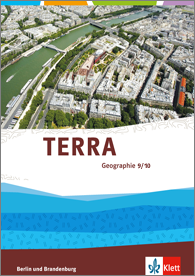
**TERRA**

Stoffverteilungsplan Geographie für die Brandenburg und Berlin

Klasse 9/10

Vorschlag für die fachbezogenen Festlegungen zum Fachteil Geografie für die Doppeljahrgangsstufe 9/10 im Rahmen der Erarbeitung eines schulinternen Curriculums

| **Seite** | **TERRA Geographie 9/10** | **Lehrplanbezug - Inhalte** | **Lehrplanbezug - Standards** | **Bezüge zu anderen Fächern und zur fachübergreifenden Kompetenzentwicklung (Teil B RLP)** | **schulspezifische Anmerkungen** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | **1 Umgang mit Ressourcen** | Der nachhaltige Umgang mit Ressourcen stellt die Gesellschaft vor große Herausforderungen. Im Fokus stehen dabei die Möglichkeiten einer effizienten und schonenden Nutzung von Ressourcen sowie die Verringerung des Ressourceneinsatzes. Das Themenfeld bietet eine exemplarische Betrachtung der Verfügbarkeit, Entstehung, Nutzung von Ressourcen sowie deren Folgen vor dem Hintergrund des Interessenkonflikts zwischen den beteiligten Akteuren. Das Konfliktpotenzial des Themas lässt eine Verknüpfung zum Unterricht im Fächerverbund Konflikte und Konfliktlösungen zu.  **Verbindliche Inhalte:**  Ressourcen: Verfügbarkeit, Entstehung, nachhaltige Nutzung  Ressourcenkonflikte  Ressourcenschonung  *Neben energetischen Ressourcen ist eine weitere Ressource obligatorisch.*  **Mögliche Konkretisierungen:**  Boden: konventionelle Landwirtschaft und ökologischer Landbau  Energierohstoffe (fossil und erneuerbar)  seltene Erden  biotische Rohstoffe (z. B. Holz, Fisch) | | | |
| 6-9 | Wähle aus!  Begrenzte Ressourcen: Fisch  oder  Aquakulturen und Aquaponics | Ressourcen: Nachhaltige Nutzung  Ressourcenschonung  Mögliche Konkretisierung:  Fisch | Situationen/Sachverhalte sowie Entwicklungen/  Prozesse aus der Pro- und Kontraperspektive darstellen (U1 E-F)  Fachsprache sachgerecht in mündlichen und schriftlichen Darbietungen anwenden (K1 D-F) | Übergreifendes Thema: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen => Anknüpfung an den Begriff „Nachhaltigkeit“ aus dem Themenfeld 1, TERRA 7/8  Bezüge zu weiteren übergreifenden Themen: Verbraucherbildung, Gesundheitsförderung |  |
| 10-11 | Erdöl – ein wichtiger Rohstoff | Ressourcen: Verfügbarkeit und Entstehung  Ressourcenkonflikte  Mögliche Konkretisierung:  Energierohstoffe (fossil und erneuerbar) | aus weiteren geografischen Medien raumspezifische Funktionen, Strukturen und Prozesse ermitteln (M2 F-H)  kausale Zusammenhänge in geografischen Systemen problemorientiert untersuchen (S2 F-H) | Übergreifende Themen: Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen, Verbraucherbildung | Eine energetische Ressource ist obligatorisch |
| 12-13 | Bodenschätze in den Polargebieten | Ressourcen: Verfügbarkeit, nachhaltige Nutzung  Ressourcenkonflikte | aus Karten höherer Komplexität Informationen ermitteln (O2 E-F)  Informationen ermitteln (M2 D-H)  fachbezogene Kriterien zur Beurteilung anwenden (U1 G)  Sachverhalte und Prozesse in Hinblick auf Werte und Normen reflektieren (U2 G-H) | Übergreifende Themen: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen, Verbraucherbildung, Demokratiebildung  Verknüpfung zum Unterricht im Fächerfächerbund „Konflikte und Konfliktlösungen“  Anknüpfung an TERRA 7/8, S. 86 Geofaktor Boden |  |
| 14-15 | Energiehunger macht erfinderisch: Ölsandabbau und Fracking | Ressourcen: Verfügbarkeit, Nutzung  Ressourcenkonflikte  Mögliche Konkretisierung:  Energierohstoffe (fossil und erneuerbar) | Zusammenhänge mithilfe von Wirkungsgefügen veranschaulichen (M4 F-G)  Mehrstufige Ursache-Folge-Beziehungen beschreiben (S3 E-G)  Systemgefährdende Einflussfaktoren ableiten (S3 H) | Übergreifende Themen: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen, Verbraucherbildung, Gesundheitsförderung  Verknüpfung zum Unterricht im Fächerfächerbund „Konflikte und Konfliktlösungen“ |  |
