|  |  |
| --- | --- |
|  | **Orange Line 1 und 2**  Abgleich mit dem Kerncurriculum für die Realschule in Niedersachsen  Kompetenzerwartungen am Ende von Schuljahrgang 6 |
|  |  | |

1 Funktionale kommunikative Kompetenz

***Hör- und Hör-/Sehverstehen***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| einfache Aufforderungen in der Zielspracheverstehen, | OL 1: u. a. 184-185  OL 2: u. a. 188-189 |
| das Thema von Gesprächen erfassen, | OL 1: u. a. 13/3-4, 35/5, 99/12b  OL 2: u. a. 17/11, 57/11, 73/10, 121/2 |
| einfachen Anweisungen und kurzen, einfachen Erklärungen folgen, | OL 1: u. a. 184-185  OL 2: u. a. 188-189 |
| die wesentlichen Informationen aus kurzen und einfachen Hörtexten erfassen, | OL 1: u. a. 25/2, 73/4, 110/2, 185/*Classroom phrases*  OL 2: u. a. 10/3, 67/2, 115/4, 189/*Classroom phrases* |
| einfache Informationen aus kurzen, langsam und deutlich gesprochenen Film- und Tonaufnahmen entnehmen, | OL 1: u. a. 25/2, 73/4, 110/2, 185/*Classroom phrases*  OL 2: u. a. 10/3, 67/2, 115/4, 189/*Classroom phrases* |
| wesentliche Merkmale (Figuren und Handlungsablauf) einfacher Geschichten und Spielszenen erfassen, | OL 1: u. a. 30-31, 32/2, 103  OL 2: u. a. 10/3, 61/2, 91/3 |
| kurze und einfache mediengestützte Präsentationen verstehen, wenn die Thematik vertraut und die Darstellung klar strukturiert ist. | OL 2: u. a. 22-23, 42-43 |

|  |  |
| --- | --- |
| Methodenkompetenz |  |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| Fragen und Erwartungen an Hör- und Hörsehtexte formulieren, | OL 2: u. a. 66-67/*Listening skills* |
| unterschiedliche Techniken zum Notieren von Grundgedanken und Detailinformationen einsetzen (u. a. *keywords, notes*), | OL 2: u. a. 34/2 und *Study skills*, 113/10 |
| Verständnislücken (z. B. im Wortschatz) durch *intelligent guessing* erschließen. | OL 1: u. a. 25/*Viewing skills*, 51/2, 100/*Study skills*  OL 2: u. a. 35/4, 59/*Study skills*, 87/2 |

***Leseverstehen***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| einfache Texte zu vertrauten Themen global verstehen, | OL 1: u. a. 50-51, 92/1-2, 126-127  OL 2: u. a. 10/1, 34/1, 110/1 |
| kurze und einfache alltags- und unterrichtsbezogene Anleitungen und Anweisungen verstehen, | OL 1: u. a. 184-185  OL 2: u. a. 188-189 |
| kurze, einfache Alltagskorrespondenz verstehen, | OL 1: u. a. 52-53, 90-91, 120/2  OL 2: u. a. 10/2, 54/3, 94/3 |
| Alltagstexten wie einfachen Anzeigen, Prospekten, Speisekarten und Fahrplänen konkrete Informationen entnehmen, | OL 1: u. a. 85, 50-51, 48  OL 2: u. a. 87/*Reading skills*, 88-89, 117/11 |
| von kurzen und einfachen fiktionalen Texten die wesentlichen Aussagen erfassen. | OL 1: u. a. 150-153, 148/*Poems,* 102/1, 125/*Step 5,* 17/12, 58/1, 122/1, 67/*Step 4-Step 6*, 48  OL 2: u. a. 80, 88-89, 95/7 |

|  |  |
| --- | --- |
| Methodenkompetenz |  |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| verschiedene Lesetechniken (*skimming, scanning, intensive reading, extensive reading*) auf unterschiedliche Textsorten anwenden, | OL 1: u. a. 12/1-2, 51, 100/3-4  OL 2: u. a. 8/1, 29/2, 87/1 |
| sich einen groben Inhalt über Struktur und Inhalt eines Textes verschaffen, | OL 1: u. a. 23/*Reading skills*, 110/1, 121/3  OL 2: u. a. 59/4, 79/*Group skills*, 99/5a |
| wichtige Details und Textstellen kenntlich machen. | OL 1 und OL 2: Aufgaben mit Markieren und Unterstreichen im Workbook |

