AHL: S. 44 |
| **Rechtschreibtechniken selbstständig und zielführend einsetzen:** Die Schülerinnen und Schüler ... |
| Wortschatz selbstständig üben und erweitern | AHS: S. auf allen Seiten des Arbeitsheftes möglichLES: 2/3, 32/33, 62/63, 92/93, 122/123, 152/153, 182/183 | AHS: S. auf allen Seiten des Arbeitsheftes möglichLES: S. 2/3, 32/33, 62/63, 92/93, 122/123, 152/153, 182/183 |
| Texte zügig und fehlerfrei abschreiben | AHS: S. 7, 8, 33, 47, 63, 73, 86, 97, 108 | AHS: S. 8, 33, 47, 63, 74, 86, 99 |
| Fehlersensibilität und Rechtschreibbewusstsein zeigen - Texte auf orthografische Richtigkeit überprüfen und korrigieren | AHL: S. 20/21AHS: S. 33, 47, 63, 73, 86, 97, 108WB: S. 50LES: S. 56/57, 60/61 | AHL: S. 12, 21, 30, 43, 44, 62AHS: S. 8, 33, 47, 63, 74, 86, 99 |
| **Rechtschreibstrategien einsetzen, um zu richtigen Schreibungen zu gelangen:** Die Schülerinnen und Schüler ... |
| Strategie der silbischen Analyse und der Analyse der Vokaldauer | AHS: S. 10/11, 12/13 | AHS: S. 30 |
| Strategie der morphologischen Analyse: Verlängern | AHS: S. 22/23, 24 | AHS: S. 27, 61, 88WB: S. 17, 29 |
| Strategie der morphologischen Analyse: Ableiten | AHS: S. 27, 28 | AHS: S. 28, 62, 89WB: S. 18, 30 |

**2. Schreiben-Texte verfassen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Zebra Lesebuch 3 (LES)****Arbeitsheft Lesen/Schreiben 3 (AHL)****Zebra AH Sprache 3 (AHS)****Wissensbuch 3 (WB)** | **Zebra Lesebuch 4 (LES)****Zebra Arbeitsheft Lesen/Schreiben 4 (AHL)****Zebra AH Sprache 4 (AHS)****Zebra Wissensbuch 4 (WB)** |
| **Texte planen:** Die Schülerinnen und Schüler ... |
| ermitteln anhand einer Schreibaufgabe das Schreibziel und bringen ihr Vorwissen ein. | AHL: S. 10, 33-35, 45, 46, 52/53, 62/63, 65, 68, 71, 72, 76, 81 WB: S. 56/57, 58/59, 62/63LES: S. 16/17, 81/82, 112/113, 114/115, 128-133, 156-159, 164/165, 170, 184/185, 186/187, 195 | AHL: S. 10-12, 19, 20/21, 28-30, 34, 38, 42-44, 50/51, 60-62, 69, 74/75, 76, 78, 82/83WB: S. 42/43, 44/45, 50/51, 53, 56/57, 62/63, 66LES: S. 18/19, 40/41, 42/43, 66-68, 78-80, 94, 95, 98/99, 128-130, 156-158, 177, 192/193, 195, 198, 209 |
| entwickeln eigene Schreibideen. | AHL: S. 10, 33-35, 45, 46, 52/53, 62/63, 65, 68, 71, 72, 76 WB: S. 56/57, 58/59, 62/63LES: S. 16/17, 81/82, 112/113, 114/115, 128-133, 156-159, 164/165, 170, 184/185, 186/187, 195 | AHL: S. 10-12, 19, 20/21, 28-30, 34, 38, 42-44, 50/51, 60-62, 69, 74/75, 76, 78, 82/83WB: S. 42/43, 44/45, 50/51, 53, 56/57, 62/63, 66LES: S. 18/19, 40/41, 42/43, 66-68, 78-80, 94, 95, 98/99, 128-130, 156-158, 177, 192/193, 195, 198, 209 |
| wenden Methoden zum Sammeln und Ordnen von Wortmaterial und Schreibideen an. | AHL: S. 10, 33-35, 45, 46, 52/53, 62/63, 65, 68, 71, 72, 76 WB: S. 56/57, 58/59, 62/63LES: S. 2/3, 16/17, 32/33, 62/63, 81/82, 92/93, 112/113, 114/115, 120/121, 122/123, 128-133, 152/153, 156-159, 164/165, 170, 180/181, 182/183, 184/185, 186/187, 195 | AHL: S. 6, 10, 17, 20/21, 28/29, 42, 50/51, 60-62, 66, 69, 82/83WB: S. 39-41, 42, 50/51, 56/57, 62/63, 65, 66LES: S. 9, 18/19, 36/37, 42/43, 66-68, 98/99, 128-130, 156-158, 177, 209 |