| 16-17 | Regenerative Energiequellen | Ressourcen: nachhaltige Nutzung  Mögliche Konkretisierung:  Energierohstoffe (fossil und erneuerbar) | Informationen aus geografischen  Materialien  verknüpfen (M2/3F-G)  geografische Systeme vergleichen (S1 F-H)  kausale Zusammenhänge problemorientiert untersuchen (S2 F-H) | Übergreifende Themen: Nachhaltige Entwicklung/Lernen und globalen Zusammenhängen, Verbraucherbildung |  |
| 18-19 | TERRA Orientierung:  Energieverbrauch weltweit | Ressourcen: Verfügbarkeit, nachhaltige Nutzung | aus Karten mit höherer Informationsdichte Informationen ermitteln (O2 E-F)  Raumstrukturen aus Lagebeziehungen ableiten (O1 G) | Übergreifendes Thema: Verbraucherbildung |  |
| 20-21 | Coltan, selten und heiß begehrt: Seltene Erden | Ressourcen: Verfügbarkeit  Mögliche Konkretisierung:  Seltene Erden | kausale Zusammenhänge problemorientiert untersuchen (S2 F-H) | Übergreifende Themen: Nachhaltige Entwicklung/Lernen und globalen Zusammenhängen, Verbraucherbildung |  |
| 22-23 | TERRA Methode: Ein Wirkungsgefüge erstellen |  | Zusammenhänge mithilfe von Wirkungsgefügen veranschaulichen (M4 F-G) |  |  |
| 24-25 | Begrenzte Ressourcen | Ressourcen: Nachhaltige Nutzung | fachbezogene Kriterien zur Beurteilung anwenden (U1 G)  Sachverhalte und Prozesse in Hinblick auf Werte und Normen reflektieren (U2 G-H)  Situationen multiperspektivisch darstellen (S1 H)  zu einem geografischen Sachverhakt begründet eine Stellungnahme formulieren (K2 G-H) | Übergreifende Themen: Nachhaltige Entwicklung/Lernen und globalen Zusammenhängen, Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung, Verbraucherbildung |  |
| 24-29 | TERRA Methode: Ein Mystery lösen |  | Informationen aus geografischen  Materialien  verknüpfen (M2/3F-G)  kausale Zusammenhänge in geografischen Systemen problemorientiert untersuchen (2G-H)  systemgefährdende Einflussfaktoren  ableiten (S3H) |  |
| 30-31 | Ressourcenschonung und Recycling | Ressourcen: nachhaltige Nutzung  Ressourcenschonung  Mögliche Konkretisierung:  Holz | kausale Zusammenhänge in geografischen Systemen problemorientiert untersuchen (2G-H)  Zusammenhänge mithilfe von Wirkungsgefügen veranschaulichen (M4 F-G) | Übergreifende Themen: Nachhaltige Entwicklung/Lernen und globalen Zusammenhängen, Verbraucherbildung |  |
| 32-33 | Durch Nachhaltigkeit zur Tragfähigkeit | Ressourcen: nachhaltige Nutzung | Informationen aus geografischen  Materialien  verknüpfen (M2/3F-G)  fachbezogene Kriterien  (z. B. ökologische, ökonomische, soziale Adäquanz, Gegenwarts- und  Zukunftsbedeutung,  Perspektivität) zur Beurteilung anwenden (U1G)  Sachverhalte und Prozesse im Hinblick auf Normen und Werte (z. B. Menschenrechte, Naturschutz, Nachhaltigkeit) reflektieren  (Moderation) (U2G-H) | Übergreifendes Thema: Nachhaltige Entwicklung/Lernen und globalen Zusammenhängen |  |
| 38 | **2 Klimawandel, Klimaschutz und Klimapolitik** | Der Klimawandel ist ein Thema mit hoher Relevanz und großer medialer Aufmerksamkeit. Über geeignete Maßnahmen zum Klimaschutz wird sowohl auf lokaler, nationaler und internationaler Ebene intensiv diskutiert. Hierbei geht es oftmals um Interessenkonflikte. Geografisch lässt sich das Thema hinsichtlich der Diversität möglicher Auswirkungen und Maßnahmen in verschiedenen Regionen der Erde betrachten. Das Konfliktpotenzial des Themas lässt eine Verknüpfung zum Unterricht im Fächerverbund „Konflikte und Konfliktlösungen“ zu.  **Verbindliche Inhalte:**  Ursachen und regionale/globale Folgen des Klimawandels  Nachhaltige Maßnahmen des Klimaschutzes  Interessenkonflikte beim Klimaschutz  **Mögliche Konkretisierungen:**  Wetter und Klima  Aufbau und Zusammensetzung der Atmosphäre  Treibhauseffekt  Klimaschutz und Nachhaltigkeit, Anpassung an den Klimawandel  Darstellung des Klimawandels in den Medien (z. B. Wettererscheinung/Eisbären als Symbole des Klimawandels) | | | |