***Sprechen – an Gesprächen teilnehmen***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| aktiv an sehr einfachen Unterrichtsgesprächen teilnehmen, | OL 1: u. a. 24/1-2, 75/11, 109/*Speaking skills*, 11/3, 19/8  OL 2: u. a. 28/1, 51/8 |
| einfache Sprechsituationen bewältigen (Begrüßungs-, Höflichkeits-, Abschiedsformeln, Einladungen, Verabredungen, Entschuldigungen, Zustimmung, Ablehnung, Vorlieben), | OL 1: u. a. 20/9, 35/7, 60/8  OL 2: u. a. 9/3, 33/10, 77/11 |
| sich in sehr einfachen Alltagssituationen wie Einkaufen, Wegbeschreibungen verständigen, | OL 1: u. a. 35/5, 60/8, 109/*Speaking skills*  OL 2: u. a. 17/10, 31/5, 73/9 |
| bei klarer, langsamer und direkter Ansprache über vertraute Themen des Alltags sprechen, | OL 1: u. a. 61/12, 99/12, 115/11  OL 2: u. a. 13/10b, 31/5, 111/4 |
| in einem Dialog einfache persönliche Fragen stellen und beantworten sowie auf Aussagen des Gesprächspartners reagieren. | OL 1: u. a. 45/3, 123/3  OL 2: u. a. 69/3, 101/3, 121/3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Methodenkompetenz |  |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| sich in Alltagssituationen mit unterschiedlichen englischsprachigen Personen verständigen und Verständnisprobleme durch Rückfragen, Vereinfachungen, Höflichkeitsformen und nonverbale Mittel überwinden, | OL 1: u. a.27/*Step 5*, 79/12, 108-109  OL 2: u. a. 15/*Speaking skills*, 37/*Speaking skills*, 94/*Speaking skills* |
| Partner- und Gruppenarbeit selbstständig organisieren und in kooperativen Lernformen (u. a. *partner interview, information gap activity, milling around*) auch längere Zeit arbeiten, | OL 2: u. a. 180-185/*Methods* |
| interaktive Gesprächsstrategien wie *initiating, turn-taking* und *responding* gezielt einsetzen. | OL 2: u. a. 17/10-11, 21/3 |

***Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| mit einfachen Sätzen über sich und andere Auskunft geben, | OL 1: u. a. 17/3, 26-27, 75/9b  OL 2: u. a. 18/1, 69/3, 113/10b |
| Gegenstände, Personen und Bilder in einfacher Weise beschreiben, | OL 1: u. a. 17/13, 57/15, 21/14, 111/3  OL 2: u. a. 29/3, 63/*Step 4*, 73/10b |
| kurz über eine Tätigkeit oder ein Ereignis sprechen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich erzählen, | OL 1: u. a. 59/6, 61/12, 75/11, 115/11  OL 2: u. a. 13/10b, 31/5b, 69/3 |
| eine kurze, einfache mediengestützte Präsentation zu einem vertrauten Thema geben. | OL 1: u. a. 26-27, 57/13, 66-67  OL 2: u. a. 43/*Step 6*, 63/*Step 5*, 103/*Step 5* |

|  |  |
| --- | --- |
| Methodenkompetenz |  |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| Techniken des Notierens zum Entwurf eigener Texte oder Präsentationen nutzen, | OL 1: u. a. 93/4, 182, *Word banks*  OL 2: u. a. 71/4, 186/*Vocabulary tips*, 206 |
| Texte mit Hilfe von Stichwörtern, Gliederungen und Handlungsgeländern mündlich vortragen, | OL 1: u. a. 66-67, 84-85, 124-125  OL 2: u. a. 42-43, 62-63, 102-103 |
| Informationen adressatengerecht aufbereiten und Präsentationstechniken gezielt einsetzen (u. a. Gliederungs- und Visualisierungstechniken, | OL 1: u. a. 66-67, 84-85, 124-125  OL 2: u. a. 42-43, 62-63, 102-103 |
| kriteriengestütztes Feedback geben und dieses annehmen. | OL 1: u. a. 27/*Step 5*, 47/*Step 5,* 105/*Step 5*  OL 2: u. a. 23/*Step 5*, 43/*Step 6b*, 103/*Step 6* |