| **Texte schreiben:** Die Schülerinnen und Schüler ... |
| wenden Verfahren des kreativen Schreibens an | AHL: S. 10, 33-35, 45, 46, 52/53, 62/63, 65, 68, 71, 72, 76 WB: S. 56/57, 58/59, 62/63LES: S. 2/3, 16/17, 32/33, 62/63, 81/82, 92/93, 112/113, 114/115, 120/121, 122/123, 128-133, 152/153, 156-159, 164/165, 170, 180/181, 182/183, 184/185, 186/187, 195 | AHL: S. 19-21, 28-30, 50, 66, 74, 75, 78WB: S. 44/45, 50/51, 65LES: S. 40/41, 42/43, 66-68, 128-130, 171-173, 192/192, 194, 198 |
| dokumentieren Lernergebnisse. | AHL: S. 10, 33-35, 45, 46, 52/53, 62/63, 65, 68, 71, 72, 76 WB: S. 56/57, 58/59, 62/63LES: S. 16/17, 81/82, 112/113, 114/115, 120/121, 128-133, 156-159, 164/165, 170, 180/181, 184/185, 186/187, 195 | AHL: S. 10-12, 19, 20/21, 28-30, 34, 38, 42-44, 50/51, 60-62, 69, 74/75, 76, 78, 82/83WB: S. 42/43, 44/45, 50/51, 53, 56/57, 62/63, 66LES: S. 18/19, 40/41, 42/43, 66-68, 78-80, 94, 95, 98/99, 128-130, 156-158, 177, 192/193, 195, 198, 209 |
| verfassen eine Beschreibung und wenden dabei sprachliche Mittel an (Informierendes Schreiben). |  | AHL: S. 10-12WB: S. 42LES: S. 18/19 |
| schreiben eine Anleitung und berücksichtigen eine sinnvolle Reihenfolge (Informierendes Schreiben). | AHL: S. 18/19, 73, 81WB: S. 48LES: S. 38/39 | AHL: S. 76, 80 LES: S. 195, 203 |
| schreiben eine Erzählung und berücksichtigen dabei Textaufbau und inhaltliche Relevanz (Erzählendes Schreiben). | AHL: S. 9, 10, 33-35, 46, 65, 72, 76WB: S. 44/45, 50/51 LES: S. 14/15, 16/17, 60/61, 81, 114/115, 164/165 | AHL: S. 20/21, 28-30WB: S. 50/51LES: S. 42/43, 66-68 |
| schreiben Briefe und E-Mails adressatengerecht und beachten dabei formale Kriterien (Appellierendes Schreiben). | AHL: S. 68/69, 70LES: S. 157, 162, 170, 203 | AHL: S. 69WB: S. 66LES: S. 177 |
| wenden ihr Wissen über Textsorten an und schreiben einen Text weiter. | AHL: S. 10, 33-35, 45, 46, 52/53, 62/63, 65, 68, 71, 72, 76 WB: S. 56/57, 58/59, 62/63LES: S. 16/17, 81/82, 112/113, 114/115, 120/121, 128-133, 156-159, 164/165, 170, 180/181, 184/185, 186/187, 195 | AHL: S. 19-21, 28-30, 50, 66, 74, 75, 78WB: S. 44/45, 50/51, 65LES: S. 40/41, 42/43, 66-68, 128-130, 171-173, 192/192, 194, 198 |
| schreiben in vollständigen und zunehmend komplexeren Sätzen und berücksichtigen dabei Textaufbau und inhaltliche Relevanz. | AHL: S. 10, 33-35, 45, 46, 52/53, 62/63, 65, 68, 71, 72, 76 WB: S. 56/57, 58/59, 62/63LES: S. 16/17, 81/82, 112/113, 114/115, 120/121, 128-133, 156-159, 164/165, 170, 180/181, 184/185, 186/187, 195 | AHL: S. 10-12, 19, 20/21, 28-30, 34, 38, 42-44, 50/51, 60-62, 69, 74/75, 76, 78, 82/83WB: S. 42/43, 44/45, 50/51, 53, 56/57, 62/63, 66LES: S. 18/19, 40/41, 42/43, 66-68, 78-80, 94, 95, 98/99, 128-130, 156-158, 177, 192/193, 195, 198, 209 |