| 40 | Klima oder Wetter? | Wetter und Klima | geografische Systeme beschreiben und vergleichen(S1D-H)  Ursachen und Folgen räumlicher Entwicklungen beschreiben (S3D) | Anknüpfung an das Thema „Die Erde als ein Planet im Sonnensystem“ im Themenfeld 3.4 „Welt des Großen – Welt des Kleinen“ im Fachteil Naturwissenschaften 5/6 |  |
| 42-43 | „Treibhaus“ Erde | Ursachen und regionale/globale Folgen des Klimawandels  Mögliche Konkretisierung:  Treibhauseffekt | Informationen aus geografischen  Materialien verknüpfen (M2/3F-G  mehrstufige Ursache-Folge-Beziehungen und Kreisläufe  beschreiben (S3E-G) | Übergreifendes Thema: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen  Anknüpfung an das Thema „Einfluss der Sonne auf die Erde“ im Themenfeld 3.3 „Die Sonne als Energiequelle“ im Fachteil Naturwissenschaften 5/6 |  |
| 44-45 | Das Klimaproblem im System Erde | Klimawandel | Informationen aus geografischen  Materialien verknüpfen (M2/3F-G  mehrstufige Ursache-Folge-Beziehungen und Kreisläufe  beschreiben (S3E-G) |  |
| 46-47 | TERRA Orientierung: Klimawandel weltweit | Folgen des Klimawandels | geografische Objekte und Orte in verschieden Orientierungssystemen lokalisieren (O1 H)  systemgefährdende Einflussfaktoren  ableiten (S3H) |  |
| 48-49 | TERRA Methode: Szenarien erstellen | Klimawandel | aus geografischen Medien wie Tabellen, Diagrammen, Karikaturen  erkenntnisleitende Fragen ableiten (M1G)  systemgefährdende Einflussfaktoren  ableiten (S3H)  bekannte Problemlösungsstrategien auf ähnliche  Räume/Sachverhalte übertragen (S4E-F) |  |
| 50-51 | TERRA Methode: Texte kritisch auswerten | Klimawandel | systemgefährdende Einflussfaktoren  ableiten (S3H) |  |  |
| 42-43 | Klimawandel - na und? | Ursachen und regionale/globale Folgen des Klimawandels | mehrstufige  Ursache-Folge-Beziehungen und Kreisläufe  beschreiben (S3E-G)  fachbezogene Kriterien  (z. B. ökologische, ökonomische, soziale Adäquanz, Gegenwarts- und  Zukunftsbedeutung,  Perspektivität) zur Beurteilung anwenden (U1G-H) | Übergreifendes Thema „Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen“ |  |
| 52-55 | Wähle aus!  Folgen des Klimawandels: Steigt der Meeresspiegel? oder  Extreme Wettererscheinungen? | Folgen des Klimawandels | systemgefährdende Einflussfaktoren  ableiten (S3H) | Übergreifendes Thema: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen |  |
| 56-57 | Verlierer und Gewinner des Klimawandels | Interessenskonflikte beim Klimaschutz | fachbezogene Kriterien  (z.B. ökologische, ökonomische, soziale Adäquanz, Gegenwarts- und  Zukunftsbedeutung,  Perspektivität) zur Beurteilung anwenden (U1G)  Sachverhalte und Prozesse im Hinblick auf Normen und Werte (z.B. Menschenrechte, Naturschutz, Nachhaltigkeit) reflektieren  (Moderation) (U2G-H) | Übergreifendes Thema: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen |  |
| 58-61 | Wähle aus! Nachhaltigkeit konkret:  Künstler engagieren sich oder  Baumpflanzaktion | Nachhaltige Maßnahmen des Klimaschutzes |  | Übergreifende Themen: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen, Demokratiebildung |  |