***Schreiben***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
| einfache Sätze schreiben, die sich auf ihren unmittelbaren Erfahrungsbereich (Familie, Einkaufen, Schule, nähere Umgebung) beziehen (A1+). |  |
|  |  |
|  |  |
| einfache Notizen und Mitteilungen wie Einkaufslisten und Packlisten anfertigen, die sich auf unmittelbare Bedürfnisse beziehen, | OL 1: u. a. 17/12b, 43/5, 49, 63/4, 84-85, 89, 119/10, 121/5  OL 2: u. a. 77/11a, 109/3 |
| mit kurzen, persönlichen Texten etwas über sich selbst und andere in einfacher Form mitteilen, | OL 1: u. a. 26-27, 41/12, 57/15  OL 2: u. a. 13/10, 53/12b |
| kurze, einfache Texte wie Postkarten, Einladungen, Chat-Nachrichten und SMS schreiben, | OL 1: u. a. 17/12b, 49, 121/5  OL 2: u. a. 50/4, 109/3, 117/11 |
| einfache Geschichten mit Hilfen schreiben. | OL 1: u. a. 43/5, 88-89, 119/10  OL 2: u. a. 34/2b, 79/4b, 99/5 |

|  |  |
| --- | --- |
| Methodenkompetenz |  |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| Sich zur Vorbereitung Informationen aus unterschiedlichen fremdsprachlichen Textquellen beschaffen und diese vergleichen, auswählen und bearbeiten | OL 1: u. a. 89/1b, 104-105  OL 2: u. a. 42*/Step 2*, 62/*Step 2*, 125/*Study skills* |
| Die Phasen des Schreibprozesses (Entwerfen, Schreiben, Überarbeiten) selbstständig durchführen | OL 1: u. a. 89, 119/10, 125/*Step 5*  OL 2: u. a. 23/*Step 3*, 63/*Study skills*, 107/*Writing skills* |
| Nachschlagewerke zur Erstellung von Texten zielgerichtet verwenden | OL 1: u. a. 46/*Study skills*, 89/1c, *Word banks*, 158-177  OL 2: u. a. 63/*Study skills*, 103/*Study skills*, 107/2a |
| Fehler in Selbstkorrektur sowie in *peer correction* erkennen und diese Erkenntnisse für den eigenen Lernprozess nutzen | OL 1: u. a. 56/*Language detectives,* 84/*Checklist*, 125/*Step 5-7*  OL 2: u. a. 12/*Study skills*, 22/*Checklist*, 107/2c |

***Sprachmittlung***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| können in Alltags- und Begegnungssituationen mündlich und schriftlich zu vertraut Themen Äußerungen und Texte sinngemäß von der einen in die andere Sprache übertragen. Sie setzen zunehmend adressaten- und situationsgerechte Strategien und Hilfsmittel ein. | OL 1: u. a. 24, 44, 64, 82,102, 122  OL 2: u. a. 20, 40, 60, 80, 100, 120 |

|  |  |
| --- | --- |
| Methodenkompetenz |  |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| Techniken des Vermittelns zwischen zwei Sprachen einsetzen (u. a. *paraphrasing*, Vereinfachung von komplexen Strukturen, Antizipation), | siehe *Mediation skills* |
| Verständnislücken durch *intelligent guessing* schließen und Wörterbücher zum Nachschlagen gezielt nutzen. | siehe unten |

2 Verfügen über sprachliche Mittel

***Wortschatz***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| verfügen über einen elementaren Wortschatz, um in konkreten Themenbereichen ihres Lebensumfeldes (Personen, Familie, Essen und Trinken, Einkaufen, Schule, Hobbys und nähere Umgebung) grundlegenden Kommunikationsbedürfnissen gerecht zu werden und einfache Grundbedürfnisse auszudrücken | OL 1: u. a. 21/11, 53/2, 124-125  OL 2: u. a. 47/1, 55/5, 71/4 |

|  |  |
| --- | --- |
| Methodenkompetenz |  |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen (u. a. online-Wörterbuch) selbstständig nutzen. | OL 1: u. a. 89/1c, 158-177, 239  OL 2: u. a. 63/*Study skills*, 103/*Study skills*, 107/2a |
| Verfahren zur Vernetzung (zum Beispiel *mind map)s*, Strukturierung (zum Beispiel Wortfelder) und Speicherung (zum Beispiel Wortkarteien) von sprachlichen Mitteln anwenden, | OL 1: u. a. 16/*Study skills*, 93/4, 113/5, 182  OL 2: u. a. 47/1, 71/4, 32/*Language box* |