| schreiben verständlich, strukturiert sowie adressaten- und funktionsgerecht. | AHL: S. 10, 33-35, 45, 46, 52/53, 62/63, 65, 68, 71, 72, 76 WB: S. 56/57, 58/59, 62/63LES: S. 16/17, 81/82, 112/113, 114/115, 120/121, 128-133, 156-159, 164/165, 170, 180/181, 184/185, 186/187, 195 | AHL: S. 10-12, 19, 20/21, 28-30, 34, 38, 42-44, 50/51, 60-62, 69, 74/75, 76, 78, 82/83WB: S. 42/43, 44/45, 50/51, 53, 56/57, 62/63, 66LES: S. 18/19, 40/41, 42/43, 66-68, 78-80, 94, 95, 98/99, 128-130, 156-158, 177, 192/193, 195, 198, 209 |

|  |
| --- |
| **Texte überarbeiten:** Die Schülerinnen und Schüler ... |
| prüfen Texte auf Verständlichkeit und Wirkung und wenden Überarbeitungsstrategien an. | AHL: S. 20/21, 33-35, 46, 52/53, 65, 72, 76WB: S. 50, 58/59LES: S. 38/39, 57, 60/61, 81, 114/115, 132/133, 136/137, 188/189 | AHL: bei allen Schreibaufgaben möglich, insbesondere S. 12, 21, 30, 44, 62AHS: S. 8WB: S. 42LES: S. 18/19, 42/43, 66-68, 99, 156-158 |
| prüfen und überarbeiten eigene und fremde Texte nach vorgegebenen Kriterien. | AHL: S. 20/21, 33-35, 46, 52/53, 65, 72, 76WB: S. 50, 58/59LES: S. 38/39, 57, 60/61, 81, 114/115, 132/133, 136/137, 188/189 | AHL: bei allen Schreibaufgaben möglich, insbesondere S. 12, 21, 30, 44, 62AHS: S. 8WB: S. 42LES: S. 18/19, 42/43, 66-68, 99, 156-158 |
| zeigen Rechtschreibbewusstsein, überprüfen ihre Schreibungen und berichtigen Rechtschreibfehler. | AHS: S. 7, 8, 33, 47, 63, 73, 86, 97 | AHL: bei allen Schreibaufgaben möglich, insbesondere S. 12, 21, 30, 44, 62AHS: S. 8WB: S. 42LES: S. 18/19, 42/43, 66-68, 99, 156-158 |
| überarbeiten ihre Texte und bereiten sie für Veröffentlichungen vor. | AHL: S. 20/21, 33-35, 46, 52/53, 65, 72, 76WB: S. 50, 58/59LES: S. 11, 38/39, 57, 60/61, 81, 114/115, 132/133, 136/137, 188/189, 202 | AHL: bei allen Schreibaufgaben möglich, insbesondere S. 12, 21, 30, 44, 62AHS: S. 8WB: S. 42LES: S. 18/19, 42/43, 66-68, 99, 156-158 |

**3. Lesen - mit Texten und Medien umgehen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Zebra Lesebuch 3 (LES)****Arbeitsheft Lesen/Schreiben 3 (AHL)****Zebra AH Sprache 3 (AHS)****Wissensbuch 3 (WB)** | **Zebra Lesebuch 4 (LES)****Zebra Arbeitsheft Lesen/Schreiben 4 (AHL)****Zebra AH Sprache 4 (AHS)****Zebra Wissensbuch 4 (WB)** |
| **Lesen – über Lesefertigkeiten verfügen:** Die Schülerinnen und Schüler ... |
| nutzen gezielt einen angemessenen Sichtwortschatz. | AHL: bei allen Aufgaben des ArbeitsheftsWB: bei allen Aufgaben des WissensbuchesLES: bei allen Aufgaben des Lesebuchs | AHL: bei allen Aufgaben des ArbeitsheftsWB: bei allen Aufgaben des WissensbuchesLES: bei allen Aufgaben des Lesebuchs |
