|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Orange Line 1 und 2**Abgleich mit dem Kernlehrplan für die Hauptschule in Nordrhein-Westfalen Kompetenzerwartungen am Ende der Doppeljahrgangsstufe 5/6 |
|  |  |  |

1 Kommunikative Kompetenzen

***Hörverstehen und Hör-Sehverstehen***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| im Unterricht häufig verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen. | OL 1: u. a. 35/5-7, 79/12 *Study skills*, 184-185OL 2: u. a. 43/*Step 6*, 63/*Step 5*, 189/*Classroom phrases* |
| einfachen (auch authentischen) erzählenden Darstellungen, u. a. Hörszenen, Spielszenen, Filmszenen, kurzen Geschichten und altersgemäßen Sachtexten wesentliche Informationen entnehmen. | OL 1: u. a. 22/4, 31, 103, 105/*Step 3*OL 2: u. a. 8/2, 61/2, 91/3 |
| einfache Mitteilungen oder Informationen, u. a. zu Freunden, zur Familie, zur Arbeit, zur schulischen Umgebung, zu Zahlen, Preisangaben, Uhrzeiten verstehen. | OL 1: u. a. 45, 14/1, 55/7, 32/2, 55/5, 77/4, 58/4OL 2: u. a. 10/3, 67/2, 91/3 |

***Leseverstehen***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen in bekanntem Kontext verstehen. | OL 1: u. a. 48, 86-87, 184OL 2: u. a. 82-83, 122-123, 189/*Classroom phrases* |
| Lehrbuchtexten und einfachen authentischen Texten mit überwiegend bekanntem Wortschatz, u. a. kurzen Geschichten, Spielszenen, Gedichten die Handlungsträger und Handlungsabläufe entnehmen. | OL 1: u. a. 55/4, 100/3-101/4, 121/3-4OL 2: u. a. 18/3, 38/3, 118/3 |
| kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten, u. a. kurzen persönlichen Briefen und E-Mails, Hinweistafeln, Schildern, Plakaten, Stadtplänen die wesentlichen Informationen entnehmen. | OL 1: u. a. 50-51, 85, 108-109, 116/1-2, 122/1OL 2: u. a. 87/2, 88-89, 109 |

***Sprechen: an Gesprächen teilnehmen***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| mit einfachen sprachlichen Mitteln Gespräche führen und sich am *classroom discourse* aktiv beteiligen, u. a. durch Anweisungen, Fragen, Erklärungen. | OL 1: u. a. 35/5-7, 79/12 *Study skills*, 184-185OL 2: u. a. 18/1, 118/1, 189/*Classroom phrases* |
| in Rollenspielen lebensnahe Alltagssituationen erproben. | OL 1: u. a. 79/12, 109, 115/11OL 2: u. a. 22-23, 57/11, 77/11 |
| auf einfache Sprechanlässe reagieren und elementare Sprechsituationen bewältigen, u. a. sich begrüßen und verabschieden, sich und andere vorstellen, Auskünfte einholen und geben. | OL 1: u. a. 8/1, 20/9, 24/1-2OL 2: u. a. 9/3, 29/3, 89/4 |
| Zahlen, Angaben zu Mengen/Preisen/Größen und Angaben zu Zeit und Datum verwenden. | OL 1: u. a. 55/6, 73/4-5, 77/5-6OL 2: u. a. 51/8, 61/3, 77/11 |

***Sprechen: zusammenhängendes Sprechen***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| unter Nutzung von adäquaten sprachlichen Mitteln über Texte und Bilder sprechensowie Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen. | OL 1: u. a. 10/2-3, 34/1-3, 112/2OL 2: u. a. 74/1, 93/10, 108/1OL 1: u. a. 27, 67, 85OL 2: u. a. 43/*Step 6*, 63/*Step 5*, 103/*Step 5* |
| sich mit einfachen Wendungen über Menschen und Orte äußern. | OL 1: u. a. 13/3, 33/3, 91/3, 111/3OL 2: u. a. 29/3, 63/*Step 4*, 73/10b |
| sich selbst, ihre Familie, Freunde, Hobbys vorstellen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen. | OL 1: u. a. 13/4, 17/13, 26-27OL 2: u. a. 13/10b, 18/1, 69/3 |
| Lebenssituationen im Alltagsleben, u. a. Tagesabläufe, Freizeitverhalten, schulische und berufliche Tätigkeiten der eigenen Familie und von Freunden mit einfachen sprachlichen Mitteln beschreiben. | OL 1: u. a. 61/12, 75/11, 124-125OL 2: u. a. 17/10, 20, 30-31, 206/*Word bank* |
| einfache altersgemäße Texte, u. a. Lieder, Reime, Sprichwörter, Gedichte, kurze Geschichten vorlesen und auswendig vortragen. | OL 1: u. a. 35/8, 81/5, 148OL 1: u. a. 17/13, 39/8,148OL 2: u. a. 11/6, 43/*Step 6*, 150/2 |
| eine kurze, einfache Präsentation nach vorheriger Übungsphase zu einem vertrauten Thema vortragen. | OL 1: u. a. 26-27, 57/15, 66-67OL 2: u. a. 43/*Step 6*, 63/*Step 5*, 103/*Step 5* |