***Grammatik***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
| eine begrenzte Beherrschung einiger einfacher grammatischer Strukturen zeigen, die in Alltagssituationen und ihnen vertrauten Themenbereiche zur Verständigung erforderlich sind (A1). |  |
|  |  |
|  |  |
| Anzahl, Art und Zugehörigkeit von Gegenständen, Lebewesen und Sachverhalten erkennen und mit einfachen Satzmustern beschreiben, | OL 1: u. a. 19/6, 19/8, 160  OL 2: u. a. 52/10, 56/9, 116/9, 168-169 |
| einfache Aussagen, Fragen und Aufforderungen in bejahter und verneinter Form verstehen und anwenden, | OL 1: u. a. 20-21, 36-37, 40-41  OL 2: u. a. 16/8, 32/7, 76/9 |
| ihnen bekannte Handlungen, Ereignisse und Sachverhalte als   * gegenwärtig * vergangen * zukünftig * oder zeitlos verstehen und wiedergeben, | OL 1: u. a. 56-57, 60-61, 74-75, 78-79  OL 2: u. a. 72/7, 92/7, 96/9, 170-171, 173-174  OL 1: u. a. 94-95, 98-99, 114-115, 118-119  OL 2: u. a. 12/7, 36/8, 37/9, 162-163, 164-165  OL 2: u. a. 77/10, 113/9, 117/10, 172, 176-177, 178 |
| einfache räumliche und zeitliche Beziehungen erkennen und ausdrücken. | OL 1: u. a. 19/5, 61/12, 74-75  OL 2: u. a. 37/10, 117/10, 232 |

|  |  |
| --- | --- |
| Methodenkompetenz |  |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| sprachliche Regelmäßigkeiten erkennen und daraus Regeln ableiten | siehe unten |
| Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen selbstständig nutzen. | OL 1: u. a. 89/1c, 158-177, 239  OL 2: u. a. 63/*Study skills*, 103/*Study skills*, 107/2a |

***Aussprache und Intonation***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| verfügen zunehmend über Aussprache- und Intonationsmuster einer Standardsprache, die eine weitgehend störungsfreie Kommunikation ermöglichen. Von Beginn an sind korrekte Aussprache und Intonation wichtig. Sie sind ein integrativer Bestandteil des Fremdsprachenerwerbs. Die Aussprache der Schülerinnen und Schüler ist gut verständlich, auch wenn ein fremder Akzent teilweise offensichtlich ist und manchmal etwas falsch ausgesprochen wird. | OL 1: u. a. 15/4, 39/7-8, 81/5, 109/1  OL 2: u. a. 34/3, 75/6, 94/4 |

|  |  |
| --- | --- |
| Methodenkompetenz |  |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| sich zunehmend unter Verwendung von elektronischen/online-Wörterbüchern oder der Lautschrift die Aussprache von Wörtern selbstständig erschließen | OL 1: u. a. 55/8, 93/6, 183  OL 2: u. a. 55/6, 115/6, 187/*Sounds* |

***Orthografie***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| Wörter, Wendungen und Sätze aus dem produktiven Wortschatz zunehmend korrekt schreiben; Zeichensetzung und Gestaltung sind zunehmend so exakt, dass man die Texte verstehen kann. | OL 1: u. a. 15/5, 26/*Step 2*, 89  OL 2: u. a. 35/5, 103/*Study skills*, 107/2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Methodenkompetenz |  |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| sprachliche Regelmäßigkeiten erkennen und daraus Regeln ableiten, | siehe unten |
| Fehler in Selbstkorrektur sowie *peer correction* erkennen und diese Erkenntnisse für den eigenen Lernprozess nutzen. | siehe unten |