| lesen Texte in einem angemessenen Tempo. | AHL: bei allen Aufgaben des ArbeitsheftsWB: bei allen Aufgaben des WissensbuchesLES: bei allen Aufgaben des Lesebuchs  | AHL: bei allen Aufgaben des ArbeitsheftsWB: bei allen Aufgaben des WissensbuchesLES: bei allen Aufgaben des Lesebuchs |
| verknüpfen Informationen auf Textebene und entwickeln eine inhaltliche Gesamtvorstellung des Textes (globale Kohärenzbildung). | AHL: bei allen Aufgaben des ArbeitsheftsWB: bei allen Aufgaben des WissensbuchesLES: bei allen Aufgaben des Lesebuchs | AHL: bei allen Aufgaben des ArbeitsheftsWB: bei allen Aufgaben des WissensbuchesLES: bei allen Aufgaben des Lesebuchs |
| lesen altersgemäße Texte, flüssig, verständlich, fehlerfrei, sinngestaltend und mit angemessener Betonung vor. | LES: auf allen Seiten des Lesebuchs | LES: auf allen Seiten des Lesebuchs |
| entnehmen unterschiedlichen Medien Informationen. | AHL: S. 11, 13, 18/19, 42/43, 45, 62/63, 64WB: S. 46/47, 48/49, 54/55, 56/57, 62/63, 64/65LES: Auf allen Seiten des Lesebuchs, insbesondere S. 19, 20, 23, 36, 86, 101, 102, 103, 105, 112, 113, 116, 120/121, 144/145, 152-180 | AHL: S. 7, 24, 35, 39, 40, 42-44, 56/57, 60-62WB: S. 41, 48/49, 54, 55, 60, 62/63LES: S. 9, 56/57, 82/83, 98-106, 144-147, 156-158 |
| **Lesen – über Leseerfahrungen verfügen:** Die Schülerinnen und Schüler ... |
| verstehen und nutzen literarische Texte: - lesen Kinderliteratur - unterscheiden die literarischen Formen Märchen, Fabel, Sage, Gedicht - erproben szenische Texte - vergleichen Texte in unterschiedlichenmedialen Darstellungsformen - lesen und verstehen Texte derRegionalsprache und mit regional- sprachlichen Bezügen | AHL: S. 28/29, 30/31, 50/51, 52/53, 54, 60-63, 71, 80WB: S. 52/53, 58/59, 60LES: auf allen Seiten des Lesebuchs, insbesondere 65-67, 72/73, 126-133, 154-159, 184/185, 190, 202/203, 209 | AHL: S. 32/33, 38, 45, 54, 73, 75, 78WB: S. 53LES: auf allen Seiten des Lesebuchs, insbesondere S. 74/75, 90/91, 94/95, 110/111, 140-143, 189, 194, 198 |
| verstehen und nutzen einfache Sach- und Gebrauchstexte. | AHL: S. 11-14, 18/19, 22/23, 40/41, 42-45, 56/57, 58WB: S. 46, 47, 48, 54/55LES: S. 18/19, 22-26, 38/39, 42/43, 44/45, 100, 101-103, 104, 144/145, 146 | AHL: S. 10-12, 35, 39/40, 56WB: S. 42, 54, 55, 60LES: S. 18/19, 82/83, 98-106, 144-147 |
| lesen und verstehen komplexereAufgabenstellungen. | AHL: bei allen Aufgaben des ArbeitsheftsWB: bei allen Aufgaben des WissensbuchesLES: bei allen Aufgaben des Lesebuchs | AHL: bei allen Aufgaben des ArbeitsheftsWB: bei allen Aufgaben des WissensbuchesLES: bei allen Aufgaben des Lesebuchs |
| entnehmen gezielt Informationen aus Tabellen, Grafiken und Karten. | AHL: S. 38, 48, 79WB: S. 64/65LES: S. 5, 19, 94, 125, 163, 166/167, 190 | AHL: S. 5, 23, 41, 47, WB: S. 47LES: S. 6/7, 54, 100/101, 114-117 |