***Schreiben***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| einfache Notizen anfertigen, | OL 1: u. a. 26/*Step 1*, 89/1, 141/4OL 2: u. a. 34/*Study skills*, 35/5, 53/*Study skills* |
| erarbeitete (Lehrbuch-)Texte umformen oder ergänzen, z. B. Dialoge vervollständigen, das Ende einer Geschichte umgestalten, Perspektivwechsel vornehmen. | OL 1: u. a. 43/5, 105/*Step 4*, 113/7OL 2: u. a. 34/2b, 53/12, 119/4a |
| kurze persönliche Alltagstexte, z. B. Einladungen, Postkarten, Briefe, E-Mails, SMS schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont beschreiben, u. a. Familie, Freunde, Schule, Tiere. | OL 1: u. a. 17/12b, 43/5a, 49, 63/4, 84-85, 89, 119/10, 121/5OL 2: u. a. 77/11a, 109/3OL 1: u. a. 26-27, 41/12, 57/15OL 2: u. a. 13/10, 53/12b |
| Kohäsion herstellen durch Verwendung der häufigsten Konnektoren (z. B. *and, because, but, or*). | OL 1: u. a. 57/15, 61/12, 121/4OL 2: u. a. 29/3, 87/1, 107/2, 117/10 |
| Bilder und andere graphische Elemente als Sprach- und Schreibanlässe nutzen. | OL 1: u. a. 17/13, 21/14, 43/5bOL 2: u. a. 59/4b, 77/11, 93/10 |

Sprachmittlung

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| in einfachen, im Rollenspiel simulierten Anwendungssituationen einzelne Sätzeverstehen und auf Deutsch das Wichtigste wiedergeben bzw. erklären. | OL 1: u. a. 24, 102OL 2: u. a. 60, 120 |
| in realen Begegnungssituationen einfache Informationen auf Deutsch wiedergeben, z. B. aus Anzeigen, Prospekten, Ansagen, Arbeitsanweisungen im Unterricht. | OL 1: u. a. 64, 82, 122OL 2: u. a. 20, 40, 80, 100, 189/*Classroom phrases* |

2 Interkulturelle Kompetenzen

Orientierungswissen

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zu folgenden Themen: | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| **Lebensplanung und Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:*** Familie, Freunde, tägliches Leben und Tagesabläufe, Freizeit; Einblicke in das

Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in Großbritannien* Feste und Traditionen, exemplarische historisch oder kulturell wichtige Persönlichkeiten und Ereignisse (z. B. Guy Fawkes, Robin Hood, Einblicke in altersgemäße aktuelle kulturelle Ereignisse)
 | OL 1: u. a. 14/2, 52-53, 59/6, 92/1, 96/1OL 1: u. a. 42-43, 48-49, 70-71, 100-101OL 2: u. a. 18/2, 54/2, 94/5OL 2: u. a. 28-29, 34/*Culture box*, 58-59, 146-147, 150/*The story of Robin Hood* |
| **Schule und Berufsorientierung:*** Aspekte des Schulalltags einer Schule in Großbritannien, Schule und schulisches

Umfeld (Fächer, Stundenplan, Tagesablauf);* vertraute Berufsbilder
 | OL 1: u. a. 32-33, 38/1-3, 45OL 2: u. a. 20, 70/1, 80OL 1: u. a. 58/1, 100-101, 110-111OL 2: u. a. 34-35, 78/2, 117/10 |

Werte, Haltungen und Einstellungen

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| Die Schülerinnen und Schüler können spielerisch andere Sichtweisen erproben und dabei kulturspezifische Besonderheiten berücksichtigen (z. B. in Rollenspielen, in Figureninterviews, beim szenischen Lesen). | OL 1: u. a. 23/5a, 81/5, 121/5OL 2: u. a. 22-23, 33/10, 36/8, 37/10, 37/*Speaking skills*, 79/4 |

***Handeln in Begegnungssituationen***

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| einfache reale und fiktive Begegnungssituationen bewältigen. Sie kennen einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen (u. a. Höflichkeitskonventionen) und können diese anwenden. | OL 1: u. a. 8/1, 79/12, 115/11OL 2: u. a. 9/3, 27/1, 90/*Culture* box |