3 Methodenkompetenz

***Textrezeption (Hör- und Hör/Sehverstehen und Leseverstehen)***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| Fragen und Erwartungen an Hör- und Hör-/Sehtexte sowie Lesetexte formulieren, | OL 2: u. a. 66-67/*Listening skills* |
| verschiedene Hör- und Lesetechniken (*skimming, scanning* und *intensive listening, viewing and reading*) bei unterschiedlichen Textsorten anwenden, | OL 1: u. a. 30-31, 50-51, 100/3-101/4  OL 2: u. a. 50/1, 78/2, 86-87/*Reading skills* |
| sich einen groben Überblick über Struktur und Inhalt des Textes schaffen, | OL 1: u. a. 23/*Reading skills*, 110/1, 121/3  OL 2: u. a. 59/4, 79/*Group skills*, 99/5a |
| wichtige Details und Textstellen kenntlich machen, | OL 1 und OL 2: Aufgaben mit Markieren und Unterstreichen im Workbook |
| unterschiedliche Techniken zum Notieren von Grundgedanken und Detailinformationen einsetzen (u. a. *keywords, notes, headlines*), | OL 1: u. a. 51/2a, 92/3, 103/2  OL 2: u. a. 34/*Study skills*, 53/*Study skills*, 71/4 |
| Verständnislücken durch *intelligent guessing* schließen und Wörterbücher zum Nachschlagen nutzen. | OL 1: u. a. 46/*Study skills*, 51/3, 239  OL 2: u. a. 47/1, 107/2a, 240 |

***Interaktion***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| sich in der Klasse, in Gruppen und mit Partnern in der Fremdsprache verständigen und einen einfachen Dialog aufrechterhalten, | OL 1: u. a. 84-85, 115/11, 124-125  OL 2: u. a. 17/11, 57/11, 189/*Classroom phrases* |
| sich in Alltagssituationen mit unterschiedlichen englischspracheigen Personen verständigen und Verständnisprobleme durch Rückfragen, Vereinfachungen, Höflichkeitsformeln und nonverbale Mittel überwinden, | OL 1: u. a. 27/*Step 5*, 79/12, 108-109  OL 2: u. a. 15/*Speaking skills*, 37/*Speaking skills*, 94/*Speaking skills* |
| interaktive Gesprächsstrategien wie *initiating, turn-taking* und  *responding* gezielt einsetzen, | OL 2: u. a. 17/10-11, 21/3 |
| Techniken des Vermittelns zwischen zwei Sprachen einsetzen (u. a. *paraphrasing,* Vereinfachung von komplexen Strukturen, Antizipation. | OL 1: u. a. 24, 64, 102  OL 2: u. a. 20, 40, 60, 80, 100, 120 |

***Textproduktion***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| sich zur Vorbereitung Informationen aus unterschiedlichen fremdsprachlichen Textquellen beschaffen und diese vergleichen, auswählen und bearbeiten, | OL 1: u. a. 89/1b, 104-105  OL 2: u. a. 42/*Step 2*, 62/*Step 2*, 125/*Study skills* |
| Techniken des Notierens zum Entwurf eigener Texte oder Präsentationen nutzen, | OL 1: u. a. 27/*Step 1*, 89/1c, 124/*Step 1*  OL 2: u. a. 42/*Step 2*, 62*/Step 2*, 107/2a |
| Texte mit Hilfe von Stichwörtern und Gliederungen mündlich vortragen oder schriftlich verfassen, | OL 1: u. a. 27/*Step 4*, 89/1d, 66/*Step 3*  OL 2: u. a. 42/*Step 3*, 63/*Step 4*, 107/2a-e |
| Phasen des Schreibprozesses (Entwerfen, Schreiben, Überarbeiten) selbstständig durchführen, | OL 1: u. a. 89, 119/10, 125/*Step 5*  OL 2: u. a. 23/*Step 3*, 63/*Study skills*, 107/*Writing skills* |
| Nachschlagewerke zur Erstellung von Texten zielgerichtet verwenden. | OL 1: u. a. 46/*Study skills*, 89/1c, *Word banks*, 158-177  OL 2: u. a. 63/*Study skills*, 103/*Study skills*, 107/2a |

***Lernstrategien***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen (u. a. online-Wörterbücher, Grammatiken) selbstständig nutzen, | OL 1: u. a. 89/1c, 158-177, 239  OL 2: u. a. 63/*Study skills*, 103/*Study skills*, 107/2a |
| Verfahren zur Vernetzung (u. a. Mindmap), Strukturierung (u. a. Wortfelder) und Speicherung (u. a. Wortkarteien) von sprachlichen Mitteln (u. a. Wortschatz) anwenden. | OL 1: u. a. 93/4, 182, *Word banks*  OL 2: u. a. 71/4, 186/*Vocabulary tips*, 206 |