| nutzen schulische und außerschulische Angebote und wählen Zeitschriften, Bücher sowie andere Medien aus und beurteilen sie. | AHL: S. 60/61, 62/63WB: S. 62/63LES: S.154/155, 156-159 | AHL: S. 32/33, 64LES: S. 74/75, 90/91, 156/157, 158/159, 167-169 |
| orientieren sich in einer Bücherei und beschaffen sich zielorientiert und strukturiert Informationen. | In Klasse 2 | In Klasse 2 |
| beschreiben die eigenen Leseerfahrungen und schätzen sie ein. | AHL: S. 60/61, 62/63WB: S. 62/63LES: S.154/155, 156-159 | AHL: S. 32/33LES: S. 66-68, 74/75, 90/91 |
| **Lesen – Texte erschließen:** Die Schülerinnen und Schüler ... |
| wenden Lesestrategien an.Vor dem Lesen:- Erwartungen und Fragen formulieren(unter Berücksichtigung von Textüberschriften, Bildern und Grafiken)- Vorwissen aktivieren | AHL: S. 8, 24, 32, 66/67, 79, Lesestreifen in der UmschlagklappeWB: S. 43, 66LES: bei allen Lesetexten möglich, insbesondere S. 12/13, 46/47, 78-80, 168/169, 200/201 | AHL: Lesestreifen in der Umschlagklappe und S. 14, 46 LES: bei allen Lesetexten möglich |
| Während des Lesens:- überfliegendes Lesen, suchendes Lesen, genaues Lesen- Wortbedeutungen klären- Textabschnitte gliedern- Zwischenüberschriften formulieren- Schlüsselwörter markieren- Randnotizen oder Stichwortkarten anfertigen | AHL: S. 9, 12-14, 22/23, 24/25, 32, 41, 42-45, 66/67, 69, 74, 77, 82, Lesestreifen in der UmschlagklappeWB: S. 44/45, 47, 54/55, 56/57, 66LES: bei allen Lesetexten möglich, insbesondere S. 14/15, 20/21, 22-25, 26, 42/43, 44/45, 46/47, 56/57, 78-80, 101-103, 104, 110/111, 112/113, 168/169, 170, 192/193, 196/197, 208/209 | AHL: Lesestreifen in der Umschlagklappe und S. 13, 22, 27, 35, 45, 46, 52, 54, 68, 78LES: bei allen Lesetexten möglich |
| Nach dem Lesen:- Gelesenes zusammenfassen- über den Inhalt und den Leseprozess im Austausch mit anderen reflektieren | AHL: S. 36, 42-44, 54, 56/57, 66/67, Lesestreifen in der UmschlagklappeWB: S. 54/55, 56/57, 60, 66LES: bei allen Lesetexten möglich, insbesondere S. 30/31, 86/87, 104, 110/111, 112/113, 120/121, 130/131, 144/145, 168/169 | AHL: Lesestreifen in der Umschlagklappe und S. 32/33, 46 LES: bei allen Lesetexten möglich, insbesondere S. 66-68, 74/75, 90/91 |
| kennen und erkennen literarische Formen, auch anhand von Textmerkmalen bzw.Textstrukturmerkmalen. | AHL: S. 9, 18-21, 40/41, 42-45, 47, 50-53, 71WB: S. 44/45, 48, 54/55LES: S. 14/15, 38/39, 100, 104, 110-113, 117, 126/127, 128-133, 184/185 | AHL: S. 32/33, 38, 45, 54, 73, 75, 78WB: S. 53, LES: auf allen Seiten des Lesebuchs, insbesondere S. 74/75, 90/91, 94/95, 110/111, 140-143, 189, 194, 198 |
| erschließen literarische Texte auch mit handlungs- und produktionsorientierten Verfahren. | AHL: S. 30/31, 54, 60-63, 66/67, 71, 80AHS: S. WB: S. 47, 60, 62/63, 66LES: S. 20-25, 97, 130/131, 150/151, 154-159, 168/169, 184/185, 202/203, 206 | AHL: S. 32/33, 38, 45, 54, 73, 75, 78WB: S. 53, LES: auf allen Seiten des Lesebuchs, insbesondere S. 74/75, 90/91, 94/95, 110/111, 140-143, 189, 194, 198 |