3 Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit

Aussprache und Intonation

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| Intonations- und Aussprachemuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen. | OL 1: u. a. 15/4, 77/7-8, 93/6-7OL 2: u. a. 55/6, 75/6, 115/6 |
| die Intonation von einfachen Aussagesätzen, Fragen und Aufforderungen im Allgemeinen angemessen realisieren. | OL 1: u. a. 35/6-7, 81/5 *Study skills*, 109/1OL 2: u. a. 15/4, 34/3, 94/4 |

Wortschatz

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler verfügen über einen elementaren Grundwortschatz, der folgende Bereiche umfasst: | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| *classroom discourse*, | OL 1: u. a. 35/5-7, *Instructions* 184, 185/*Classroom phrases*OL 2: u. a. 188/*Instructions*, 189/*Classroom phrases* |
| ausgesuchte Themen und Erfahrungsfelder des interkulturellen Lernens | OL 1: u. a. 32-33, 70-71, 103OL 2: u. a. 197, 215, 225 |
| Alltagskommunikation | OL 1: u. a. 79/12, 99/12, 115/11OL 2: u. a. 205, 206, 217 |

Grammatik

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben * *nouns: singular, plural,*
* *genitive;*
* *adjectives/adverbs.*
 | OL 1: u. a. 19/6, 19/8, 162OL 1: u. a.15/6, 160OL 1: u. a. 113/5OL 2: u. a. 49/3, 71/5, 160, 166-167 |
| bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren *(statements, questions, negations)*, | OL 1: u. a. 20-21, 36-37, 40-41OL 2: u. a. 17/10, 33/9, 92/7 |
| räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen; Satzverbindungen mit * *and, or, but, adverbial clauses,*
* *clauses of comparison.*
 | OL 1: u. a. 57/15, 61/12, 121/4OL 2: u. a. 29/3, 107/2c, 175OL 2: u. a. 53/11, 53/12, 56/9 |
| über gegenwärtige, vergangene und zukünftige Ereignisse aus dem eigenenErfahrungsbereich berichten und erzählen sowie in einfacher Form Wünsche und Interessen ausdrücken, u. a.* *simple present,*
* *present progressive*
* *simple past*
* *present perfect*
* *will future*
* *going to future.*
 | OL 1: u. a. 16-17, 20-21, 40-41, 56-57, 60-61, 74-75, 78-79OL 2: u. a. 72/7, 72/8, 170-171 OL 2: u. a. 92/7, 96/8, 173-174OL 1: u. a. 94-95, 98-99, 114-115, 118-119OL 2: u. a. 12/7, 16/8, 162-163OL 2: u. a. 32, 33/9, 36/8, 164-165OL 1: u. a. 23/Text 4, 62/Z16-17OL 2: u. a. 77/10, 117/10, 172, 178OL 2: u. a. 112/7, 113/9, 176-177 |
| grammatische Elemente und Strukturen identifizieren und einfache Regelformulierungen verstehen und diese Regeln anwenden. | OL 1: u. a. 16-17, 20, 36, 40, 56-57, 60-61, 74-75, 94, 98, 114-115, 118OL 2: u. a. 12/Language box, 52/*Language box*, 96/*Language box* |

Orthographie

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| grundlegende Rechtschreibregeln anwenden, | OL 1: u. a. 15/5, 55/9, 73/5OL 2: u. a. 35/5, 103/*Study skills*, 107/2 |
| grundlegende Laut-Buchstaben-Verbindungen anwenden. | OL 1: u. a. 39/8, 117/5, 183OL 2: u. a. 55/6, 75/6, 187/*Sounds* |

Sprachbewusstheit (language awareness)

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| mit der Fremdsprache experimentieren und dabei einfache sprachliche Regelmäßigkeiten sowie deutliche Abweichungen von der Regel entdecken. | OL 1: u. a 77/8, 113/7, 148OL 2: u. a. 11/5, 55/6, 75/6 |
| einfache sprachliche Phänomene mit sprachlichen Mitteln im Deutschen undggf. in den Herkunftssprachen vergleichen und Ähnlichkeiten sowie Interferenzen erkennen und zunehmend im eigenen Sprachgebrauch berücksichtigen. | OL 1: u. a. 160, 186, 187OL 2: u. a. 60/*Culture box*, 90/*Culture box*, 190 |