***Präsentation und Mediennutzung***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| unterschiedliche Technologien zur Informationsbeschaffung, zur kommunikativen Interaktion und zur Präsentation der Ergebnisse nutzen, | OL 1: u. a. 63/4b, 66/*Step 4*, 121/5  OL 2: u. a. 43/*Study skills*, 63/*Step 4*, 125/*Study skills* |
| zielgerichtet recherchieren und die gewonnen Informationen kritisch bzgl. der thematischen Relevanz überprüfen, | Wird in Folgebänden behandelt. |
| Informationen adressatengerecht aufbereiten und Präsentationstechniken gezielt einsetzen (u. a. Gliederungs- und Visualisierungstechniken). | OL 1: u. a. 66-67, 84-85, 124-125  OL 2: u. a. 42-43, 62-63, 102-103 |

***Lernorganisation und Lernbewusstheit***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| den Nutzen der Fremdsprache zur Pflege von persönlichen und beruflichen Kontakten, | OL 1: u. a. 17/12b, 88-89, 119/10  OL 2: u. a. 60, 90/*Culture box*, 120 |
| Sprachliche Regelmäßigkeiten erkennen und daraus Regeln ableiten, | OL 1: u. a. 56/*Language detectives,* 84/*Checklist*, 125/*Step 5-7*  OL 2: u. a. 12/*Study skills*, 22/*Checklist*, 107/2c |
| Fehler in Selbstkorrektur sowie in *peer correction*, erkennen und diese Erkenntnisse für den eigenen Lernprozess nutzen, | OL 1: u. a. 56/*Language detectives,* 84/*Checklist*, 125/*Step 5-7*  OL 2: u. a. 12/*Study skills*, 22/*Checklist*, 107/2c |
| kriteriengestütztes Feedback geben und dieses annehmen, | OL 1: u. a. 27/*Step 5*, 47/*Step 5,* 105/*Step 5*  OL 2: u. a. 23/*Step 5*, 43/*Step 6b*, 103/*Step 6* |
| ihren eigenen Lernfortschritt beschreiben und z. B. in einem Portfolio dokumentieren, | OL 1: u. a. 41/12, 57/15, 66/*Checklist*  OL 2: u. a. 42/*Checklist*, 82/*Checklist*, 102/*Checklist* |
| für sie förderliche Lernbedingungen erkennen und nutzen, ihre Lernarbeit organisieren und die Zeit einteilen, | OL 1: u. a. 89, 106-107, 182  OL 2: u. a. 62-63, 102-103, 186/*Vocabulary tips* |
| Partner- und Gruppenarbeiten selbstständig organisieren und in kooperativen Lernformen (u. a. *partner interview, information gap activity, milling around)* auch längere Zeit arbeiten, | OL 1: u. a. 66-67, 84-85, 124-125  OL 2: u. a. 22-23, 42-43, 102-103 |
| verschiedene Projekte – auch bilinguale - bearbeiten. | OL 1: u. a. 106-107, 124-125, 157  OL 2: u. a. 62-63, 82-83, 122-123 |

4 Interkulturelle kommunikative Kompetenz

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler lernen | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| sozio-kulturelles, geografisches und politisches Wissen zur Orientierung zu nutzen, | OL 1: u. a. 8/1, 79/12, 109  OL 2: u. a. 9/*Culture box*, 27/1, 90*/Culture box* |
| Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Kulturen und deren Wertesystemen zu erkennen, | OL 1: u. a. 44, 70-71, 111/*Culture box*  OL 2: u. a. 34/*Culture box*, 68-69, 82-83 |
| gängige Sichtweisen, Vorurteile und Stereotype des eigenen und eines anderen Landes zu erkennen und sich mit diesen auseinanderzusetzen, | OL 2: u. a. 21/*Culture box*, 26-27, 69/*Culture box*, 90/*Culture box*, 120/*Culture box* |
| kulturelle Differenzen, Missverständnisse und Konfliktsituationen bewusst wahrzunehmen und sich darüber zu verständigen, | OL 2: u. a. 14/5, 22-23, 196/*Word bank* |
| ihr Wissen für die Stärkung der eigenen Identität und die Anerkennung anderer Identitäten zu nutzen. | OL 2: u. a. 9/*Culture box*, 69/*Culture box*, 90/*Culture box* |