| führen literarische Gespräche:- entwickeln eigene Gedanken zu Texten- nehmen zu Texten Stellung- sprechen mit anderen über Texte | AHL: S. 60-63, 66/67WB: S. 62/63, 66LES: auf allen Seiten des Lesebuchs möglich, insbesondere S. 154/155, 156/157, 158/159, 168/169 | AHL: S. 32/33, 46 LES: bei allen Lesetexten möglich, insbesondere S. 66-68, 74/75, 90/91 |
| beschreiben Figuren, ihre Eigenschaften und Beziehungen zueinander. • zeigen Beweggründe der Figuren auf. • beurteilen diese und verknüpfen sie mit der eigenen Lebenswelt. | LES: S. 12/13, 46/47, 54/55, 56/57, 66/67, 72/73, 74/75, 82/83 | AHL: S. 51, 65-67LES: S. 65, 66-68, 71, 73, 76/77, 128-130, 136/137 |
| verstehen symbolische Ausdrucksweisen. |  | AHL: S. 45, 49, 52, 54LES: S. 124-127, 131 |
| vergleichen und untersuchen literarische Figuren/Motive in verschiedenen Texten und unterschiedlichen Kulturen. | LES: S. 125, 128-131 | LES: S. 128-131, 138/139, 140-143 |
| **Lesen – Texte präsentieren:** Die Schülerinnen und Schüler ... |
| lesen vorbereitete Texte adressatengerecht vor. | AHL: S. 65/66, 30/31, 55, 66/67, 80WB: S. 52, 53, 66LES: auf allen Seiten des Lesebuchs möglich, insbesondere S. 11, 49, , 52/53, , 54/55, 65, 66/67, 71, 72/73, 134, 139, 156/157, 168/169, 175/175, 177, 191, 195 | AHL: S. 72, 73, 75, 78LES: bei allen Texten des Lesebuchs möglich |
| nutzen Vortragshilfen und veranschaulichen Inhalte und zusammenhänge mit Hilfe verschiedener Medien. | AHL: S. 13, 23, 42/43, 44/45WB: S. 47, 54/55, 56/57LES: S. 22-25, 30/31, 44/45, 104, 110-113, 120/121, 150/151 | AHL: S. 32/33, 56/57WB: S. 60LES: S. 74/75, 90/91, 144-147, 150/151 |
| geben kriteriengeleitet Rückmeldung zu den Lesevorträgen anderer. | LES: bei allen Texten des Lesebuchs möglich | AHL: S. 72, 73, 75, 78, 58WB: S. 61LES: bei allen Texten des Lesebuchs möglich |

**4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Zebra Lesebuch 3 (LES)****Arbeitsheft Lesen/Schreiben 3 (AHL)****Zebra AH Sprache 3 (AHS)****Wissensbuch 3 (WB)** | **Zebra Lesebuch 4 (LES)****Zebra Arbeitsheft Lesen/Schreiben 4 (AHL)****Zebra AH Sprache 4 (AHS)****Zebra Wissensbuch 4 (WB)** |
| **Sprachliche Verständigung untersuchen:** Die Schülerinnen und Schüler ... |
| unterscheiden verschiedene Kommunikationssituationen. |  | AHL: S. 23, 24/25, 34, 36, 40, 58, 72, 75, 82WB: S. 47, 48/49, 61LES: S. 54, 56/57, 78-80, 144-147 |
| untersuchen Sprechabsichten und verwendete sprachliche Mittel in unterschiedlichen Kommunikationssituationen und erkennen die Wirkung der sprachlichen Mittel. | AHL: S. 29, 30/31, 54, 80WB: S. 52, 53, 60LES: S. 66/67, 72/73, 126/127, 128/129, 150/151, 202/203 | AHL: S. 65-67WB: S. 64LES: S. 64/65, 70, 170-173, 180/181, 199, 206-208 |