4 Methodische Kompetenzen

Umgang mit Texten und Medien

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| einfache kurze Texte bearbeiten, indem sie unterschiedliche Lese- und Hörtechniken (detailliert, suchend bzw. selektiv und global zielgerichtet einsetzen (z. B. mit Hilfe von *true/false* *statements, multiple choice, sentence completion*). | OL 1: u. a. 18/4, 43/4, 92/2OL 2: u. a. 10/3, 38/3, 98/3 |
| einfache kurze Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen, z. B. * Hauptfiguren und Handlung bei kurzen Geschichten; Teilnehmer, Handlungskontext und Thema bei Gesprächen, Telefonaten und Interviews;
* Kontext und Botschaft bei Anweisungen, Werbung und Briefen).
 | OL 1: u. a. 58/2, 100/3-101/4, 112/2OL 2: u. a. 10/2, 18/3, 34/2, 94/3OL 2: u. a. 86-87/*Reading skills*, 88-89, 117/11  |
| einfache kurze Texte mit Hilfe elementarer Erschließungstechniken dekodieren, u. a. durch Einbeziehen von Abbildungen oder Layout-Elementen. | OL 1: u. a. 23/*Study skills*, 51/1, 80/1OL 2: u. a. 38/2, 58/2, 98/2 |
| einfache kurze Texte umformen, gestalten sowie darstellen (z. B. Geschichten, kleine Gedichte und Dialoge). | OL 1: u. a. 23/5, 43/5, 113/7OL 2: u. a. 11/5, 19/4, 99/5 |
| einfache kurze Texte aus dem Internet bzw. Radio oder Fernsehen zusammenstellen und Bild- und Textinformation in Beziehung setzen. | OL 1: u. a. 110/1-2, 51/1OL 2: u. a. 98-99, 102-103, 124-125 |
| einfache kurze Texte zielgerichtet bearbeiten, u. a. durch Markieren und Unterstreichen. | OL 1: u. a. 81/4, 110/1, 121/3Aufgaben mit Markieren und Unterstreichen gibt es im Workbook (978-3-12-548081-0): u. a. 35, 64 |
| im Rahmen der Planung und Überarbeitung von (eigenen) Texten Vorwissen aktivieren. | OL 1: u. a. 22/1, 72/1, 103/1OL 2: u. a. 38/1, 68/1, 108/1 |
| einfache Notizen zur Gedächtnisstütze oder Strukturhilfe anfertigen. | OL 1: u. a.51/2a, 92/3, 105/*Step 3*OL 2: u. a. 34/*Study skills*, 35/5, 53/*Study skills* |
| einfache Textkonventionen beachten, (z. B. Adressatenbezug, Höflichkeitsformen,Einleitung). | OL 1: u. a. 17/12, 88-89, 119/10OL 2: u. a. 37/*Speaking skills*, 106-107 |
| Korrekturen und Überarbeitungen, u. a. in Bezug auf Lesbarkeit, Vollständigkeit,Korrektheit vornehmen. | OL 1: u. a. 89, 119/10, 125/*Step 5*OL 2: u. a. 63/*Study skills*, 103/*Study skills*, 107/2c |

Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| unterschiedliche Formen der Wortschatz- und Grammatikarbeit einsetzen, u. a. * mit Bildern arbeiten, mit dem lexikalischen Anhang des Lehrwerks und
* der Lehrwerkgrammatik arbeiten.
 | OL 1: u. a. 16/*Study skills*, 93/4, 113/5, 182OL 2: u. a. 47/1, 186/*Vocabulary tips*, 240OL 1: u. a. 158-177, 186-238, 239OL 2: u. a. 158-179 |
| Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen unter Anleitung nutzen (z. B. Lehrwerkanhang, CDs, Internet). | OL 1: u. a. 46/*Study skills*, 88, 100/*Study skills*, 239OL 2: u. a. 47/1, 107/2a, 240 |
| einfache Lernsoftware anwenden. | OL 1: Lernsoftware im Workbook. (978-3-12-548081-0)OL 2: Lernsoftware im Workbook (978-3-12-548082-7) |
| kleine Projekte gestalten. | OL 1: u. a. 46-47, 106-107, 157OL 2: u. a. 62-63, 82-83, 122-123 |
| in kurzen Phasen der Partner- und Gruppenarbeit kleine Rollen in englischerSprache übernehmen, | OL 1: u. a. 21/14, 79/12, 102/2OL 2: u. a. 22-23, 33/10, 77/11 |
| Lernfortschritte in Form von Portfolios o. Ä. reflektieren und dokumentieren, | OL 1: u. a. 13/4, 26 *Checklist*, 71/4OL 2: u. a. 13/10, 53/12, 113/10 |
| Arbeitsergebnisse präsentieren. | OL 1: u. a. 27, 57/15, 67OL 2: u. a. 42-43, 62-63, 102-103 |