| 66 | **3 Wirtschaftliche Verflechtungen und Globalisierung** | Unsere Gesellschaft ist global mehr und mehr vernetzt. Die wirtschaftliche Verflechtung durch die Aufspaltung von Wertschöpfungsketten, der schnelle mediale Austausch, das Auflösen von klassischen Distanzen durch die Nutzung internetbasierter Kommunikation, aber auch kulturelle Einflüsse aus anderen Räumen, z. B. der Musik, prägen das Leben der Lernenden.  Im Rahmen des Themenfeldes werden die raumspezifische Ursachen, Bedingungen und Auswirkungen dieser Prozesse auf den unterschiedlichen Maßstabsebenen untersucht.  **Verbindliche Inhalte:**  Globalisierung: Wirtschaftliche Prozesse und Strukturen sowie deren Auswirkungen auf Mensch und Umwelt  **Mögliche Konkretisierungen:**  Dimensionen der Globalisierung  Wandel lokaler und regionaler Wirtschaftsstandorte im Zuge der Globalisierung  Wertschöpfungsketten (z. B. in der Textil-/Hightech-Industrie)  globalisierende Wirkung von Großereignissen (z. B. im Sport)  Herkunftsländer und Destinationsgebiete im Tourismus | | | |
| 68-69 | Alltag in der vernetzten Welt | Mögliche Konkretisierung:  Dimensionen der Globalisierung | kausale Zusammenhänge in geografischen Systemen problemorientiert untersuchen (S2 F-H) | Übergreifendes Thema: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen  Anknüpfung an das Themenfeld 3.2 „Leben in einer globalisierten Welt“ im Fachteil Politische Bildung |  |
| 70-71 | Was ist Globalisierung? |  |  |  |
| 72-73 | Global Player adidas | Mögliche Konkretisierung:  Wandel lokaler und regionaler Wirtschaftsstandorte im Zuge der Globalisierung  Wertschöpfungsketten (z. B. in der Textil-Industrie) | kausale Zusammenhänge in geografischen Systemen problemorientiert untersuchen (S2 F-H)  Erkenntnisse  systematisieren (M3H)  mehrdimensionale Diagramme  (z. B. Klimadiagramme) und Kreisdiagramme erstellen (M4F-G) | Übergreifende Themen: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen, Verbraucherbildung  Anknüpfung an das Thema „Vom Rohstoff in die Einkaufstüte“ im Themenfeld 3.8 „Mode und Konsum“ im Fachteil Gesellschaftswissenschaften 5/6 |  |
| 74-77 | Wähle aus! Chancen und Risiken der Globalisierung: Ein Büro für die Welt oder eine Hose für die Welt | Mögliche Konkretisierung:  Wertschöpfungsketten (z. B. in der Textil-/Hightech-Industrie) | kausale Zusammenhänge in geografischen Systemen problemorientiert untersuchen (S2 F-H)  zu einem geografischen Sachverhalt  begründet eine Stellungnahme formulieren (K2G-H) | Übergreifende Themen: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen, Verbraucherbildung  Anknüpfung an das Thema „Leben und arbeiten hier und anderswo“ im Themenfeld 3.11 „Arbeiten“ im Fachteil Gesellschaftswissenschaften 5/6 |  |
| 78-79 | TERRA Methode: eine digitale thematische Karte erstellen | Mögliche Konkretisierung:  Wertschöpfungsketten (z. B. in der Textil-/Hightech-Industrie) | Karten mit höherer Informationsdichte anfertigen (O2G) | Übergreifende Themen: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen, Verbraucherbildung  Anknüpfung an das Thema „Entwicklung von Karten“ im Themenfeld 3.9 „Medien – immer ein Gewinn?“ im Fachteil Gesellschaftswissenschaften 5/6 |  |
| 80-81 | Wähle aus!  Der Container macht´s möglich: Seehandel oder Lufthandel | Globalisierung: Wirtschaftliche Prozesse und Strukturen sowie deren Auswirkungen auf Mensch und Umwelt | kausale Zusammenhänge in geografischen Systemen problemorientiert untersuchen (S2 F-H)  zu einem geografischen Sachverhalt  begründet eine Stellungnahme formulieren (K2G-H) | Übergreifende Themen: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen, Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung, Verbraucherbildung  Anknüpfung an das Thema „Markt, Wirtschaftskreisläufe und politische Rahmenbedingungen“ (P6) im Fachteil Wirtschaft-Arbeit-Technik |  |
| 82-83 | TERRA Orientierung: Welthandelsströme und wirtschaftliche Zusammenschlüsse | Wirtschaftliche Prozesse und Strukturen der Globalisierung | Raumstrukturen aus Lagebeziehungen ableiten (O1G)  Informationen aus geografischen  Materialien  verknüpfen (M3F-G)  mehrstufige  Ursache-Folge-Beziehungen und Kreisläufe  beschreiben (S3E-G) |  |