| erkennen in Kommunikationssituationen Verständigungsprobleme und entwickeln Lösungsvorschläge. • reflektieren eigene Verstehens- und Verständigungsprobleme. | AHL: S. 6WB: S. 42LES: S. 6/7 | AHL: S. 23, 24/25, 34, 36, 40, 58, 72, 75, 82WB: S. 47, 48/49, 61LES: S. 54, 56/57, 78-80, 144-147 |
| erkennen Unterschiede von gesprochener und geschriebener Sprache und beurteilen die Angemessenheit von Äußerungen. | AHL: S. 6WB: S. 42LES: S. 6/7 | AHL: S. 23, 24/25, 34, 36, 40, 58, 72, 75, 82WB: S. 47, 48/49, 61LES: S. 54, 56/57, 78-80, 144-147 |
| setzen mit geeigneten sprachlichen Mitteln in unterschiedlichen Kommunikationssituationen ihre Sprechabsicht um und reflektieren darüber. | AHS: bei allen AufgabenAHL: bei allen Aufgaben WB: bei allen AufgabenLES: bei allen Aufgaben | AHS: bei allen AufgabenAHL: bei allen Aufgaben WB: bei allen AufgabenLES: bei allen Aufgaben |
| **Silben erkennen sowie Laute und Buchstaben unterscheiden und zuordnen:** Die Schülerinnen und Schüler ... |
| wenden das Silbenprinzip beim Schreiben von Wörtern an. | AHS: S. 10-13, 22-24, 33, 52WB: S. 16 | AHS: S. 27, 88WB: S. 29 |
| unterscheiden offene und geschlossene Silben. | AHS: S. 10-13, 22-24, 33, 52 | AHS: S. 29, 30, 90/91, 93WB: S. 31, 32, 34 |
| **Wortbausteine und Wörter untersuchen:** Die Schülerinnen und Schüler ... |
| bilden Wortfamilien und beschreiben Auffälligkeiten (wie Ableitungen des Stammvokals). | AHS: S. 25, 27/28, 72 | AHS: S. 20, 44WB: S. 9 |
| verfügen über Kenntnisse der Wortbildung und nutzen sie. | AHS: S. 17, 25, 26, 41, 42, 43, 44, 49, 50/51, 56/57, 58/59, 61, 62, 66, 70/71, 72WB: S. 9, 10, 11, 12, 14, 15, 20, 21, 21, 22, 23, 24, 25, 26 | AHS: S. 18, 19, 38, 39, 40/41, 56/57, 69/70, 71/72, 96WB: S. 5, 6, 15, 19, 35 |
| erkennen, welche Funktion Nomen, Verben und Adjektive in Texten haben und wenden sie in eigenen Texten richtig an. | AHS: S. 14, 18, 19, 35, 36, 37, 38, 49, 55, 56-59, 65, 66WB: S. 4, 5, 6, 14, 19, 20, 21, 22, 24 | AHS: S. 35-37, 49-55, 65, 66, 67/68, 73WB: S. 4, 11, 12, 13, 14 |
| erkennen, dass Nomen durch Pronomen ersetzt werden können. | AHS: S. 45, 46, 48WB: S. 13 | AHS: S. 12, 42WB: S. 7 |
| wenden verschiedene Arten der Wortbildung an, um sich mündlich und schriftlich präzise auszudrücken. | AHS: S. 17, 25, 26, 41, 42, 43, 44, 49, 50/51, 56/57, 58/59, 61, 62, 66, 70/71, 72WB: S. 9, 10, 11, 12, 14, 15, 20, 21, 21, 22, 23, 24, 25, 26 | AHS: S. 18, 19, 38, 39, 40/41, 56/57, 69/70, 71/72, 96WB: S. 5, 6, 15, 19, 35 |
| untersuchen und nutzen die Leistungen des Verbs in den Zeitformen Präsens, Präteritum, Perfekt und Futur I. | AHS: S. 49, 50/51, 54/55, 56, 57, 58, 59, 60WB: S. 14, 15, 18, 19, 20, 21, 21, 22 | AHS: S. 13, 14, 15, 49, 50, 51, 52, 53, 54WB: S. 11, 12, 13 |
| wählen beim Schreiben und Sprechen passende Wörter aus Wortfeldern aus. | AHS: S. 53, 103, 104WB: S. 17 | AHS: S. 58/59, 103 |
| geben die Bedeutungen häufig verwendeter Abkürzungen richtig an. |  |  |
