

Differenzieren auf 3 Niveaus! Mit Pontes.

Von der Lektion ...

... direkt in den Differenzierungsteil.

Amphitheater **8**
Übungen

5 Ein Zuschauer im Amphitheater Übersetzungsmuster variieren $\Delta \rightarrow$ S. 125, 3 $\blacktriangle \rightarrow$ S. 125, 4

Bilde 4 sinnvolle Konstruktionen und übersetze. Probiere wo möglich für die Acl-Konstruktion verschiedene Übersetzungsmöglichkeiten aus.

Aulus \oplus \oplus \oplus \oplus

- gaudet
- videt
- audit
- dicit
- Callimorphum et Alumnum arēnam intrāre
- imperātōrem Alumnum ex arēnā mittere
- gladiātōres bene pūgnāre
- tubās iam canere

6 In der Arena Bestandteile des Acl benennen

Benenne in folgenden Sätzen Subjektsakkusativ und Prädikatsinfinitiv. Übersetze.

BEISPIEL Aulus videt **gladiātōres** in arēnam **venire**.

Subjektsakkusativ Prädikatsinfinitiv

Aulus sieht, dass die Gladiatoren in die Arena kommen.

- Callimorphus gaudet Alumnum humī iacēre.
- Avus spectātōres pūgnās valdē amāre dicit.
- Aulus Callimorphum tridente¹ Alumnum petere videt.
- Aulus avusque audiunt hominēs gladiātōrēs clāmōre salūtāre.
- Spectātōrēs imperātōrem Alumnum ex arēnā mittere cupiunt.

¹ tridēns, tridentis m.: Dreizack

7 Was wünscht sich Aulus? Acl erkennen $\Delta \rightarrow$ S. 126, 5

Übersetze die folgenden Sätze und untersuche, ob es sich um einen Acl handelt oder nicht.

- Aulus pūgnās gladiātōrum spectāre cupit.
- Aulus gladiātōrēs praeclārōs pūgnāre cupit.
- Aulus bonam pūgnam vidēre cupit.
- Aulus Alumnum vivere cupit.
- Aulus Callimorphum Alumnum caedere nōn cupit.

8 Irrläufer gesucht Formenkenntnisse nutzen $\blacktriangle \rightarrow$ S. 126, 6

Finde den Irrläufer. Begründe deine Entscheidung.

- victōris • dēfēdis • incipis • pūnīs
- hōs • illōs • hanc • illās
- pūgna • porta • nōmina • hōra

9 Fit für Deutsch Wörter kontextgerecht übersetzen

Das Verb *petere* hat je nach Textzusammenhang unterschiedliche Bedeutungen. Was bedeutet *petere* in folgenden Kombinationen?

- Aulus cum avō amphitheātrum Flāvium petit.
- Secūtor retiārium gladiō petit.
- Spectātōrēs ab imperātōre vītam¹ gladiātōris miserī petunt.

¹ vīta, vītae f.: Leben

65

Bei den Übungen im Lektionsteil gibt es direkte Verweise auf den Differenzierungsanhang im hinteren Teil des Buches.

9 Differenzierung

5 Was wünschen sich Aulus und seine Mutter? Δ vor S. 65, 7

Achtung! Nicht jeder Infinitiv ist Teil eines Acl. Wenn es sich um einen Acl handelt, musst du „cupit“ mit „er/sie/es möchte, dass“ übersetzen. Prüfe mit dieser Regel, bei welchem der folgenden Sätze es sich um einen Acl handelt.

- Aulus avum vidēre cupit.
- Māter servam labōrāre cupit.

6 Noch mehr Irrläufer \blacktriangle nach S. 65, 8

Nun seid ihr dran! Stellt zu zweit aus folgenden Wörtern drei Irrläufferrätsel zusammen und gebt sie der Klasse als Aufgabe.

aestāte • aspice • cōgitāte • gladiīs • mitte • petis
praebēte • prope • pūgnīs • tacēte • vive • vōcis

zu Lektion 9

1 Mach's zum Dativ! nach S. 70, 1

Schreibe die Formen aus Übung 1b, die nicht Dativ sein können, untereinander. Bestimme Kasus und Numerus und setze die Formen dann in den Dativ.

BEISPIEL mūneris (Gen. Sg.) \rightarrow mūnerī (Dat. Sg.)

2 Dativ, Akkusativ – oder beides? Δ vor S. 70, 2

Ob ein Verb mit **Dativobjekt (DO)**, **Akkusativobjekt (AO)** oder beidem steht, findest du so heraus: Übersetze das lateinische Verb, bilde mit der Übersetzung einen Satz, bestimme die Satzglieder.

BEISPIEL Ich zeige **dir** ein Bild.

Übernimm die folgende Tabelle in dein Heft, sortiere die Verben aus Übung 2 im Lektionsteil in die richtigen Spalten ein und übersetze sie.

mit Dativobjekt (DO)	mit Akkusativobjekt (AO)	mit Dativ- und Akkusativobjekt (DO + AO)
...	...	mōnstrāre: zeigen

126

Leichtere Übung
zur Vorentlastung für die schwächeren Schüler \triangle

Schwierigere Übung
für stärkere Schüler zur zusätzlichen Bearbeitung nach der Übung im Lektionsteil \blacktriangle

wem?
 \rightarrow **Dativobjekt**
DO
wen oder was?
 \rightarrow **Akkusativobjekt**
AO