| 84-85 | TERRA Methode: Eine Befragung durchführen | Herkunftsländer und Destinationsgebiete im Tourismus | Erkenntnisse systematisieren  (M3 H) | Übergreifende Themen: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen, Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung, Verbraucherbildung  Thema „Reisen heute – Perspektiven im Widerstreit“ im Themenfeld 3.5 „Tourismus und Mobilität“ im Fachteil Gesellschaftswissenschaften |  |
| 86-87 | Globalisierung: Gewinner und Verlierer | Auswirkungen der Globalisierung auf Mensch und Umwelt | Informationen aus geografischen  Materialien  verknüpfen (M3F-G)  fachbezogene Kriterien  (z. B. ökologische, ökonomische, soziale Adäquanz, Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung,  Perspektivität) zur Beurteilung anwenden (U1G)  Sachverhalte und Prozesse im Hinblick auf Normen und Werte (z. B. Menschenrechte, Naturschutz, Nachhaltigkeit) reflektieren  (Moderation) (U2G-H) | Anknüpfung an das Themenfeld 3.2 „Leben in einer globalisierten Welt“ im Fachteil Politische Bildung  Übergreifendes Thema: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen |  |
| 92 | **4 Europa in der Welt** | **Unterricht im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund**  Im *Geographieunterricht* werden ausgewählte Wirtschafts- und Naturräume Europas mit dem Ziel untersucht, die Vielfalt des Kontinents sowie seine Stellung in der Welt zu verdeutlichen.  Am Beispiel von Europa kann die Konstruiertheit von Räumen exemplarisch aufgezeigt werden.  Daneben entwickeln die Schülerinnen und Schüler wichtige Kompetenzen im Rahmen der übergreifenden Themen Demokratiebildung, Interkulturelle Bildung und Erziehung und Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity) und Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen  **Verbindliche Inhalte:**  Grenzen setzen/europäische Identität  Potenziale und Herausforderungen  Grenzübergreifende Zusammenarbeit  **Mögliche Konkretisierungen:**  Vielfalt in Europa (z. B. Sprache, Währung, Kultur) mithilfe  verschiedener Raumkonzepte  naturräumliche Vielfalt  ökonomische, soziale und ökologische Disparitäten  multinationale Räume (z. B. Alpenraum, Ostseeraum, Naturparks) | | | |
| 94-95 | TERRA Orientierung:  Europa - ein eigener Kontinent? | Grenzen setzen/europäische Identität  Mögliche Konkretisierung:  Vielfalt in Europa (z. B. Sprache, Währung, Kultur) mithilfe verschiedener Raumkonzepte  Potenziale und Herausforderungen | Raumstrukturen aus Lagebeziehungen ableiten (O1G)  geografische Objekte und Orte in verschiedenen Orientierungsrastern lokalisieren (O1G-H) | Übergreifende Themen: Europabildung in der Schule, Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt  Thema „Europa als Kontinent“ im Themenfeld 3.4 „Europa – grenzenlos?“ im Fachteil Gesellschaftswissenschaften |  |
| 96-97 | Vielfalt in Europa | aus weiteren geografischen Medien raumspezifische Funktionen, Strukturen oder Prozesse  ermitteln (M2F-H)  Informationen aus geografischen  Materialien  verknüpfen (M3F-G) |  |
|  |  |  |
| 98-99 | Gemeinsam in Europa | Übergreifende Themen: Europabildung in der Schule, Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt  Thema „Europa heute: EU“ im Themenfeld 3.4 „Europa – grenzenlos?“ im Fachteil Gesellschaftswissenschaften |  |
| 100-101 | Freie Fahrt für EU-Bürger | geografischen Medien raumspezifische Funktionen, Strukturen oder Prozesse  ermitteln (M2F-H)  Informationen aus geografischen  Materialien  verknüpfen (M3F-G) |  |
| 102-103 | Regionale Disparitäten in Europa | Potenziale und Herausforderungen  Mögliche Konkretisierungen:  Ökonomische und soziale Disparitäten | aus Karten höherer  Komplexität Informationen ermitteln (O2E-F)  Informationen aus geografischen  Materialien  verknüpfen (M3F-G)  Daten klassifizieren (M3F-G)  zu einem geografischen Sachverhalt  begründet eine Stellungnahme formulieren (K2G-H) | Übergreifende Themen: Europabildung in der Schule, Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt |  |