| **Den Aufbau von Sätzen und Texten erkennen:** Die Schülerinnen und Schüler ... |
| bilden beim Sprechen und Schreiben komplexe, auch miteinander verknüpfte Sätze, um sich präzise auszudrücken und Zusammenhänge nachvollziehbar darzustellen. | AHL/ AHS: bei allen Aufgaben der ArbeitshefteLES: bei allen Aufgaben des Lesebuchs | AHL/AHS: bei allen Aufgaben der ArbeitshefteLES: bei allen Aufgaben des Lesebuchs |
| nutzen die Funktion unterschiedlicher Satzarten (Aussagesatz, Fragesatz und Aufforderungssatz) und setzen passende Satzschlusszeichen. | Klasse 2AHL: bei allen Aufgaben des ArbeitsheftesAHS: S. 21, 75 | Klasse 2AHL/AHS: bei allen Aufgaben der Arbeitshefte |
| nutzen den Satzkern (Prädikat) und die Satzglieder als Grundelemente der Satzbildung. | AHS: S. 80, 81, 82, 83, 84, 85, 105, 106, 107WB: S. 31, 32, 33, 34, 35, 36 | AHS: S. 23-26, 79, 80, 81, 82, 83, 105-107WB: S. 23, 24, 25, 26, 27 |
| nutzen sprachliche Operationen auf der Satzebene und verändern Sätze durch Umstellen, Ersetzen, Ergänzen. • wenden sprachliche Operationen bei der Textproduktion und beim Textverständnis an. | AHS: S. 80, 81, 82, 83, 84, 85, 105, 106, 107WB: S. 31, 32, 33, 34, 35, 36 | AHS: S. 23-26, 79, 80, 81, 82, 83, 105-107AHL: bei allen Schreibaufgaben möglichWB: S. 23, 24, 25, 26, 27LES: bei allen Schreibaufgaben möglich |
| markieren in Sätzen die wörtliche Rede durch Verwendung der Redezeichen und schließen den Redebegleitsatz vor und nach der wörtlichen Rede mit Satzzeichen an. | AHS: S. 78, 79WB: S. 30 | AHS: S. 22, 104 |
| erkennen in Texten sprachliche Gestaltungsmittel und Textmerkmale. | AHL: S. 9, 18-21, 40/41, 42-45, 47, 50-53, 71WB: S. 44/45, 48, 54/55LES: S. 14/15, 38/39, 100, 104, 110-113, 117, 126/127, 128-133, 184/185 | AHS: Alle Seiten mit FachbegriffenAHL: S. 32/33, 38, 45, 54, 73, 75, 78WB: S. 53LES: auf allen Seiten des Lesebuchs, insbesondere S. 74/75, 90/91, 94/95, 110/111, 140-143, 189, 194, 198 |
| finden und erklären lautmalerische Gestaltungsmittel sowie einfache sprachliche Bilder. | LES: S. 49, 176/177, 191 | LES: S. 5, 145/145, 155, 199, 211 |
| kennen und verstehen Redewendungen. | LES: S. 33 | AHL: S. 49, 52 LES: S. 124-127, 131 |
| **Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken:** Die Schülerinnen und Schüler ... |
| wenden ihr Wissen über Sprache und ihre Sprachbewusstheit auf Sprachen und Schriftsysteme in ihrer Lebenswelt an. | LES: S. 19, 21, 39, 50/51, 82/83, 86/87, 125 | AHL: S. 5LES: S. 6/7 |
| benennen, untersuchen und verwenden gebräuchliche Fremdwörter. | AHS: S. 88 | AHS: S. 46 |
| **Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden:** Die Schülerinnen und Schüler ... |
| verwenden beim Beschreiben, Reflektieren und Anwenden sprachlicher Strukturen angemessene Fachbegriffe. | AHS: S. auf allen Seiten des Arbeitsheftes | AHS: S. auf allen Seiten des Arbeitsheftes |