| 104-107 | Wähle aus!  Lebens- und Arbeitswelten in der EU: Disparitäten innerhalb Rumäniens oder zwischen Deutschland und Rumänien | Potenziale und Herausforderungen:  Mögliche Konkretisierung: Ökonomische und soziale Disparitäten |  |  |
|  |  | naturräumliche Vielfalt  verschiedene Raumkonzepte | Raumstrukturen aus Lagebeziehungen ableiten (O1G)  die Aussagekraft/Eignung geografischer Arbeits-techniken und Medien selbstständig reflektieren (U3G) | Thema „Europa als Kontinent“ im Themenfeld 3.4 „Europa – grenzenlos?“ im Fachteil Gesellschaftswissenschaften |  |
| 108-109 | Umweltbelastung kennt keine Grenzen | Potenziale und Herausforderungen:  Mögliche Konkretisierung: ökologische Disparitäten | systemgefährdende Einflussfaktoren  ableiten (S3H)  bekannte Problemlösungsstrategien auf ähnliche  Räume/Sachverhalte übertragen (S4E-F) | Übergreifende Themen: Europabildung in der Schule, Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen |  |
| 110-111 | Der Fehmarnbelt-Tunnel - die Vogelfluglinie taucht ab | Grenzübergreifende Zusammenarbeit  Mögliche Konkretisierung: Multinationale Räume: Ostseeraum | aus Karten unterschiedlicher Maßstabsdimensionen  Informationen ermitteln (O2G)  zu einem geografischen Sachverhalt  begründet eine Stellungnahme formulieren (K2G-H) | Übergreifende Themen: Europabildung in der Schule, Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt, Berufs- und Studienorientierung |  |
| 112-113 | Euroregion Pomerania - Europa im Kleinen | Karten mit höherer Informationsdichte anfertigen (O2G) |  |
| 114-115 | Zusammenarbeit in Europa: Airbus | Grenzübergreifende Zusammenarbeit | Informationen aus geografischen  Materialien  verknüpfen (M3F-G) |  |
| 116-117 | Europa in der Welt | Europäische Identität | Übergreifende Themen: Europabildung in der Schule, Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt, kulturelle Bildung |  |
| 122 | **5 Tansania - eine Raumanalyse**  **(Wahlpflicht)** | **Wahlpflichtfach**  Der Wahlpflichtunterricht stellt ein Angebot dar, das über den Regelunterricht hinausgeht und ihn thematisch erweitert. Er dient der Vertiefung von Fachinhalten und schafft die Möglichkeit, Fachliches und Überfachliches zu verbinden.  Im schulinternen Curriculum wird sichergestellt, dass thematische Dopplungen mit dem Regelunterricht und Vorgriffe auf Inhalte des Unterrichts in der gymnasialen Oberstufe vermieden werden.  Grundlage für den Unterricht im Wahlpflichtfach sind die fachlichen Kompetenzbereiche. Werden weitere Fächer hinzugezogen, gilt dies für die Kompetenzbereiche aller beteiligten Fächer.  **Themenfeld 3:**  Thematische Analyse von Räumen mit physisch-geografischem bzw. anthropo-geografischem Schwerpunkt. | | | |
| 124-133 | TERRA Methode: einen Raum analysieren: Beispiel Tansania unter Berücksichtigung der vier Raumkonzepte   * „Objektraum“ * „Beziehungsraum“ * „wahrgenommener Raum“ * „gemachter Raum“ | Vgl. Rahmenlehrplan Fachteil Geografie S. 3:  Geografieunterricht beinhaltet die Analyse und die Bewertung komplexer regionaler Beziehungsmuster. (...). Dabei werden Orte und Räume als konstruiert verstanden, wobei alle vier Raumkonzepte berücksichtigt werden: Neben dem Realraum und dem Beziehungsraum sollen dem individuell wahrgenommenen Raum sowie dem Raum in seiner gesellschaftlichen Wahrnehmung eine gleichberechtigte Bedeutung zugemessen werden. | kausale Zusammenhänge in geografischen Systemen problemorientiert untersuchen  für eine Raumanalyse komplexe Zusammenhänge aus unterschiedlichen Materialien  synthetisieren (S2F-H) |  |  |